كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد الباحثة

شيرين حسن محمد عبدالله

إشراف

ا.د/أحمد إبراهيم شلبي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا

كليـــــة التربية – جامعة عين شمس

د/هبة الله حلمي عبدالفتاح

مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ

كليـــــة التربية - جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

" قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦)
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي (٢٨) "

صدق الله العظيم

طه (٢٥ : ٢٨)

كلية التربية
قسم مناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة : شيرين حسن محمد عبدالله

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٥

سنة المنح : 2016

كلية التربية
قسم مناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : شيرين حسن محمد عبدالله

عنوان الرسالة : تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين

اسم الدرجة : ماجستير .

لجنة الإشراف على الرسالة :

١- الأستاذ الدكتور / أحمد إبراهيم شلبى

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس

٢- الدكتورة/ هبة الله حلمى عبدالفتاح

مدرس المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ مناقشة الرسالة : ٢١ / ٦ / ٢٠١٦

الدراسات العليا :

ختم الإجازة **أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٦**

موافقة مجلس الكلية **موافقة مجلس الجامعة**
/ / ٢٠١٦ **/ / ٢٠١٦**

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : شيرين حسن محمد عبدالله

عنوان الرسالة : " تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين "

جهة البحث : جامعة عين شمس – كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس .

هدف البحث : تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين للوقوف على مدى تمكن التلاميذ منها .

مشكلة البحث :

تتلخص مشكلة البحث في " قصور أداء تلاميذ المرحلة الابتدائية في بعض مهارات القرن الحادي والعشرين".

وللتصدي لهذه المشكلة تم صياغة التساؤلات التالية :

- ما مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يكتسبها تلاميذ الصف السادس الابتدائي من خلال منهج الدراسات الاجتماعية ؟
- ما مدى توافر هذه المهارات في (أهداف – محتوى – أنشطة) منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي ؟
- ما مدى توافر هذه المهارات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ؟
- ما صورة وحدة من وحدات منهج الدراسات الاجتماعية متضمنة لهذه المهارات ؟
- ما فعالية هذه الوحدة على تمكن تلاميذ الصف السادس الابتدائي من هذه المهارات ؟

إجراءات البحث:

١- تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن يكتسبها تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

٢- تحديد مدى توافر هذه المهارات في كل من :

- الأهداف العامة لمنهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي .
- محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي .

- الأنشطة التي يتضمنها كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي .

٣- تطبيق أدوات الدراسة :

- تطبيق اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين قبلياً .
- تطبيق الوحدة على عينة الدراسة .
- تطبيق اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين بعدياً .

٤- تفسير النتائج ومعالجتها إحصائياً .

حدود البحث : اقتصرت حدود البحث على :

- بعض مهارات القرن الحادي والعشرين التي يمكن تنميتها لدى التلاميذ من خلال تدريس منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي .
- عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة القاهرة .
- اقتصرت عملية تقويم المناهج الدراسية على (الأهداف – المحتوى – الأنشطة) .
- اقتصرت عملية تقويم الأداء على (اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين) .
- وحدة دراسية بعنوان " الثورات المصرية في العصر الحديث " تم تطبيقها على عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

نتائج البحث :

- توصلت النتائج إلى قصور منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي في تناول مهارات القرن والعشرين بدرجة كافية .
- تدني مستوى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في أداء مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لهم .
- فاعلية المتغير المستقل " وحدة الثورات المصرية في العصر الحديث " في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين التي تم تحديدها (التواصل الاجتماعي – التنور المعلوماتي – التوجيه الذاتي – القيادة – الأمن والسلامة) لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

شكر وتقدير

بعد الانتهاء من كتابة هذا البحث يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان والامتنان إلي كل يد امتدت لمساعدتي في إنجاز هذا البحث فمهما سطرت لن أستطيع أن أعبر عن مشاعري تجاه كل من ساهم في إتمام هذا البحث .

- أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **أحمد إبراهيم شلبي** – الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث و أنار الطريق أمامي و قام بتوجيهي ومساعدتي في هذا البحث بجهد صادق فجزاه الله عني خير الجزاء.
- أستاذتي الفاضلة الدكتورة / **هبة الله حلمي عبدالفتاح** – التي تفضلت بالإشراف علي هذا البحث منذ بدايته وكانت توجيهاتها السديدة علامات مضيئة لي في هذا البحث بارك الله في عمرها وصحتها وجزاها عني خير الجزاء .
- أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **على جودة محمد عبد الوهاب** – الذي تفضل بمناقشة هذا العمل المتواضع ، فله منى أسمى آيات الشكر والتقدير.
- أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **علي أحمد الجمل** – الذي تفضل بمناقشة هذا العمل المتواضع ، بارك الله في عمره وصحته وله مني أسمى آيات الشكر والعرفان .
- أستاذي الفاضل الدكتور / **محمد هيبة** – لمساعدته وإرشاداته لي في الجزء الخاص بالإحصاء .
- كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لصديقاتي الغاليات د/ **إيلاريه عاطف زكي** ، د/ **علياء مصطفى الشريف** لما قدماه لي من مساعدات وإرشادات أثناء البحث ومساندتهم الدائمة لي .
- الشكر موصول لكل من :
- السادة المحكمين على أدوات البحث
- الزملاء والزميلات في قسم المناهج وطرق التدريس.
- إدارة الزيتون التعليمية وتوجيه الدراسات الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة.
- كما أتقدم بخالص الشكر لمن كانت لها الفضل في دعم مسيرتي العلمية منذ اللحظة الأولي السيدة الفاضلة **سعاد زكي إبراهيم** والدتي بارك الله فيها وأطال عمرها.
- كما أتقدم بكل الحب والتقدير والاعتزاز بالفضل إلي زوجي العزيز **د. محمود خيري** وأبنائي وأخواتي الذين تحملوا معي الكثير من المتاعب في هذا البحث ، بارك الله في عمرهم وجزاهم الله عني خير الجزاء.
- كما أتقدم بإهداء هذه الرسالة إلى روح والدي الغائب الحاضر **ا. حسن شحاتة** رحمة الله عليه .

وشكرا جزيلا.....

الباحثة ،،،

دليل المحتويات

أولا : فهرس الموضوعات

الموضـــــــــــــــــــــــــــــــوع	الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث :(ماهيتها ، حدودها ، أهميتها ، وخطة دراستها)	١
أولاً : المقدمة	٢
ثانياً : مشكلة البحث	١٢
ثالثاً : حدود البحث	١٢
رابعاً : مصطلحات البحث	١٢
خامساً : خطوات البحث	١٣
سادساً : منهج البحث	١٤
سابعاً : فروض البحث	١٤
ثامناً : أهمية البحث	١٥
الفصل الثاني : مناهج الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين	١٦
المحور الأول : الدراسات الاجتماعية والتغيرات العالمية .	١٧
المحور الثاني : مهارات القرن الحادي والعشرين ومواجهة التحديات المعاصرة .	٢٣
المحور الثالث : الدراسات الاجتماعية وتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين	٥٥
الفصل الثالث : تحليل محتوى منهج الدراسات الاجتماعيـــة للصـــف الســـادس الابتدائي	٦٤
١. أسلوب تحليل المحتوى	٦٥

٢. مفهوم تحليل المحتوى	٦٥
٣. خصائص تحليل المحتوى	٦٦
٤. إجراءات تحليل المحتوى	٦٨
الفصل الرابع : بناء أدوات الدراسة وضبطها	٨٧
أولاً : بناء القائمة	٨٨
ثانياً : بناء الوحدة	٩٦
ثالثاً : إعداد مرجع الوحدة	١٠٣
رابعاً : بناء الاختبار	١٠٤
الفصل الخامس : الدراسة الميدانية والنتائج وتفسيرها	١١٠
أولاً : الهدف من الدراسة	١١١
ثانياً : اختيار عينة البحث.	١١١
ثالثاً : التصميم التجريبي للبحث .	١١١
رابعاً : التطبيق القبلي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين .	١١٢
خامساً : تدريس الوحدة المقترحة .	١١٢
سادساً: التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين .	١١٢
سابعاً: المعالجة الإحصائية لنتائج البحث وتفسيرها .	١١٣
الفصل السادس : ملخص البحث ونتائجه والتوصيات والمقترحات.	١٣٢
أولاً : ملخص البحث.	١٣٣
ثانياً : مشكلة البحث .	١٣٤
ثالثاً : حدود البحث.	١٣٥
رابعاً : خطوات البحث.	١٣٥

خامساً : نتائج البحث .	١٣٧
سادساً : توصيات البحث .	١٣٩
سابعاُ : البحوث المقترحة .	١٤١
المراجع	١٤٢
١. المراجع العربية	١٤٣
٢. المراجع الأجنبية	١٥٠
الملاحق	١٥٤
الملخص باللغة الإنجليزية	٢٨٢

