



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

## تطوير "بيئة تعلم شخصية" على الويب في ضوء الاحتياجات والمعايير وأثرها على القابلية للاستخدام وتنمية مهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص تكنولوجيا التعليم

أيمن جبر محمود

مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية النوعية - جامعة الفيوم

أ.م.د/ نادر سعيد علي شيمي  
أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد  
كلية التربية النوعية- جامعة الفيوم

أ.د/ محمد عطية خميس  
تأذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات  
كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٥ - ١٤٣٦ هـ - م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَإِنْ تَعُدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا

إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ

صدق الله العظيم (النحل: ١٨)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

### صفحة العنوان

عنوان الرسالة: تطوير "بيئة تعلم شخصية" على الويب في ضوء الاحتياجات والمعايير وأثرها علي القابلية للاستخدام وتنمية مهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

أيمن جبر محمود أحمد.	اسم الطالب:
دكتوراه الفلسفة في التربية.	الدرجة العلمية:
تكنولوجيا التعليم.	التخصص:
تكنولوجيا التعليم والمعلومات.	القسم التابع له:
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.	اسم الكلية:
جامعة عين شمس.	اسم الجامعة:
٢٠١٥ م.	سنة التخرج:
٢٠١٥ م.	سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم تكنولوجيا التعميم والمعلومات

## رسالة دكتوراه

: جامعة عين شمس.

الكلية: البنات للآداب والعلوم والتربية.

: أيمن جبر محمود .

عنوان الرسالة: تطوير "بيئة تعلم شخصية" على الويب في ضوء الاحتياجات والمعايير وأثرها علي القابلية للاستخدام وتنمية مهارات التنظيم الذاتي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم.

: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم.

:

١. أ.د/ محمد عطية خميس: أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات - جامعة عين شمس. " " .

: تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة الفيوم - / . . " "

: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات - جامعة عين / . . " "

. أ.م.د/ نادر سعيد عد شيمي: أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - الفيوم - " "

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

وتم الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا موافقة مجلس الكلية

: / /

## وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والعاقبة للمتقين، ولا عدوان إلا على الظالمين، وأشهد أن لا إله إلا الله ولي الصالحين، وأنيس المتقين، وأشهد أن محمداً ﷺ سيد الأولين والآخرين، وبعد،،،

أسجد لله العلي العظيم شاكراً، أما وقد أنجز هذا البحث بعون الله وتوفيقه، فالحمد لله أولاً وآخراً، ثم الشكر كل الشكر لأساتذتي الأجلاء الذين شرفت بالتلمذ على أيديهم، وانطلاقاً من قول الله تعالى " ... وَلَا تَسْأُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ... " [سورة البقرة، ٢٣٧]، وعملاً بقوله ﷺ "من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له " فإنه يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا العمل، وأخص بالشكر والتقدير والاعتراف بالفضل والجميل الأستاذ الفاضل، والعالم الجليل، والوالد الحنون الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس، على ما قدمه للباحث من إشراف ومشاركة، وآراء رشيدة، وعون صادق، فقد سعدت وشرفت بإشراف سيادته على هذا البحث، فكان، وما يزال، وسيظل نعم الموجه، أحاطني بالناية والرعاية، وحثني على المثابرة، ومنحني من ثمين وقته، ولا يمكن أن تعبر هذه الكلمات عن ما أكن له من تقدير واحترام فله مني كل الشكر والتقدير، وجزاه الله خير الجزاء، فإله أسأل أن يجزيه عنى خير الجزاء، وأن يبارك في علمه ويديم عليه الصحة والعافية.

وأردف ذلك - معترفاً بالفضل والجميل - بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ نادر سعيد علي شيمي - أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد لموافقته على الإشراف عليّ، فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيه عنى خير الجزاء وأن يديم عليه الصحة والعافية.

والشكر موصول إلى الحاضر بعلمه وطلابه، غائب بسفره لنقل خبراته، بحر العلم الأستاذ الدكتور/ **عبد اللطيف الصفي الجزار**، سلمه الله في سفره، وجزاه الله عني خير الجزاء.

وإنه لمن دواعي فخري واعتزازي وسروري أن يقوم بمناقشة هذه الرسالة الأستاذ الدكتور/ **علي علي عبد التواب العمدة** - أستاذ تكنولوجيا التعليم، لتفضله بقبول مناقشة البحث، وإعطائه من وقته الثمين وعلمه الوفير في المراجعة والفحص لهذا البحث، فله مني كل التقدير والاحترام.

