



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

نموذج بنائى للتدفق فى علاقته بكل من سمات

الشخصية والسعادة

رسالة ماجستير فى التربية
(تخصص علم النفس التربوي)

مقدمة من

زهراء محمد فريد حسن غنيم
المعيدة بقسم علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة عين شمس

إشراف

الدكتور

تامر شوقى إبراهيم

مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

نجيب ألفونس خزام

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ – ٢٠١٦م



كلية التربية
قسم علم النفس التربوى

بيانات الدراسة والباحثة

”نموذج بنائى للتدفق فى علاقته بكل من سمات الشخصية والسعادة“

اسم الباحثة : زهراء محمد فريد حسن غنيم

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية تخصص "علم النفس التربوى"

القسم التابعة له : علم النفس التربوى

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٠ م

سنة المنح :



كلية التربية
قسم علم النفس التربوى

إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالبة : زهراء محمد فريد حسن غنيم
عنوان الرسالة : نموذج بنائى للتدفق فى علاقته بكل من سمات الشخصية والسعادة
الدرجة : ماجستير فى التربية تخصص " علم النفس التربوى "
لجنة الإشراف :

١- أ.د / نجيب ألفونس خزام

أستاذ علم النفس التربوى- كلية التربية جامعة عين شمس

٢- د/ تامر شوقى إبراهيم

مدرس علم النفس التربوى- كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : / /

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ :

/ / ٢٠١٦ م

ختم الاجازة

/ / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٦ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦ م



كلية التربية
قسم علم النفس التربوى

شكر

أشكر السادة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم :

(١) أ.د / نجيب ألفونس خزام

أستاذ علم النفس التربوى- كلية التربية جامعة عين شمس

(٢) د/ تامر شوقى إبراهيم

مدرس علم النفس التربوى- كلية التربية جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى فى البحث وهم:

مدرس بقسم علم النفس التربوى

د/ أمال أحمد فتحى

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوى

أ/ مجدى شعبان

مدرس مساعد بقسم التربية الخاصة

أ/ محمد فؤاد عبد السلام

والأساتذة المحكمون

وطلاب كلية التربية جامعة عين شمس ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م

وكذلك الهيئات :

قسم علم النفس التربوى- كلية التربية- جامعة عين شمس.

شكر وتقدير

الحمد لله الذى بفضلہ تتم الصالحات والصلاة والسلام على خير الأنام "محمد رسول الله" عليه أفضل الصلاة وأتم السلام، معلم البشرية، ورسول الإنسانية، صلاةً وسلاماً عليه إلى يوم الدين.

وبعد ،،،،،

وفى مقام ردّ الفضل لأهله، أتوجه بخالص عبارات الشكر، وأسمى آيات العرفان والإمتنان، إلى أستاذى الجليل، الأستاذ الدكتور / نجيب ألفونس خزام أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس، على كرمه وتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، فقد كان لإشرافه المتميز، ورعايته العلمية، ومتابعته الجادة، وحفزه المستمر الأثر البالغ فى إنجاز هذه الرسالة، وإخراجها بصورة لائقة، وقد تمثلت فى كل تعاملاته روح الأبوة، وعطاء الأستاذية، فله منى جزيل الشكر والعرفان ومتعه الله بوافر الصحة والعافية، وجزاه عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص عبارات الشكر، وأسمى آيات العرفان والتقدير، وأصدق معانى الحب والإعزاز، إلى الدكتور/ تامر شوقى إبراهيم مدرس علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس، لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، الذى لم يبخل بوقته وعلمه فى تقديم الدعم والتوجيه المستمر لى، والمتابعة الجادة، فقد كان له الفضل بعد الله سبحانه وتعالى فى إتمام هذه الرسالة، فله منى جزيل الشكر والتقدير والعرفان، ومتعه الله بوافر الصحة والعافية، وبارك له فى بناته، وجزاه الله عنى خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم أن يتفضل الأستاذ الجليل الدكتور/ مختار أحمد الكيال أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس، بقبول مناقشة هذه الرسالة، والذى عُرف بالعلم الوفير الذى أستفاد منه أبنائوه الباحثون، مما سيثرى الدراسة ويفيد الباحثة بأرائه القيمة، فله منى كل الشكر والتقدير، وجعلها الله فى ميزان حسناته، وجزاه عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / شرين محمد دسوقي أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة بورسعيد، لتفضلها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، رغم أعبائها الكثيرة، وإنى على ثقة بأن ملاحظتها البناءة سوف تثرى هذه الرسالة، فله منى أسمى آيات الشكر والثناء، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوى بكلية التربية جامعة عين شمس، ولكل زملائي المدرسين المساعدين والمعيدين.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من د/أمال أحمد فتحى ، أ/ مجدى شعبان، أ/محمد فؤاد عبد السلام على تعاونهم الصادق معى فى مواقف كثيرة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة عين شمس للعام الجامعى ٢٠١٥-٢٠١٦ م.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة الحالية، وإلى كل من مد لى يد العون.

