



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير بعض المقررات المهنية لطلاب شعبة التاريخ في كلية التربية في ضوء المعايير العالمية، وتأثيرها في تنمية الأداء التدريسي

رسالة مقدمة من

أمانى مصطفى السيد

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ)

تحت إشراف

أ.د. على أحمد الجمل
عميد كلية التربية
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. يحيى عطية سليمان
أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م.د. محمد رفعت عبد العزيز
أستاذ مساعد بقسم التاريخ
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ﴾



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة :- أمانى مصطفى السيد .

عنوان الرسالة :- " تطوير بعض المقررات المهنية لطلاب شعبة التاريخ فى كلية التربية فى ضوء المعايير العالمية ، وتأثيرها فى تنمية الأداء التدريسي لديهم"

اسم الدرجة :- درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية (تخصص مناهج وطرق التدريس التاريخ)

لجنة الإشراف

أستاذ المناهج وطرق التدريس ورئيس قسم المناهج سابقا
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية
جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / على أحمد الجمل

أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور / محمد رفعت عبد العزيز

تاريخ مناقشة الرسالة : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ /

ختم الإجازة
/ /

موافقة مجلس الجامعة
/ /

موافقة مجلس الكلية
/ /



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة/	أماني مصطفى السيد
الدرجة العلمية/	دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق التدريس)
القسم التابع له/	قسم المناهج وطرق التدريس
الجامعة/	جامعة عين شمس
سنة التخرج/	٢٠٠١م
سنة المنح/	

شكر وتقدير

أشكر الله تعالى - من قبل ومن بعد - الذي يسر لي أمري ومنّ عليّ بنعمه التي لا تحصى، إنه نعم المولى ونعم النصير، فاللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك حمداً كثيراً طيباً طاهراً مباركاً فيه ، فله سبحانه وتعالى أسجد خاشعة شاكرة له على توفيقه لي في إتمام العمل.
وأصلي وأسلم على سيدنا محمد (عليه الصلاة والسلام) خير الأنام وخاتم المرسلين .

وبعد الثناء والشكر لله سبحانه وتعالى

ففي لحظة الوفاء والعرفان بالجميل، أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأساتذة الأفاضل الذين ساهموا في إتمام هذا العمل.

وأخص بالشكر **الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان** - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس سابقا ، الذي تفضل بالإشراف على هذه الرسالة ورعايته لها منذ كانت فكرة بسيطة، فلقد بذل الكثير من الجهد رغم أعبائه فلم يتوان عن إرشادي وتوجيهي، حيث منحني كثيراً من وقته وجهده وعلمه ، فلقد كان لي نعم الأستاذ الأمين فلقد أفاض على بعلمه وشملني بفضله وسماحته ، ومنحني الثقة وغرس في نفسي قوة العزيمة ولم يدخر جهدا ، ولم يبخل على بشئ من وقته الثمين ، أبقاه الله ذخرا لطلبة العلم وجعل ذلك في ميزان حسناته وأرضاه بما قسمه الله له ، مما جعلني أظل دائماً أذكره بالخير والتقدير حفظه الله لنا جميعاً كطلاب وباحثين، وأطال الله في عمره ، ومتعته بالصحة والعافية .

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ علي أحمد الجمل** - عميد كلية التربية - جامعة عين شمس وأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ، والذي كان له فضل كبير في فكرة هذا البحث، ولقد كان لإرشادته لي نور ييسر لي عملي لإتمام هذه الرسالة على أكمل

ما يكون ، وإني على ثقة أن لملاحظاته البناءة دور في إثراء هذا العمل، فله مني
جزيل الشكر وجزاه الله عني خير الجزاء، ومتعته الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى **الأستاذ الدكتور/ محمد رفعت
عبد العزيز** - أستاذ التاريخ الحديث بقسم التاريخ بكلية التربية، الذي شرفت
بإشرافه على هذه الرسالة وعلى عطائه الكثير ونبل أخلاقه ، فلقد كان لي نعم
الموجه ونعم المعلم ، والذي تتلمذت في مدرسته ، ونهلت من فكره ، أشكره على
تواضعه ورحابة صدره ، مما جعلني أدين له بالفضل والامتنان، جزاه الله عني خير
الجزاء، ومتعته الله بدوام الصحة والعافية .

