



## المشكلات الاجتماعية والفيزيائية المعوقة للسياحة في محمية قارون

(دراسة مقارنة لأنماط سياحية متنوعة)

"Social and physical problems That hinder Tourism in Qaroun Reserve"  
A comparative Study for A variety of Patterns

رسالة مقدمة من الطالب

**عمرو سيد عبد الفتاح ربيع**

بكالوريوس الخدمة الاجتماعية - جامعة القاهرة ٢٠٠٠

دبلوم الدراسات الإنسانية البيئية - جامعة عين شمس ٢٠٠٨

ماجستير العلوم الإنسانية البيئية - جامعة عين شمس ٢٠١٢

ضمن مقتضيات الحصول علي درجة الدكتوراه في فلسفة العلوم البيئية

قسم العلوم الإنسانية البيئية

إشراف

الأستاذة الدكتورة

**كوهار جaro فارجديان**

أستاذ علم الحيوان والطبقيات

كلية العلوم — جامعة القاهرة

استشاري المحميات الطبيعية

الأستاذ الدكتور

**مصطفى ابراهيم عوض**

أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا

معهد الدراسات والبحوث البيئية

جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

**غادة محمد وفيق**

أستاذ ورئيس قسم الدراسات السياحية

كلية السياحة والفنادق

جامعة الفيوم

- القاهرة ٢٠١٦ -

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا قَلِيلًا

سورة الأسراء الآية ٨٥

## شكر وتقدير

**يسجد الباحث شكرياً لله رب العالمين على إتمام هذه الرسالة، فالحمد والثناء والشكر يا بديع السموات والأرض على فضلك العظيم .. وبعد،،**

فالعرفان بالجميل يقتضي من الطالب أن يرد الفضل إلي ذوي من بذلوه من وقت وجهد في سبيل أن يخرج هذا العمل إلي حيز الوجود، ومن ثم فإن الطالب يتقدم بأسمي معاني الشكر والتقدير إلي العالم الجليل الأستاذ الدكتور / **مصطفى إبراهيم عوض** - أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجيا المتفرغ - قسم العلوم الانسانية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية - جامعة عين شمس - على ما قدمه للطالب من نصائح سديدة وآراء رشيدة وتوجيهات مفيدة وإرشادات صادقة، وقد لمست فيه غزارة العلم وسعة الصدر وسداد الرأي وعطاء الأستاذ ، فالحمد وأسأل أن يجزيه عني خيراً.

كما يتقدم الطالب بعظيم الشكر والتقدير والعرفان إلي الأستاذة الدكتورة / **كوهار جاردو فارجديان** - أستاذ علوم الحيوان والطفليات والناشطة البيئية في المحميات الطبيعية - كلية العلوم - جامعة القاهرة، على قبول سيادتها الإشراف على هذه الرسالة ، ولما قدمته سيادتها للطالب من توجيهات بناءه كان لها أثرها الفعال في تدعيم جوانب الدراسة ودعم سيادتها للطالب وإمداده بخبراتها الواسعة وآرائها السديدة وعلمها الغزير - فجزاها الله عنا خير الجزاء وزادها من فضله العظيم - لسيادتها مني أسمى آيات الشكر والعرفان.

كما يتقدم الطالب بعظيم الشكر والتقدير والعرفان إلي الأستاذة الدكتورة / **غاده محمد وفيق** - أستاذ ورئيس قسم الدراسات السياحية - كلية السياحة والفنادق - جامعة الفيوم، على قبول سيادتها الإشراف على هذه الرسالة ، ولما قدمته سيادتها للطالب من توجيهات بناءه كان لها أثرها الفعال في تدعيم جوانب الدراسة ودعم سيادتها للطالب وإمداده بخبراتها الواسعة وآرائها السديدة وعلمها الغزير - فجزاها الله عنا خير الجزاء وزادها من فضله العظيم - لسيادتها مني أسمى آيات الشكر والعرفان.

كما يتقدم الطالب بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي الأستاذة الدكتورة /**وفاء محروس عامر** - أستاذ ورئيس قسم علوم النبات والميكروبيولوجي - كلية العلوم - جامعة القاهرة ورئيس قطاع حماية الطبيعة - الأسبق بوزارة البيئة- وصاحبة العلم والأدب الرفيع والأخلاق الحسنة وقبول سيادته مناقشة الرسالة.

