



شبكة المعلومات الجامعية





شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نرسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات

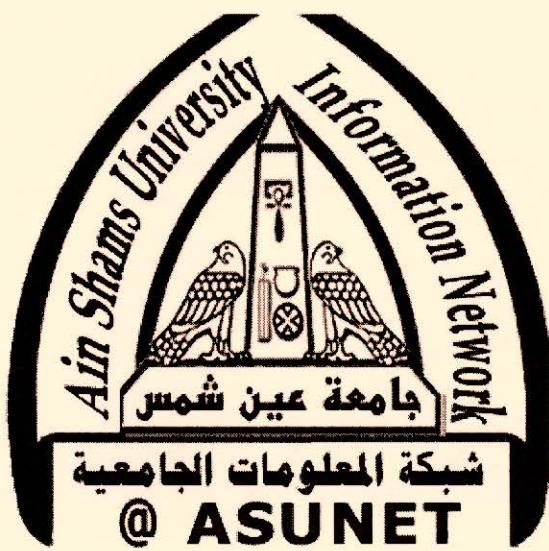


يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥ - ٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٤٠ - ٦٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



بعض الوثائق الأصلية تالفة



بالرسالة صفحات
لم ترد بالاصل



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

تقدير أداء الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة

رسالة مقدمة من
أسامي عبد الغفار محمد على الشريفي
للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص إدارة مدرسية

إشراف

أ.د. محمود مصطفى مهري
أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. علي أحمد مذكور
أستاذ المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.م.د. أسامة محمود فراج
أستاذ تعليم الكبار المساعد
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

القاهرة ٢٠٠٧ / ١٤٢٨ م

٢٨٤٨

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كَنَا لِتَهْتَدِيَ تَوْلَى أَنْ هَدَانَا اللَّهُ﴾

(سورة الأعراف آية ٤٣)

مقدمة:

﴿ إني رأيت أنه لا يكتب إنسان كتاباً في يومه إلا
قال في غده : لو غير هذا لكان أحسن ، ولو زيد
كذا لكان يُسْتَحسن ، ولو قدم هذا لكان أفضل
ولو ترك هذا لكان أجمل ، وهذا من أعظم العبر ، وهو
دليل على استيلاء النقص على جملة البشر)

(عmad الدين الأصفهاني)

الحادي

إلي والدي السكرمين

أطال الله في عمرهما

وَمِنْهُمَا بِالصِّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ

أهدي لـ كـما ثـرـة جـهـدـي

اے مروجتی و ولدی محمد

مُشَرِّفَةٌ فَوَادِي

النافع

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية المقدمة من الباحث**

أسامي عبد الغفار محمد على

عنوان الرسالة:

**تقدير أداء الادارة المدرسية لمرحلة التعليم الأساسي
في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة**

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة الموسومة أعلاه على النحو التالي:

