



كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المدمج في تنمية التحصيل لطلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري في مادة الحاسب الآلي.

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص مناهج وطرق تدريس حاسب آلي)

إعداد

هيثم عبد الستار فرحات حافظ

إشراف

أ.م. د / إيمان أحمد محمد هريدي  
أستاذ مساعد المناهج وطرائق التدريس  
بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد  
أستاذ المناهج وطرائق التدريس  
بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة

٢٠١٥-١٤٣٦ هـ - م



كلية الدراسات العليا للتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المدمج في تنمية التحصيل لطلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري في مادة الحاسب الآلي.

لجنة الحكم والمناقشة

أ.د / مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية

"مشرفاً ورئيساً"

أ.د / حسن حسيني جامع

أستاذ المناهج وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية

"عضواً"

أ.د / محمد لطفي محمد جاد

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية

"عضواً"

أ.م.د/ إيمان أحمد محمد هريدي

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس بالكلية

"مشرفاً وعضواً"



## مستخلص البحث

اسم الباحث: هيثم عبد الستار فرحات حافظ

**عنوان البحث:** فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المدمج في تنمية التحصيل لطلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري في مادة الحاسب الآلي.

### مستخلص البحث:

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لتطبيق بحثه على عينة من طالبات الصف الثالث الإعدادي الأزهري، قوامها (٥٨) طالبة ((٢٩) طالبة بمعهد فتيات بنها النموذجي، و (٢٩) طالبة بمعهد فتيات طوخ) ، وقد اقتصر تطبيق الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث على موضوعات فصلى "حل المشكلات" و "مقدمة في فيجوال بيزيك دوت نت" بمادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المدمج في تنمية التحصيل لطلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري في مادة الحاسب الآلي.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
"يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ  
بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ"  
صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة المجادلة: آية ١١)

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم، إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره ونتوب إليه، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتدي، ومن يضلل فلن تجد له وليا مرشدا، ونصلى ونسلم على خاتم رسله وأشرف خلقه، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه واتباعه أجمعين.

قال الحق في كتابه الكريم " قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ

صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ ﴿١٥﴾ " صدق الله العظيم سورة الأحقاف، كما قال رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " صدق رسول الله.

وليس للمرء بمقتضى الدين والواجب إلا أن يعزو الفضل والمعروف لأهله لاسيما إذا أحس العجز من نفسه عن أداء بعض مما أسدى إليه وإنه لكثير، لذا تدفني رغبة صادقة أن أوفى كل ذي حق حقه، وأنسب الفضل والمعروف لأهله، لعلى أوفى ولو شيئا ضئيلا من عظيم جميلهم، لذا فإن شكر التلميذ لأستاذه عرفانا بفضله لهو أصدق وأخلص وأجزل الشكر والعرفان.

لذا أتقدم بخالص الشكر والعرفان والاحترام والتقدير لأستاذي الخلق الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / مصطفى عبد السميع محمد أستاذ المناهج وطرائق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة، والذي تقف الكلمات عاجزة أمام غزارة علمه وفيض كرمه وسعة صدره وعظيم صبره وسمو خلقه، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإنني أعجز عن الوفاء بحقه، أطال الله في عمره وأدام عليه الصحة والعافية، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر إلى صاحبة العلم الوفير والأخلاق الرفيعة والقلب الحنون أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / إيمان أحمد محمد هريدي أستاذ مساعد المناهج وطرائق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة، والتي عرفت بشموخ الأستاذ، وتواضع العالم، وعلى الرغم من كثرة أعبائها كانت تتقبل تساؤلاتي بسعة صدرها وطول صبرها، حفظها الله علما شامخا لعلم المناهج وطرق التدريس فى مصر والوطن العربي والعالم أجمع.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي أن يشارك في مناقشة هذا البحث الأستاذ الدكتور / حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة الإسكندرية، له منى عظيم الشكر والتقدير لتفضله بقبول مناقشة هذا البحث، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم شكري وتقديري وامتناني إلى العالم الفاضل الأستاذ الدكتور / محمد لطفي محمد جاد أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة، لتفضله بقبول مناقشة

هذا البحث، لأنال من فيض علمه، وتوجيهاته البناءة، فله منى خالص الشكر والاحترام والتقدير، بارك الله فيه، وجعله رمزا للعلم النافع، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أوجه شكري واحترامي وتقديري واعتزازي وفخري لكل أساتذتي الذين تتلمذت على يديهم بكلية التربية جامعة بنها، والذي أود أن أمدح وأخص كل منهم فردا فردا باسمه على ما بذلوه من جهد وعطاء فى تعليمي أذكر منهم على سبيل المثال وليس الحصر الأستاذ الدكتور / أبو السعود محمد أحمد بارك الله له فى عمره، والأستاذ الدكتور / عبد الله السيد عزب رحمة الله عليه وأسكنه الفردوس الأعلى.