كما أتوجه بخالص الشكر والعرفان إلى أستاذتي، التي لم تتوانى أبداً عن مد يد العون لمن يحتاج أن يستقي من علمها الأستاذة الدكتورة / **حنان محمد الشاعر** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات بكلية البنات جامعة عين شمس، لقبولها مناقشة هذا البحث، فجزاها الله عني خير الجزاء، وأمدها بالصحة والعافية وعافاها من كل سوء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بقسم تكنولوجيا التعليم كلية البنات- جامعة عين شمس لما قدموه من عون ومساعدة ونصح وتوجيه طوال فترة الرسالة فلهم مني كل الحب والشكر والتقدير والاحترام وبارك الله لهم في صحتهم وجعلهم دائماً عوناً لكل باحث، (د/ **زينب السلامي**، د/ **حنان إسماعيل**، د/ **أنهار الإمام**، د/ **أميرة المعتمصم**، د/ **عبير حسن**، د/ **سماح محمد**، د/ **هبة عثمان**) فجزاهن الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وامتناني إلى كل من عاونني في إنجاز هذا البحث من أستاذتي، وزملائي وزميلاتي، بكلية التربية النوعية بداية من عميد الكلية مروراً بالسادة الوكلاء وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، وشكر خاص إلى الدكتور/ **هاني الشيخ**.

وأوجه التحية لعينة البحث من طلاب وطالبات الفرقة الثانية تكنولوجيا التعليم لعام ٢٠١٥م، على الحماس والالتزام والصبر والتحمل طوال فترة التطبيق فجزاهم الله عني خيراً.

كما أتقدم بكل آيات الحب والإخلاص والتقدير إلى رقيقة درب الحياة الوفية المخلصة التي عاشت معي نبض هذا العمل ومشقاته بكل الحب والتقدير والتميز، وأولادي الأحباب (مهند وملك وأنس)، وإلى أسرتهما الكريمة جميعها وأخص بالذكر والداها الكريمين لهم مني كل الحب والتقدير والعرفان وأسأل الله لهم دوام الصحة والعافية والرضا.

وأتوج ذلك بشكر يليق بوالدي العزيزين الذين أفنيا حياتهما وضحيا بكل ثمين من أجلي ومن أجل تعليمي وإنني لأشعر بهما في كل لحظة وكل خطوة فאלله أسأل أن يغفر لهما ويرحمهما ويجعل مقامها الفردوس الأعلى وأن يجعل هذا العمل في ميزان حسناتهما ولا أجد دعاءً لهما خيراً من قوله تعالى "وَآخِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" [سورة الإسراء، آية ٢٤].

وفى النهاية لا أدعى الكمال، فالكمال لله وحده، وكما قال الأصفهاني: إني رأيت أنه لا يكتب أحدٌ كتاباً في يومه إلا قال في غده: لو غُيِّرَ هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يُستحسن، ولو قُدِّمَ هذا لكان أفضل، ولو تُرِكَ هذا لكان أجمل، وهذا من أعظم العبر، وهو دليل على استيلاء النقص على جملة البشر. فما كان من توفيق فمن الله "وَمَا بِكُمْ مِّنْ نُّعْمَةٍ فَمِنَ اللَّهِ...". [سورة النحل، آية ٥٣]، وما كان من خطأ أو تقصير فمن نفسي.

(وما توفيقى إلا بالله)

الباحث

## مستخلص البحث

عندما ظهرت الويب الثانية عام ٢٠٠٥، بدأ استخدام تطبيقاتها على نطاق واسع فى التعليم. ومع التطور السريع فى أدوات البرامج الاجتماعية وتطبيقاتها فى التعليم، ظهرت بيئات التعلم الشخصية، وهى بيئة تضم أكثر من أداة أو تطبيق من تطبيقات الويب ٢,٠، حيث تمكن هذه البيئة المتعلم من تخصيص بيئة تعلمه بما يناسب حاجاته ومتطلباته التعليمية.

