



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

ملحق رقم (٤)

"قائمة أبعاد التنمية المستدامة الواجب توافرها
ببرامج إعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية
(شعبتي الجغرافيا والدراسات الاجتماعية)"

إعداد

هبة هاشم محمد هاشم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د/ مصطفى محمد البغدادي

أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا

بكلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ فهمه سليمان عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

"برنامج تعلم ذاتي مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة للطلاب المعلمين بكلية التربية"

دراسة مقدمة لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية
"مناهج وطرق تدريس الجغرافيا"

مقدمة من

هبة هاشم محمد هاشم

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د/ مصطفى محمد البغدادي

أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا

بكلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د/ فهيمة سليمان عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
{ سِبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ
أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ }

صدق الله العظيم
(سورة البقرة، جزء من الآية ٣٢)



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب / هبه هاشم محمد هاشم
الدرجة العلمية / الدكتوراه
القسم التابع له / مناهج وطرق تدريس
اسم الكلية / التربية
الجامعة / عين شمس
سنة التخرج / ٢٠٠٣
سنة المنح / ٢٠١٢



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : هبه هاشم محمد هاشم

عنوان الرسالة : " برنامج تعلم ذاتي مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة للطلاب المعلمين بكلية التربية "

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية
لجنة الإشراف :

١. أ.د. أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

٢. أ.د. مصطفى محمد البغدادى

أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا - كلية التربية - جامعة عين شمس

٣. أ.م.د. فهيمة سليمان عبد العزيز

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١٠

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٢

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٢

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢

مستخلص الرسالة

مخبران الرسالة : " برنامج تعلم ذاتي مقترح في ضوء أبعاد التنمية المستدامة للطلاب المعلمين بكلية التربية "

الباحثة : هبة هاشم محمد هاشم

جهة البحث : كلية التربية - جامعة عين شمس.

مشكلة البحث وأسئلته : تحددت مشكلة البحث في: "ضعف المستوى المعرفي للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبتي الجغرافيا والدراسات الاجتماعية بالتنمية المستدامة وأبعادها المختلفة، وقد انعكس ذلك على اتجاهاتهم نحوها، وكذلك ضعف مهارات حل المشكلات لديهم". وقد توقعهم هذه المشكلة في القيام بأدوارهم المستقبلية. وللتصدى لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج تعلم ذاتي مقترح للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبتي الجغرافيا والدراسات

الاجتماعية) في ضوء أبعاد التنمية المستدامة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية :

١. ما أبعاد التنمية المستدامة الواجب توافرها ببرامج إعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبتي الجغرافيا والدراسات الاجتماعية) ؟

٢. ما مدى أهمية أبعاد التنمية المستدامة لإعدادهم في ضوءها؟

٣. ما التصور المقترح لبرنامج قائم على بعض أبعاد التنمية المستدامة للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبتي الجغرافيا والدراسات الاجتماعية) ؟

٤. ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية التحصيل المعرفي لهؤلاء الطلاب؟

٥. ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية مهارات حل المشكلات لهؤلاء الطلاب؟

٦. ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الاتجاهات نحو التنمية المستدامة لهؤلاء الطلاب؟

نتائج البحث : أشارت نتائج البحث الى:

١. أشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي في الاختبار التحصيلي للتنمية المستدامة ككل وفي كل مستوى من مستويات الاختبار على حده (تذكر

فهم تطبيق) لصالح التطبيق البعدي عند مستوى ٠٠,٠١.

٢. وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمهارات حل المشكلات ككل وفي كل مهارة من مهارات حل المشكلات على حدة(تحديد المشكلة جمع المعلومات فرض الفروض التحقق من صحة الفروض اختيار الحل المثل للمشكلة) وذلك لصالح التطبيق البعدي عند مستوى ٠٠,٠١.

٣. وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لمقاييس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة ككل وفي كل بعد من أبعاد المقياس على حده وذلك لصالح التطبيق البعدي عند مستوى ٠٠,٠١.

٤. وأشارت نتائج الدراسة الى وجود فاعلية للبرنامج المقترح للطلاب المعلمين في تحقيق اهدافه تقع في الحد المسموح به عند بلاك من (١ : ٢) وذلك في الاختبار التحصيلي للتنمية المستدامة واختبار مهارات حل المشكلات ومقاييس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة.

الكلمات المفتاحية : التنمية المستدامة التربية من اجل التنمية المستدامة مهارات حل المشكلات اعداد معلم الجغرافيا والدراسات الاجتماعية.