وأقدم خالص شكري وتقديري إلى كل الأساتذة الأفاضل المتخصصين والخبراء الذين ساهموا فى تحكيم أداة ومواد البحث، ولكل من ساهم ولو بجزء بسيط فى إنجاز هذا البحث.

كما أشكر جميع أساتذتي وكل من علمني حرفا، منذ المهد وحتى الآن جزاهم الله عنى كل الخير والجزاء.

كما أحنى احتراما وإجلالا لمن أنزل الله فيهما قرآنا يتلى إلى قيام الساعة، إذ قال عز وجل " وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أِفٌّ وَلَا تُنهرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٣٦﴾ وَأخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴿٣٧﴾ " صدق الله العظيم سورة الإسراء، إلى التي أحاطتني بحنانها وعطفها ورعايتها صغيرا، وبشفقتها ودعواتها الصادقة كئبرا، إلى نبع الحنان، إلى أمي الحبيبة، التي لن أستطيع أن أوفى حقها أو أرد فضلها على، لها منى أسمى الشكر والفخر والاعتزاز والامتنان والحب والتقدير، فاللهم بارك لها فى عمرها، وتمعها بصحتها وعافيتها أبدا ما حيت، وإلى أبى له منى كل الحب والتقدير والاعتزاز، أدعو الله أن يجنبه الآثام والأسقام ويمده بالتقى والصحة والعافية، كما أشكر إخواني وأخواتي الأعزاء حفظهم الله ورعاهم وسدد على طريق الخير خطاهم، كما أشكر جدتي وجدى رحمهم الله وأسكنهم الفردوس الأعلى لما بذلوه من جهد كبير فى تنشأتى.

يتبقى شكري وامتناني إلى رفيقة دربي وشمعة فؤادي زوجتي الغالية، وزينة حياتي وفلذات أكبادي أبنائى الأعزاء ريماس وأدم الذين عانو معى الكثير، والذي شغلني عنهم بحثي هذا كثيرا، فلهم منى كل الحب والتقدير.

وفى النهاية، فما أتى من نجاح فمن فضل الله على، وما جاء من نقص أو قصور فحسبى أنى حاولت واجتهدت فالكمال لله وحده.

اللهم إن هذا عملي واجتهادي فاجعله خالصا لوجهك الكريم، واجعله فى ميزان حسناتي.

**الباحث**

## مستخلص البحث

اسم الباحث: هيثم عبد الستار فرحات حافظ

عنوان البحث: فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المدمج في تنمية التحصيل لطلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري في مادة الحاسب الآلي.

### مستخلص البحث:

استهدف البحث الحالي التعرف على فاعلية استراتيجية مقترحة قائمة على التعلم المدمج في تنمية التحصيل لطلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري في مادة الحاسب الآلي، وذلك من خلال إعداد الباحث لمواد بحثه التي تضمنت الاستراتيجية المقترحة ودليل المتعلم ودليل المعلم، كما أعد أداة بحثه وهي الاختبار التحصيلي لقياس مستوى تحصيل الطالبات، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي لتطبيق بحثه على عينة من طالبات الصف الثالث الإعدادي الأزهري بالإدارة المركزية الأزهرية بالقليوبية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، قوامها (٥٨) طالبة ((٢٩) طالبة بمعهد فتيات بنها النموذجي، و (٢٩) طالبة بمعهد فتيات طوخ) ، وقد اقتصر تطبيق مواد وأداة البحث على موضوعات فصلى " حل المشكلات Problem Solving " و " مقدمة في فيجوال بيزيك دوت نت Introduction to Visual Basic .NET " بمادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات، طبعة عام ٢٠١٢ / ٢٠١٣ م ، وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المدمج في تنمية التحصيل لطلاب الصف الثالث الإعدادي الأزهري في مادة الحاسب الآلي.

## **Research Abstract**

**Researcher Name:** Haytham Abdel Sattar Farahat Hafez

**Research Title:** The Effectiveness of A suggested strategy based on the blended learning in developing the achievement of Alazhar third prep school students computer subject.

### **Research Abstract:–**

The current research aimed to identify The Effectiveness of A suggested strategy based on the Blended Learning in developing the achievement of Alazhar third prep school students computer subject, that through preparing the researcher his research subjects which included the suggested strategy, the learner's guide and the teacher's guide, also prepared his research tool the achievement test to measure students achievement level, The researcher has used the semi–experimental method to apply his research on a sample of Alazhar third preparatory grade students at Alqlliopia central administration Azharia for the academic year 2014/2015, Consisting of 58 students ((29) students at Benha Model Institute for Maidens, and (29) students at Tookh girls Institute), the application of research subjects and research tool has limited on topics of two units " Problem Solving ", Introduction to Visual Basic .NET " of the computer and information technology subject, 2012/2013 Edition, the research results reached to the effectiveness of the suggested strategy based on the blended learning in developing the achievement of Alazhar third prep school students computer subject .



## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٧ - ١	<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة البحث: تحديدها ومنهج معالجتها.</b>
٢	مقدمة البحث.
١٢	مشكلة البحث وتساؤلاته.
١٣	أهداف البحث.
١٣	مصطلحات البحث.
١٥	منهج البحث.
١٥	حدود البحث.
١٥	مجموعة البحث.
١٥	خطوات البحث وإجراءاته.
١٦	أهمية البحث.
٩٣ - ١٨	<b>الفصل الثاني</b> <b>التعلم المدمج وتوظيفه في تدريس مادة الحاسب الآلي.</b>
١٩	تمهيد للفصل الثاني.
٢١	أولاً: نشأة التعلم المدمج ومراحل تطوره.
٢٤	ثانياً: مسميات التعلم المدمج.
٢٥	ثالثاً: مبررات الحاجة للأخذ بالتعلم المدمج.
٢٨	رابعاً: أهمية التعلم المدمج.
٣٠	خامساً: مفهوم التعلم المدمج Blended Learning، والأسس التي يقوم عليها.
٣٩	سادساً: مميزات وفوائد التعلم المدمج.
٤٧	سابعاً: أنواع التعلم المدمج وأبعاده ومستوياته.
٤٩	ثامناً: مكونات وعناصر وأدوات التعلم المدمج، وكيفية اختيارها.
٦٠	تاسعاً: -مشكلات التعلم المدمج، ومطالبه، وعوامل نجاحه.

٧٢	عاشرا: كيفية بناء استراتيجيات التعلم المدمج.
٧٦	حادي عشر: نماذج التعلم المدمج.
٩٢	ثاني عشر: بدائل، طرائق، استراتيجيات التعلم المدمج.
٩٤ - ١١٥	<b>الفصل الثالث</b> <b>التعلم المدمج والتحصيل الدراسي في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.</b>
٩٥	تمهيد للفصل الثالث.
٩٥	أولا: مفهوم التحصيل الدراسي.
٩٦	ثانيا: مستويات التحصيل الدراسي.
٩٨	ثالثا: مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.
٩٨	- فلسفة منهج الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في مرحلة التعليم الأساسي.
٩٩	- الأهداف العامة لتدريس الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات في مرحلة التعليم الأساسي.
٩٩	رابعا: التعلم المدمج والتحصيل الدراسي في مادة الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات.
١١٦ - ١٥٥	<b>الفصل الرابع</b> <b>الإجراءات التجريبية للبحث.</b>
١١٧	١- بناء أدوات ومواد البحث وضبطها: -
١١٧	أولا: -بناء الاستراتيجيات المقترحة القائمة على التعلم المدمج: -
١١٧	١. تحديد الهدف من الاستراتيجية: -
١١٧	٢. دراسة خطوات بناء استراتيجيات التعلم المدمج ومكوناتها كما حددها Singh.
١١٧	٣. دراسة نماذج التعلم المدمج المعدة من قبل.
١١٨	٤. الاستعانة بنموذج الباحث للتعلم المدمج.

١١٨	٥. تحديد ترتيب خطوات وإجراءات الاستراتيجية المقترحة كما يلي.
١٢٠	٦. تحديد مراحل الاستراتيجية كما يلي: -
١٢٠	المرحلة الأولى: التخطيط: -
١٢٠	١- تحليل خصائص المتعلم.
١٢١	٢- المعلم.
١٢٤	٣- مقرر الحاسب الآلي.
١٢٥	٤- طرائق واستراتيجيات التعليم والتعلم.
١٢٧	٥- الأنشطة التعليمية.
١٣٠	٦- مصادر التعلم.
١٣٢	٧- الوقت.
١٣٢	٨- التكلفة.
١٣٣	٩- البيئة التعليمية.
١٣٥	١٠- التقييم.
١٣٦	المرحلة الثانية: التنفيذ والتطبيق.
١٣٦	١- إعداد البنية التحتية والتأكد من سلامتها.
١٣٦	٢- التعريف بالتعلم المدمج وأهميته وأدواته.
١٣٦	٣- تدريب المعلم والمتعلم على متطلبات التعلم المدمج.
١٣٧	٤- تصميم المعلم لدروسه وتطبيقها.
١٣٧	٥- اختيار المتعلم لنوع وأدوات التعلم والسير فيها.
١٣٧	٦- قيام المتعلم بالأنشطة التعليمية المنوط بها.
١٣٧	المرحلة الثالثة: التقييم.
١٣٧	١- خلال مرحلة التخطيط.
١٣٧	٢- خلال مرحلة التنفيذ والتطبيق: -
١٣٧	- قبل البدء في تطبيق البرنامج أو المقرر.
١٣٧	- أثناء تنفيذ وتطبيق البرنامج أو المقرر.

