



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تصور مقترح لمناهج التاريخ من الصف الأول الي الصف الثالث الابتدائي وتأثيره في تنمية بعض القيم الاجتماعية

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد الباحث /

رضا ربيع عبد الرحمن ابو اليزيد

إشراف

د/مروي حسن اسماعيل
مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

صدق الله العظيم

سورة المجادلة آية " ١١



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : رضا ربيع عبد الرحمن ابو اليزيد

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: قسم مناهج و طرق تدريس التاريخ

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧ م

سنة المنح:



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : رضا ربيع عبد الرحمن ابو اليزيد

عنوان الرسالة : " تصور مقترح لمناهج التاريخ من الصف الأول إلي الصف الثالث
الابتدائي وتأثيره في تنمية بعض القيم الاجتماعية "

اسم الدرجة العلمية : ماجستير

لجنة الإشراف:

| | |
|---|--|
| أ.د / يحيى عطية سليمان أستاذ المناهج و طرق التدريس التاريخ كلية التربية – جامعة عين شمس | د/ مروي حسين اسماعيل مدرس المناهج و طرق التدريس الجغرافيا كلية التربية – جامعة عين شمس |
|---|--|

تاريخ المناقشة

٢ / ١١ / ٢٠١٣ م

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣ م

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٣ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣ م

(مستخلص البحث)

اسم الباحث : رضا ربيع عبد الرحمن ابو اليزيد
عنوان الرسالة : تصور مقترح لمناهج التاريخ من الصف الاول الي الصف الثالث الابتدائي وتأثيره في تنمية بعض القيم الاجتماعية
جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
هدف البحث: وضع تصور مقترح لمناهج التاريخ من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي وقياس تأثيره علي تنمية بعض القيم الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي .

إجراءات البحث:

- تحديد القيم الاجتماعية الواجب توافرها في مناهج التاريخ للصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.
- إعداد قائمة مبدئية بالقيم الاجتماعية وضبطها بعرضها علي مجموعة خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والمعلمين وضعها في صورتها النهائية.
- اعداد تصور مُقترح لمناهج التاريخ في الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية.
- إعداد وحدتين تدريسيّتين من التصور المقترح وبنائهما تفصيلياً وعرضهما علي مجموعة من الخبراء والمختصين للتأكد من صلاحيتهما ثم اعداد دليل المعلم للوحدتين.
- قياس مدي فاعلية الوحدتين المُقترحتين في تنمية القيم الاجتماعية.
- تقديم التوصيات والمُقترحات في ضوء النتائج التي اسفر عنها نتائج البحث.

نتائج البحث:

أشارت نتائج الدراسة إلي فاعلية التصور المقترح متمثلاً في تطبيق وحدتين من وحداته المقترحة (وطني مصر) (ومصر ودول الجوار) علي تنمية بعض القيم الاجتماعية لدي تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. حيث اشارت نتائج البحث الي وجود فرق دلاً احصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للوحدتين لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات المفتاحية :

(القيم الاجتماعية - التصور المقترح)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين الهادي الأمين الي صراط الله المستقيم سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين؛ انطلاقاً من الحديث القدسي الذي يقول فيه رب العالمين (عبدني أنت لم تشكرني إن لم تشكر من أجريت لك النعمة علي يديه) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما بلغ عن رب العزه سبحانه وتعالى ، فالله الحمد والشكر والمِنَّه علي ما أنعم به عليّ من اتمام هذا العمل المتواضع .

و في مقام رد الفضل لأهله و الاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذي القدير والعالم الجليل المتواضع الاستاذ الدكتور/ يحيي عطيه سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامع عين شمس ، علي كل ماقدمه ليّ من أهتمام وجهد وتعليمات أثرت وأفادة موضوع البحث، وتشجيع سيادته الدائم ليّ ، فجزاه الله عني خير الجزاء والله أسئل أن يجعله في ميزان حسناته وأن يمتعه الله بالصحة والعافية وطول العمر .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / مروي حسين اسماعيل ، مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، فقد اختصت هذا العمل بالكثير من وقتها وفكرها وجهدها ، فجزاها الله عني خير الجزاء ، وأدام عليها الصحة والعافية.