كما يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى
الأستاذ الدكتور/ إمام مختار حميدة - أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية
التربية جامعة حلوان، لتفضله بقبول مناقشة هذا العمل رغم مشاغله الكثيرة،
وضيق وقته، وإني على ثقة أن لملاحظاته البناءة سوف تثري هذا العمل، فله مني
جزيل الشكر، وجزاه الله عني خير الجزاء، ومتعته الله بالصحة والعافية.

كما يشرفني ويسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى
الأستاذ الدكتور/ عثمان الجزار - أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية - جامعة الأزهر على تفضله بقبول مناقشة هذا العمل، وإني على
ثقة أن لملاحظاته البناءة دور في إثراء هذا العمل، فله مني جزيل الشكر وجزاه
الله عني خير الجزاء، ومتعته الله بالصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى **أساتذتي وزملائي بقسم المناهج وطرق
التدريس** على ما قدموه لي من مساندة ومعاونة صادقة وتشجيع دائم كان له
أبلغ الأثر في إتمام هذا العمل ، كما أتقدم لهم بالشكر على صدق تعاونهم
وإخلاصهم في تطبيق أدوات هذا البحث ، جزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيراً أتقدم بخالص الحب والتقدير إلى **جميع أفراد أسرتي** على تشجيعهم الدائم لي .

وأخص بالشكر **أُمي الحبيبة (حفظها الله)** فأسأل الله - تعالى - أن يبارك في عمرها وأن يجزها الله عنى خير الجزاء ، فلقد كانت وما زالت نعم الأم الحنونة.

كما أخص بالشكر **أخي / محمد** على دعمه لي ومشاركته لي في إتمام هذا العمل ، فالأخوة الصادقة عملة نادرة في هذا الزمان ، فجزاك الله عنى خير الجزاء

وأحب أن أقدم شكرى وتقديرى إلى **شريك عمري وزوجي** على ما بذله من أجلى وعلى ما تحمله من صعاب ومعاناة حتى يصل هذا العمل الى النور ، ، فأنى لا أعرف كيف أشكره لكن ثقب بأن كل ما قدمته لي جميل ، فشكرا له من أعماق قلبي ، فمهما عبرت ومهما وصفت فلن أستطيع أن أوفيه حقه .

ولا أستطيع أن أنسى أصغر فرد فى أسرتى وهو ابنى **مصطفى** ، بارك الله فيه وجعله ذرية سالحة .

وأخيرا ، أبعث بباقة ورد إلى **والدي - رحمه الله -** فالفضل كل الفضل يرجع إليه ، فلقد كان لي نعم الأب والمعلم، فجزاه الله عنى خير الجزاء، كما أسأله سبحانه أن يرحمه رحمة واسعة وأن يجعل قبره روضة من رياض الجنة ، وأن يسكنه فسيح جناته، وأن يجعل الله أعمالى كلها فى ميزان حسناته ، وأدعو الله دائماً أن أكون نعم الابنة البارة بأبيها ، وأن يجمع بينى وبينه فى الجنة .

وختاماً، فمعدرة إن كنت قد نسيت أو أخطأت، فإنني لا أدعي أنني قد بلغت الكمال ، فالكمال لله وحده القائل: { وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلاً }.

فإن كنت قد أصبت فمن عند الله ، وإن كنت أن أخطأت ونسيت فمن نفسي ومن الشيطان ، وإن أريد إلا الإصلاح ما استطعت ، وما توفيقى إلا بالله، عليه توكلت وإليه أنيب وهو أرحم الراحمين .