Abstract

Title of the study. " A Suggested Self-Learning Program in the light of the Sustainable Development Dimensions for Student Teachers in the Faculty of Education"

Name of Researcher: Heba Hashem Mohammad Hashem

Contact search: College of education-Ain Shams University

study Problem and questions: Student teachers' cognitive level is weak, in the Faculty of Education, departments of Geography and Social Studies concerning sustainable development and its different dimensions. This affected their attitudes towards it. Also, the student teachers' problem solving skills are weak. This problem may prevent them from doing their future roles.

So, the present study attempted to answer the following main question: (What is the effectiveness of a suggested self-learning program for student teachers in the Faculty of Education, departments of Geography and Social Studies in the light of sustainable development dimensions?).

In answering the above main questions, the following sub-questions were also answered:

1. What are the sustainable development dimensions that should be included in the student teachers' preparation programs in the Faculty of Education, departments of Geography and Social Studies?
2. To what extent are the sustainable development dimensions important for their preparation?
3. What is the suggested conception of a program based on some sustainable development dimensions for the student teachers in the Faculty of Education, departments of Geography and Social Studies?
4. What is the effectiveness of the suggested program in developing the student teachers' cognitive achievement?
5. What is the effectiveness of the suggested program in developing the student teachers' problem-solving skills?
6. What is the effectiveness of the suggested program in developing the student teachers' attitudes towards the sustainable development?

Search results: results of the study referred to:

- 1- There is a statistically significant difference between the mean scores of the research group students on the overall sustainable development pre and post test administrations, and on each level of the test (remembering – understanding – applying) favoring the post test scores at the level of 0.01.
- 2- There is a statistically significant difference between the mean scores of the research group students on the overall problem-solving skills pre and post test administrations, and on each skill of problem-solving favoring the post test scores at the level of 0.01.
- 3- There is a statistically significant difference between the mean scores of the research group students on the overall attitude measurement towards sustainable development and on each dimension of the measurement favoring the post test scores at the level of 0.01.
- 4- The results of the study pointed out that the suggested program for student teachers was effective in achieving its goals. They are at the allowed level according to Black (1:2), this is in the sustainable development achievement test, the problem solving skills test and the attitude measurement towards the sustainable development.

Keywords: sustainable development-education for sustainable development – problem solving skills-preparing teachers of geography and social studies

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعين به ونستغفره ونعوذ به من شرور أنفسنا وسيئات أعمالنا ونصلى ونسلم على خاتم رسله وأفضل خلقه سيدنا محمد "صلى الله عليه وسلم". ويقول الله تعالى فى كتابه العزيز: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ (إبراهيم، آيه ٧).

فبعد أن منَّ الله عليَّ بفضلِه وتوفيقه وأنهيت هذا البحث، لا يسعني إلا أن أتوجه بموفور وخالص الشاء وعظيم التقدير والعرفان لمستحقه ممن قدموا لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذه الرسالة في جميع مراحلها.

ويطيب لى أن أرفع أسمى آيات الشكر والامتنان الى أستاذتى الجليلة والأم الفاضلة الأستاذة الدكتورة فهيمة سليمان عبد العزيز، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية، ويعلم الله ما أود قوله ويقصر عنه أى تعبير شكراً وحباً وإعزازاً، على ما غمرتني به من رعاية وتوجيه وإرشاد وسعة صدر وعلم منير مما كان له بالغ الأثر في سير هذه الدراسة ، فضلاً عن ذلك ؛ فقد كانت لي بمثابة أم فاضلة جادت بكل ما لديها من علم وخبرة كان خير زاد لي في رحلة بحثي ، فذلت لي ما واجهني من صعاب . فلها مني خالص الدعاء بأن يتقل الله ميزان حسناتها يوم الحساب .

