بدائل مقترحة لتطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصر

في ضوء متطلبات العصر

رسالة مقدمة من الباحثة

دعاء محمد فتحي محمد سعدون

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في التربية- تخصص أصول التربية

إشراف

أ. د/ هميه محمد أحمد

أ. د/ علي السيد الشخبي

أ. د/ علي السيد الشخبي

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ. د/ فتحي محمد سعدون

أ. د/ علي السيد الشخبي

كلية التربية- جامعة عين شمس

د/ أشرف محروم فريد

أ. د/ علي السيد الشخبي

كلية التربية- جامعة عين شمس

1439هـ - 2018م
بسم الله الرحمن الرحيم

"إن أريded إلا الإصلاح ما استطعت وما توفيقتي إلا بالله عليه توكلت وعليه أنيب "

صدق الله العظيم

(هود : 88)
جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

 صفحة العنوان

اسم الباحثة: د. د. محمد فتحي محمد سعدون

عنوان الرسالة: "بدائل مقترحة لتطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصر في ضوء متطلبات العصر"

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكليّة: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنه التخرج: ليسانس 2003م

سنه المنح: 2018م
رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : دعاء محمد فتحي محمد سعدون.
عنوان الرسالة : "بدائل مقترحة لتطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصر في ضوء متطلبات العصر"

لجنة الإشراف على الرسالة:
1- أ.د. على السيد الشحبي، أستاذ أصول التربية، كلية التربية – جامعة عين شمس.
2- أ.د. لامياء محمد أحمد السيد، أستاذ أصول التربية، كلية التربية – جامعة عين شمس.
3- د. أشرف محمد شريف، أستاذ أصول التربية المساعد، كلية التربية – جامعة عين شمس.

لجنة المناقشة:
1- أ.د. سامي محمد نصار، أستاذ أصول التربية، كلية الدراسات العليا التربوية – جامعة القاهرة.
2- د. هناء عودة خضري، أستاذ أصول التربية المساعد، كلية التربية – جامعة عين شمس.

تقييم اللجنة:
"تمحني الباحثة درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص أصول التربية ، مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمركز البحثية "

الدراسات العليا:
آجيزت الرسالة بتاريخ 2018 / 
موافقة مجلس الكلية 2018 / 
موافقة مجلس الجامعة 2018 /
مستخلص رسالة دكتوراه

"بدائل مقترحة لتطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصرفي ضوء متطلبات العصر"

ركزت الفكرة الرئيسية للدراسة في محاولة وضع بدائل مقترحة لتطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصر في ضوء متطلبات العصر وخاصة في ظل الاهتمام الواضح من الدولة بتحقيق جودة النظام التعليمي الصناعي التغلب على المشكلات التي تواجه التعليم الثانوي الصناعي ومحاولة حلها من خلال تطبيق البرامج التربوية التي تشمل إعداد المعلمين والاستعانة بالتقنيات الحديثة في التعليم وتطبيق تكنولوجيا التعليم.

وتدريب طلاب التعليم الثانوي الصناعي على طرق وأساليب حل المشكلات التي تواجههم في دراستهم العلمية وكيفية استعمال التكنولوجيا الحديثة في تعليمهم وذلك لأن التعليم الثانوي الصناعي يعد نمط من التعليم يشترك فيه العقل والمهارة معاً، ويقوم فيه الإنسان بتسخير الطبيعة لخدمته وخدمة مجتمعه ويحقق ذلك من خلال التعليم الفني الصناعي المتطور والمستحدث بكنائس العصر الذي نعيشه ويتم تحديته مسابرة لتقنيات وممتلكات العصر الذي نحياه.

وقد هدفت الدراسة إلى وضع بدائل مقترحة لتطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصرفي ضوء متطلبات العصر والكشف عن واقعه ومشكلاته وكذلك تعرف تجارب الدول المتقدمة وممتلكات العصر لتطوير التعليم الثانوي الصناعي بما يتوافق مع متطلبات العملية التعليمية.