فهرس محتــــــــــــــــويات البحث

الصفحة	المحتــــــــــــــــوى
	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة بحثها
٢	أولا : المقدمة
٢١	ثانيا : الإحساس بالمشكلة
٢٣	ثالثا : مشكلة البحث
٢٣	رابعا : حدود البحث
٢٣	خامسا : مصطلحات البحث
٢٤	سادسا : فروض البحث
٢٥	سابعا : إجراءات البحث
٢٦	ثامنا : أهمية البحث
	الفصل الثانى : المعايير العالمية اللازمة لإعداد المعلم
٣١	- الواقع الحالى لبرامج إعداد المعلم وتدريبه .
٣٣	- تطوير منظومة إعداد المعلم فى عصر المعلومات .
٣٧	- مفهوم المعايير .
٤٠	- أنواع المستويات المعيارية .
٤٠	- خصائص المعايير .
٤٢	- أهمية المستويات المعيارية التربوية .
٤٣	- أهم المفاهيم والمبادئ التى ارتكزت عليها المعايير التربوية.
٤٥	- حركة المستويات المعيارية .
٤٥	- مواصفات أو شروط المعايير .
٤٧	- أهداف برامج إعداد المعلم فى ضوء مستجدات العصر .
٤٩	- المعايير وأهميتها فى إعداد المعلم .
٥٠	- عرض لبعض نماذج لمعايير منظمات مهنية لإعتماد مؤسسات إعداد المعلم .
٥٠	* المجلس الوطنى لإعتماد مؤسسات إعداد المعلمين (NCATE) .
٥٥	* معايير مجلس اعتماد برامج إعداد المعلم (TEAC) .
٥٦	* معايير مؤسسة (INTASC) .

٦٦	* معايير مؤسسة (KEPSB)
٦٧	* وكالة توكيد الجودة (QAA) .
الفصل الثالث : المعايير العالمية اللازمة لإعداد معلم التاريخ	
٧٠	- مفهوم التاريخ .
٧١	- خصائص علم التاريخ .
٧٢	- طبيعة مادة التاريخ .
٧٦	- أهمية مادة التاريخ .
٧٧	- التاريخ كمادة دراسية .
٨٢	- أهداف تدريس مادة التاريخ .
٨٤	- الصعوبات والمشكلات التي تواجه تدريس التاريخ .
٨٦	- التحديات التي تواجه مناهج التاريخ فى القرن الحادى والعشرين .
٨٦	- أهداف تدريس التاريخ لمواجهة تحديات القرن الجديد .
٨٩	- متطلبات إعداد معلم التاريخ فى القرن الحادى والعشرين .
٩١	- واقع برامج إعداد معلم التاريخ فى كليات التربية .
٩٤	- تطوير برامج إعداد معلم التاريخ فى ضوء المستويات المعيارية .
٩٨	- دواعى تطوير برامج إعداد معلم التاريخ .
١٠٠	- دراسات اهتمت بإعداد معلم التاريخ .
١٠٧	- المعايير العالمية لإعداد معلم التاريخ .
١٠٧	- المجلس الوطنى لتدريس الدراسات الإجتماعية (NCSS).
١١٨	- الرابطة التاريخية الأمريكية (AHA).
١١٩	- معايير تدريس التاريخ فى منظمة (QUE).
١٢١	- معايير إعداد معلم التاريخ فى جورجيا .
١٢٢	- معايير إعداد معلم التاريخ فى أرمسترونغ جامعة الأطلسى بولاية جورجيا .
١٢٥	- معايير مؤسسة الدراسات التاريخية
١٢٥	- معايير إعداد معلم التاريخ فى ولاية ميتشغان .
١٣٠	- معايير إعداد معلم التاريخ فى ولاية كاليفورنيا .
١٣٦	- المعايير التاريخية لولاية نيفادا .
١٤٥	- نموذج جامعة أنديانا .