ثانياً : فهرس الجداول والملاحق

رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
١	يوضح عدد الأهداف التي تنطبق عليها قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين في التحليل الأول والثاني لأهداف منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي .	٨١
٢	يوضح عدد الفقرات التي انطبقت عليها قائمة المهارات في التحليل الأول والثاني للمحتوى .	٨٢
٣	يوضح عدد الأنشطة التي تنطبق عليها قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين في التحليل الأول والثاني	٨٢
٤	يوضح مدى اهتمام أهداف ومحتوى وأنشطة منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي بمهارات القرن الحادي والعشرين	٨٤

٥	يوضح عدد أسئلة اختبار المواقف في صورته الأولية	١٠٦
٦	يوضح عدد الأسئلة والنسبة المئوية والدرجة لكل مهارة يتضمنها الاختبار.	١٠٩
٧	يوضح الجدول المرجعي لمستويات حجم التأثير η^2 .	١١٥
٨	يوضح نتائج التطبيق القبلي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة	١١٦
٩	يوضح نتائج التطبيق البعدي لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة .	١١٨
١٠	يوضح نتائج تطبيق اختبار مهارة التواصل الاجتماعي على عينة الدراسة	١٢١
١١	يوضح نتائج تطبيق اختبار مهارة التنور المعلوماتي على عينة الدراسة	١٢٢
١٢	يوضح نتائج تطبيق اختبار مهارة التوجيه الذاتي على عينة	١٢٤
١٣	يوضح نتائج تطبيق اختبار مهارة القيادة على عينة الدراسة	١٢٦
١٤	يوضح نتائج تطبيق اختبار مهارة الأمن والسلامة على عينة الدراسة	١٢٧
١٥	يوضح نتائج تطبيق اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين على عينة الدراسة	١٢٩
١٦	ملحق (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين	١٥٥

١٧	ملحق (٢) الصورة النهائية لقائمة بعض مهارات القرن الحادي والعشرين المراد تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال تدريس مادة الدراسات الاجتماعية	١٥٧
١٨	ملحق (٣) اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين	١٦٢
١٩	ملحق (٤) مفتاح تصحيح اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين والتقدير الكمي لكل موقف	١٨٢
٢٠	ملحق (٥) الدرجات الخام لاختبار مهارات القرن الحادي والعشرين	١٨٥
٢١	ملحق (٦) وحدة تدريسية بعنوان " الثورات المصرية في العصر الحديث "	١٨٨
٢٢	ملحق (٧) دليل المعلم	٢٤١

الفصل الأول

مشكلة البحث

(ماهيته ، حدوده ، أهميته ، وخطة دراسته)

أولاً : المقدمة .

ثانياً : مشكلة البحث .

ثالثاً : حدود البحث .

رابعاً : مصطلحات البحث .

خامساً : خطوات البحث .

سادساً : منهج البحث .

سابعا ً : فروض البحث .

ثامناً : أهمية البحث .

أولاً : المقدمة :

شهدت نهايات القرن العشرين وبدايات القرن الحادي والعشرين اختراقاً غير مسبوق في تقنية المعلومات والاتصال ، اختراقاً جعل من مفهوم القرية العالمية واقعاً ملموساً وحقيقة جلية ، وقد ترتب على هذه التغيرات السريعة بزوغ أنماط جديدة من المهارات تحتاجها الأجيال القادمة للحياة والعمل في القرن الحادي والعشرين .

حيث تواجه الانسانية في عصرنا الراهن العديد من التحديات الكبرى على كافة المستويات الاقتصادية ، الاجتماعية ، السياسية ، العلمية والثقافية ، والتي تقلق انسان العصر مثل الانفجار المعرفي – الانفجار التقني – الانفجار السكاني – الاكتشافات البيولوجية – التحدي البيئي – التحدي الاقتصادي – التحدي الديمقراطي ... إلخ ، وهذه التحديات ليست مقصورة على مجتمع دون الآخر أو على مرحلة زمنية دون الأخرى ، ولكنها نتاج مجموعة من العوامل التي يجب أن يكون الانسان على وعي بها حتى يستطيع مواجهة تلك التحديات حاضراً أو مستقبلاً . [١]

