



كلية التربية
قسم المناهج وطرق تدريس

استخدام برنامج كورت **CORT** فى تدريس علم النفس
لتنمية التفكير التباعدى والوعى النفسى لدى طلاب
المرحلة الثانوية

رسالة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس (علم النفس)

إعداد

نشوى محمدىن أحمد حسين

إشراف

د.يسرا محمد سيد عبد الفتاح
مدرس المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د.كمال نجيب كامل الجندى
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة الاسكندرية

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿أُولَٰمِ يَتَفَكَّرُوا فِي أَنفُسِهِمْ مَا خَلَقَ اللَّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَمَا بَيْنَهُمَا إِلَّا بِالْحَقِّ وَأَجَلٍ مُّسَمًّى وَإِنَّ كَثِيرًا مِّنَ النَّاسِ بِلِقَاءِ
رَبِّهِمْ لَكَافِرُونَ﴾

(الروم: آية ٨).

صدق الله العظيم



كلية التربية
قسم المناهج وطرق تدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: نشوى محمدى أحمد حسين

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: كلية التربية.

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦م

سنة المنح:



كلية التربية

قسم المناهج وطرق تدريس

رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية

اسم الباحثة: نشوى محمدى أحمد حسين.

عنوان الرسالة:

"استخدام برنامج كورت CORT فى تدريس علم النفس لتنمية التفكير التباعدى

والوعى النفسى لدى طلاب المرحلة الثانوية"

اسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة فى التربية.

تخصص مناهج وطرق تدريس (علم النفس)

لجنة الإشراف و المناقشة:

أ.د كمال نجيب الجندى

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الاسكندرية (مشرفاً ومناقشاً)

أ.د سعاد محمد فتحى محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية البنات، جامعة عين شمس (مناقشاً)

أ.د محمد سعيد زيدان

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة حلوان (مناقشاً)

د. يسرا محمد سيد عبد الفتاح

مدرس المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس (مشرفاً)

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦م

/ / ٢٠١٦م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق تدريس

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة: نشوى محمدين أحمد حسين.

عنوان البحث: "استخدام برنامج كورت CORT فى تدريس علم النفس لتنمية التفكير التباعدى والوعى النفسى لدى طلاب المرحلة الثانوية".

مشكلة البحث: تتحدد مشكلة البحث فى ضعف مستوى مهارات التفكير التباعدى والوعى النفسى لدى الطالبات الدراسات لمادة علم النفس فى المرحلة الثانوية نتيجة استخدام الطرق التقليدية التى أدت إلى عدم وجود إبداع ووعى عند الطالبات.

وللتصدى لهذه المشكلة حاول البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالى:

ما فاعلية استخدام برنامج كورت "CORT" فى تدريس علم النفس لتنمية التفكير التباعدى والوعى النفسى لدى طالبات المرحلة الثانوية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مهارات التفكير التباعدى التى يمكن تنميتها لدى طالبات الصف الثالث الثانوى الدراسات لمادة علم النفس؟

٢- ما صورة وحدتين فى مادة علم النفس معدتين وفقاً لبرنامج كورت "CORT" لتنمية التفكير التباعدى والوعى النفسى لدى طالبات الصف الثالث الثانوى؟

٣- ما فاعلية استخدام برنامج كورت "CORT" فى تدريس مادة علم النفس لتنمية التفكير التباعدى لدى طالبات المرحلة الثانوية؟

٤- ما فاعلية استخدام برنامج كورت "CORT" فى تدريس مادة علم النفس لتنمية الوعى النفسى لدى طالبات؟

٥- ما العلاقة الارتباطية بين كل من التفكير التباعدى والوعى النفسى من خلال استخدام برنامج كورت "CORT" فى تدريس علم النفس لدى طالبات الصف الثالث الثانوى؟

نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث فاعلية استخدام برنامج كورت "CORT" فى تدريس علم النفس لتنمية مهارات التفكير التباعدى والوعى النفسى لدى طلاب المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية: برنامج كورت- التفكير التباعدى- الوعى النفسى



Faculty of Education

Curricula & Methodology Department

Abstract

Researcher Name: Nashwa mohameden Ahmed Hussein

Address: Using the CORT Program on Teaching Psychology for Development of Divergent Thinking and Psychological Awareness for Secondary stage students.

Problem of the search:

The general Problem of the research is determined to the decrease of the divergent thinking skills of secondary stage students in addition to their psychological awareness in psychology subject. The current research problem is limited to the effectiveness of the using of "CORT" program in teaching psychology subject to develop the divergent thinking for secondary stage students and Psychological Awareness.