رئيساً

أ.د. صلاح الدين أحمد جوهر

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

مشرفاً وعضوواً

أ.د. علي أحمد مذكور

أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

عضوواً

أ.د. سعيد إبراهيم طعيمة

أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس

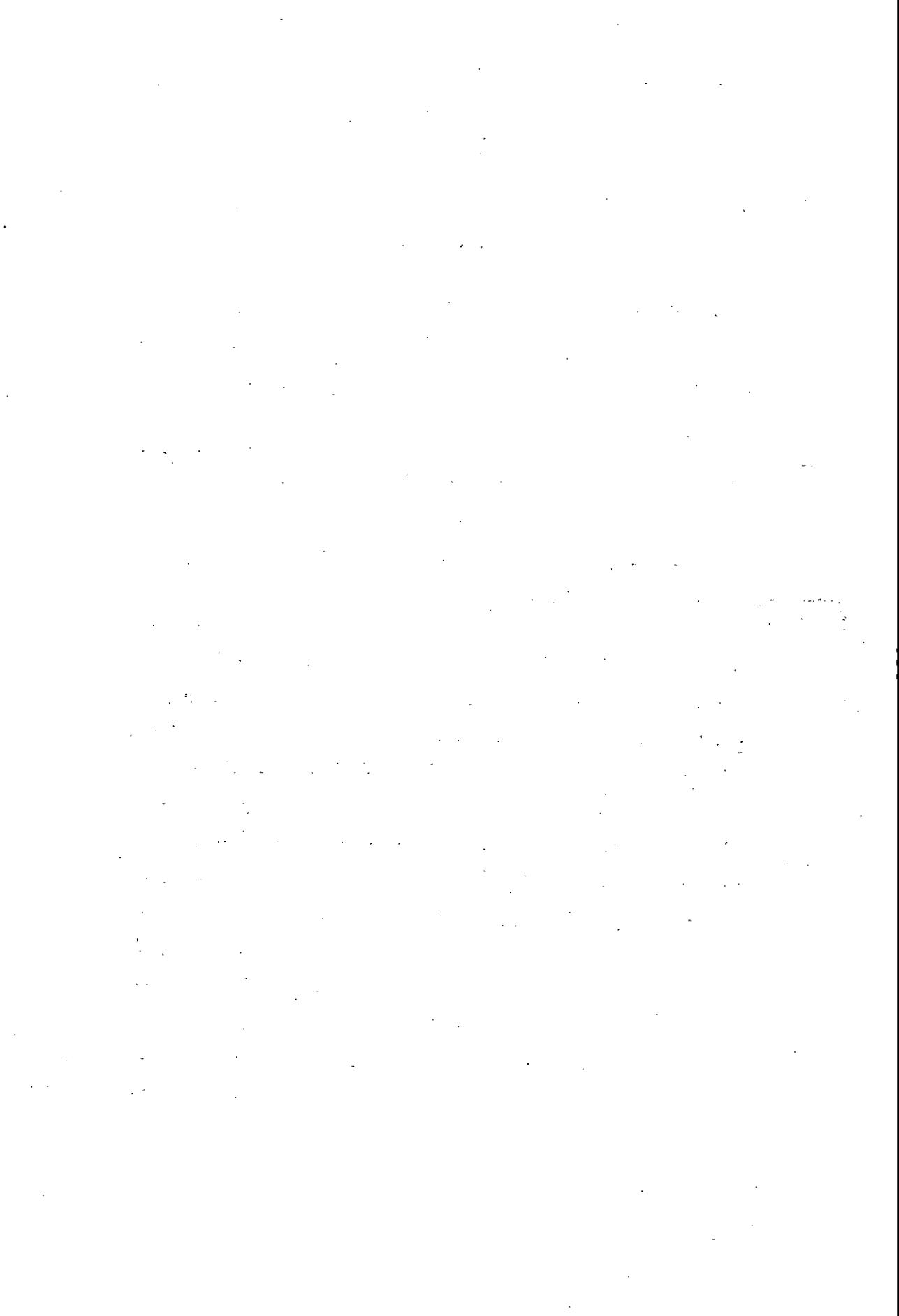
مشرفاً وعضوواً

أ.م.د. أسامي محمود فراج

أستاذ مساعد بقسم تعليم الكبار بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة

تاریخ المناقشة : ٢٠٠٧/٩/٨

تقدير الرسالة : ممتاز



شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وسُكْنِي وسلام على عباده الذين اصطفى، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد النبي الأمي المكرم عليه أفضل السلام وأدأ التسلية وبدياهة، أتوجه إلى الله سبحانه وتعالى بالحمد والثناء والشُّكْر على نعمه وتوفيقه.

وبعد :

يطيب لي بعد أن وفقني الله وأعانتي على إتمام هذا العمل المتواضع أن أقدم عظيم الشُّكْر والعرفان بالجميل للأيدي البيضاء التي عاونتني وأنارت لي بداية رحلتي العلمية حتى منتهاها، ويبداً الباحث بدعوة الجمع الكريم لقراءة الفاتحة ترحماً على روح مؤسس هذا المعهد العريق الأستاذ الدكتور / عبد الفتاح جلال، حيث إنني لأخر بأتني تلمنت على علم من أعلام التربية والذي يعتبر نموذجاً فريداً للعلاقة الحميمة بين المعلم ومربيه، حيث كان له الفضل منذ أن كان البحث فكرة فجزءاً من خير الجزاء ، ورحمه الله تعالى عليه الذي سيظل - رغم وفاته - نيراً يهتدى به طلاب العلم .