وأجريت حول هذه البيئات بحوث ودراسات عديدة، أثبتت فاعليتها التعليمية. ولأنها بيئات شخصية ترتبط بفئة معينة من المتعلمين، وحاجات تعليمية محددة؛ لذلك فإن هذه البيئات تختلف عن بعضها البعض بحكم الشخصية، من حيث المكونات، وواجهة التفاعل. ودرجة الحرية التى تعطى للمتعم للتحكم فى هذه البيئات ما زالت محدودة وتحتاج إلى بحث، من أجل هذا يهدف هذا البحث إلى تقديم بيئة تعلم شخصية جديدة، تزيد فى مكوناتها، وفى واجهة التفاعل، وتعطى حرية ومرونة أكثر للمتعلمين للتحكم فيها، وذلك بما يتفق مع خصائص الفئة المستهدفة، وهم طلاب تكنولوجيا التعليم، ويتفق كذلك مع الحاجات التعليمية لمقرر الحاسب الآلى (بيزك ولوجو)، ومن ثم قام الباحث بتصميم هذه البيئة وتطويرها فى ضوء الاحتياجات التعليمية الخاصة بمقرر الحاسب الآلى (بيزك ولوجو)، وقياس أثرها لدى طلاب الفرقة الثانية بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة الفيوم، وأثبتت النتائج فاعلية البيئة وسهولة استخدامها من جانب الطلاب.





## المحور الأول: بيئات التعلم الشخصية:

- ..... مفهوم بيئة التعلم الشخصية
- ..... ء النظرية التي تقوم عليها بيئات التعلم الشخصية
- ..... ء التصميمية التي تقوم عليها بيئات التعلم الشخصية
- ..... الفرق بين بيئات التعلم الشخصية وأنظمة
- ..... خصائص بيئات التعلم الشخصية
- ..... مميزات بيئات التعلم الشخصية
- ..... أهداف الاتجاه إلى بيئات التعلم الشخصية
- ..... مكونات واجهة التفاعل ف بيئة التعلم الشخصية
- ..... أدوات بيئة التعلم الشخصية
- ..... -
- ..... - الويك
- ..... - لفيس بوك
- ..... - التدوين المصغر (تويتر)
- ..... - ليوتيوب
- ..... -
- ..... RSS
- ..... مكونات بيئة التعلم الشخصية
- ..... أساليب بناء بيئات التعلم الشخصية
- ..... فاعلية بيئات التعلم لشخصية

## المحور الثاني: احتياجات طلاب تكنولوجيا التعليم في بيئة التعلم

### الشخصية:

- ..... ( يزك ولوجو)..... احتياجات الطلاب من
- ..... احتياجات الطلاب من بيئة التعلم الشخصية

### المحور الثالث: القابلية للاستخدام:

- ..... تعريف القابلية
- ..... خصائص القابلية
- ..... القابلية
- ..... أهمية القابلية
- ..... ء قياس اختبارات القابلية
- ..... طرق وأساليب تحسين القابلية
- ..... المقياس
- ..... لية القابلية

## المحور الرابع: التنظيم الذاتي:

- ..... تعريف التنظيم الذاتي
- ..... أهمية التنظيم الذاتي
- ..... أهداف التنظيم الذاتي
- ..... عمليات التنظيم الذاتي
- ..... خصائص الطلاب المنظمون ذاتياً
- ..... مكونات التعلم المنظم ذاتياً
- ..... مهارات التنظيم
- ..... استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم
- ..... ء التي يقوم عليها التعلم المنظم ذاتياً
- ..... قياس مهارات التنظيم الذاتي

## المحور الخامس: معايير التصميم التعليمي لبيئات التعلم الشخصية:

- ..... تعريف مفهوم المعيار
- ..... خصائص المعايير الجيدة
- ..... ضرورة المعايير، أهميتها
- ..... مصادر اشتقاق قائمة المعايير التي توصل إليها الباحث ف
- ..... نموذج التصميم التعليمي القائم عليه بيئة التعلم الشخصية بالبحث الحال
- ..... تعريف مفهوم التصميم التعليمي

١٣٩

٢١٠-١٤٢

## الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات:

- ..... أولاً: أهداف البحث
- ..... ثانياً: منهج البحث
- ..... ثالثاً: التصميم التجريبي
- ..... رابعاً: تحديد معايير تصميم بيئة التعلم الشخصية
- ..... خامساً: تصميم بيئة التعلم الشخصية، وتطويرها
- ..... المرحلة الأولى: التحليل
- ..... المرحلة الثانية: التصميم
- ..... المرحلة الثالثة: التطوير
- ..... : لنقويم النهاء ، وإجازة بيئة التعلم الشخصية
- ..... سادساً: أدوات البحث
- ..... سابعاً: إجراء تجربة البحث