وأخيرا أقدم خالص شكرى وتحياتى وحبى إلى أفراد أسرتى وأخص بالذكر أمى التى لا أجد من الكلمات ما يوفىها حقها على ماقدمته لى من دعم ومساندة ودعاء، داعيةً الله أن يبارك لى فى عمرها، ويحفظها لى، ويمتعها بالصحة والعافية، وإلى أختى وأختى متعهم الله دومًا بالسعادة والهناء.

ولا أنسى أن أهدى هذا العمل إلى روح أبى رحمه الله رحمة واسعة، وأدخله فسيح جناته. وختامًا.... إن كنت قد أصبت فبفضل من الله ، وإن كانت الأخرى فعزائى أن هذا جهد بشر، وأن الكمال لله وحده، وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى بحث الإسهام النسبي لسمات الشخصية الخمس الكبرى (يقظة الضمير، العصابية، المقبولية، الانبساطية، التفتح على الخبرات) في التدفق، ومعرفة تأثير ذلك في السعادة. وقد أجرت الباحثة الدراسة على عينة قوامها (٥٠٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس. وطُبقت أدوات الدراسة على عينة الأدوات وقوامها (٣٠٠) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس وهي: القائمة المختصرة للعوامل الخمسة للشخصية من إعداد (1992) costa&Maccree وتعريب محمد هيبه (٢٠١١)، ومقياس التدفق من إعداد الباحثة، ومقياس السعادة النفسية من إعداد مجدى الدسوقي (٢٠١٣). وقد توصلت نتائج الدراسة باستخدام الأسلوب الإحصائي AMOS 21، وكذلك من خلال برنامج SPSS,20 إلى النتائج التالية:

- ١- مطابقة النموذج البنائي للتدفق في علاقته بكل من سمات الشخصية الخمس الكبرى والسعادة مع بيانات عينة الدراسة على النحو التالي:
 - أ- يوجد تأثير موجب مباشر دال لمتغير يقظة الضمير على التدفق.
 - ب- لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير العصابية على التدفق.
 - ج- لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير المقبولية على التدفق.
 - د- يوجد تأثير موجب مباشر دال لمتغير الانبساطية على التدفق.
 - هـ- يوجد تأثير موجب مباشر دال لمتغير التفتح على الخبرات على التدفق.
 - و- يوجد تأثير موجب مباشر دال لمتغير التدفق على السعادة.
 - ز- يوجد تأثير موجب مباشر دال لمتغير يقظة الضمير على السعادة.
 - ح- يوجد تأثير سالب مباشر دال لمتغير العصابية على السعادة.
 - ط- يوجد تأثير سالب مباشر دال لمتغير المقبولية على السعادة.
 - ي- يوجد تأثير موجب مباشر دال لمتغير الانبساط على السعادة.
 - ك- لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير التفتح على الخبرات على السعادة.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث في التدفق.

٣- توجد علاقة دالة إحصائياً بين نوع الطالب ومجال التدفق، حيث تفوق الذكور على الإناث في التدفق في الأنشطة الرياضية، وتفوقت الإناث على الذكور في التدفق في الأنشطة الدراسية، وتفوقت الإناث على الذكور في التدفق في الأنشطة الأخرى.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين توزيع أعداد طلاب العينة على مجالات التدفق المختلفة، وكان أكثر مجال توزعت عليه طلاب العينة هو الأنشطة الأخرى يليه الأنشطة الدراسية ثم الأنشطة الرياضية.