ورحمة الله كذلك على الأستاذ الدكتور / محمود مصطفى قمبر الذي وافته المنية أثناء إشرافه على هذه الرسالة ، فانه أسأل أن يسكنه فسيح جنانه، والذي طالما نهلنا من علمه وخبرته وحكمته، فجزءاً الله عظيم الثواب .

وفي لحظة الوفاء والعرفان بالجميل يتقدم الباحث بخالص الشُّكْر والتقدير للمعلم الفاضل الأستاذ الدكتور / على أحمد مذكر الأستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس ، وعميد معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة سابقاً ، والذي ساعدني بلا حدود وقدم لي النصح والإرشاد في إنشاء قيامي بهذا البحث إنه بفضل إرشاداته وانتقاداته البناءة، وتشجيعه المستمر استطعت أن أخرج هذا البحث.

وأردف ذلك معرفاً بالفضل والجميل بأسمى آيات الشُّكْر والتقدير والعرفان لأستاذى الفاضل ومعلمي الصدق الدكتور / أسامي محمود فراج أستاذ تعليم الكبار المساعد ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة على ما أولاني به من رعاية واهتمام، حيث خصني بالوفير من وقته وجهده وعلمه ، فوجدت فيه القدوة والمثال، ولمست فيه سعة الصدر ولذين الجانب فله مني جزيل العرفان والتقدير .

وابني لمدين أيضاً إلى الأستاذة الدكتورة / نجوى جمال الدين على ما أولنتي به من رعاية وعلى ما قدمته لي من تسهيلات كثيرة مهدت لي كباحث مبتدئ القيام بأعباء المهام البحثية فلها جزيل الشُّكْر .

كما أعرب عن جزيل شكري العميق لجميع من آذروني في بحثي بوجه ما من وجوه المؤازرة وفيما انبريت له من بحث واستقصاء أو مهدوا لي السبيل إليها وأخص بالذكر الأستاذة / روحية محمد حسن نجم مديرية إدارة مدرسة محمود عمر الثانوية بنات، وكل العاملين بالمدرسة وقد كانت لي خير العون والسد، لما اتصفت به من المرونة والحكمة والرأى السيد ومساعدتها لي لأقصى درجة ، فاشأ أسأل أن يجزيها عن خير الثواب .
ولا يفوتي الإعراب عن شكري وتقديري لكل الذين أخلصوا كل الإخلاص في معاونتي على متابعة البحث بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة وزملائي فلهم مني جزيل الشكر والاحترام والتقدير .

كما أتقدم بخالص الشكر وعظيم التقدير واعترافي بالفضل والجميل إلى أ.د/ صلاح الدين أحمد جوهر أستاذ أصول التربية بالمعهد، أ.د/ سعيد إبراهيم طعيمة أستاذ أصول التربية، كلية التربية، جامعة عين شمس لتفضليهما بمناقشة هذه الرسالة فجزاهم الله عن خير الجزاء .

ولما كان الفضل لا ينسب إلا لأهله فإنني أقدم خالص شكري لنسم أصول التربية – رئيس وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة – على النصح السديد في حلقات السينمار والذي كان له أبرز الأثر في نفس الباحث، فإني لمدين لهم بكثير من الأفكار التي أثارت لي الطريق وفتحت لي أبواباً جديدة من المعرفة .

كما يسعدني أن أتقدم بواهر الشكر إلى أسرتي الحانية التي تحملت انشغالى الدائم عنها بالبحث وأعانتي على مشقة البحث ، وإلى والدي الكريمين أمد الله في عمرهما فلهم مني جزيل الشكر والاحترام والتقدير .

وإن الكلمات لتعجز عن التعبير عن اعتراضي بالفضل والجميل لجميع من آذروني في بحثي بوجه ما من وجوه المؤازرة ولم أستطع ذكر أسمائهم . وبعد؛
فلا أعتقد أنني قد بلغت النهاية وأصب المدف، فالكمال لله وحده، وهذا جهدي بين أيديكم، فإن نال الرضا فالفضل من الله، وإن كان غير ذلك فهو جهد مقل وزراد مستجل، فأي عمل مما عظمت أهميته وحسن إنقاذه يبقى عملاً من أعمال الإنسان الذي لا يمكن أن يبلغ الكمال ولا أن يتحاشى الزرال والخطأ، وحسبي أنني قد حاولت .