ولتحقيق ذلك تحول السؤال الرئيسي للدراسة في كيف يتم وضع بدائل مقترحة لتطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصرفي ضوء متطلبات العصر؟ ونقرع من عددًا من الأسئلة الفرعية.
والإجابة على تلك الأسئلة ابعت الدراسة منهجية مركبة تتكون من أسلوب التخطيط الاستراتيجي والسيناريوهات كأداة من أدواته لوضع بدائل مستقبلية والمنهج الوصفي واستطلاع الرأي كأداة من أدواته.

وبعد الدراسة النظرية وإجراء الدراسة الميدانية تم التوصل إلى عدد من النتائج كشفت الدراسة الميدانية عن وجود احتياج منظومة التعليم الثانوي الصناعي إلى عدد من العناصر والمتطلبات المحلية والعالمية ذات الأهمية القصوى لتطويرها وفقاً لأراء عينة الدراسة من الخبراء والمتخصصين.

الكلمات المفتاحية

التعليم الثانوي الصناعي، التخطيط الاستراتيجي، السيناريوهات المستقبلية.
شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق أجمعين سيدنا محمد خطأئم الأنبياء والمرسلين وبعد:

يطير لي في البداية أن أحمد الله عز وجل على ما أسأبه على من نعم ظاهرة وباطنة اللهم
لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، اللهم لك الحمد والشكر على ما أنعمت
 علينا من نعم كثيرة ، اللهم يك الحمد على ما أثمنته علينا وما وقفتنا به لإنجاز هذا العمل
المتواصل ، ثم أتوجه بسأبكي آيات الشكر والعرفان بالجِميل إلى الأستاذ الفاضل والعالم
الجليل الأستاذ الدكتور/ على السيد الشهيبي صاحب الأخلاق والقيم الوفيعة ، على ما قدنه لي
من عون ودعم مستمرين ، حيث لم يقبل علي بعده ووجهه وتقديم النصح والمشورة
فقد كان لعمله الواسع وإرشاداته السديدة الدور الكبير في إنجاز هذا العمل فكان وما زال نعم
الأب والقدوة الحسنة ، وهما شكرته لِقُم أُفرق معاني الشكر والتقدير تعجَز أن توفيَ
حقه أطلال الله في عمره وتمتعه بالصحة والعافية ، وزجره الله عن ونع جميع طلبه خير
الجزاء.

ويسعدني ويشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة الدكتوره /ليميا
محمد أحمد على الجهود التي بذلتها ومتتابعتها المستمرة وعطائها المتواصل الذي له أثراً
كبيراً في إنجاز هذا العمل فلها منى فائق التقدير ووافر الاحترام ، وأسأل الله أن يبعثها بنعمه
ويدم عليها الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر وبالامتنان والتقدير إلى أستاذي الكريم الدكتور /أشرف محرم
فريد أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية، جامعة عين شمس، الذي أطلعني من علمه
الجزيل وخلقه النبيل وكان لتوجيهاته القيمة وأراءه السديدة آثار واضحة في إعداد هذا العمل
فجزاه الله أحسن ما يجزى به عباده الصالحين، وتقبل منه جهده وإخلاصه ومنحه التوفيق
والسلام.

كما يسرني أن أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى لجنة المناقشة المكونة من الأستاذ الدكتور
سامي محمد نصار أستاذ أصول التربية ، وعميد معهد الدراسات التربية جامعه القاهرة
الأسبق و الدكتوره / هناء عودة خضري أستاذ أصول التربية المساعد ، كلية التربية

ز
جامعة عين شمس تتفضلهما بمناقشة هذا العمل العلمي، وعلى ما سيبدوه من ملاحظات
سيدة تعمل على إثراء وتدعم هذا العمل العلمي - بإذن الله.
وأتقدم بالشكر لمكانة شكري إلى جميع أسرة قسم أصول التربية، بكلية التربية، جامعة عين شمس وأخصًا د. إسلام السعيد، ود. هبة الشاعر، على ما قدموه لي من دعم وعون ووجه وسعة
صدر طوال فترة الدراسة.
وفي هذا المقام لا يمكن أن يفوتني أن أتقدم إلى أسرتي الحبيبة، بكل الحب والتقدير على
تشجيعهم المستمر ودعمهم المتواصل. وإنه لمن الصعب أن أحسى كل من قدم لي العون وأسدي النصح والمشورة وعليه أتقدم بالشكر والتقدير لكل من قدم العون، وأسدي النصح
لإنجاز هذا العمل.
وبعد: فإن الكمال نور وحده، فإن وفقت فالفضل الله أولاً، ثم لأساتذتي الذين تعلمت على
أيديهم وإن أخطأت فأنا ما زلت على أول طريق العلم، حسب أنى اجتهدت ما استطعت
والله ولى التوفيق وهو أرحم الراحمين.
"الباحثة"
# فهرس الموضوعات

