



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

# الصلابة النفسية للأم وعلاقتها ببعض أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من الأطفال بطيئي التعلم

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال  
(تخصص رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة)

إعداد

شيرين ممدوح عبد السلام عبد اللطيف

إشراف

أ.د./ فؤاده محمد علي هدية أ.م.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس المساعد  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس  
ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

۵۱۴۳۳ - ۲۰۱۲ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الصلابة النفسية للأم وعلاقتها ببعض أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من الأطفال بطيئى التعلم.

اسم الطالبة : شيرين ممدوح عبد السلام عبد اللطيف.

الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الطفولة (تخصص رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة).

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال.

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٧ :

سنة المنح : ٢٠١٢ :



## صفحة الموافقة

- اسم الطالبة : شيرين ممدوح عبد السلام عبد اللطيف.  
عنوان الرسالة : الصلابة النفسية للأم وعلاقتها ببعض أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى عينة من الأطفال بطيئى التعلم.  
اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الطفولة (تخصص رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة).

## لجنة الحكم والمناقشة

- ١- أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان  
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢- أ.د/ فؤاده محمد على هدية  
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
- ٣- أ.د/ أسماء عبد العال الجبري  
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
- ٤- أ.م.د/ محمد رزق البحيري  
أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م  
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٢ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢ م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٢ م

---

## مستخلص الدراسة

### هدف الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الصلابة النفسية للأم وأساليب مواجهة الضغوط النفسية للأطفال بطيئي التعلم.

### عينه الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٠٠) أم للأطفال بطيئي تعلم و(١٠٠) طفل من بطيئي التعلم و(٥٠) أم للأطفال عاديين و(٥٠) طفل من الأطفال العاديين.

### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لهذا النوع من الدراسات.

### أدوات الدراسة:

- ١- مقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي إعداد/ طه المستكاوي (٢٠٠٠).
- ٢- مقياس أساليب مواجهة الضغوط إعداد/ هالة عطية (٢٠٠٨).
- ٣- مقياس الصلابة النفسية للأمهات الأطفال بطيئي التعلم إعداد/ الباحثة.

### نتائج الدراسة:

لم يوجد ارتباط دال إحصائياً بين درجات عينه الدراسة من الأمهات على مقياس الصلابة النفسية بأبعاده الفرعية ودرجات أبنائهن من الأطفال بطيئي التعلم على مقياس أساليب مواجهة الضغوط بأبعاده الفرعية. ولم توجد فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في قوة ارتباط الصلابة النفسية للأمهات وأساليب مواجهة الضغوط لديهم. ولم توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث عينه الدراسة الأطفال بطيئي التعلم على مقياس أساليب مواجهة الضغوط إلا على بعدي تأنيب الذات، والتنفيس الانفعالي وذلك في اتجاه الإناث. ولم توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات أمهات الأطفال العاديين وأمهات الأطفال بطيئي التعلم على مقياس الصلابة النفسية.

### Key Words

الكلمات المفتاحية

### Psychological Hardiness

الصلابة النفسية

### Coping Styles To Psychological Stress

أساليب مواجهة الضغوط

### Slow learner

بطيئي التعلم



## صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- ١- أ.د/ فؤاده محمد على هدية  
أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
- ٢- أ.م.د/ محمد رزق البحيري  
أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- ١- د/ صلاح المتبولي عبد العاطي  
وكيل كلية التربية النوعية بدمياط - جامعه المنصورة
- ٢- زملائي وزميلاتي في مدرسة تواصل الابتدائية إدارة مصر القديمة

وكذلك الهيئات الآتية:

- ١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة- جامعة عين شمس.
- ٢- مدرسة عنتره بن شداد ومدرسة تواصل الابتدائية إدارة مصر القديمة.
- ٣- مدرسة شمس الدين ومدرسة أم المؤمنين الابتدائية إدارة شربين التعليمية.

## شكر وتقدير

قال تعالى ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴾

(سورة النمل: الآية ١٩)

الحمد لله حمد الشاكرين والصلاة والسلام على رسوله الكريم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين.

بداية أحمد الله كثيراً وأشكر فضله، الذي شرح صدري ويسر لي أمري ومنحني العزم والصبر على مواصلة البحث، والدراسة، والاستفادة من العلم والمعرفة، ووقفني إلى الانتهاء من هذا البحث من غير حول منى ولا قوة، وما كان لهذا العمل أن يتم إلا بتوفيق وما بتوفيقى إلا الله.

أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير وعظيم الإمتنان، إلى الأستاذ الدكتور/ فؤاده محمد على هدية والتي شرفت بها كمشرفاً على دراستي والتي أفاضت على من وافر علمها، وسديد رأيها، فقد تتلمذت على يديها وتعلمت منها كثيراً، فهي نعم القدوة والمثل الأعلى، فقد كانت لها أكبر الأثر في خروج هذا البحث في أفضل صورته أسلوبياً وموضوعاً فأدامها الله لطلابها بحراً فياضاً من العلم ينهلون منه فكل تقديري لها وجزاها الله عنى خير جزاء.