وحمد لله أولاً وأخراً ، وما توفيق إلا بالله

﴿رَبَّنَا عَلَيْنَا تُوكِلْنَا وَإِلَيْكَ أَتَبْشَرُ وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾

الباحث

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول (الإطار العام للدراسة) (٣٦-١)
٢	١ - مقدمة
٥	٢ - مشكلة الدراسة
٦	٣ - أهداف الدراسة
٦	٤ - أهمية الدراسة
٧	٥ - منهج الدراسة
٧	٦ - مصطلحات الدراسة
١٤	٧ - حدود الدراسة
١٥	٨ - الدراسات السابقة
١٦	(١) الدراسات العربية
٢٧	(٢) الدراسات الأجنبية
٣٢	٩ - التعليق على الدراسات السابقة
٣٥	١٠ . خطوات الدراسة
	الفصل الثاني فلسفة تقويم أداء الإدارة المدرسية
	في مرحلة التعليم الأساسي في مصر (٣٧-٨٨)
٣٨	١ - فلسفة تقويم أداء مدير المدرسة في مرحلة التعليم الأساسي
٣٩	(أ) التنظيمات والإجراءات الإدارية لتقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي
٤٠	١) فلسفة تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي
٤٢	٢) أهداف تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي
٤٣	٣) خطوات تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي
٤٥	٤) معايير تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي
٤٦	٥) أدوات تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي
٤٨	٦) شكل ومضمون تقرير الكفاية لتقويم أداء مدير المدرسة
٥٢	٧) القائمون على تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي
٥٣	٨) المدى الزمني لتقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي
٥٤	٩) النتائج المتترتبة على نظام تقويم أداء مدير المدرسة

٥٤	(ب) الوظيفة الحالية لتقدير أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي
٥٥	- ٢- إدارة مدرسة التعليم الأساسي
٥٩	- ٣- مهام ومسؤوليات مدير المدرسة في مرحلة التعليم الأساسي
٥٩	(أ) المهام الإدارية لمدير مدرسة التعليم الأساسي
٦٩	(ب) المهام والمسؤوليات الفنية لمدير مدرسة التعليم الأساسي
٨٠	(ج) المهام والأدوار الاجتماعية لمدير مدرسة التعليم الأساسي
٨٣	- ٤- مدير مدرسة التعليم الأساسي

الفصل الثالث

اتجاهات الولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا في تقويم أداء الإدارة المدرسية في مرحلة التعليم الأساسي (١٣٨-١٤٩)

أولاً : الولايات المتحدة الأمريكية

٩٢	١. أنماط الإدارة المدرسية في الولايات المتحدة الأمريكية
٩٨	٢. مهام ومسؤوليات الإدارة المدرسية في الولايات المتحدة الأمريكية
١٠٦	٣. وظائف الإدارة المدرسية في الولايات المتحدة الأمريكية
١١٢	٤. مؤشرات فاعلية أداء الإدارة المدرسية في الولايات المتحدة الأمريكية
١١٤	٥. منظومة تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية
١١٥	(أ) أغراض تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية
١١٦	(ب) طرق تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية
١١٧	(ج) أدوات تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية
١١٧	(د) مفاهيم وتصورات مدير المدرسة لتقدير أداءهم
١١٩	(هـ) نموذج تقويم أداء مدير مدرسة التعليم الأساسي في الولايات المتحدة الأمريكية

ثانياً : أستراليا

١٢٣	١ - تطور مفهوم الإدارة المدرسية في أستراليا
١٢٥	٢ - تنظيم السلم التعليمي في أستراليا
١٢٦	٣ - مهام ومسؤوليات مدير المدرسة في أستراليا
١٢٧	٤ - طرق اختيار وتدريب مدير المدرسة في أستراليا
١٣٠	٥ - منظومة تقويم أداء مدير المدرسة في أستراليا
١٣٠	(أ) أغراض تقويم أداء مدير المدرسة في أستراليا
١٣١	(ب) مؤشرات تقويم أداء مدير المدرسة في أستراليا