كما أخص بالشكر أستاذي العالم الجليل ، الأستاذ الدكتور/ أحمد إبراهيم شلبي ، أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية ، الذي منحني من علمه وتوجيهاته وجهده ووقته الكثير ، وتمثلت في كل تعاملاته روح الأبوة، وعطاء الأستاذية كما كان لسيادته لمسات واضحة على البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء وأدام عليه الصحة والعافية.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى محمد البغدادى ، أستاذ ورئيس قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعة عين شمس الذى شرفت به الباحثة وشرفت به رسالتها، فقد خص هذا العمل بالوفير من وقته وفكره وعلمه، وتابعه خطوة بخطوة، فكان له فضل كبير، تمثل فى كل تعاملاته روح الأب وعطاء الأستاذية، فكان نعم الموجه ونعم المعلم، وكان لتشجيعه الدائم لى أثراً كبيراً فى إتمام دراستى وسرعة انجازها، فإنى أدين له بالفضل والامتنان، وله منى جزيل الشكر.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان، أستاذ المنهج وطرق التدريس بالكلية، على ما قدمه لي من توجيهات وإرشادات أثرت هذا البحث، فله أسمى آيات الشكر والعرفان، كما اتقدم له بخالص الشكر لتشريفه لي بالاشتراك في لجنة المناقشة بالرغم من مسؤولياته أفادنا الله بعلمه وجزاه الله عنا خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة /جيهان كمال السيد أستاذ المناهج وطرق التدريس بالمركز القومي للبحوث التربوية ، لتشريفها لي بالاشتراك في لجنة المناقشة بالرغم من مسؤولياتها ووقتها الثمين بالإضافة إلى ما قدمته لي من توجيهات وإرشادات أثرت هذا البحث.

كما يسعدني أن أتقدم بموفور شكري لزملائي وزميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس، وأختص منهم ،الأستاذ /سيد رجب لمراجعتة الجانب اللغوي في هذا البحث ، والأستاذ /محمود عطية على قيامه بعمل الجانب الإحصائي بالرسالة.

وأخيرا أتقدم بأسمى آيات الحب والتقدير والعرفان بالجميل إلى أفراد أسرتي وأخص بالشكر زوجي الغالي أ/ وليد السيد الذي كان يساندني خطوة بخطوة أثناء قيامي بهذا العمل ، فله مني كل الحب والتقدير لما قدمه لي من عون وتشجيع مستمر، وكذلك عائلته فرداً فرداً وحمواي الكريمين. وكذلك أخواتي الأعتزاء وأزواجهم وأبنائهم ، ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار ما تحملوه من عناء طوال السنوات السابقة فجزاهم الله كل الخير والعافية . وأسأل الله أن أكون محافظة على الجميل لكل من أسدى لي نصحاً أو إرشاداً أو معروفاً.

وليس في استطاعتي أن أنهى كلماتي دون أن أذكر من لم يشأ الله أن يكونو بيننا الآن فأسطر تحية إجلال وعرفان بالجميل لأبى الباقي في فكري ووجداني وأمى الحبيبة التي كانت لي عزماً وصبراً ونوراً أضاء لي الطريق. اللهم أغفر لهم وأرحمهم وأسكنهم الفردوس الأعلى، وألحقنا بهم في جنات النعيم.

ويعد ،،، فلا أدعي أنني قد بلغت كل الغاية... وإنما اجتهدت وحاولت فإن أصبت فمن الله وإن أخطأت فمن نفسي ، والله عنده حسن الثواب. اللهم هذا اجتهدى فلك الكمال وحدك ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

أ. فهرس ومحتويات الرسالة

رقم الصفحة	عناصر محتوى البحث	م
٢٠ + ٢ ١١ ١٤ ١٥ ١٥ ١٦ ١٦ ١٧ ١٧ ١٩	<p>الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها</p> <p>أولاً : مقدمة البحث.</p> <p>ثانياً : الإحساس بالمشكلة.</p> <p>ثالثاً : تحديد المشكلة.</p> <p>رابعاً : حدود البحث.</p> <p>خامساً : أهداف البحث.</p> <p>سادساً : مصطلحات البحث.</p> <p>سابعاً : منهج البحث.</p> <p>ثامناً : فروض البحث.</p> <p>تاسعاً : إجراءات البحث.</p> <p>عاشراً : أهمية البحث.</p>	١
٦٢ ٤١ ٢٢ ٢٥ ٢٨ ٣٠ ٣٢ ٣٥ ٣٨ ٤٩ ٥٧ ٦٠	<p>الفصل الثاني: التنمية المستدامة Sustainable Development (مفهومها أهدافها أبعادها)</p> <p>أولاً: مفهوم التنمية المستدامة.</p> <p>ثانياً: تاريخ ظهور التنمية المستدامة.</p> <p>ثالثاً: دواعي ظهور التنمية المستدامة.</p> <p>رابعاً: أسس ومعايير التنمية المستدامة.</p> <p>خامساً: أهداف التنمية المستدامة وأهميتها.</p> <p>سادساً: مبادئ التنمية المستدامة وخصائصها.</p> <p>سابعاً: أبعاد التنمية المستدامة.</p> <p>ثامناً: مؤشرات التنمية المستدامة.</p> <p>تاسعاً: معوقات وتحديات التنمية المستدامة.</p> <p>عاشراً: استراتيجيات تحقيق التنمية المستدامة.</p>	٢
١٠٢ ٤٣ ٦٤ ٦٨	<p>الفصل الثالث: "إعداد معلم الدراسات الاجتماعية والجغرافيا في ضوء التنمية المستدامة"</p> <p>أولاً: التنمية المستدامة تحدى يواجهه التربية بصفة عامة وإعداد المعلم بصفة خاصة.</p> <p>ثانياً: منطلقات إعداد معلم الدراسات الاجتماعية والجغرافيا في ضوء</p>	٣