الكلمات المفتاحية :

التدفق Flow ، سمات الشخصية الخمس الكبرى Big Five Personality Traits وهي :
(يقظة الضمير Conscientiousness ، العصاوية Neuroticism ، المقبولية Agreeableness ، الانبساطية Extraversion ، التفتح على الخبرات Openness to
experience) ، السعادة Happiness.

مستخلص الرسالة باللغة الإنجليزية

Absrtract :

A structural Model for Flow in its Relationship with Personality Traits and Happiness

The research aimed to study the direct and indirect relative contribution between (Inputs) : Big five personality traits, (Moderation) : Flow and (Output) : Happiness. The study samples included three types of samples : Pilot sample (n=50 of both sexes), Tool sample (n=300 of both sexes) and Main sample (n=500 of both sexes). The samples study were selected from students at faculty of education– Ain Shams University. The study tools included The brief list of big personality traits , Flow scale and Happiness scale. The data was statistically analyzed through the program AMOS 21 to perform structural equation modeling among variables to answer the study questions. The results of the study can be summarized as follows : The structural model for flow in its relationship with personality traits and happiness fits with study.

Keywords :

Big Five Personality traits (Conscientiousness, Neuroticism, Agreeableness, Extraversion, Openness to experience), Flow and Happiness.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب - ط	التمهيد
ب	بيانات الدراسة والباحثة
ج	اجازة رسالة ماجستير
د	شكر
هـ - و	شكر وتقدير
ز - ح	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ط	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
١ - ١٢	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢ - ٣	مقدمة
٤ - ٨	مشكلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٨ - ٩	أهمية الدراسة
٩ - ١٢	مصطلحات الدراسة
١٢	حدود الدراسة
١٣ - ٥١	الفصل الثاني الإطار النظري
١٤	مقدمة
١٤ - ٣٣	المحور الأول : التدفق
١٤ - ١٥	أولاً: نظرة تاريخية عن التدفق

الصفحة	الموضوع
١٦-١٥	ثانياً: تعريف التدفق
١٧-١٦	-تعليق عام على تعريفات التدفق
١٩-١٨	ثالثاً: التدفق والمفاهيم ذات الصلة
١٩	رابعاً: الشروط اللازمة لحدوث التدفق
٢٣-٢٠	خامساً: أبعاد التدفق
٢٤-٢٣	تعليق عام على أبعاد التدفق
٢٥-٢٤	سادساً: أهم خصائص المتدفقين
٢٥	سابعاً: أهمية التدفق
٣٠-٢٥	ثامناً: نماذج التدفق
٣٣-٣٠	تاسعاً: قياس التدفق
٣٩-٣٣	المحور الثاني : سمات الشخصية
٣٤-٣٣	أولاً: تعريف الشخصية
٣٤	- تعليق عام على تعريفات الشخصية
٣٥-٣٤	ثانياً: نشأة السمات أو العوامل الخمس الكبرى للشخصية
٣٦-٣٥	ثالثاً: خصائص السمات أو العوامل الخمس الكبرى للشخصية
٣٦	-العامل الأول : النفتح على الخبرات
٣٧-٣٦	-العامل الثاني : يقظة الضمير
٣٨-٣٧	-العامل الثالث : الانبساطية
٣٨	-العامل الرابع : المقبولية
٣٩-٣٨	-العامل الخامس : العصابية
٣٩	تعليق عام على نموذج العوامل الخمسة للشخصية
٥١-٣٩	المحور الثالث : السعادة
٤٠-٣٩	أولاً: تعريف السعادة

الصفحة	الموضوع
٤١	-تعليق عام على تعريفات السعادة
٤٣-٤٢	ثانياً: العلاقة بين السعادة وبعض المفاهيم ذات الصلة
٤٣	تعليق عن العلاقة بين السعادة والهناء الذاتي
٤٥-٤٣	ثالثاً: مكونات السعادة
٤٩-٤٥	رابعاً: العوامل المؤثرة على السعادة
٥١-٤٩	خامساً: النظريات المفسرة للسعادة
٥١	تعليق عام على نظريات السعادة في علاقتها بالتدفق
٦٨-٥٢	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٦٦-٥٣	القسم الاول
٥٣	المقدمة
٥٥-٥٣	أولاً: دراسات تناولت العلاقة بين سمات الشخصية والتدفق
٥٨-٥٥	ثانياً: دراسات تناولت العلاقة بين التدفق والسعادة
٦٣-٥٨	ثالثاً: دراسات تناولت العلاقة بين سمات الشخصية والسعادة
٦٦-٦٤	تعليق عام على الدراسات السابقة
٦٨-٦٧	القسم الثاني
٦٨-٦٧	أولاً: النموذج المقترح لعلاقة التدفق بكل من سمات الشخصية والسعادة
٦٨	ثانياً: فروض الدراسة
٩٧-٦٩	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
٧٠	المقدمة
٧٠	أولاً : المنهج
٧٢-٧٠	ثانياً : العينة