The Research's Problem can be identified in the following main question:

What is the effectiveness of using "CORT" program in teaching psychology to develop divergent thinking Psychological Awareness for secondary stage student?

From this main question, the following sub questions emerge:

1. What the appropriate divergent thinking skills for the third secondary stage students?
2. What is the suggested vision for two units in teaching psychology prepared according to "CORT" program in developing the divergent thinking and the psychological awareness of the third secondary stage students?
3. What is the effectiveness of the using of "cort" program in teaching psychology developing the divergent thinking of third secondary students' stage?
4. What is the effectiveness of the using of "cort" program in teaching psychology developing awareness of third secondary students' stage in psychology?
5. What is correlation between divergent thinking and psychological awareness by "cort" program of third secondary students' stage in teaching psychology?

Research's Findings: the effectiveness of using "CORT" program in teaching psychology to develop divergent thinking Psychological Awareness for secondary stage student

Kew Words: CORT Program - Divergent Thinking - Psychological Awareness

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد،،،

لقد قال الله تعالى فى محكم تنزيله ﴿ رَبُّ أَوْزَعِنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾ (النمل ، آية : ١٩)
كما قال الرسول الله صلى الله عليه وسلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " (أبو داوود : ٨٧٢).

لذا أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أسهم فى إنجاز هذا البحث وأخص بالذكر:

أستاذى الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ كمال نجيب الجندى - أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية - جامعة الاسكندرية، لتفضله الإشراف على هذا البحث، ولما قدمه من عون ونصح وإرشاد للباحثة، وقد تعلمت منه الكثير والكثير على المستوى العلمى والأخلاقى مما كان له الأثر فى إنجاز هذا البحث على هذه الصورة فجزاه الله عنى خير الجزاء، ومتعه الله بالصحة والعافية.

وأقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى استاذتى الفاضلة الدكتورة/ يسرا محمد سيد عبد الفتاح - مدرس المناهج وطرق تدريس علم النفس بكلية التربية- جامعة عين شمس على ما قدمته لى من عون صادق وما بذلته من جهد وما منحتنى من علمها فهى لم تبخل علي بوقتٍ أو إرشادٍ، مما أفادنى فى إنجاز هذا البحث على هذه الصورة فجزاها الله عنى خير الجزاء.

ومما يزيد سعادتى أن وفقنى الله إلى أستاذين جليلين لوضع بصماتهما المؤثرة على بحثى من خلال المناقشة والحكم عليه وهما الأستاذة الدكتورة/ سعاد محمد فتحى محمود -أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية البنات- جامعة عين شمس، شاكرة لسيادتها تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة ويعلم الله بما يحمله قلبى لها من حب وتقدير واحترام فجزاها الله عنى خير الجزاء.

والأستاذ الدكتور/ محمد سعيد زيدان -أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية - جامعة حلوان لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فلاشك أن الباحثة سوف تستفيد من علمه الوفير وتوجيهاته السديدة أثناء المناقشة ، فوفقه الله وسدد خطاه.

وأن كلمات الشكر والأمتنان تعجز عن التعبير بما تكنه النفس، فإنه يسعد الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من:

أستاذى الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقاً - كلية التربية- جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ فاطمة طلبة أستاذ المناهج وطرق تدريس - كلية التربية- جامعة عين شمس.

ولا يسعنى إلا أن أشكر السادة المحكمين الذين كانت لتوجيهاتهم عظيم الأثر فى تحقيق أهداف البحث، كما أتقدم بجزيل الشكر للأستاذة مديرة مدرسة التى تم إجراء تجربة البحث بها، وأخص بالذكر السادة مدرسي علم النفس، وأخواتى من الطالبات اللاتى أجريت عليهن تجربة البحث، لما قدموه من عون للباحثة عند تطبيق أدوات البحث وإجراء تجربتها.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أسرتى والدتى، والذى وأخواتى أحمد وشرين ورائيا ومحمود على ما تحملوه معى من مشقة مما كان له أكبر الأثر فى إنجاز هذا البحث على هذه الصورة فجزى الله الجميع عنى خير الجزاء.

كما أشكر كل من أسهم بقليلٍ أو كثيرٍ من أجل إنجاز هذا البحث ممن لم يسعنى المقام لذكرهم، فجزى الله كل من قدم يد العون والمساعدة خير الجزاء.