١٤٦	- معايير التاريخ بولاية تينسى .
١٤٧	- المعايير التاريخية لولاية كلورادو الأمريكية .
١٤٧	- معايير ولاية ساوث كارولينا .
١٤٨	- معايير التاريخ بولاية نيوجرسي .
١٤٩	- معايير إعداد معلم التاريخ فى جامعة أوكلاهوما .
١٥٨	- التجربة المصرية فى وضع المعايير التاريخية .
١٦١	- المعايير الأكاديمية القياسية لإعداد معلم التاريخ للتعليم الإعدادى والثانوى .
١٦٩	- دراسة مقارنة بين المعايير القومية فى مصر والمعايير العالمية الخاصة ببرنامج إعداد الطالب المعلم - تخصص تاريخ
الفصل الرابع : المقررات المهنية ودورها فى تنمية الأداء التدرسى للطالب المعلم.	
١٩١	- مفهوم الأداء التدرسى
١٩١	- جودة الأداء التدرسى .
١٩٢	- تقويم الأداء التدرسى .
١٩٣	- مبررات تطوير أداء المعلم فى ضوء المستويات المعيارية.
١٩٤	- المستويات المعيارية المقترحة لتطوير أداء المعلم التدرسى .
١٩٧	- أساليب تطوير أداء الطالب المعلم التدرسى .
١٩٩	- المعايير وتنمية الأداء التدرسى للطلاب المعلمين .
٢٠٠	- المعايير وقياس الأداء التدرسى .
٢٠١	- دراسات اهتمت بتطوير الأداء التدرسى للمعلم من خلال برامج الإعداد .
٢٠٦	- مقترحات لتطوير الأداء التدرسى للطالب المعلم - تخصص تاريخ .
٢٠٨	- المقررات المهنية :-
٢٠٩	• طرق التدريس .
٢١٤	• التدريس المصغر .
٢٢٦	• التربية العملية (التدريب الميدانى)
٢٤٤	• مقرر الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم .
٢٥٩	• مادة المناهج

الفصل الخامس : إعداد قائمة المعايير لبرامج إعداد الطالب المعلم (تخصص تاريخ)	
٢٦٣ - ٢٦٩	أولاً: إعداد قائمة المعايير اللازمة للطالب المعلم - تخصص تاريخ:-
٢٧٠	ثانياً : تحليل المقررات المقدمة بالفعل للطالب المعلم - تخصص تاريخ
٢٧٠	:-
٢٧٠	• تعريف تحليل المحتوى
٢٧٠	• إجراءات تحليل المحتوى
٢٩٦-٢٧٢	• نتائج تحليل مقرر "التدريس المصغر "
٣٠٧-٢٩٧	• نتائج تحليل مقرر "التربية العملية "
٣٣٢ - ٣٠٧	• نتائج تحليل مقرر "المناهج "
٣٦٥-٣٣٣	• نتائج تحليل مقرر "طرق التدريس "
٣٧٢-٣٦٦	ثالثاً : إعداد قائمة الأدعاءات التدريسية اللازمة للطالب المعلم - تخصص تاريخ ، فى ضوء المعايير العالمية
٣٧٥ - ٣٧٢	رابعاً : إعداد الإختبار التحصيلى :-
الفصل السادس :- إعداد الإطار العام للمقرر المطور	
٣٧٧	أولاً : إعداد الإطار العام للمقرر المطور لبرامج إعداد معلم التاريخ فى ضوء المعايير العالمية
٣٨٤	ثانياً : بناء المقرر المطور لتكوين الطالب المعلم شعبة التاريخ لتنمية بعض الأدعاءات التدريسية
٣٨٨	ثالثاً : ضبط مقرر (التدريس المصغر) المطور بعد إعادة صياغته وفقاً للمعايير العالمية لإعداد معلم التاريخ
الفصل السابع :- الدراسة الميدانية و تفسير النتائج	
٣٩١	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية :-
٣٩٢	• التصميم التجريبي وإجراءات الدراسة الميدانية :-
٣٩٧	• الأسلوب الإحصائي المستخدم
٤٠٩	ثالثاً : تفسير نتائج الدراسة الميدانية
٤٢٥ - ٤١٣	الفصل الثامن : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته

مراجع البحث	
٤٤١-٤٢٦	أولا : المراجع العربية
٤٤٦-٤٤٢	ثانيا : المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

