



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تصور مقترن لمناهج التاريخ من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي وتأثيره في تنمية بعض القيم الاجتماعية

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ

إعداد الباحث /

رضا ربيع عبد الرحمن أبو اليزيد

إشراف

د/مروي حسن اسماعيل
مدرس المناهج وطرق تدريس الجغرافيا
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ/د/ يحيى عطية سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

صدق الله العظيم

سورة المجادلة آية ١١



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج و طرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحث : رضا ربيع عبد الرحمن ابو اليزيد

الدرجة العلمية: ماجستير

القسم التابع له: قسم مناهج و طرق تدريس التاريخ

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧ م

سنة المنح:



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالب : رضا ربيع عبد الرحمن ابو اليزيد
عنوان الرسالة : "تصور مقترن لمناهج التاريخ من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي وتأثيره في تنمية بعض القيم الاجتماعية"
اسم الدرجة العلمية : ماجستير

لجنة الإشراف:

د/ مروي حسين اسماعيل
مدرس المناهج وطرق التدريس الجغرافيا
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / يحيى عطيه سليمان
أستاذ المناهج وطرق التدريس التاريخ
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

٢٠١٣ / ١١ / ٢

الدراسات العليا

ختم الإجازة

٢٠١٣ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٣ / / م

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٣ / / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٣ / / م

(مستخلص البحث)

اسم الباحث : رضا ربيع عبد الرحمن ابو اليزيد
عنوان الرسالة : تصور مقترن لمناهج التاريخ من الصف الاول الى الصف الثالث الابتدائي وتأثيره في تربية بعض القيم الاجتماعية

جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
هدف البحث: وضع تصور مقترن لمناهج التاريخ من الصف الأول إلى الصف الثالث الابتدائي وقياس تأثيره على تربية بعض القيم الاجتماعية لدى تلميذ الصف الثالث الابتدائي .

إجراءات البحث:

- تحديد القيم الاجتماعية الواجب توافرها في مناهج التاريخ للصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية.
- إعداد قائمة مبدئية بالقيم الاجتماعية وضبطها بعرضها على مجموعة خبراء المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية والمعلمين وضعها في صورتها النهائية.
- اعداد تصور مُقترح لمناهج التاريخ في الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية.
- إعداد وحدتين تدريسيتين من التصور المقترن وبنائهما تفصيلياً وعرضهما على مجموعة من الخبراء والمحترفين للتأكد من صلاحيتهما ثم اعداد دليل المعلم للوحدتين.
- قياس مدى فاعلية الوحدتين المقترنتين في تربية القيم الاجتماعية.
- تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء النتائج التي اسفر عنها نتائج البحث.

نتائج البحث:

أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية التصور المقترن متمثلاً في تطبيق وحدتين من وحداته المقترنة (وطني مصر) (ومصر ودول الجوار) على تربية بعض القيم الاجتماعية لدى تلميذ الصف الثالث الابتدائي . حيث اشارت نتائج البحث إلى وجود فرق دلاً احصائياً عند مستوى ٥٠٠٥ بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للوحدتين لصالح التطبيق البعدي .

الكلمات المفتاحية :

(القيم الاجتماعية - التصور المقترن)

شُكْر وَتَقْدِير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين الهادي الأمين الي صراط الله المستقيم سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين؛ انطلاقاً من الحديث القدسي الذي يقول فيه رب العالمين (عُبْدِي أَنْتَ لَمْ تَشْكُرْنِي إِنْ لَمْ تَشْكُرْ مِنْ أَجْرِيْتُ لَكَ النِّعْمَةَ عَلَيْ يَدِيْهِ) صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم فيما بلغ عن رب العزه سبحانه وتعالي ، فالله الحمد والشكر والمنه على ما أنعم به عليّ من اتمام هذا العمل المتواضع .

و في مقام رد الفضل لأهله و الاعتراف بالجميل لذويه يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير لأستاذي القدير والعالم الجليل المتواضع الاستاذ الدكتور / يحيى عطيه سليمان، أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامع عين شمس ، علي كل ماقدمه لي من اهتمام وجهد وتعليمات أثرت وأفاده موضوع البحث، وتشجيع سعادته الدائم لي ، فجزاه الله عنى خير الجزاء والله أسئل أن يجعله في ميزان حسناته وأن يمتعه الله بالصحة والعافية وطول العمر .

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتوره / مروي حسين اسماعيل ، مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، فقد اختصت هذا العمل بالكثير من وقتها وفkerها ووجهها ، فجزاها الله عنى خير الجزاء ، وأدام عليها الصحة والعافية .