كما يتقدم الطالب بأسمى آيات الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور المحترم /**أحمد يحيى عبد الحميد صالح** - أستاذ علم الاجتماع السياسي - كلية الآداب - جامعة قناة السويس- علي قبول سيادته مناقشة الرسالة.

كما يتوجه الطالب بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي صاحب العلم والأدب الرفيع والأخلاق الحسنة الأستاذ الدكتور المحترم /**محمد رضا حسين عنان** - أستاذ تنظيم المجتمع - جامعة السلطان قابوس بن سعيد - سلطنة عمان لدعمه المتواصل للطلاب وتوجيهاته البناءة التي كان لها أثرها الفعال في تدعيم جوانب الدراسة ودعم سيادته للطلاب وامداده بخبراتها الواسعة وآرائه السديدة وعلمه الغزير- فجزاه الله عني خير الجزاء وزاده من فضله العظيم - لسيادته مني أسمى آيات الشكر والعرفان.

## (المستخلص)

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الاجتماعية والفيزيكية المعوقة للسياحة في محمية قارون انطلاقاً من "دراسة مقارنة لأنماط سياحية متنوعة"، إعتمدت الدراسة على اختيار قريتين تمثل كلاهما مجموعة أنماط من السياحة بالمنطقة المحمية، وهما قريتي شكشوك - تونس.

حيث تتميز قرية شكشوك بنمط سياحي يعتمد على مطاعم الأسماك التي تستقطب الحركة السياحية (مصريين - أجانب) إضافة إلى السياحة الشاطئية بسبب كثرة الشواطئ التي تتنافس في استقطاب الحركة السياحية على كافة مستويات الزائرين، بينما تتميز قرية تونس بأنماط سياحية ترتبط بمعارض للحرف اليدوية التقليدية مثل منتجات الخزف والفخار اليدوي - إلى جانب شهرتها العالمية بالفنادق البيئية والمباني والشوارع صديقة البيئة وانتشار رياضات ركوب الخيل والجمال والدراجات ومراقبة الطيور، وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على استمارة استبيان لعينة عشوائية من المواطنين، ودليل المقابلة لقيادات مجتمع الدراسة، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الإيكولوجي، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج التي ارتبطت بتحديد المشكلات الاجتماعية والفيزيكية في قرיתי الدراسة. حيث أمكن للباحث تحديد المشكلات الاجتماعية والتي تمثلت في إنتشار الأمية، إنتشار البطالة، ضعف الوعي البيئي والسياحي، عدم وجود كوادر متخصصة في الارشاد السياحي والبيئي، ضعف دور المحميات الطبيعية في تحقيق التنمية السياحية والبيئية. وعن المشكلات الفيزيكية المعوقة للسياحة فقد تمثلت في زيادة نسب التلوث بمحمية قارون، عدم وجود شبكات للصرف الصحي، انتشار استخدام الكيماويات في الزراعة، انتشار القمامة وعشوائية التخلص من المخلفات، العشوائية في تصميم الطرق و الشوارع غير الملائمة للحركة السياحية، أعمال الردم في بحيرة قارون بهدف استعادة الأراضي.

وقد أوصت الدراسة على ضرورة توفير منظومة متكاملة لإدارة المناطق ذات الطبيعة السياحية الحساسة تعتمد على تقنيات بسيطة منخفضة التكاليف، والمشاركات الشعبية التطوعية.

## ملخص الدراسة

### أولاً: إشكالية الدراسة:

بقدر ما يكون للمشكلة من أهمية بالنسبة للمجتمع، أو الناس المحيطين بالباحث، من احد هذه الجوانب بقدر ما تضمن تعاونهم، وإتاحة المناخ الملائم لإجراء دراسته، ومزيد من العون المادي والمعنوي له، وتوفير الإمكانيات التي يحتاج اليها في البحث.

فإن هذه الدراسة تهتم بدراسة المعوقات الاجتماعية و الفيزيكية التي تعوق السياحة البيئية، وبالتالي تحول بين المجتمع واستفادته من الموارد الطبيعية المحيطة، لدراسة توجهات تهدف الي الحد من الضغوط البيئية والاجتماعية والفيزيكية.