كما يسعدني التوجه بمزيد من الشكر والعرفان وعظيم الإمتنان إلى أستاذ علم النفس المساعد/ محمد رزق البحيري الذي شرفت بأن تتلمذت على يديه فكان لي بمثابة الأخ الأكبر الذي يوجهني إلى الطريق الصواب وكان له أكبر الأثر في إخراج هذا البحث في أفضل صورته أسلوبياً وموضوعاً، فقد كان له كل تقدير واحترام، والذي لم أعهد فيه إلا المثل الأعلى في العلم، والأسوة الصالحة في العمل ووجدت عنده من التوجيه والإرشاد والتشجيع ما يفوق كفاءتي ولا يتناسب إلا مع كرمه وعلمه فجزاه الله عنى خير جزاء.

---

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة -كلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضله بقبول مناقشة البحث وإثرائه بعلمه العزيز .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ أسماء عبد العال الجبيري أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، على تفضلها بقبول مناقشة البحث وإثرائها بالمزيد من علمها.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أفراد أسرتي الكريمة الذين واكبوا هذا العمل بالرعاية والتشجيع وخصوصاً أبي وأمي أطال الله في عمرهما اللذين وهباني الحب والحنان وسهرا يدعوان لي بالنجاح والتوفيق في حياتي، وتحملا المشاق في سبيل راحتني، وأخص بالذكر أخي الحبيب خالد الذي كان دائم التشجيع لي للاستمرار في طلب العلم للوصول إلى أعلى المراتب العلمية، وأشكر أيضاً أخي الحبيب إسلام الذي ساعدني كثيراً وشجعني لكي أتم هذا البحث العلمي، كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى زوجي الحبيب الدكتور خالد الذي شجعني ودفعني إلى إكمال هذا البحث المتواضع.

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان وعظيم الامتنان إلى كل من علمني حرفاً من أساتذتي بقسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، وفي النهاية أتقدم بوافر الشكر إلى كل زملائي وأصدقائي.



## أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٥-١	مقدمة الدراسة.
٧-٥	مشكلة الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٨	أهمية الدراسة.
١١-٨	مفاهيم الدراسة.
١٢-١١	حدود الدراسة.
٧٨-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٥-١٣	تمهيد.
٢١-١٥	أولاً: مفهوم الصلابة النفسية:-
٣١-٢٢	- أبعاد الصلابة النفسية.
٣٢-٣١	- الآثار الإيجابية والوقائية للصلابة النفسية.
٣٣-٣٢	- الصلابة النفسية والصحة النفسية.
٣٤-٣٣	- طرق تنمية الصلابة النفسية.
٣٦-٣٤	- خصائص الأفراد ذوي الصلابة النفسية.
٤١-٣٦	- نظرية "كوبازا" المفسرة للصلابة النفسية.
	ثانياً: أساليب مواجهة الضغوط النفسية:-
٤٥-٤٢	- الضغط النفسي.
٤٦	- أسباب الضغوط النفسية.
٥٥-٤٦	- أساليب مواجهة الضغوط النفسية.

الصفحة	الموضوع
	ثالثاً: الأطفال بطيئو التعلم:-
٦٠-٥٦	- تعريفات الأطفال بطيئى التعلم.
٦١-٦٠	- تصنيف الأطفال بطيئى التعلم.
٦٢-٦١	- سمات الأطفال بطيئى التعلم.
٦٦-٦٢	- خصائص الأطفال بطيئى التعلم.
٦٧-٦٦	- حاجات الأطفال بطيئى التعلم.
٦٩-٦٨	- أسباب بطء التعلم.
٧٠	- مبادئ تعليم الطفل بطيئى التعلم.
٧٢-٧٠	- الفروق بين بطيئى التعلم وبعض ذوى المشكلات التعليمية.
٧٥-٧٢	- الاتجاهات التربوية في تعليم التلاميذ بطيئى التعلم.
٧٦-٧٥	- محكات التعرف على بطيئى التعلم.
٧٨-٧٦	- طرق تقييم الأطفال بطيئى التعلم.
٨٢-٧٩	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٧٩	تمهيد.
٨٠-٧٩	أولاً: الدراسات التي تناولت العلاقة بين الصلابة النفسية للأم وأساليب مواجهة الضغوط النفسية للأطفال.
٨١-٨٠	ثانياً: الدراسات التي تناولت أساليب مواجهة الضغوط النفسية لدى الأطفال بطيئى التعلم.
٨٢-٨١	التعقيب على الدراسات السابقة.
٨٢	فروض الدراسة.