	التنمية المستدامة.	
٨٧	ثالثاً: محتوى التنمية المستدامة اللازم توافره ببرامج اعداد معلمى الدراسات الاجتماعية والجغرافيا.	
٩٠	رابعاً: مداخل اثراء برامج اعداد معلمى الدراسات الاجتماعية والجغرافيا بالتنمية المستدامة.	
٩٣	خامساً: الأدوار المستقبلية لمعلمى الدراسات الاجتماعية والجغرافيا فى ضوء التنمية المستدامة.	
١٤١ + ٠٣	الفصل الرابع: بناء أدوات البحث وضبطها	٤
١٠٤	أولاً: قائمة أبعاد التنمية المستدامة التى يجب توافرها ببرامج اعداد الطلاب المعلمين بكلية التربية شعبتى الجغرافيا والدراسات الاجتماعية.	
١٠٩	ثانياً: بناء التصور المقترح القائم على أبعاد التنمية المستدامة للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبتى الجغرافيا والدراسات الاجتماعية.	
١٢٠	ثالثاً: بناء أربع موديولات من التصور المقترح وضبطهم.	
١٢٦	رابعاً: اعداد أدوات التقويم وضبطها، وتتمثل فى:	
١٢٦	١- اختبار تحصيلى للموديولات الأربعة.	
١٣٣	٢- اختبار مهارات حل المشكلات.	
١٣٧	٣- مقياس اتجاهات نحو التنمية المستدامة.	
١٦٤ + ٤٢	الفصل الخامس: التجربة الميدانية ونتائج البحث وتفسيرها	٥
١٤٣	أولاً : تحديد التصميم التجريبي للبحث.	
١٤٣	ثانياً: اختيار مجموعة البحث.	
١٤٤	ثالثاً: اجراء القياس القبلى لأدوات البحث.	
١٤٥	رابعاً: تطبيق موديولات البرنامج المقترح.	
١٤٥	خامساً: الصعوبات التى واجهت الطلاب عند دراسة الموديولات..	
١٤٥	سادساً: اجراء القياس البعدى.	
١٤٦	سابعاً: تحليل نتائج البحث إحصائي.	
١٦٠	ثامناً: تفسير نتائج البحث ومناقشتها.	

١٧٥ +٦٥	الفص السادس ملخص البحث والتوصيات والمقترحات	٦
١٦٦	أولاً: ملخص البحث.	
١٧١	ثانياً: ملخص نتائج البحث.	
١٧٣	ثالثاً: أهم توصيات البحث.	
١٧٥	رابعاً: بعض البحوث المقترحة.	
١٩١ +٧٦	قائمة مراجع البحث	٧
١٧٧	أولاً: المراجع العربية	
١٨٤	ثانياً: المراجع الأجنبية	
٥٦١ +٩٢	الملاحق .	
٨ +	ملخص البحث باللغة الإنجليزية .	