وبناءً علي ما سبق؛ تحددت مشكلة هذه الدراسة في التعرف على (المشكلات الاجتماعية والفيزيكية المعوقة للسياحة في محمية قارون) ذلك من خلال دراسة مقارنة، لأنماط سياحية متنوعة، كمدخل رئيسي لمساعدة قاطني قرى المحمية الطبيعية علي الاستفادة من برامج التنمية المستدامة التي تتبناها المحميات الطبيعية. ومن هنا انبثقت عدة تساؤلات وهي:

- (١) إلى أي مدى ساهمت المشكلات الفيزيكية في اعاقا الحركة السياحية في عينتي الدراسة؟
- (٢) إلى أي مدى ساهمت المشكلات الاجتماعية في اعاقا الحركة السياحية في عينتي الدراسة ؟
- (٣) ما هي الفرص المتعلقة بتنمية السياحة بمحمية قارون انطلاقاً من خطة المحمية في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة بالقرى المحيطة؟
- (٤) الي اي مدى تسهم السياحة بالمحمية في تحسين دخل الاسر (المجتمع المحلي)؟
- (٥) ماهي المقترحات الكفيلة بالتغلب علي هذه المعوقات؟

## ثانياً: النظريات العلمية للدراسة

١. نظرية الدور

٢. نظرية النسق الإيكولوجي

## ثالثاً : أهداف الدراسة :

تسعي الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

١. التعرف على المشكلات الاجتماعية و الفيزيكية بمنطقة محمية قارون الطبيعية.
٢. تحديد الآثار المترتبة على تلك المشكلات وتأثيرها على الحركة السياحية في المحمية
٣. الوصول إلي معوقات تنمية السياحة بمحمية قارون الطبيعية.
٤. وضع تصور مقترح لمواجهة المشكلات المعوقة للسياحة في محمية قارون من خلال عرض اليات تطوير صناعة الحرف اليدوية وصولاً لاثارة الشعور بالانتماء و ضمان التنمية الاقتصادية للفقراء بالاضافة الي حماية القيم التقليدية وحماية البيئة الثقافية والطبيعية.

## رابعاً: أهمية الدراسة.

ترجع أهمية هذه الدراسة إلي:

١. ان هذه الدراسة تعني بتحديد المشكلات الاجتماعية والفيزيكية التي تعوق السياحة بمحمية قارون.
٢. المناطق المحمية في مصر تعاني من قصور شديد في النواحي التخطيطية للمحميات الطبيعية سواء فيما يتعلق بالسياحة البيئية أو الخدمات الأساسية (الصرف الصحي - مقابل القمامة - أعمال الردم في البحيرات تلوث الشواطئ) داخل كل منطقة واشتراطات الاستخدام بما يؤدي في كثير من الأحيان إلي تضخم المشكلات الفيزيكية الأمر الذي قد يؤدي الي فقد المنطقة لمواردها الطبيعية المهمة والتي دعت الضرورة الي حمايتها.

٣. إهمال إدارة المحميات الطبيعية للمشكلات الاجتماعية المستحدثة التي تواجه السكان المحليين للمحمية الطبيعية كالفقر والجهل والمرض يؤدي في كثير من الأحيان إلى تعدي هؤلاء السكان على المنطقة المحمية لأن إدارة المحمية لم تضعهم محل الحسبان<sup>(١)</sup>

٤. إن حجم المشكلات البيئية والسياحية سواء كانت (اجتماعية - فيزيقية) التي تعاني منها الحركة السياحية أكبر من أن تواجهها جهة واحدة أيا كان حجمها أو قدرتها أو تنظيمها، مما يستوجب الوقوف على حقيقة التعامل مع هذا الحجم من المشكلات وأهمية المشاركة المجتمعية.