والشكر كل الشكر للأستاذ الدكتور / علي أحمد الجمل، أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية - جامعة عين شمس، علي ما غمرني به من رعاية ونوجيه وسعة صدر وعلم ، و تفضله في النهاية بمناقشة هذا العمل المتواضع، فله مني أسمى آيات الشكر والعرفان . كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عثمان إسماعيل الجزار أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الأزهر ، علي ما قدمه لي من نصح وارشاد ، بالرغم من كثرة مشاغله وأعباءه فله مني جزيل الشكر والتقدير على تفضله بمناقشة هذا العمل المتواضع وجراه الله عنى خير الجزاء ، ونفعنا الله بعلمه.

كما أقدم أخلص آيات الشكر وأسمى معاني العرفان إلى إدارة مدرسة بببي جاردن المشتركة ، وإلي ناظر القسم الابتدائي علي ما قدموا من مساعدات أثناء هذا العمل.

كما أهدي هذا العمل المتواضع إلى روح والدى العظيم والذى كنت أتمنى أن يكون حاضراً
الآن وأدعوا الله سبحانه وتعالى أن يرحمه ويدخله فسيح جناته .

كما لا أنسى فضل والدتي وتشجيعها لي ، وما قدمته من تصحيات ومشقة ،
وكذلك أخواتي الاعزاء ولعل في فرحتهم الغامرة اليوم بتمام هذا العمل ما يمحو آثار هذا
العناء ، وأسأل الله أن يديم عليهم الصحة والعافية وأن يجزيهم عنى خير الجزاء .

كما أقدم خالص الشكر والتقدير إلى زوجتي الحبيبة لما تحملته معى من عناء ومشقة
أثناء عمل البحث ، فقد وقفت إلى جواري طيلة فترة البحث .

وفي النهاية أتقدم بالشكر والتقدير لجميع الحضور الكريم وأشكرهم على تشريفهم لي.

الباحث

،،،،،

أولاً : فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول : (الاطار العام للبحث)
٩ - ٢	أولاً: مقدمة البحث
١٠	ثانياً: مشكلة البحث
١١-١٠	ثالثاً : فرض البحث
١٢	رابعاً: حدود البحث
١٢	خامساً: منهج البحث
١٣-١٢	سادساً: خطوات البحث وجراءته.
١٣	سابعاً: مصطلحات البحث
١٤	ثامناً: أهمية البحث
١٥	الفصل الثاني : (تدريس التاريخ وتنمية القيم الاجتماعية)
١٨ - ١٦	المحور الاول: طبيعة علم التاريخ وخصائصه
١٩ - ١٨	▪ أهمية علم التاريخ كمادة دراسية
٢٥ - ١٩	▪ وظائف مادة التاريخ وأهدافها
٢٦ - ٢٥	▪ مناهج التاريخ وتنمية القيم
٢٨ - ٢٦	▪ دور مناهج التاريخ والقيم في الحفاظ على الهوية الثقافية
٢٩ - ٢٨	▪ تدريس التاريخ ومواجهة أخطار العولمة
٢٩	المحور الثاني : القيم
٤٠ - ٢٩	▪ مفهوم القيم وعلاقتها ببعض المفاهيم الأخرى
٤٧ - ٤٠	▪ طبيعة القيم وأهميتها على المستوى الفردي والجماعي
٤٨ - ٤٧	▪ مكونات القيم
٥٢ - ٤٨	▪ خصائص القيم الاجتماعية
٥٨ - ٥٢	▪ تصنيف القيم
٦٣ - ٥٨	▪ مستويات القيم
٦٥ - ٦٣	▪ مصادر اشتقاق القيم
٧١-٦٥	المحور الثالث : المؤسسات التربوية المعنية بتنمية القيم
٧٣ - ٧١	▪ الصعوبات التي تواجه تعليم القيم
٧٤	الفصل الثالث : (مناهج التاريخ في الصفوف الاولى (معايير وتجارب بعض الدول)
٧٥	المحور الاول : معايير تدريس التاريخ في الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية في بعض الدول
٧٦ - ٧٥	▪ مفهوم المعايير وحركة نشأتها
٧٨ - ٧٦	▪ المبادئ التي تقوم عليها المعايير وخصائصها.
٨٠ - ٧٨	▪ أهمية المعايير التربوية في مناهج التاريخ
٨٢ - ٨٠	▪ معايير التاريخ في بعض دول العالم : اولاً : الولايات المتحدة الامريكية
٨٣ - ٨٢	▪ ثانياً : معايير مناهج التاريخ في (فنلندا وكولورادو وهونج كونج والاسكا) مقارنة مع مصر
٨٤ - ٨٣	▪ ثالثاً : المعايير القومية لمناهج التاريخ في الصفوف الاولى في مصر