الصفحة	الموضوع
٩٦-٧٣	ثالثاً : الأدوات
٩٦	رابعاً: خطوات إجراءات الدراسة
٩٧	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
١٧-٩٨	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٩	مقدمة:
١١١-٩٩	أولاً : النتائج الخاصة بالفرض الأول ومناقشتها.
١١٢-١١١	ثانياً : النتائج الخاصة بالسؤال الأول ومناقشتها.
١١٥-١١٢	ثالثاً : النتائج الخاصة بالسؤال الثاني ومناقشتها.
١١٦-١١٥	رابعاً : النتائج الخاصة بالسؤال الثالث ومناقشتها.
١١٦	الخلاصة
١١٧-١١٦	البحوث والتوصيات المقترحة
١٣٣-١١٨	المراجع
١٢١-١١٩	أولاً : المراجع العربية
١٣٣-١٢١	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٤٧-١٣٤	الملاحق
١٥٢-١٤٨	الملخصات
١٥٢-١٤٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
1- 4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وفقاً للتخصص والجنس	٧٠
٢	توزيع أفراد عينة التقنين وفقاً للتخصص والجنس	٧١
٣	توزيع أفراد العينة الأساسية وفقاً للتخصص والجنس	٧٢
٤	معاملات ألفا لقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	٧٤
٥	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	٧٤
٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه في قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	٧٥
٧	قيم معاملات الارتباط النهائية بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية في قائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية	٧٧
٨	تشبعات مفردات العامل الأول لمقياس التدفق بالعوامل المشتقة بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	٨١
٩	تشبعات مفردات العامل الثاني لمقياس التدفق بالعوامل المشتقة بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	٨٢
١٠	تشبعات مفردات العامل الثالث لمقياس التدفق بالعوامل المشتقة بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	٨٣
١١	تشبعات مفردات العامل الرابع لمقياس التدفق بالعوامل المشتقة بعد التدوير باستخدام التحليل العاملي الاستكشافي	٨٤
١٢	معاملات ألفا لمقياس التدفق	٨٥
١٣	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس التدفق	٨٥
١٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه في مقياس التدفق	٨٦
١٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد التدفق والدرجة الكلية للمقياس	٨٧
١٦	نتائج التحليل الاحصائي لنموذج القياس لبعد الرضا عن الحياة	٨٩
١٧	نتائج التحليل الاحصائي لنموذج القياس لبعد تقبل الذات	٩٠

م	عنوان الجدول	الصفحة
١٨	نتائج التحليل الاحصائي لنموذج القياس لبعء الايجابية	٩١
١٩	نتائج التحليل الاحصائي لنموذج القياس لبعء القناعة	٩٢
٢٠	التحليل الاحصائي للنموذج المفترض لبنية مقياس السعادة النفسية	٩٣
٢١	معاملات ألفا لمقياس السعادة	٩٤
٢٢	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس السعادة	٩٤
٢٣	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعء الذى تنتمى إليه فى مقياس السعادة	٩٥
٢٤	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد السعادة والدرجة الكلية للمقياس	٩٦
٢٥	مؤشرات حسن المطابقة للنموذج البنائى للتدفق	١٠١
٢٦	المسارات والأوزان الانحدارية المعدلة لها بين متغيرات النموذج المختلفة	١٠٢
٢٧	نتائج اختبار (ت) للفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث فى التدفق	١١١
٢٨	نتائج اختبار كا ^٢ لتحديد العلاقة بين جنس الطالب ومجال التدفق	١١٢
٢٩	النسب المئوية للذكور والإناث فى كل مجال من مجالات التدفق	١١٣
٣٠	نتائج اختبار كا ^٢ لتوزيع أعداد طلاب العينة على مجالات التدفق المختلفة	١١٥