#### خامساً: تساؤلات الدراسة.

١. إلى أي مدى ساهمت المشكلات الفيزيكية في اعاقه الحركة السياحية في عينتي الدراسة؟

٢. إلى أي مدى ساهمت المشكلات الاجتماعية في اعاقه الحركة السياحية في عينتي الدراسة ؟

٣. ما هي الفرص المتعلقة بتنمية السياحة بمحمية قارون انطلاقاً من خطة المحمية في تحقيق التنمية الاجتماعية المستدامة بالقرى المحيطة؟

٤. إلى أي مدى تسهم السياحة بالمحمية في تحسين دخل الاسر (المجتمع المحلي)؟

٥. ماهي المقترحات الكفيلة بالتغلب على هذه المعوقات؟

#### سادساً: مفاهيم الدراسة.

١. مفهوم البيئة

٢. المحميات الطبيعية

٣. السياحة

٤. الضغوط

١- محمية وادي الريان :البرنامج التدريبي لباحثي البيئة، نشره ، الفيوم ، ٢٠٠٨، ص ٣٥

٥. المشكلات الاجتماعية

٦. المشكلات الفيزيكية.

### سابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة

#### ١- نوع الدراسة.

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية التي تهدف إلى وصف موضوع أو مشكلة البحث وتقرير خصائصها وتحديدها تحديداً كيفياً وكمياً وتقوم بجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بهدف الوصول إلى تعميمات بشأن موضوع أو مشكلة البحث<sup>(١)</sup>.

وتهتم الدراسة الحالية بالتعرف على مشكلات المجتمع الريفي وتصنيفها والتعرف على دور جهاز شئون البيئة والتعرف على طرق ممارسة هذا الدور ومعوقاته وطرق تحسينه وموقع الباحث البيئي في مساعدة الجهات التنفيذية على رصد مشكلات البيئة الريفية وطرق مواجهتها.

#### ٢- منهج الدراسة.

تعتمد هذه الدراسة على منهج المسح الاجتماعي بالعينة وهو محاولة منظمه لتقرير وتحليل وتفسير الوضع الراهن لنظام اجتماعي أو جماعة أو بيئة معينة وهو ينصب على الوقت الحاضر وليس اللحظة الحاضرة .

ويتمثل في حصر للمعنيين رسمياً أو غير رسمياً في مجتمع الدراسة، وكذلك حصر المواطنين الذين يعيشون في المجتمعات المحلية للقريتين منطقة الدراسة شكشوك وتونس، ومن هنا فقد اعتمدت الدراسة على المنهج العلمي على النحو التالي:

١. المسح الاجتماعي بالعينة للسكان المحليين بمجتمع الدراسة.

٢. المسح الاجتماعي الشامل للعاملين الإداريين بمجتمعى الدراسة.

#### ٣- أدوات الدراسة.

- استمارة استبيان خاصة بالمواطنين والإداريين بقرية تونس مركز يوسف الصديق، وأخرى لقرية شكشوك مركز أبشواى محافظة الفيوم .

١- مدحت أبو النصر : قواعد ومراحل البحث العلمي ، القاهرة ، مجموعة النيل العربية ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٤ ، ص (١٣١) .

– استمارة استبيان خاصة بالمواطنين والإداريين بقرية تونس مركز يوسف الصديق، وأخرى لقرية شكشوك مركز أبشواى محافظة الفيوم .

#### ٤. مجالات الدراسة.

##### المجال المكاني :

– قرية تونس مركز يوسف الصديق وهي إحدى قرى البحث في محمية قارون.

– قرية شكشوك مركز أبشواى وهي إحدى قرى البحث في محمية قارون.

##### المجال البشرى :

١. عينة من العاملين بالقطاع الحكومى بمجتمعى الدراسة تبلغ ١٠٠ مفردة بواقع ٥٠ مفردة فى كل قرية.

٢. عينة عشوائية من سكان مجتمع الدراسة والمتمثل في:

– قرية تونس مركز يوسف الصديق وهي إحدى قرى البحث في محمية قارون، تبلغ ١٠٠ مفردة. حيث يبلغ عدد السكان ١٢٥٤ نسمة.

– قرية شكشوك مركز أبشواى وهي إحدى قرى البحث في محمية قارون تبلغ ٣٠٠ مفردة، حيث يبلغ عدد السكان ٢٤٤٧٤ نسمة.