١٣٧	- بعد الانتهاء من تنفيذ وتطبيق البرنامج أو المقرر.
١٣٨	ثانيا: إعداد كتاب المتعلم.
١٣٩	ثالثا: إعداد دليل المعلم.
١٤٠	رابعا: إعداد الاختبار التحصيلي.
١٥١	٢- إجراءات تطبيق البحث: -
١٥١	أولا: التصميم شبه التجريبي للبحث.
١٥٢	ثانيا: الإعداد لتطبيق البحث.
١٥٤	ثالثا: التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.
١٥٥	رابعا: تطبيق تجربة البحث.
١٥٥	خامسا: التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.
١٦٨-١٥٦	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته.</b>
١٥٧	أولا: تحليل نتائج البحث إحصائيا.
١٥٨	ثانيا: نتائج البحث ومناقشتها.
١٦٧	ثالثا: توصيات البحث.
١٦٧	رابعا: البحوث المقترحة.
١٨٢-١٦٩	<b>المراجع</b>
١٧٠	أولا: المراجع العربية.
١٧٧	ثانيا: المراجع الأجنبية.
٣٤٧-١٨٣	<b>الملاحق</b>

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	أسماء السادة الخبراء والمتخصصين المحكمين لأداة ومواد البحث.	١٨٤
٢	خطاب تحكيم الاستراتيجية المقترحة القائمة على التعلم المدمج.	١٨٦
٣	خطاب تحكيم دليل المتعلم.	١٨٨
٤	دليل المتعلم.	١٩٠
٥	خطاب تحكيم دليل المعلم.	٢٥٤
٦	دليل المعلم.	٢٥٦
٧	خطاب تحكيم الاختبار التحصيلي.	٣٢٦
٨	الاختبار التحصيلي.	٣٢٨
٩	ورقة إجابة الاختبار التحصيلي.	٣٣٩
١٠	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي.	٣٤٠
١١	معاملات الصعوبة.	٣٤١
١٢	الموافقات الإدارية التي حصل عليها الباحث لتطبيق تجربة بحثه.	٣٤٢

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٥١	جدول رقم (١): عناصر وأدوات التعلم المدمج لـ (Fernando A et al) و (H.,Singh).	١
٥٥	جدول رقم (٢): عناصر وأدوات التعلم المدمج لـ (Rossette et al.).	٢
٧٥	جدول رقم (٣): مكونات استراتيجية التعلم المدمج لـ Singh.	٣
٨٦	جدول رقم (٤): نموذج تطوير المهارات (Skill – Driven Model) لـ (Purnima Valithan).	٤
٨٧	جدول رقم (٥): نموذج تطوير المواقف أو الاتجاه لـ (Purnima Valithan).	٥
١٤٣	جدول رقم (٦): الأوزان النسبية لعدد الصفحات وعدد الحصص لموضوعات الفصل الأول.	٦
١٤٤	جدول رقم (٧): الأوزان النسبية لعدد الصفحات وعدد الحصص لموضوعات الفصل الثاني.	٧
١٤٦	جدول رقم (٨): جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.	٨
١٥٨	جدول رقم (٩): نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.	٩
١٦٠	جدول رقم (١٠): نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.	١٠
١٦٢	جدول رقم (١١): نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي.	١١
١٦٦	جدول رقم (١٢): حجم التأثير باستخدام مربع إيتا.	١٢

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
٣٧	شكل رقم (١): دورة التعلم لـ (Mayes and Fowler).	١
٣٩	شكل رقم (٢): دورة التعلم للباحث.	٢
٧٣	شكل رقم (٣): العمليات التي يمر بها التعلم المدمج لـ ( Bersin & Associates).	٣
٧٦	شكل رقم (٤): نموذج أحمد عمران للتعلم المدمج.	٤
٧٧	شكل رقم (٥): نموذج الفقي للتعلم المدمج.	٥
٧٨	شكل رقم (٦): النموذج المتعدد لبيكسيانو Picciano.	٦
٨٠	شكل رقم (٧): نموذج Sriwongkolol.	٧
٨١	شكل رقم (٨): نموذج هانج و Zhou Haung & Zhou.	٨
٨٢	شكل رقم (٩): نموذج خان الثماني.	٩
٨٥	شكل رقم (١٠): نموذج ODP.	١٠
٩٠	شكل رقم (١١): نموذج الباحث للتعلم المدمج.	١١
١٥٢	شكل رقم (١٢): التصميم شبه التجريبي للبحث.	١٢
١٥٩	شكل رقم (١٣): نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.	١٣
١٦١	شكل رقم (١٤): نتائج المعالجة الإحصائية لدرجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي.	١٤