الصفحة	الموضوع
٩٨-٨٣	الفصل الرابع منهج وإجراءات الدراسة
٨٣	تمهيد.
٨٣	أولاً: منهج الدراسة.
٨٤-٨٣	ثانياً: عينة الدراسة وكيفية اختيارها.
٨٥	ثالثاً: شروط اختيار عينة الدراسة.
٨٦-٨٥	رابعاً: أدوات الدراسة.
٩٧-٨٧	خامساً: خطوات الدراسة.
٩٨-٩٧	سادساً: إجراءات التطبيق.
٩٨	سابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية.
١٠٩-٩٩	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٩	تمهيد.
١٠٢-٩٩	نتائج صحة الفرض الأول ومناقشتها.
١٠٤-١٠٢	نتائج صحة الفرض الثاني ومناقشتها.
١٠٦-١٠٤	نتائج صحة الفرض الثالث ومناقشتها.
١٠٧-١٠٦	نتائج صحة الفرض الرابع ومناقشتها.
١٠٩-١٠٨	التوصيات والبحوث المقترحة.
١٢٦-١١٠	مراجع الدراسة
١٢١-١١٠	- أولاً: المراجع باللغة العربية.
١٢٦-١٢١	- ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية.
	ملخص الدراسة
١٦٦-١٦٣	- ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 5	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الجدول
٧١	الفروق بين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم، وبطيئى التعلم والمتأخرين دراسيا في بعض السمات.	١
٨٧	المقاييس التي تمت الاستعانة بها في إعداد مقياس الصلابة النفسية لأمهات الأطفال بطيئى التعلم.	٢
٩١	البنود التي تم الاتفاق على تعديلها في مقياس الصلابة النفسية لأمهات الأطفال بطيئى التعلم.	٣
٩٢	البنود التي اتفق على حذفها من مقياس الصلابة النفسية لأمهات الأطفال بطيئى التعلم.	٤
٩٣	توزيع عبارات المقياس على المكونات.	٥
٩٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية لأمهات الأطفال بطيئى التعلم.	٦
٩٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة المكون والدرجة الكلية لمقياس الصلابة النفسية لأمهات الأطفال بطيئى التعلم.	٧
٩٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين أمهات الأطفال بطيئى التعلم وأمهات الأطفال العاديين على مقياس الصلابة النفسية.	٨
٩٧	طرق حساب ثبات مقياس الصلابة النفسية لأمهات الأطفال بطيئى التعلم.	٩
٩٩	قيم معاملات الارتباط بين درجات الأمهات على مقياس الصلابة النفسية ودرجات أبنائهن على مقياس أساليب المواجهة.	١٠
١٠٣	قيم معاملات الارتباط والنسبة الحرجة ودلالاتها بين درجات الأمهات على مقياس الصلابة النفسية ودرجات أبنائهن الذكور والإناث على مقياس أساليب المواجهة.	١١

الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين الذكور والإناث بطيئي التعلم على مقياس أساليب المواجهة.	١٠٥
١٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين أمهات الأطفال العاديين وأمهات الأطفال بطيئي التعلم في درجاتهن على مقياس الصلابة النفسية.	١٠٧

### ثالثاً: قائمه الأشكال

الشكل	اسم الشكل	الصفحة
١	التأثير المباشر للصلابة النفسية على الأحداث الحياتية الضاغطة.	٣٩
٢	نموذج فنك المطور لنظرية كوبازا.	٤٠

### رابعاً: قائمة الملاحق

الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١	مقياس الصلابة النفسية لأمهات الأطفال.	١٢٧-١٣٥
٢	أسماء السادة الخبراء والمحكمين.	١٣٦
٣	الصورة النهائية مقياس الصلابة النفسية لأمهات الأطفال.	١٣٧-١٤٠
٤	مقياس أساليب الضغوط النفسية للأطفال.	١٤١-١٤٦
٥	مقياس جامعة أسيوط للذكاء الغير اللفظي.	١٤٧-١٦٢

---

# O

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ  
مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي  
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

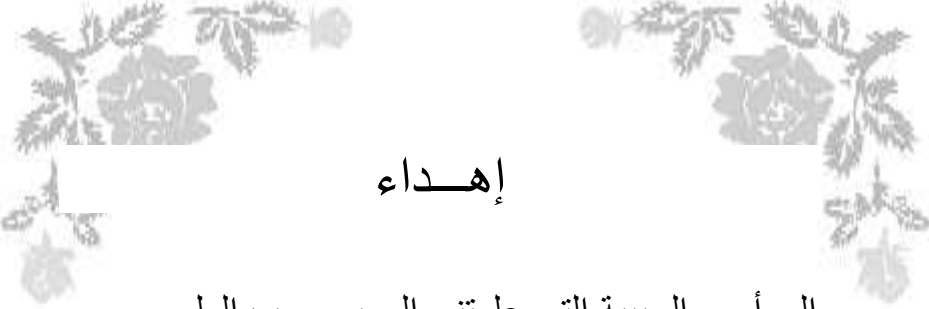
﴿٥﴾

Ω±

(سوره العلق، من الآية ١ - ٥)

---

---



## إهداء


إلى أُمي الحبيبة التي علمتني الصبر وحب العلم...

إلى أبي الذي علمني حب العطاء واحتساب الأجر...

إلى إخواني الأعزاء الذين أسهموا في خروج هذا العمل  
إلى النور...

إلى زوجي الحبيب الذي شجعني...

أهدى ثمرة جهدي المتواضع إليهم جميعاً



---