رقم	محتوى الجدول	الصفحة
نتائج تحليل مقرر " التدريس المصغر " وفقا للمعايير العالمية اللازمة للطالب المعلم - تخصص تاريخ :-		
١	المعيار الأول " مفهوم التاريخ "	٢٧٤
٢	المعيار الثانى " السياق التاريخى "	٢٧٥
٣	المعيار الثالث " التفكير الزمنى "	٢٧٦
٤	المعيار الرابع " التحليل التاريخى "	٢٧٧
٥	المعيار الخامس " مهارات التفسير والبحث التاريخى "	٢٧٨
٦	المعيار السادس " القراءة الناقدة والتفكير "	٢٧٩
٧	المعيار السابع " القدرة على قراءة الخرائط والجداول الزمنية "	٢٨٠
٨	المعيار الثامن " معرفة المحتوى والعمليات "	٢٨١
٩	المعيار التاسع "كتابة الروايات والقصص التاريخية"	٢٨٢
١٠	المعيار العاشر "معرفة التخصصات ذات التأثير على التاريخ"	٢٨٣
١١	المعيار الحادى عشر "تطبيق العلوم الإجتماعية"	٢٨٤
١٢	المعيار الثانى عشر "التخطيط لتدريس التاريخ "	٢٨٥
١٣	المعيار الثالث عشر "تعليم وتدريس التاريخ "	٢٨٧
١٤	المعيار الرابع عشر " استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة فى تدريس التاريخ	٢٨٩
١٥	المعيار الخامس عشر " استخدام وسائل التعليم فى تدريس التاريخ "	٢٩١
١٦	المعيار السادس عشر "إدارة الصف الدراسى "	٢٩٢
١٧	المعيار السابع عشر "التقويم"	٢٩٣
١٨	المعيار الثامن عشر "الإحتراف فى مهنة التدريس"	٣٩٥

نتائج تحليل مقرر " التربية العملية " وفقا للمعايير العالمية اللازمة للطالب المعلم - تخصص تاريخ		
٢٩٧	المعيار الأول " مفهوم التاريخ "	١٩
٢٩٨	المعيار الثانى " السياق التاريخى "	٢٠
٢٩٨	المعيار الثالث " التفكير الزمنى "	٢١
٢٩٩	المعيار الرابع " التحليل التاريخى "	٢٢
٢٩٩	المعيار الخامس " مهارات التفسير والبحث التاريخى "	٢٣
٣٠٠	المعيار السادس " القراءة الناقدة والتفكير "	٢٤
٣٠٠	المعيار السابع "القدرة على قراءة الخرائط والجداول الزمنية"	٢٥
٣٠١	المعيار الثامن "معرفة المحتوى والعمليات "	٢٦
٣٠١	المعيار التاسع "كتابة الروايات والقصص التاريخية"	٢٧
٣٠٢	المعيار العاشر "معرفة التخصصات ذات التأثير على التاريخ"	٢٨
٣٠٢	المعيار الحادى عشر "تطبيق العلوم الإجتماعية "	٢٩
٣٠٢	المعيار الثانى عشر "التخطيط لتدريس التاريخ "	٣٠
٣٠٣	المعيار الثالث عشر "تعليم وتدريس التاريخ "	٣١
٣٠٣	المعيار الرابع عشر " استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة فى تدريس التاريخ "	٣٢
٣٠٤	المعيار الخامس عشر " استخدام وسائل التعليم فى تدريس التاريخ "	٣٣
٣٠٤	المعيار السادس عشر "إدارة الصف الدراسى "	٣٤
٣٠٥	المعيار السابع عشر "التقويم"	٣٥
٣٠٥	المعيار الثامن عشر "الإحتراف فى مهنة التدريس"	٣٦
نتائج تحليل مقرر " المناهج " وفقا للمعايير العالمية اللازمة للطالب المعلم - تخصص تاريخ :-		
٣٠٨	المعيار الأول " مفهوم التاريخ "	٣٧
٣٠٩	المعيار الثانى " السياق التاريخى "	٣٨
٣١٠	المعيار الثالث " التفكير الزمنى "	٣٩
٣١١	المعيار الرابع " التحليل التاريخى "	٤٠
٣١٢	المعيار الخامس " مهارات التفسير والبحث التاريخى "	٤١
٣١٣	المعيار السادس " القراءة الناقدة والتفكير "	٤٢
٣١٤	المعيار السابع "القدرة على قراءة الخرائط والجداول الزمنية"	٤٣
٣١٥	المعيار الثامن "معرفة المحتوى والعمليات "	٤٤
٣١٦	المعيار التاسع "كتابة الروايات والقصص التاريخية"	٤٥