---

---

٢٢٥-٢١١ ..... ثامناً: المعالجات الإحصائية

**الفصل الرابع: عرض نتائج البحث ومناقشتها:**

..... أولاً: الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث

..... ثانياً: اختبار صحة الفروض البحثية

..... ثالثاً: ملخص اختبار فروض البحث ..... ٢٣٦-٢٢٦

**الفصل الخامس: ملخص نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها**

**والتوصيات والمقترحات:**

..... أولاً: ملخص نتائج البحث

..... ثانياً: مناقشة وتفسير نتائج البحث

..... ثالثاً: توصيات البحث

..... رابعاً: مقترحات البحث

..... قائمة المراجع

..... الملاحق

..... ملخص البحث باللغة العربية

..... ملخص البحث باللغة الإنجليزية

---

---

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل
.....	- واجهة التفاعل في بيئة التعلم الشخصية "للباحث"
.....	- واجهة التفاعل في بيئة التعلم الشخصية "PLEBOX"
.....	"
.....	- واجهة التفاعل في بيئة التعلم الشخصية "AWESOME" تياجو
.....	"
.....	- نموذج التصميم التعليمي لمحمد عطية خميس
.....	- اار بيئة التعلم الشخصية
.....	- لوحة أحداث تسجيل الدخول لبيئة التعلم الشخصية
.....	- لوحة أحداث واجهة التفاعل في بيئات التعلم الشخصية
.....	- لوحة أحداث المحتوى المقدم عبر بيئات التعلم الشخصية

## قائمة الجداول

الصفحة

عنوان الجدول

- نتيجة الدراسة الاستكشافية.....
- التصميم التجريبي.....
- الخدمات الواجب توافرها ف بيئات التعلم الشخصية.....
- اختلاف مسميات العناصر الاجتماعية باختلاف المواقع.....
- الفرق بين مواقع تصميم بيئة التعلم القائمة على الخدمات المجمعـة
- يم العامل × .....
- نتائج تحكيم الاستبانة.....
- تحليل المشكلات وتقدير الحاجات.....
- تحديد بدائل الحلول التعليمية.....
- تصنيف الأهداف حسب بلوم.....
- استراتيجية التعليم المقترحة.....
- تصميم الاختبار محك.....
- المتوسط والانحراف المعياري للمجموعتين لدرجات الاختبار..
- المتوسط والانحراف للمجموعتين في الكسب في التحصيل.....
- المتوسط والانحراف للمجموعتين لدرجات بطاقات تقييم
- المنتجات التعليمية.....
- وسط والانحراف للمجموعتين في مقياس التنظيم.....
- المتوسط والانحراف للمجموعتين في مقياس القابلية للاستخدام.
- ( ) مجموعتين التجريبيتين في الاختبار.....
- الفرق بين متوسطي مجموعتين في الاختبار التحصيلي القبلي
- بار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي مجموعتين
- التجريبيتين، الأولى والثانية في الاختبار التحصيلي البعدي.....
- الكسب في التحصيل.....
- اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي مجموعتين
- التجريبيتين، الأولى والثانية في بطاقة تقييم المنتجات التعليمية ...
- اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي مجموعتين
- التجريبيتين، الأولى والثانية في مقياس القابلية للاستخدام.....
- اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي مجموعتين
- التجريبيتين، الأولى والثانية في مقياس التنظيم.....
- رقم الفرض، والفرض، ونتيجة الاختبار.....

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق
.....	- أسماء المحكمين على أدوات البحث
.....	- قائمة معايير تصميم بيئات التعلم الشخصية
.....	- جدول مواصفات الاختبار التحصيلي
.....	- النهائية للاختبار التحصيلي
.....	٥- الصورة النهائية لمقياس القابلية للاستخدام
.....	- الصورة النهائية لمقياس التنظيم الذاتي
.....	- الصورة النهائية لبطاقة تقييم المنتج
.....	- سيناريو تصميم بيئة التعلم الشخصية
.....	- خريطة تحليل المهمات والأهداف التعليمية
.....	- بعض الشاشات لبيئة التعلم الشخصية
.....	- استراتيجية التعليم المقترحة