<table>
<thead>
<tr>
<th>الصفحة</th>
<th>الموضوع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1-22</td>
<td>الفصل الأول</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>الإطار العام للدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>مقدمة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>أولاً: مشكلة الدراسة وأهدافها</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>ثانياً: أهمية الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>ثالثاً: حدود الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>اربعاً: مصطلحات الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>خامساً: منهج الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>سادساً: دراسات سابقة</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>سابعاً: خطوات السير في الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td>23-66</td>
<td>الفصل الثاني</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>التعليم الثانوي الصناعي في مصر: نشأته وتطوره وأهم مشكلاته (دراسة تحليلية)</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>تمهيد</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>المحور الأول: نشأة التعليم الثانوي الصناعي ومراحل تطوره</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>المحور الثاني: منظومة التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>المحور الثالث: مشكلات التعليم الثانوي الصناعي نظام الثلاث سنوات</td>
</tr>
<tr>
<td>67-112</td>
<td>الفصل الثالث</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>خبرات عالمية معاصرة في تطوير التعليم الثانوي الصناعي</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>تمهيد</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>النوايا: الولايات المتحدة الأمريكية</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>ثانياً: ألمانيا</td>
</tr>
<tr>
<td>91</td>
<td>ثالثاً: اليابان</td>
</tr>
<tr>
<td>ص</td>
<td>الموضوع</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>100</td>
<td>رابعاً: ماليزيا</td>
</tr>
<tr>
<td>113–135</td>
<td>الفصل الرابع</td>
</tr>
<tr>
<td>114</td>
<td>متطلبات العصر في تطوير التعليم الثانوي الصناعي</td>
</tr>
<tr>
<td>114</td>
<td>تمهيد</td>
</tr>
<tr>
<td>117</td>
<td>1 - الثورة العلمية والتكنولوجية (مجتمع المعرفة).</td>
</tr>
<tr>
<td>121</td>
<td>2 - ثورة الاتصالات والمعلومات.</td>
</tr>
<tr>
<td>121</td>
<td>3 - الثورة الصناعية الرابعة.</td>
</tr>
<tr>
<td>123</td>
<td>4 - العولمة.</td>
</tr>
<tr>
<td>125</td>
<td>5 - متطلبات الجودة الشاملة في التعليم الثانوي الصناعي.</td>
</tr>
<tr>
<td>126</td>
<td>6 - الميزة التنافسية.</td>
</tr>
<tr>
<td>128</td>
<td>7 - القوى الاقتصادية.</td>
</tr>
<tr>
<td>130</td>
<td>8 - القوى الثقافية.</td>
</tr>
<tr>
<td>132</td>
<td>9 - القوى السياسية.</td>
</tr>
<tr>
<td>133</td>
<td>10 - القوى الاجتماعية.</td>
</tr>
<tr>
<td>134</td>
<td>11 - التحديات التربوية.</td>
</tr>
<tr>
<td>136–177</td>
<td>خلاصة الفصل</td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>الفصل الخامس</td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>التخطيط الاستراتيجي لتطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصر</td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>في ضوء متطلبات العصر</td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>تمهيد</td>
</tr>
<tr>
<td>137</td>
<td>أ. المقومات الأساسية للتخطيط الاستراتيجي لمنظمة التعليم الثانوي الصناعي</td>
</tr>
<tr>
<td>الفصل السادس</td>
<td>استطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال التعليم الثانوي الصناعي</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>---------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>178</td>
<td>لاختيار السيناريو الأفضل لتطوير التعليم الثانوي الصناعي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>179</td>
<td>تمهيد</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>179</td>
<td>أولاً: أهداف استطلاع الرأي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>180</td>
<td>ثانياً: الفروض</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>180</td>
<td>ثالثاً: أداة جمع البيانات</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>187</td>
<td>رابعاً: العينة وخصائصها</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>189</td>
<td>خامساً: المعالجة الإحصائية</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>189</td>
<td>سادساً: النتائج المتعلقة بفروض الدراسة</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>193</td>
<td>سابعاً: نتائج استطلاع الرأي (تحليلها وتفسيرها)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>213</td>
<td>منحصر لأهم نتائج استطلاع الرأي</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>216–234</td>