والشكر كل الشكر للأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل، أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس، علي ما غمرني به من رعاية وتوجيه وسعة صدر وعلم ، و تفضله في النهاية بمناقشة هذا العمل المتواضع، فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان. كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ عثمان إسماعيل الجزار أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الأزهر ، علي ما قدمه لي من نصح وارشاد ، بالرغم من كثرة مشاغله وأعباءه فله مني جزيل الشكر والتقدير علي تفضله بمناقشة هذا العمل المتواضع وجزاه الله عني خير الجزاء ، ونفعنا الله بعلمه.

كما أقدم أخلص آيات الشكر وأسمى معاني العرفان إلى إدارة مدرسة ببيي جاردن المشتركة ، وإلي ناظر القسم الابتدائي علي ما قدموا من مساعدات أثناء هذا العمل.

كما أهدى هذا العمل المتواضع إلى روح والدى العظيم والذى كنت أتمنى أن يكون حاضراً الآن وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يرحمه ويدخله فسيح جناته .

كما لا أنسى فضل والدتي وتشجيعها لي ، وما قدمته من تضحيات ومشقة ، وكذلك أخواتي الاعزاء ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا العناء، وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عني خير الجزاء .

كما أقدم خالص الشكر والتقدير إلى زوجتي الحبيبة لما تحملته معي من عناء ومشقة أثناء عمل البحث، فقد وقفت إلى جوارى طيلة فترة البحث.

وفى النهاية أنقدم بالشكر والتقدير لجميع الحضور الكريم وأشكرهم على تشريفهم لي.

الباحث

“““““

أولا : فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|---------|---|
| ١ | الفصل الأول: (الاطار العام للبحث) |
| ٩ - ٢ | أولاً: مقدمة البحث |
| ١٠ | ثانياً: مشكلة البحث |
| ١١-١٠ | ثالثاً : فروض البحث |
| ١٢ | رابعاً: حدود البحث |
| ١٢ | خامساً: منهج البحث |
| ١٣-١٢ | سادساً: خطوات البحث وجراءته. |
| ١٣ | سابعاً: مصطلحات البحث |
| ١٤ | ثامناً: أهمية البحث |
| ١٥ | الفصل الثاني: (تدريس التاريخ وتنمية القيم الاجتماعية) |
| ١٨ - ١٦ | المحور الاول: طبيعة علم التاريخ وخصائصه |
| ١٩ - ١٨ | ▪ أهمية علم التاريخ كمادة دراسية |
| ٢٥ - ١٩ | ▪ وظائف مادة التاريخ وأهدافها |
| ٢٦ - ٢٥ | ▪ مناهج التاريخ وتنمية القيم |
| ٢٨ - ٢٦ | ▪ دور مناهج التاريخ والقيم في الحفاظ علي الهوية الثقافية |
| ٢٩ - ٢٨ | ▪ تدريس التاريخ ومواجهة اخطار العولمة |
| ٢٩ | المحور الثاني : القيم |
| ٤٠ - ٢٩ | ▪ مفهوم القيم وعلاقتها ببعض المفاهيم الاخرى |
| ٤٧ - ٤٠ | ▪ طبيعة القيم وأهميتها علي المستوي الفردي والجماعي |
| ٤٨ - ٤٧ | ▪ مكونات القيم |
| ٥٢ - ٤٨ | ▪ خصائص القيم الاجتماعية |
| ٥٨ - ٥٢ | ▪ تصنيف القيم |
| ٦٣ - ٥٨ | ▪ مستويات القيم |
| ٦٥ - ٦٣ | ▪ مصادر اشتقاق القيم |
| ٧١-٦٥ | المحور الثالث: المؤسسات التربوية المعنية بتنمية القيم |
| ٧٣ - ٧١ | ▪ الصعوبات التي تواجه تعليم القيم |
| ٧٤ | الفصل الثالث : (مناهج التاريخ في الصفوف الاولى) (معايير وتجارب بعض الدول) |
| ٧٥ | المحور الاول : معايير تدريس التاريخ في الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية في بعض الدول |
| ٧٦ - ٧٥ | ▪ مفهوم المعايير وحركة نشأتها |
| ٧٨ - ٧٦ | ▪ المبادئ التي تقوم عليها المعايير وخصائصها. |
| ٨٠ - ٧٨ | ▪ أهمية المعايير التربوية في مناهج التاريخ |
| ٨٢ - ٨٠ | ▪ معايير التاريخ في بعض دول العالم : أولاً : الولايات المتحدة الأمريكية |
| ٨٣ - ٨٢ | ▪ ثانياً : معايير مناهج التاريخ في (فنلندا وكولورادو وهونج كونج والاسكا) مقارنة مع مصر |
| ٨٤ - ٨٣ | ▪ ثالثاً :المعايير القومية لمناهج التاريخ في الصفوف الاولى في مصر |

