



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of  
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة

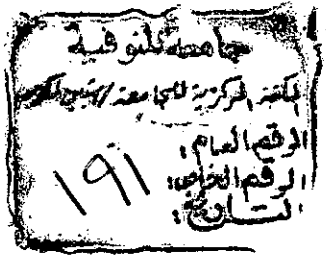


شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة المنوفية  
كلية التربية  
قسم أصول التربية

## مشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية ( دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية )

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص ( أصول تربوية )

إعداد الطالب

ياسر ميمون عباس أحمد

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد المجيد عبد التواب شيهه

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية

ووكيل كلية التربية - جامعة المنوفية

الأستاذ الدكتور

إبراهيم عصمت مطاوع

أستاذ أصول التربية المتفرغ

وعميد كلية التربية - جامعة طنطا (سابقا)

السيد الدكتور

جمال علي الدهشان

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة المنوفية

B/1-70

٢٠٠٠ م

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم أصول التربية

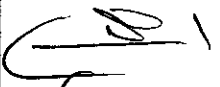




## قرار لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحث/ ياسر ميمون عباس أحمد

عنوان الرسالة/ "مشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية"

الدرجة/ الماجستير فى التربية

## أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	د.د./ إبراهيم عصمت مطاوع	أستاذ أصول التربية المتفرغ كلية التربية جامعة طنطا	
٢	د.د./ عبد المجيد عبد التواب شيحة	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية جامعة المنوفية	
٣	د.د./ إسماعيل دياب	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية كلية التربية جامعة الإسكندرية فرع دمنهور	
٤	د./ شوقي عبد السلام ضيف	أستاذ أصول التربية المساعد المتفرغ كلية التربية جامعة المنوفية	
٥	د./ جمال على الدهشان	أستاذ أصول التربية المساعد كلية التربية جامعة المنوفية	

٢ / ٢ / ٢٠٠٠ م

تاريخ المناقشة:

تقدير الرسالة: ممتاز مع تبادل الرسالة مع الجامعات

المصرية والعربية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
"وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا"  
صِرْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

الأسراء: ١٥



## شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين، حمدا طيبا مباركا فيه، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، معلم البشرية، وهاديها من الظلمات إلى النور، سيدنا ونبينا محمد بن عبد الله وعلى آله ومن والاه.

أما بعد، فإذا كان للباحث من كلمة يسجلها في مطلع هذا البحث، اعترافا بالفضل لأهله، فلا يملك إلا أن يتوجه أولا إلى الله عز وجل بالحمد والتناء والشكر الخالص على توفيقه له.

ثم يتوجه الباحث بعد ذلك، بالشكر الجزيل والتقدير الخالص، إلى أستاذه الجليل الأستاذ الدكتور إبراهيم عصمت مطاوع -الأستاذ المتفرغ بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة طنطا والعميد الأسبق- لتفضله بقبول الإشراف على هذا البحث، بالرغم من مسئولياته العديدة التي تشغل كامل وقته، خدمة للعلم عامة، وللتربية خاصة، كما يسجل لسيادته عظيم العطاء العلمي، والعطاء الإنساني، الذي شمل الباحث به، فجزاه الله عن الباحث وعن كل تلاميذه خير الجزاء.

كما يتوجه الباحث بخالص الشكر والتقدير والعرفان، إلى أستاذه الجليل الأستاذ الدكتور عبد المجيد عبد التواب شيبه -أستاذ ورئيس قسم أصول التربية ووكيل كلية التربية جامعة المنوفية- صاحب الخلق العالى، والفكر المستتير، الذى تفضل -رغم أعبائه الكثيرة- بالإشراف على هذا البحث، فقوم منه ما اعوج، وأصلح منه ما حاد عن الصواب، وقد فتح للباحث عقله وفكره وقلبه، حيث كان للباحث شرف التلمذة على يديه منذ أن التحق بالكلية وحتى الآن، فالباحث مدين له بالفضل الذى يعجز عن الإبانة عنه، وتوفيقه حقه، لذا فإننى أرجو من الله سبحانه وتعالى أن يجعل ما بذله معى ومع زملائى الباحثين فى ميزان حسناته.