٣١٧	المعيار العاشر "معرفة التخصصات ذات التأثير على التاريخ"	٤٦
٣١٨	المعيار الحادى عشر "تطبيق بالعلوم الإجتماعية "	٤٧
٣١٩	المعيار الثانى عشر "التخطيط لتدريس التاريخ "	٤٨
٣٢٢	المعيار الثالث عشر "تعليم وتدريس التاريخ "	٤٩
٣٢٤	المعيار الرابع عشر " استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة فى تدريس التاريخ "	٥٠
٣٢٦	المعيار الخامس عشر " استخدام وسائل التعليم فى تدريس التاريخ "	٥١
٣٢٧	المعيار السادس عشر "إدارة الصف الدراسى "	٥٢
٣٢٨	المعيار السابع عشر "التقويم"	٥٣
٣٢٩	المعيار الثامن عشر "الإحتراف فى مهنة التدريس"	٥٤
نتائج تحليل مقرر " طرق التدريس " وفقا للمعايير العالمية اللازمة للطالب المعلم - تخصص تاريخ		
٣٣٤	المعيار الأول " مفهوم التاريخ "	٥٥
٣٣٥	المعيار الثانى " السياق التاريخى "	٥٦
٣٣٦	المعيار الثالث " التفكير الزمنى "	٥٧
٣٣٧	المعيار الرابع " التحليل التاريخى "	٥٨
٣٣٩	المعيار الخامس " مهارات التفسير والبحث التاريخى "	٥٩
٣٤٠	المعيار السادس " القراءة الناقدة والتفكير "	٦٠
٣٤٢	المعيار السابع "القدرة على قراءة الخرائط والجدول الزمنية"	٦١
٣٤٣	المعيار الثامن "معرفة المحتوى والعمليات "	٦٢
٣٤٥	المعيار التاسع "كتابة الروايات والقصص التاريخية"	٦٣
٣٤٦	المعيار العاشر "معرفة التخصصات ذات التأثير على التاريخ"	٦٤
٣٤٨	المعيار الحادى عشر "تطبيق بالعلوم الإجتماعية "	٦٥
٣٤٩	المعيار الثانى عشر "التخطيط لتدريس التاريخ "	٦٦
٣٥١	المعيار الثالث عشر "تعليم وتدريس التاريخ "	٦٧
٣٥٣	المعيار الرابع عشر " استخدام تكنولوجيا التعليم المتنوعة فى تدريس التاريخ "	٦٨
٣٥٥	المعيار الخامس عشر " استخدام وسائل التعليم فى تدريس التاريخ "	٦٩
٣٥٦	المعيار السادس عشر "إدارة الصف الدراسى "	٧٠
٣٥٧	المعيار السابع عشر "التقويم"	٧١
٣٥٩	المعيار الثامن عشر "الإحتراف فى مهنة التدريس"	٧٢

المعالجة الإحصائية لبيانات الدراسة الميدانية :-		
٣٩٥	نتائج التطبيق القبلي لاختبار التحصيل علي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	١
٣٩٦	نتائج التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة علي المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية	٢
٣٩٨	نتائج التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي علي المجموعتين بالنسبة للاختبار ككل.	٣
٤٠٠	نتائج التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة علي المجموعتين بالنسبة للاختبار ككل، وفي كل أداء تدريسي.	٤
٤٠٣	نتائج التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي علي المجموعة التجريبية بالنسبة للاختبار ككل.	٥
٤٠٥	نتائج التطبيق القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي علي المجموعة التجريبية بالنسبة للاختبار ككل، وكل أداء تدريسي	٦
٤٠٨	قيمة مربع ايتا (η^2) وقيمة حجم التأثير (d)	٧
٤٠٩	قيمة مربع ايتا (η^2) وقيمة حجم التأثير (d)	٨

فهرس الملاحق

الصفحة	اسم الملاحق	رقم
٤٤٧	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١
٤٥٠	إستطلاع الرأي	٢
٤٥٦	قائمة بملاحظة الأداء التدريسي للطالب المعلم	٣
٤٦٦	قائمة المعايير العالمية اللازمة للطالب المعلم - تخصص تاريخ	٤
٤٩٢	الإطار النظري لمقرر " التدريس المصغر "	٥
٦٨٤	الإطار العملي لمقرر " التدريس المصغر "	٦
٧٦٥	الاختبار التحصيلي	٧