



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحتفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

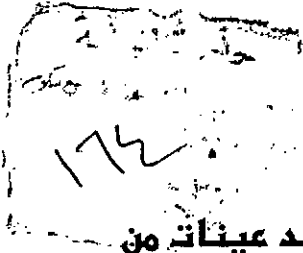
في درجة حرارة من 15-25 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



دراسة مقارنة لنمو بعض المفاهيم الرياضية عند عينات من
تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين سبق لهم الالتحاق بدور الحضانة
وعينات أخرى لم يسبق لها الالتحاق بدور الحضانة



رسالة مقدمة من الطالب

خالد السيد محمد زيادة

المعيد بقسم علم النفس بكلية الآداب - جامعة المنوفية
لنيل درجة الماجستير في الآداب (علم النفس)

تحت إشراف

الدكتورة / إلهام عبد الرحمن خليل

أستاذ علم النفس المساعد كلية الآداب

جامعة المنوفية

الإلهام

الأستاذة الدكتورة / ليلى أحمد السيد كرم الدين

أستاذ علم النفس ووكيل معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

وليلي

لجنة الحكم والمناقشة

تكونت لجنة الحكم والمناقشة من:-

1- أ.د/ رمضان عبد الستار أحمد

مناقشاً

أستاذ علم النفس - كلية الآداب جامعة المنوفية

2- أ.د/ ليلى أحمد كرم الدين

مشرفاً

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

3- أ.د/ جمال شفيق أحمد

مناقشاً

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

4- د. إلهام عبد الرحمن خليل

مشرفاً مشاركاً

أستاذ علم النفس المساعد - كلية الآداب جامعة المنوفية

بسم الله الرحمن الرحيم

{ ربّ اشرم لي صدري ويسر لي أمري

واحلل عقدة من لساني يفقهوا قولي }

صدق الله العظيم

(طه / ٢٠ / ٢٥ : ٢٨)

شكر و تقدير

أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى كل من الأستاذة الدكتورة/
الهام محمد الرحمن يوسف خليل أستاذ علم النفس المساعد بكلية
الآداب جامعة المنوفية، و الأستاذ الدكتور/ رمضان محمد الستار أحمد
أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة المنوفية، و الأستاذة الدكتورة/
ليلى أحمد السيد كرم الدين أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات
العليا للطفولة جامعة عين شمس.

كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى أبي و أمي و كل من
ساعدني على انجاز هذا البحث.

الباحث،،

فهرس محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوعات
	الفصل الأول
١	مدخل الدراسة
٢	أولاً: المقدمة
٤	ثانياً: أهمية الدراسة
٦	ثالثاً: أهداف الدراسة
٦	رابعاً: تعريف مصطلحات الدراسة
	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري
١٢	- تمهيد
١٣	أولاً: - مراحل النمو المعرفي
١٥	١. المرحلة الحس حركية
١٩	٢. مرحلة ما قبل العمليات
٢٤	٣. مرحلة العمليات العيانية
٢٦	٤. مرحلة العمليات الشكلية
٢٧	ثانياً: - المفاهيم الأساسية في الدراسة (المفهوم ، المراحل)
٢٧	١. مفهوم العدد
٣١	٢. مفهوم التناظر الأحادي
٣٢	٣. مفهوم الكم
٣٤	٤. مفهوم التصنيف
٣٥	أ. التصنيف البسيط
٣٥	ب. التصنيف المركب
٣٦	ج. تضمين الفئة

تابع فهرس محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوعات
٤٦	ثالثاً: -الفروق بين مهام بياجيه المعرفية واختبارات الذكاء السيكومترية
٤٨	رابعاً: - العوامل المؤثرة في النمو المعرفي
٤٨	١- عامل النضج العضوي
٥٠	٢- عامل الخبرة
٥١	٣- عامل التفاعلات الاجتماعية
٥١	٤- عامل التوازن
٥٢	بعض العوامل الأخرى المؤثرة على النمو المعرفي
٥٢	١- دور كل من الالتحاق بالمدرسة والثقافة في الإسراع بالنمو المعرفي
٥٤	٢- دور المدرس في الإسراع بالنمو المعرفي
٥٤	٣- دور أساليب الرعاية الوالدية في الإسراع بالنمو المعرفي
٥٥	٤- دور التدريب في الإسراع بالنمو المعرفي
٥٨	٥- خبرة الرعاية النهارية
	الفصل الثالث
٦٥	الدراسات السابقة و المشكلات و الفروض المنبثقة منها
٦٦	- تمهيد
٦٧	أولاً: الدراسات التي هدفت إلى إعادة المنظمة لدراسة بياجيه في بحث نمو المفاهيم الرياضية
٧٣	ثانياً : الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في بحث نمو المفاهيم الرياضية
٧٦	ثالثاً : الدراسات التي تناولت العلاقة بين الأداء على مهام بياجيه المعرفية ومقاييس الذكاء السيكومترية
٧٨	رابعاً : الدراسات التي تناولت تأثير الالتحاق بمراكز الرعاية النهارية على النمو المعرفي للأطفال.
٨٨	تساؤلات الدراسة
٨٨	فروض الدراسة