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
أ: ب	شكر وتقدير .
ج: د	مستخلص البحث.
هـ: و	فهرس المحتويات .
ط: ل	فهرس الجداول .
ل	فهرس الأشكال .
م	فهرس الملاحق
١٥ :٢	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٧ :٢	مقدمة البحث .
١٠ :٩	مشكلة البحث .
١٠	حدود البحث.
١١	أهداف البحث.
١١	أهمية البحث.
١٢	فروض البحث.
١٢	منهج البحث.
١٣	أداتا البحث.
١٣	إجراءات البحث.
١٥ :١٤	مصطلحات البحث.
٣٢ :١٧	الفصل الثانى (برنامج كورت: أهدافه، خصائصه، وخطواته)
١٧	برامج تعليم مهارات التفكير.
١٨	- برنامج كورت Cort Program
١٨	- فلسفة دى بونو فى برنامج كورت.
١٩	- أهداف برنامج كورت.
٢٠	خصائص برنامج كورت.

٢٠	معايير برنامج كورت.
٢١	مميزات برنامج كورت.
٢٢	مكونات برنامج كورت.
٢٦	أدوات إدارة كورت.
٢٧	خطوات تنفيذ دروس مادة علم النفس باستخدام برنامج كورت.
٢٧	ما يجب على المعلمين مراعاته عند إعطاء حصص كورت.
٢٨	الفوائد التربوية الناجمة عن تطبيق برنامج كورت لتنمية التفكير.
٢٨	الدراسات السابقة المتعلقة ببرنامج كورت.
٣٢-٣١	التعليق على الدراسات السابقة.
٨٠ : ٣٤	الفصل الثالث علم النفس وتنمية التفكير التباعدي والوعي النفسى
٣٤	أولاً- طبيعة مادة علم النفس
٣٥	١. تعريف علم النفس.
٣٥	٢. أهمية مادة علم النفس.
٣٦	٣. أهداف تدريس علم النفس.
٣٧	٤. الاتجاهات الحديثة فى تدريس علم النفس.
٣٨	٥. الدراسات السابقة التى تناولت تدريس علم النفس.
٤١	ثانياً- التفكير التباعدي فى علم النفس:
٤٢	١. ماهية التفكير.
٤٣	- تعريف التفكير.
٤٤	- أهمية التفكير.
٤٤	- مستويات التفكير.
٤٥	- أنواع التفكير.
٤٦	التفكير التباعدي:
٤٧	- تعريف التفكير التباعدي.
٤٧	- مبادئ التفكير التباعدي.
٤٨	- خصائص التفكير التباعدي.
٤٨	- النظرية التى يقوم عليها التفكير التباعدي.
٤٩	- تصنيف جيلفورد للقدرات العقلية.

٦٠	- تنمية مهارات التفكير التباعدي.
٦٠	أ- دور مادة علم النفس فى تنمية مهارات التفكير التباعدي.
٦١	ب- دور معلم علم النفس فى تنمية مهارات التفكير التباعدي.
٦٦-٦٣	الدراسات السابقة التى تناولت التفكير التباعدي.
٦٧	ثالثاً- الوعى النفسى:
٦٨	١. تعريف الوعى النفسى.
٧٠	٢. خصائص الوعى النفسى.
٧١	٣. أهداف الوعى النفسى.
٧١	٤. وظائف الوعى النفسى.
٧١	٥. أشكال الوعى النفسى.
٧٤	٦. النظريات المفسرة للوعى النفسى.
٧٦	٧. الأسباب التى تؤدى إلى ضعف الوعى النفسى.
٧٧	٨. عوامل تنمية الوعى النفسى لدى الطالبات.
٧٨	٩. دور المعلم فى تنمية الوعى النفسى.
٧٩	١٠. الدراسات السابقة التى تناولت الوعى النفسى.
٨٠	١١. العلاقة بين متغيرات البحث (برنامج كورت -التفكير التباعدي - الوعى النفسى)
١١٥ :٨٢	الفصل الرابع المنهج وإجراءات البحث
٨٢	المحور الأول: إعداد مواد المعالجة التجريبية.
٨٧	المحور الثانى: إبناء أدوات البحث.
١٠٧	أولاً- تجربة البحث:
١٠٨	- الهدف من تجربة البحث.
١٠٨	- التصميم التجريبي للبحث.
١٠٩	- المجتمع الإحصائى والعينة.
١٠٩	- متغيرات البحث.
١١٠	- الخطة الزمنية لتجربة البحث.