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر وجزيل العرفان إلى أستاذه الأستاذ الدكتور جمال على خليل الدهشان -أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة المنوفية- الذى تعهد الباحث نبتة، والبحث بذرة، فشملمها بالرعاية والعناية، وسقاها من فضل علمه وكريم أخلاقه، فلقد بذل مع الباحث من الجهد والوقت الكثير والكثير، وأمدته بكثير من المراجع من مكتبته الخاصة، وأيضا كتب ودراسات أجنبية أثناء بعثته بالولايات المتحدة الأمريكية تعذر على الباحث الحصول عليها من داخل مصر، فاشه أدعو أن يكتب له التوفيق فى كل ما يقول والتفوق فى كل ما يعمل.

كما لا يفوتني، أن أتوجه بخالص شكري وعظيم تقديري وعرفاني، لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور سامي محمود أبو بيه - عميد كلية التربية جامعة المنوفية السابق - لوقوفه بجوار الباحث ومعاونته له.

كما يتوجه الباحث، بخالص الشكر والتقدير، إلى أسرة كلية التربية جامعة المنوفية، وخاصة قسم أصول التربية، والعاملين بمكتبة الكلية، وأيضا بشئون الدراسات العليا وأخص بالذكر السيدة بشاير الميهي، وأيضا العاملين بدار التربية للغات وفي مقدمتهم السيدة الكريمة وفاء الجمل مديرة المدرسة، وذلك على روحهم الطيبة، ومساعدتهم المخلصة، وتوجيهاتهم الأمانة.

ثم يتوجه الباحث، بخالص الشكر وعظيم التقدير، لأستاذه الفاضل الجليل والداعية الإسلامي الدكتور حسان الشناوي -المدرس بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر - الذي تفضل بمراجعة البحث لغويا، فله من الباحث خالص الدعاء، وله من الله موفور الجزاء.

أما الشكر الخاص فلوالدي الحبيبين الجليلين، واخوتي، وزوجتي، وأبنائي، لما أتاحوه لي من فرصة التفرغ للبحث وللدراسة ومعاونتهم لي.

وأخيرا خالص شكري وتقديري، لكل من مد لي يد العون والمساعدة، وأرجو أن أكون بما قدمت - من عمل - أهلا لما بذله الجميع نحوي من جهد وفضل.

الباحث

فهرس الدراسة  
(١) فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
١٦-١	<b>"الإطار العام للدراسة"</b>
٢	..... مقدمة الدراسة ومشكلتها
٥	..... أهداف الدراسة وتساؤلاتها
٦	..... أهمية الدراسة
٧	..... مميزات الدراسة
٧	..... المستفيدون من الدراسة
٧	..... منهج الدراسة وأدواتها
١٠	..... عينة الدراسة
١٢	..... إجراءات الدراسة
١٢	..... مصطلحات الدراسة
١٢	..... أولاً/ مشكلات النظام المدرسى
١٢	..... ثانياً/ النظام المدرسى
٨١-١٧	<b>الباب الأول</b> <b>الفصل الأول</b>
٣٨-١٨	<b>"صور وتصنيفات مشكلات النظام المدرسى"</b>
١٩	..... أولاً/ صور مشكلات النظام المدرسى
٢٢	..... ثانياً/ تصنيفات مشكلات النظام المدرسى
٢٢	..... أ- جهود السابقين فى تصنيف مشكلات النظام المدرسى
٢٦	..... ب- تصنيف الدراسة الحالية لمشكلات النظام المدرسى
٢٧	..... ١- مشكلات تجاه مرافق وممتلكات المدرسة
٢٩	..... ٢- مشكلات تجاه قواعد النظام بالمدرسة