تابع فهرس المحتويات

| الصفحة | تابع الموضوع تابع الفصل الثالث |
|-----------|--|
| ٨٤ | ■ المحور الثاني : بعض استراتيجيات التدريس الملائمة لتنمية القيم من خلال مناهج التاريخ |
| ٨٥ | ■ استراتيجية لعب الأدوار وأهميتها |
| ٨٦ | ■ استراتيجية القصة |
| ٨٧ | ■ مدخل الأحداث الجارية |
| ٨٧ | ■ استراتيجية الحوار والمناقشة |
| ٨٧ | ■ المذكرات اليومية |
| ٨٨ | ■ استراتيجية تحليل القيم |
| ٨٨ - ٩٠ | ■ دور معلم التاريخ وتنمية القيم |
| ٩٠ - ٩٤ | ■ المحور الثالث : خصائص واحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة مرحلة الطفولة المتوسطة (٦ : ٩) (الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية) |
| ٩٥ | الفصل الرابع : (مواد البحث وأدواته) |
| ٩٦ | المحور الأول: إعداد قائمة القيم الاجتماعية |
| ٩٦ | ■ تحديد الهدف من القائمة |
| ٩٦ - ١٠١ | ■ مصادر اشتقاق القائمة |
| ١٠١ | ■ القائمة في صورتها الأولية |
| ١٠١ | ■ ضبط القائمة |
| ١٠١ - ١٠٢ | ■ الصورة النهائية للقائمة |
| ١٠٢ | المحور الثاني : : بناء التصور المقترح لمناهج التاريخ من الصف الاول وحتى الصف الثالث الابتدائي |
| ١٠٣ - ١٠٤ | اولاً : فلسفة التصور المقترح |
| ١٠٤ | ثانياً : الاسس التي يعتمد عليها التصور المقترح |
| ١٠٥ - ١١٠ | ثالثاً: خطوات بناء التصور المقترح |
| ١١٠ | رابعاً: ضبط الاطار العام للتصور المقترح |
| ١١١ | المحور الثالث : إعداد المواد التجريبية للتصور المقترح |
| ١١١ - ١١٨ | ■ إعداد وحدتين تجريبيتين من التصور المقترح |
| ١١٨ - ١٢٠ | ■ إعداد مرجع الوحدتين (دليل المعلم) |
| ١٢٠ - ١٢٢ | ■ إعداد وسائل التقويم |
| ١٢٣ | الفصل الخامس : التجربة الميدانية ونتائجها |
| ١٢٤ | المحور الأول : إجراءات التجربة الميدانية |
| ١٢٤ | ■ أهداف التجربة الميدانية |
| ١٢٤ - ١٢٦ | ■ التصميم التجريبي وإجراءات التجربة الميدانية |

تابع فهرس المحتويات

| | |
|-----------|--|
| ١٢٩ - ١٢٧ | ■ ملاحظات وانطباعات خرج بها الباحث أثناء التطبيق |
| ١٤٦ - ١٢٩ | ■ المحور الثاني: أساليب المعالجة الإحصائية |
| ١٤٧ - ١٤٦ | ■ المحور الثالث : نتائج التجربة الميدانية وتفسيرها |
| ١٤٨ - ١٤٧ | - تعقيب علي نتائج الدراسة |
| ١٤٩ | الفصل السادس : ملخص البحث وتوصياتها ومقترحاته |
| ١٥٥ - ١٥٥ | ■ ملخص البحث |
| ١٥٦ - ١٥٥ | ■ ملخص نتائج البحث |
| ١٥٧ - ١٥٦ | ■ توصيات البحث |
| ١٥٧ | ■ مقترحات البحث |
| ١٥٨ | قائمة المراجع |
| ١٦٧ - ١٥٩ | أولاً : المراجع العربية |
| ١٦٩ - ١٦٧ | ثانياً : المراجع الأجنبية |
| ٢٩٣ - ١٧٠ | الملاحق |
| ٢٩٤ | الملخص باللغة الانجليزية |