١١١	ثانياً- إجراءات تجربة البحث:
١١١	١. تطبيق القبلي لأداتى البحث.
١١٢	٢. تدريس الوجدتان.
١١٣	٣. التطبيق البعدى لأداتى البحث.
١١٥	ثالثاً- ملاحظات على إجراء التجربة.
١٣٦ : ١١٧	الفصل الخامس
	نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
١١٧-١١٩	المحور الأول- اختبار صحة فروض البحث:
١١٩	أولاً: اختبار صحة الفرض الأول.
١٢٣	ثانياً: اختبار صحة الفرض الثانى.
١٢٧	ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث.
١٢٩	رابعاً: اختبار صحة الفرض الرابع
١٣٢	خامساً: اختبار صحة الفرض الخامس.
١٣٣	المحور الثانى: تفسير نتائج البحث.
١٣٦	المحور الثالث: الدلالة التربوية لنتائج البحث الحالى.
١٣٨ : ١٤٤	الفصل السادس
	ملخص البحث وتوصياته والمقترحات
١٣٨	أولاً: ملخص البحث.
١٤٣-١٤٤	ثانياً: توصيات البحث.
١٤٤	ثالثاً: البحوث المقترحة.
١٤٦ : ١٦٠	المراجع
١٤٦ : ١٥٥	أولاً : المراجع العربية .
١٥٥ : ١٦٠	ثانياً : المراجع الأجنبية .
١٦١-٣٠٨	الملاحق
٩-١	ملخص البحث باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩	نسبة التفكير التباعدي لدى العينة الاستطلاعية للبحث.	١
٥٢	مصفوفة القدرات المعرفية أو الإدراكية.	٢
٥٢	مصفوفة القدرات التذكرية.	٣
٥٤	مصفوفة قدرات التفكير التقاربي.	٤
٥٥	قدرات التفكير التباعدي.	٥
٥٦	مصفوفة القدرات التقويمية.	٦
٨٦	الخطة الزمنية للتدريس.	٧
٩٢	معيار تقدير درجات الاصاله في الأختبار الحالي.	٨
٩٣	مواصفات اختبار التفكير التباعدي في علم النفس.	٩
٩٥	جدول حساب زمن اختبار التفكير التباعدي.	١٠
٩٨	معامل الاتساق الداخلي لمفردات اختبار التفكير التباعدي.	١١
٩٩	مصفوفة الارتباط بين المهارة الفرعية والدرجة الكلية للتفكير التباعدي.	١٢
١٠١	الصورة النهائية لاختبار التفكير التباعدي.	١٣

١٠٢	تصنيف أبعاد الوعي النفسي.	١٤
١٠٣	توزيع عبارات المقياس علي أبعاد الوعي النفسي.	١٥
١٠٤	توزيع درجات مقياس الوعي النفسي.	١٦
١٠٦	معاملات الثبات لمحاور المقياس والمقياس ككل.	١٧
١٠٩	توزيع عينة الدراسة علي فصول مدرسة العدالة الثانوية بنات.	١٨
١١١	يعبر عن الخطة الزمنية المتبعة في البحث الحالي.	١٩
١١٢	الخطة العامة لتجربة البحث التي اجريت علي طالبات المجموعتين " التجريبية- الضابطة للدراسة.	٢٠
١١٩	قيمة(ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التفكير التباعدى في علم النفس.	٢١
١٢٠	قيمة(ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التفكير التباعدى في علم النفس في مهارة الطلاقة.	٢٢
١٢٠	قيمة(ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التفكير التباعدى في علم النفس في مهارة المرونة.	٢٣
١٢١	قيمة(ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التفكير التباعدى في علم النفس في مهارة الأصالة.	٢٤
١٢٢	قيمة(ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لاختبار التفكير التباعدى في علم النفس في مهارة الحساسية للمشكلات.	٢٥
١٢٣	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لاختبار التفكير التباعدى في علم	٢٦

	النفس ككل.	
١٢٤	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التباعدى في علم النفس في مهارة الطلاقة.	٢٧
١٢٥	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التباعدى في علم النفس في مهارة المرونة.	٢٨
١٢٥	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التباعدى في علم النفس في مهارة الأصالة.	٢٩
١٢٦	قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير التباعدى في علم النفس في مهارة الحساسية للمشكلات.	٣٠
١٢٨	نتائج التطبيق في كل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مقياس الوعي النفسي.	٣١
١٣٠	نتائج التطبيق القبلي و التطبيق البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس الوعي النفسي.	٣٢
١٣١	حجم الأثر لبرنامج كورت في التطبيق البعدي لمقياس الوعي النفسي.	٣٣
١٣٢	حساب نسبة الكسب المعدل "بلاك" للمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التفكير التباعدى والوعي النفسى.	٣٤