ففي ظل حياة بالغة التعقيد ، وفي مجتمع عالمي أصبح يسمى بالقرية الصغيرة و في ظل تقدم علمي أسرع من كل تصور ممكن حتى أصبح كم المعرفة الجديدة الذى ترصده شبكات المعلومات هائلا بحساب الدقائق بل الثواني ، وفى ظل هذا أصبحت الحياة في تغيير سريع الخطى بين اللحظة والاخرى ، فالتطورات العلمية التي يشهدها عالم اليوم تفرض على التربية بمؤسساتها المختلفة ألا تتجاهل هذه التطورات بل يجب عليها أن تسهم بفاعلية من خلال مناهجها وأنظمتها وأساليبها المختلفة في إعداد الفرد الذى يمكنه التكيف مع تلك التطورات وهذا ما أكدته العديد من الدراسات .[٢]

فنتيجة للتحديات الجمة التي تواجه المجتمع – داخلياً وخارجياً – لابد من الاتجاه للتربية باعتبارها الملاذ الذي تلجأ إليه المجتمعات وقت الشدائد ، تصوغ من خلاله الإنسان القادر على

---

[١] محمد السيد عبداللطيف عبدالرحمن : تطوير تدريس الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية في إطار تحديات المستقبل ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٩ ، ص ٢ .

[٢] علياء مصطفى الشريف : فاعلية تصميم واستخدام كتيبات إلكترونية تفاعلية مصاحبة في الدراسات الاجتماعية لتنمية الوعي بثقافات الشعوب لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠١٠ ، ص ٢ .

مواجهة التحديات ، إضافة إلى أن التربية هي المرآة التي يرى من خلالها المجتمع مستقبله ، فما يُمارس اليوم تربوياً يمثل غداً الواقع الذي سيعيشه المجتمع .[١]

لذا بدأت الدعوة بضرورة تفعيل دور التربية لتسهم في بناء مواطن صالح يمتلك من القيم ما يجعله قادراً على تحمل المسئولية في التصرفات والأفعال التي تؤثر على بقية أفراد المجتمع الذي يعيش فيه، قادراً على النهوض بوطنه وأمته العربية والعالم من حوله، قادراً على تحقيق غايته من الوجود في هذا الكون بتعميره وبنشر قيم العدل والمساواة والتسامح والحرية والتعايش مع الآخر داخل المجتمع وخارجه .[٢]

إذ أن التربية عملية اجتماعية هادفة تستمد مادتها من المجتمع الذي توجد فيه ، فهي رهينة المجتمع بكل ما فيه من عوامل ومؤثرات وقوى وأفراد ، وتستمر مع الإنسان منذ أن يولد وحتى يموت ، لذلك فقد كان من أهم وظائفها إعداد الإنسان للحياة ، والعمل على تحقيق تفاعله وتكيفه المطلوب مع مجتمعه الذي يعيش فيه فيؤثر فيه ويتأثر به ، والدراسة لتاريخ التربية تؤكد تبعية التربية للمجتمع ، حيث أن أي تغير في أهداف المجتمع ونظمه والظروف المحيطة به ينشأ عنه تغير في أهداف ونظم التربية .

كما أن التربية في وظائفها تمارس دوراً أكبر وأشمل من مجرد الإسهام في التنشئة الاجتماعية ، ألا وهو تحقيق فردية الفرد ونمو شخصيته وتأكيد ذاتيته من خلال التوازن مع ذاته والتكيف مع مجتمعه ، وإجمالاً فالتربية تقوم بمهمتين هما مهمة تنمية شخصية الفرد وفيها يتم تغذيته بالمعارف والمهارات ، ومهمة التجانس الاجتماعي ويتم فيها غرس القيم والمعايير .

ومما سبق ندرك أن التربية عملية اجتماعية تسعى إلى نقل التراث الثقافي والاجتماعي والمحافظة على بقاء المجتمع ، وإكساب الأفراد المعارف والقيم المؤدية إلى ذلك ، بما يؤهلهم لعضوية ذلك المجتمع بالشكل المرغوب فيه ، حيث تعتبر التربية في جوهرها عملية إعداد وتربية للمواطن لمواجهة الحاضر والمستقبل ، ولما كان الحاضر دائم التغير والمستقبل يتسم بالغموض ،

---

[١] محمود صديق سلطان : المؤتمر العلمي الأول لكلية التربية جامعة أسيوط بالاشتراك مع مركز الدراسات المعرفية، في الفترة من ١٨-١٩ فبراير ٢٠٠٧م، ص ٣٩٥.

[٢] علي احمد الجمل: "فاعلية وحدة مقترحة بمنهج التاريخ الإسلامي بالمرحلة الإعدادية قائمة علي قيم المواطنة في تنمية الوعي بالمسئولية الاجتماعية والتعايش مع الآخر لدي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي "، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، عدد١٣ نوفمبر ٢٠٠٧.