ثانيا : فهرس الأشكال والرسوم

| رقم الشكل | موضوع الشكل | الصفحة |
|-----------|--|--------|
| ١ | تصور النظام القيمي لشخصية الفرد عند أوبنهم | ٣٨ |
| ٢ | مراحل تكوين القيم | ٤٨ |
| ٣ | مستويات قبل تكوين القيم | ٥٩ |
| ٤ | مستويات القيم وما بعد تكوينها | ٦٠ |
| ٥ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية القيم الاجتماعية ككل | ١٣٠ |
| ٦ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة التعاون | ١٣٢ |
| ٧ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة الانتماء | ١٣٣ |
| ٨ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة المساواة | ١٣٤ |
| ٩ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة التضحية | ١٣٦ |
| ١٠ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة الديمقراطية | ١٣٧ |
| ١١ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة التسامح | ١٣٨ |
| ١٢ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة الاستقلال | ١٤٠ |
| ١٣ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة النظام | ١٤١ |
| ١٤ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة الاتحاد | ١٤٢ |
| ١٥ | الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدي في تنمية قيمة الانجاز | ١٤٣ |
| ١٦ | حجم التأثير لكل قيمة من القيم الاجتماعية | ١٤٦ |

ثالثاً : فهرس الجداول

| رقم الجدول | موضوع الجدول | الصفحة |
|------------|--|--------|
| ١ | معامل ثبات المقياس القيم الاجتماعية | ١٢١ |
| ٢ | معاملات الارتباط بين كل قيمة من قيم المقياس والمقياس ككل | ١٢٢ |
| ٣ | القيم وأرقام المواقف التي تقومها | ١٢٣ |
| ٤ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة التجريبية لمدي تحقق القيم الاجتماعية ككل. | ١٣٠ |
| ٥ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة التعاون | ١٣١ |
| ٦ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة الانتماء | ١٣٢ |
| ٧ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة المساواة | ١٣٤ |
| ٨ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة التضحية | ١٣٥ |
| ٩ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة الديمقراطية | ١٣٦ |
| ١٠ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموع في تنمية قيمة التسامح | ١٣٨ |
| ١١ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة الاستقلال | ١٣٩ |
| ١٢ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة النظام | ١٤٠ |
| ١٣ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة الاتحاد | ١٤٢ |
| ١٤ | دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدي في المجموعة في تنمية قيمة الانجاز | ١٤٣ |
| ١٥ | حجم التأثير لكل قيمة من قيم الاجتماعية ودلالته | ١٤٥ |

رابعاً : فهرس الملاحق

| الصفحة | موضوع الملحق | رقم الملحق |
|-----------|--|------------|
| ١٧٢ | ملحق رقم (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين علي قائمة القيم الاجتماعية الخاصة بتلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية | ١ |
| ١٧٨ - ١٧٣ | ملحق رقم (٢) الصورة النهائية للقائمة الخاصة بالقيم الاجتماعية | ٢ |
| ٢٠٠ - ١٧٩ | ملحق رقم (٤) الصورة النهائية للتصور المقترح لمناهج التاريخ للصف الاول الابتدائي الي الصف الثالث الابتدائي | ٣ |
| ٢٢٧-٢٠١ | ملحق رقم (٥) الصورة النهائية للوحدتين التجريبيتين | ٤ |
| ٢٧٢ - ٢٢٨ | ملحق رقم (٦) الصورة النهائية لمرجع الوحدتين (دليل المعلم) | ٥ |
| ٢٨٥ - ٢٧٣ | ملحق رقم (٧) الصورة النهائية لمقياس القيم الاجتماعية | ٦ |
| ٢٨٨ - ٢٨٦ | ملحق رقم (٨) مفتاح تصحيح مقياس القيم الاجتماعية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي | ٧ |
| ٢٩١ - ٢٨٩ | ملحق رقم (٩) موافقة الجهات الأمنية | ٨ |
| ٢٩٣ - ٢٩٢ | ملحق رقم (١٠) نموذج الاستبيان المقدم لأولياء الأمور | ٩ |

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراسته

- أولاً: مقدمة البحث.
- ثانياً: مشكلة البحث.
- ثالثاً: فروض البحث.
- رابعاً: حدود البحث.
- خامساً: منهج البحث.
- سادساً: خطوات البحث وإجراءاته.
- سابعاً: مصطلحات البحث.
- ثامناً: أهمية البحث.