##### المجال الزمني :

وهو الفترة الزمنية التي يستغرقها الباحث في جمع البيانات، ويتحدد المجال الزمني للدراسة في فترة جمع البيانات والتي تنقسم إلى :

أ. فترة جمع البيانات من المواطنين والتي استغرقت من ٢٠١٥/٣/١ : ٢٠١٥/٣/٣٠.

ب. فترة جمع البيانات قيادات المجتمع المحلى والتي استغرقت من ٢٠١٥/٤/١ : ٢٠١٥/٤/١٥.

### ثامناً: النتائج العامة للدراسة.

١. تتعرض السياحة في محمية قارون لمشكلات اجتماعية وفيزيكية تؤثر سلباً علي الموارد الطبيعية.
٢. تتعرض مياه بحيرة قارون للتلوث بالصرف الزراعي والصحي الي جانب الصرف الصناعي.
٣. هناك قصور في دور المؤسسات التنموية والخدمية للقيام بأدوارها في تحقيق التنمية الاجتماعية في قرى محمية قارون.
٤. تعاني القرى في محمية قارون من انتشار البطالة بين السكان المحليين في سن العمل بسبب ضعف الاقبال السياحي على المنطقة.
٥. قصور الاهتمام بالتعليم في الريف و ارتفاع نسب الأمية بين السكان المحليين أدى الي تفاقم مشكلات بين السكان وطريقة تعاملهم مع الطبيعة السياحية والبيئية لمنطقة الدراسة.
٦. فقدت قرى المحمية في العقود القليلة الماضية مساحات شاسعة من أجود الأراضي الزراعية، والتي تحولت إلى امتداد عمراني غير مدروس في معظم النواحي، وانتشار التوسع العمراني على حساب الحيز المزروع، مما ادي لحدوث مشكلات فيزيقية متنوعة.

## فهرس الدراسة

| الموضوع                                                        | رقم الصفحة |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| مقدمة الدراسة                                                  | ١          |
| الباب الأول: الإطار النظري للدراسة                             | ٣          |
| الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها                            | ٤          |
| أولاً: مدخل الي مشكلة الدراسة                                  | ٥          |
| ثانياً: عرض وتحليل الدراسات السابقة                            | ٧          |
| ثالثاً: المنطلقات النظرية للدراسة                              | ١٦         |
| رابعاً: تحديد مشكلة الدراسة                                    | ٣٣         |
| خامساً: أهمية الدراسة                                          | ٣٥         |
| سادساً: أهداف الدراسة                                          | ٣٧         |
| سابعاً: تساؤلات الدراسة                                        | ٣٨         |
| ثامناً: مفاهيم الدراسة                                         | ٣٩         |
| الفصل الثاني: محمية قارون الطبيعية (مجتمع الدراسة)             | ٥٠         |
| مقدمة                                                          | ٥١         |
| أولاً: محمية قارون وأهميتها الاستراتيجية                       | ٥٢         |
| ثانياً: الخصائص الطبيعية لمحمية قارون (طبوغرافيا منخفض الفيوم) | ٥٤         |
| ثالثاً: المقومات السياحية لمحمية قارون                         | ٨٠         |
| الفصل الثالث: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لسكان محمية قارون | ٩١         |
| مقدمة                                                          | ٩٢         |

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| أولاً: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لمجتمع قرية (شكشوك).....               | ٩٥  |
| الأنشطة الاقتصادية في قرية شكشوك والصناعات المرتبطة بها.....                 | ١٠٢ |
| ثانياً: الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لمجتمع قرية (تونس).....               | ١٠٦ |
| الأنشطة الاقتصادية في قرية تونس والصناعات المرتبطة بها.....                  | ١١٧ |
| <b>الفصل الرابع: المشكلات الاجتماعية والفيزيكية المعوقة للسياحة في محمية</b> |     |
| قارون.....                                                                   | ١٢٧ |
| مقدمة.....                                                                   | ١٢٨ |
| أولاً: المشكلات الاجتماعية المعوقة للسياحة في محمية قارون.....               | ١٢٩ |
| ثانياً: المشكلات الفيزيكية المعوقة للسياحة في محمية قارون.....               | ١٤٠ |
| <b>الباب الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>                              |     |
| ١٥٧.....                                                                     |     |
| <b>الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>                              |     |
| ١٥٨.....                                                                     |     |
| مقدمة.....                                                                   | ١٥٩ |
| الإجراءات المنهجية للدراسة.....                                              | ١٦٠ |
| <b>الفصل السادس: عرض وتحليل وتفسير جداول الدراسة الميدانية الخاصة</b>        |     |
| بالمبحوثين من السكان المحليين.....                                           | ١٧٥ |
| مقدمة.....                                                                   | ١٧٦ |
| أولاً: عرض جداول الدراسة الخاصة بالبيانات الأولية للمبحوثين من السكان        |     |
| المحليين بمجمعي الدراسة.....                                                 | ١٧٧ |
| ثانياً: عرض جداول الدراسة الخاصة بتقييم الوحدة المحلية.....                  | ١٨٤ |
| ثالثاً: عرض جداول الدراسة الخاصة بالمتغيرات الاجتماعية في القرية.....        | ٢٠٦ |