تابع فهرس محتويات الدراسة

رقم الصفحة	الموضوعات
	الفصل الرابع
	المنهج والإجراءات
٨٩	أولاً : المنهج
٩٠	ثانياً : الإجراءات
٩٠	١- وصف العينة.
٩٢	٢- أدوات البحث.
٩٦	٣- حساب الخصائص السيكومترية للاختبارات.
٩٨	٤- إجراءات التطبيق.
	الفصل الخامس
٩٩	عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٠	أولاً : معالجة الفرض الأول و تفسير نتائجه
١٢٦	ثانياً : معالجة الفرض الثاني وتفسير نتائجه
١٣١	ثالثاً : معالجة الفرض الثالث وتفسير نتائجه
١٣٣	أوجه القصور التي تعرض لها البحث الحالي
١٣٣	بحوث مقترحة
١٣٤	توصيات الدراسة
١٣٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٣٧	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
١٣٩	مراجع الدراسة
١٤٠	أولاً : مراجع الدراسة العربية
١٤٤	ثانياً : مراجع الدراسة الأجنبية
١٥١	ملاحق الدراسة

فهرس جداول الدراسة

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤١-٤٠	مراحل نمو التصنيف كما حددها جان بياجيه	١.
٤٨-٤٧-٤٦	الفروق المفاهيمية والمنهجية بين مهام بياجيه المعرفية واختبارات الذكاء السيكمومترية	٢.
٩١	توزيع أفراد العينة تبعاً للمراحل العمرية ، الالتحاق / عدم الالتحاق برياض الأطفال ونوع الجنس	٣.
٩١	قيم " ت " للفروق بين متوسطات عينتي الدراسة في المستوي الاقتصادي الاجتماعي .	٤.
٩٧	معاملات ثبات (العينة الكلية ، الذكور ، الإناث) لاختبارات البحث	٥.
٩٨	معاملات الصدق (العينة الكلية ، الذكور ، الإناث) لاختبارات البحث	٦.
١٠٠	تحليل التباين الثنائي للأداء على الاختبار شبه المقنن لمفهوم العدد لدى عينة الأطفال (الذكور ، الإناث) الذين سبق لهم الالتحاق برياض الأطفال ونظرائهم الذين لم يسبق لهم الالتحاق برياض الأطفال (العينة الكلية)	٧.
١٠١	اختبار المتابعة لأداء الأطفال على الاختبار شبه المقنن لمفهوم العدد	٨.
١٠٢	تحليل التباين الثنائي للأداء على الاختبار شبه المقنن لمفهوم العدد لدى عينة الأطفال (الذكور ، الإناث) الذين سبق لهم الالتحاق برياض الأطفال ونظرائهم الذين لم يسبق لهم الالتحاق برياض الأطفال (في الفئات العمرية المختلفة)	٩.
١٠٣	توزيع تكرارات لنتائج المهمة المعرفية لمفهوم العدد	١٠.
١٠٦	تحليل التباين الثنائي للأداء على الاختبار شبه المقنن لمفهوم الكم لدى عينة الأطفال (الذكور ، الإناث) الذين سبق لهم الالتحاق برياض الأطفال ونظرائهم الذين لم يسبق لهم الالتحاق برياض الأطفال (العينة الكلية)	١١.
١٠٦	اختبار المتابعة لأداء الأطفال على الاختبار شبه المقنن لمفهوم الكم	١٢.
١٠٧	تحليل التباين الثنائي للأداء على الاختبار شبه المقنن لمفهوم الكم لدى عينة الأطفال (الذكور ، الإناث) الذين سبق لهم الالتحاق برياض الأطفال ونظرائهم الذين لم يسبق لهم الالتحاق برياض الأطفال (في الفئات العمرية المختلفة)	١٣.
١٠٩	توزيع تكرارات لنتائج المهمة المعرفية لمفهوم الكم	١٤.
١١٢	توزيع تكرارات لنتائج المهمة المعرفية لمفهوم التناظر الأحادي (الدوائر الخشبية)	١٥.
١١٤	توزيع تكرارات لنتائج المهمة المعرفية لمفهوم التناظر الأحادي (الأطباق والفناجين)	١٦.