ب. فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
١٣٣	جدول رقم (١) يوضح أهداف التنمية المستدامة	١
١٢٨	جدول رقم(٢) يوضح الأهمية النسبية لمحتوى الموديولات الأربعة	٢
١٢٨	جدول رقم(٣) يوضح الأهمية النسبية لأعداد الأهداف السلوكية(تذكر فهم تطبيق) بالموديولات الأربعة	٣
١٢٩	جدول رقم(٤) يوضح النسبة المئوية لعدد المفردات التي يجب أن يشملها الاختبار التحصيلي.	٤
١٢٩	جدول رقم(٥) يوضح توزيع مفردات الاختبار التحصيلي على الموديولات الأربعة في المستويات المعرفية الثلاثة(تذكر فهم -تطبيق).	٥
١٣٠	جدول رقم(٦) يوضح مستويات الاختبار والأسئلة التي تقيس كل مستوى.	٦
١٣٣	جدول رقم (٧) يوضح حساب زمن الاختبار	٧
١٣٤	جدول رقم(٨)جدول مواصفات اختبار مهارات حل المشكلات	٨
١٣٧	جدول رقم (٩) يوضح ثبات اختبار مهارات حل المشكلات	٩
١٣٧	جدول رقم(١٠) يوضح حساب زمن اختبار مهارات حل المشكلات	١٠
١٤١	جدول رقم(١١) توزيع العبارات الموجبة والسالبة على محاور المقياس	١١
١٤٨	جدول رقم (١٢) يوضح مستويات حجم التأثير	١٢
١٤٨	جدول رقم (١٣): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياس القبلى والقياس البعدى فى الاختبار التحصيلي ككل.	١٣
١٤٩	جدول رقم (١٤): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى فى كل مستوى من مستويات الاختبار التحصيلي.	١٤
١٥١	جدول رقم (١٥): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياس القبلى والقياس البعدى فى اختبار المهارات ككل.	١٥
١٥٢	جدول رقم (١٦): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياس القبلى والقياس البعدى فى كل مهارة من مهارات حل المشكلات.	١٦
١٥٥	جدول رقم (١٧): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياس القبلى والقياس البعدى فى المقياس ككل	١٧

١٥٦	جدول رقم (١٨): نتائج اختبار(ت) لدلالة الفرق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياس القبلى والقياس البعدى فى كل بعد من ابعاد المقياس.	١٨
١٥٩	جدول رقم (١٩) يوضح النسب المعدلة للكسب ودلالاتها للاختبارين ومقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة.	١٩
١٦٠	جدول رقم (٢٠) يوضح حجم الاثر ودلالاتها للاختبارين ومقياس الاتجاهات نحو التنمية المستدامة.	٢٠

ج. فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	م
٣٨	شكل رقم (١) يوضح أبعاد التنمية المستدامة	١
٤١	شكل رقم (٢) يوضح الأبعاد الاقتصادية للتنمية المستدامة	٢
٤٤	شكل رقم (٣) يوضح الأبعاد الاجتماعية للتنمية المستدامة	٣
٤٦	شكل رقم (٤) يوضح الأبعاد البيئية للتنمية المستدامة	٤
٤٨	شكل رقم (٥) يوضح الأبعاد التكنولوجية للتنمية المستدامة	٥
١١٦	شكل رقم (٦) مخطط موديولات التصور المقترح فى ضوء أبعاد التنمية المستدامة للطلاب المعلمين بكلية التربية شعبتى الجغرافيا والدراسات الاجتماعية.	٦
١٢٥	شكل رقم (٧) يوضح خريطة السير فى البرنامج المقترح.	٧
١٤٩	شكل رقم (٨) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى فى الاختبار التحصيلى ككل.	٨
١٥٠	شكل رقم (٩) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى وذلك فى مستوى التدكر .	٩
١٥٠	شكل رقم (١٠) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى وذلك فى مستوى الفهم.	١٠
١٥١	شكل رقم (١١) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى وذلك فى مستوى التطبيق.	١١
١٥٢	شكل رقم (١٢) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى فى اختبار مهارات حل المشكلات ككل.	١٢
١٥٣	شكل رقم (١٣) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى	١٣

	القياسين القبلى والبعدى، وذلك فى مهارة تحديد المشكلة.	
١٥٣	شكل رقم (١٤) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى وذلك فى مهارة جمع المعلومات.	١٤
١٥٤	شكل رقم (١٥) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى وذلك فى مهارة فرض الفروض.	١٥
١٥٤	شكل رقم (١٦) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى، وذلك فى مهارة التحقق من صحة الفروض.	١٦
١٥٤	شكل رقم (١٧) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى، وذلك فى مهارة اختيار الحل الأمثل للمشكلة.	١٧
١٥٥	شكل رقم (١٨) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى فى مقياس الاتجاهات ككل.	١٨
١٥٧	شكل رقم (١٩) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى، وذلك فى البعد الأول من أبعاد المقياس.	١٩
١٥٧	شكل رقم (٢٠) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى، وذلك فى البعد الثانى من أبعاد المقياس.	٢٠
١٥٨	شكل رقم (٢١) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى وذلك فى البعد الثالث من أبعاد المقياس.	٢١
١٥٨	شكل رقم (٢٢) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى وذلك فى البعد الرابع من أبعاد المقياس.	٢٢
١٥٩	شكل رقم (٢٣) يوضح الفروق بين متوسطى درجات الطلاب فى القياسين القبلى والبعدى وذلك فى البعد الخامس من أبعاد المقياس.	٢٣