|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| رابعاً: عرض جداول الدراسة الخاصة بمعامل الارتباط (السن) للمواطنين<br>ومحاور الدراسة.....                            | ٢١١ |
| خامساً: عرض جداول الدراسة الخاصة بمعامل الارتباط (الخبرة)<br>للمواطنين ومحاور الدراسة.....                          | ٢١٧ |
| الفصل السابع: عرض وتحليل وتفسير جداول الدراسة الميدانية الخاصة<br>بالمسؤولين الحكوميين.....                         | ٢٢٧ |
| مقدمة.....                                                                                                          | ٢٢٨ |
| أولاً: نتائج الدراسة العامة المرتبطة بدليل المقابلة مع القيادات الرسمية<br>وخبراء العمل البيئي.....                 | ٢٢٩ |
| ثانياً: عرض جداول الدراسة الخاصة بالبيانات الأولية للمبحوثين من<br>المسؤولين الحكوميين بمجمعي الدراسة.....          | ٢٣٣ |
| ثالثاً: عرض جداول الدراسة الخاصة بتقييم الوحدة المحلية.....                                                         | ٢٤٠ |
| رابعاً: عرض جداول الدراسة الخاصة بالمتغيرات الإدارية في القرية.....                                                 | ٢٥١ |
| خامساً: عرض جداول الدراسة الخاصة بمعامل الارتباط (السن) المسؤولين<br>الحكوميين.....                                 | ٢٥٤ |
| سادساً: عرض جداول الدراسة الخاصة بمعامل الارتباط (السن) المسؤولين<br>الحكوميين والمتغيرات الإدارية في القرية.....   | ٢٦٢ |
| سابعاً: عرض جداول الدراسة الخاصة بمعامل الارتباط (الخبرة)<br>المسؤولين الحكوميين.....                               | ٢٦٤ |
| ثامناً: عرض جداول الدراسة الخاصة بمعامل الارتباط (الخبرة)<br>المسؤولين الحكوميين والمتغيرات الإدارية في القرية..... | ٢٧٢ |

|      |                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------|
| ٢٧٤  | الفصل الثامن: النتائج والمقترحات                                     |
| ٢٧٥  | مقدمة                                                                |
| ٢٧٥  | أولاً: النتائج العامة للدراسة                                        |
| ٢٧٦  | ثانياً: النتائج العامة للدراسة والخاصة بالإجابة على تساؤلات الدراسة  |
| ٢٨٧  | التوصيات                                                             |
| ٢٨٩  | المراجع المستخدمة في الدراسة                                         |
| ٣٠٣  | الملاحق                                                              |
| ٣٠٥  | ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين لدليل المقابلة واستمارة الاستبيان |
| ٣٠٧  | ملحق رقم (٢) دليل ملاحظة لمجمعي الدراسة                              |
| ٣١١  | ملحق رقم (٣) استمارة استبيان السكان المحليين بمجمعي الدراسة          |
| ٣١٧  | ملحق رقم (٤) استمارة استبيان المسؤولين الحكوميين بمجمعي الدراسة      |
| ٣٢٣  | ملحق رقم (٥) استمارة مقابلة القيادات وخبراء العمل البيئي             |
| ٣٢٧  | ملخص الدراسة باللغة العربية                                          |
| 1-12 | ملخص الدراسة باللغة الانجليزية                                       |