الفصل الأول

(مشكلة البحث وخطة دراسته)

يتناول هذا الفصل مقدمة البحث ، ومشكلة البحث مروراً بفروض البحث وحدوده، ومنهج البحث ، ثم يعرض خطوات البحث واجراءاته والمصطلحات واخيراً الالهية التي يقدمها البحث في ضوء النتائج التي اسفر عنها.

أولاً: مقدمة البحث:

للتاريخ أهميه عظيمه في بناء الأمم، والمحافظة على هويتها وشخصيتها ،بل وعلى قوتها ، وقدرتها على الشموخ والاستطالة والاستمرار، فهو جذور ألامه التي تضرب بها في الأعماق ، فلا تعصف بها الرياح ، ولا تزلزلها الأعاصير ولا يفتتها الأعداء ، وهو ذاكره الأمة، والذاكرة للأمة كالذاكرة للفرد تماماً، و به تعي الأمة ماضيها ، وتفسر حاضرها ، وتستشرف مستقبلها. وبعد أن آمنت الأمم بضرورة التقدم والتطور واعتبرتهما من أهم وظائف المفكرين والحكام ، فقد أصبح التاريخ علم دراسة حركه الزمن ورصد اتجاهات التطور ، وأصبح من أدوات المجتمعات في معركة التطور والرقى .^(١)

وماضي الشعوب وماضي الإنسان حافل بشتى الصور وهو عزيز عليه في كل أدواره وعهوده ،سوء أكانت عهود المجد والرفاهية أم عهود الكوارث والآلام والمحن ، والشعوب التي لا تعرف ماضياً محدداً مدروساً بقدر المستطاع ،لا يعدون من شعوب العالم المتحضر، فالتاريخ كما يري هرنشو (hernsho) ليس علم اختبار ولكنه علم نقد وتحقيق.^(٢)

كما لم تعد دراسة التاريخ موضع شك في حياة الأمم ، ولم تعد مكانه علم التاريخ في المناهج الدراسية على اختلاف مراحلها الآن موضع تساؤل ، لقد كان التاريخ في الماضي علم تثبيت الحاضر وتبرير أحواله ، والمحافظة على حسناته وحماقاته على حد سواء ،ومن ثم كان التاريخ من وسائل الرجعية ومحاربه التقدم ، لذلك ذهب بعض الفلاسفة إلي أن الأمة السعيدة هي تلك التي ليس من ورائها تاريخ يشدها إلي الماضي ويكبلها بقيود فلا تتطور ولا تتقدم ، كما إن سرد الحوادث والأسباب والنتائج والاهتمام بحفظ المعلومات واسترجاعها ليس هدفاً للتاريخ في حد ذاته، وإنما غاية التاريخ أعظم وأكبر ، فهو بمثابة قوة فعالة تجعل التلميذ يتقصى أسباب فعل الناس لأمر ما وكيف فعلوه وما هو النجاح الذي أصابوه أو الفشل الذي لحق بهم.^(٣)

(١) صلاح عبد السميع عبد الرازق (٢٠٠٠م): تطوير منهج التاريخ على ضوء متطلبات الثقافة التاريخية، رسالة دكتوراه غير منشوره، كليه التربية، جامعه الزقازيق ، ص ٨.

(٢) حسن عثمان (٢٠٠٠م): منهج البحث التاريخي، دار المعارف، القاهرة، ط ٨، ص ١٧-١٨.

(٣) وفاء حمزة موسى الخطيب (١٩٩٧م): مدى فاعلية استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تدريس وحدة من كتاب التاريخ للصف السادس الابتدائي للبنات بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، ص ٧.