رقم الصفحة	الموضوع
٣٢	٣- مشكلات تجاه القواعد الأخلاقية العامة.....
٣٤	٤- مشكلات تجاه الأشخاص داخل المجتمع المدرسي.....
	<b>الفصل الثاني</b>
٨١-٣٩	"أسباب مشكلات النظام المدرسي"
٤٠	أسباب مشكلات النظام المدرسي:.....
٤٠	أولا/ أسباب تتعلق بالطالب نفسه.....
٤٧	ثانيا/ أسباب تتعلق بالمعلم.....
٤٧	١- شخصية المعلم.....
٥٠	٢- القصور في الإعداد.....
٥٢	٣- تقصير المعلم في أدائه لواجباته المهنية.....
٥٩	ثالثا/ أسباب تتعلق بالمدرسة.....
٥٩	١- طبيعة وشكل الإدارة.....
٦١	٢- عدم مناسبة المناهج والتجهيزات والمباني المدرسية.....
٦٦	رابعا/ أسباب تتعلق بالأسرة.....
٦٧	١- الخلل في أساليب التنشئة الأسرية.....
٦٩	٢- اتجاهات الآباء السلبية نحو المدرسة.....
٧٠	٣- انخفاض أو ارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.....
٧٣	خامسا/ أسباب تتعلق بجماعة الرفاق.....
٧٧	سادسا/ أسباب تتعلق بالمجتمع.....
١٣٣-٨٢	<b>الباب الثاني</b>
	<b>الفصل الأول</b>
١٢٥-٨٣	"أساليب مواجهة مشكلات النظام المدرسي"
٨٤	أساليب مواجهة مشكلات النظام المدرسي.....
٨٤	أولا/ الأساليب المرتبطة بالمعلم.....
٨٥	١- حسن اختيار المعلم وإعداده وتدريبه.....

رقم الصفحة	الموضوع
٩٢	٢- تحسين أداء المعلم المهني وعلاقته بطلابه.....
١٠٣	ثانيا/ الأساليب المرتبطة بالمدرسة.....
١٠٣	١- العناية بالبرامج والمناهج التعليمية.....
١٠٧	٢- تحسين علاقة الإدارة المدرسية بالمعلمين والطلاب والآباء.....
١١٤	ثالثا/ الأساليب المرتبطة بالأسرة
١١٩	رابعا/ الأساليب المرتبطة بالمجتمع
<b>الفصل الثاني</b>	
<b>"خلاصة الدراسة وتوصياتها"</b>	
١٣٣-١٢٦	
١٢٧	أولا/ ملخص الدراسة.....
١٣١	ثانيا/ التوصيات والمقترحات التربوية.....
١٣٣	ثالثا/ بحوث مقترحة.....
<b>"مراجع الدراسة"</b>	
١٥٢-١٣٤	
١٣٥	أولا/ المراجع العربية.....
١٤٩	ثانيا/ المراجع الأجنبية.....
<b>"ملاحق الدراسة"</b>	
١٨٤-١٥٣	
١٥٤	ملحق رقم (١) صورة ضوئية لبعض الحوادث التي نشرت في الصحف
١٦٠	ملحق رقم (٢) الدراسات السابقة
١٧٣	ملحق رقم (٣) أسماء السادة المحكمين
١٧٥	ملحق رقم (٤) الاستبيان
١٨٤	ملحق رقم (٥) توزيع عينة المدارس بالمحافظة على الإدارات التعليمية

(٢) فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١١	يوضح بعض الخصائص المميزة لعينة الدراسة.....	١
٢٧	يوضح ترتيب مشكلات النظام المدرسي حسب الأهمية النسبية.....	٢
٢٨	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية تجاه مرافق وممتلكات المدرسة.....	٣
٣٠	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية تجاه قواعد النظام بالمدرسة.....	٤
٣٣	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية تجاه القواعد الأخلاقية العامة.....	٥
٣٥	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية تجاه الأشخاص داخل المجتمع المدرسي.....	٦
٤٥	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية التي ترجع إلى الطالب نفسه.....	٧
٥٦	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية التي ترجع إلى المعلم.....	٨
٦٤	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية التي ترجع إلى المدرسة.....	٩
٧١	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية التي ترجع إلى الأسرة.....	١٠
٧٦	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية التي ترجع إلى جماعة الرفلوق.....	١١
٨٠	يوضح استجابات أفراد العينة المتعلقة بمشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية التي ترجع إلى المجتمع.....	١٢
١٠١	يوضح استجابات أفراد العينة الخاصة بمقترحات الحد من مشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتعلقة بالمعلم.....	١٣

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
١١٢	يوضح استجابات أفراد العينة الخاصة بمقترحات الحد من مشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتعلقة بالمدرسة.....	١٤
١١٨	يوضح استجابات أفراد العينة الخاصة بمقترحات الحد من مشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتعلقة بالأسرة.....	١٥
١٢٤	يوضح استجابات أفراد العينة الخاصة بمقترحات الحد من مشكلات النظام المدرسي لدى طلاب المرحلة الثانوية المتعلقة بالمجتمع.....	١٦