<td>الفصل السابع</td>
</tr>
<tr>
<td>الموضوع</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-------------------------------------------------------------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تصور استراتيجي مقترح لتطوير التعليم الثانوي الصناعي في مصر في</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ضوء متطلبات العصر وأسسه وآليات تطبيقه.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تمهيد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أولاً: أهداف التصور الاستراتيجي المقرر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ثانياً: أسس بناء التصور الاستراتيجي المقرر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ثالثاً: التصور الاستراتيجي المقرر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رابعاً: آليات تفعيل التصور الاستراتيجي المقرر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>خامساً: متطلبات تفعيل التصور الاستراتيجي المقرر</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المراجع</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>أولاً - المراجع العربية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ثانياً - المراجع الأجنبية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الملاحق</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ملخص باللغة العربية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ملخص باللغة الإنجليزية</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1-7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1-14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رقم الجدول</td>
<td>عنوان الجدول</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>تطور التعليم الثانوي العام والفنى والصناعي خلال السنوات من عام 2012- 2013 إلى 2017- 2018</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>تحديد البدائل الاستراتيجية</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>توزيع عبارة الأدامة في صورتها الأولية</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>توزيع عبارة الأدامة في صورتها النهائية</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للسيناريو</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للسيناريو</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>معاملات الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للسيناريو</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>ثبتات استطلاع الرأي</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>توزيع استطلاع الرأي</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة و المتغيرات المثلى لها</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 11 | التعدد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها في السيناريوهات | 11
| 12 | الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية في السيناريوهات تبعاً للوظيفة |
| 13 | تحليل التباين الإحادي للمقارنة بين متوسطات السيناريوهات تبعاً للوظيفة |
| 14 | الأعداد والمتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ودلالتها في السيناريوهات تبعاً لمتغير المؤهل |
| 15 | المتوسطات والانحرافات المعيارية في السيناريوهات تبعاً لسنوات الخبرة |
| 16 | تحليل التباين الإحادي للمقارنة بين متوسطات السيناريوهات تبعاً لسنوات الخبرة |
| 17 | التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الأول |
| 18 | التكرارات والنسب المئوية لاستجابات عينة الدراسة للمحور الثاني |
### فهرس الأشكال

<table>
<thead>
<tr>
<th>ص</th>
<th>عنوان الشكل</th>
<th>رقم الشكل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>39</td>
<td>تنظيم التعليم الصناعي على مستوى المرحلة الثانوية</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>تخصصات التعليم الثانوي الصناعي نظام السنوات الثلاث</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>تخصصات التعليم الثانوي الصناعي نظام الخمس سنوات</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>الوزن النسبي لمجموعات المواد في خطة الدراسة للمدرسة الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>الهيكل التنظيمي للتعليم الفني</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>إدارة التعليم الثانوي الصناعي على المستوى الإقليمي</td>
<td>6</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### فهرس الملاحق

<table>
<thead>
<tr>
<th>ص</th>
<th>عنوان الملحق</th>
<th>رقم الملحق</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>264</td>
<td>أسماء السادة محكمي استطلاع الرأي</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>265</td>
<td>استطلاع الرأي في صورته النهائية</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة

أولاً: مشكلة الدراسة وأهدافها

ثانياً: أهمية الدراسة

ثالثاً: حدود الدراسة

رابعاً: منهج الدراسة

خامساً: مصطلحات الدراسة

سادساً: دراسات سابقة

سابعاً: خطوات السير في الدراسة