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	تابع الموضوع تابع الفصل الثالث
٨٤	▪ المحور الثاني : بعض استراتيجيات التدريس الملائمة لتنمية القيم من خلال مناهج التاريخ
٨٥	▪ استراتيجية لعب الأدوار وأهميتها
٨٦	▪ استراتيجية القصة
٨٧	▪ مدخل الأحداث الجارية
٨٧	▪ استراتيجية الحوار والمناقشة
٨٧	▪ المذكرات اليومية
٨٨	▪ استراتيجية تحليل القيم
٩٠ - ٨٨	▪ دور معلم التاريخ وتنمية القيم
٩٤ - ٩٠	▪ المحور الثالث : خصائص واحتياجات تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة مرحلة الطفولة المتوسطة (٦ : ٩) (الصفوف الاولى من المرحلة الابتدائية)
٩٥	الفصل الرابع : (مواد البحث وأدواته)
٩٦	المحور الأول: إعداد قائمة القيم الاجتماعية
٩٦	▪ تحديد الهدف من القائمة
١٠١ - ٩٦	▪ مصادر اشتقاء القائمة
١٠١	▪ القائمة في صورتها الأولية
١٠١	▪ ضبط القائمة
١٠٢ - ١٠١	▪ الصورة النهائية للفائمة
١٠٢	المحور الثاني : : بناء التصور المقترن لمناهج التاريخ من الصف الاول وحتى الصف الثالث الابتدائي
١٠٤ - ١٠٣	اولاً : فلسفة التصور المقترن
١٠٤	ثانياً : الاسس التي يعتمد عليها التصور المقترن
١١٠ - ١٠٥	ثالثاً: خطوات بناء التصور المقترن
١١٠	رابعاً: ضبط الاطار العام للتصور المقترن
١١١	المحور الثالث : إعداد المواد التجريبية للتصور المقترن
١١٨ - ١١١	▪ إعداد وحدتين تجريبتين من التصور المقترن
١٢٠ - ١١٨	▪ إعداد مرجع الوحدتين (دليل المعلم)
١٢٢ - ١٢٠	▪ إعدادا وسائل التقويم
١٢٣	الفصل الخامس : التجربة الميدانية ونتائجها
١٢٤	المحور الأول : إجراءات التجربة الميدانية
١٢٤	▪ أهداف التجربة الميدانية
١٢٦ - ١٢٤	▪ التصميم التجاري وإجراءات التجربة الميدانية

تابع فهرس المحتويات

١٢٩ - ١٢٧	▪ ملاحظات وانطباعات خرج بها الباحث أثناء التطبيق
١٤٦ - ١٢٩	▪ المحور الثاني :أساليب المعالجة الإحصائية
١٤٧ - ١٤٦	▪ المحور الثالث : نتائج التجربة الميدانية وتفسيرها
١٤٨ - ١٤٧	- تعقيب على نتائج الدراسة
١٤٩	الفصل السادس : ملخص البحث وتوصياتها ومقترحاته
١٥٥ - ١٥٠	▪ ملخص البحث
١٥٦ - ١٥٥	▪ ملخص نتائج البحث
١٥٧ - ١٥٦	▪ توصيات البحث
١٥٧	▪ مقترحات البحث
١٥٨	قائمة المراجع
١٦٧ - ١٥٩	أولاً : المراجع العربية
١٦٩-١٦٧	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٩٣ - ١٧٠	الملاحق
٢٩٤	الملخص باللغة الانجليزية

ثانياً : فهرس الأشكال والرسوم

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١	تصور النظام القيمي لشخصية الفرد عند أولئك	٣٨
٢	مراحل تكوين القيم	٤٨
٣	مستويات قبل تكوين القيم	٥٩
٤	مستويات القيم وما بعد تكوينها	٦٠
٥	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية القيم الاجتماعية ككل	١٣٠
٦	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة التعاون	١٣٢
٧	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة الانتفاء	١٣٣
٨	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة المساواة	١٣٤
٩	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة التضاحية	١٣٦
١٠	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة الديمقراطية	١٣٧
١١	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة التسامح	١٣٨
١٢	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة الاستقلال	١٤٠
١٣	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة النظام	١٤١
١٤	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة الاتحاد	١٤٢
١٥	الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي والقياس البعدى في تنمية قيمة الانجاز	١٤٣
١٦	حجم التأثير لكل قيمة من القيم الاجتماعية	١٤٦

ثالثاً : فهرس الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	معامل ثبات المقياس القيم الاجتماعية	١٢١
٢	معاملات الارتباط بين كل قيمة من قيم المقياس والمقياس ككل	١٢٢
٣	القيم وأرقام المواقف التي تقومها	١٢٣
٤	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة التجريبية لمدى تحقق القيم الاجتماعية ككل.	١٣٠
٥	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة التعاون	١٣١
٦	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة الانتماء	١٣٢
٧	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة المساواة	١٣٤
٨	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة التضحية	١٣٥
٩	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة الديمقراطية	١٣٦
١٠	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموع في تنمية قيمة التسامح	١٣٨
١١	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة الاستقلال	١٣٩
١٢	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة النظام	١٤٠
١٣	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة الاتحاد	١٤٢
١٤	دلالة الفرق بين نتائج القياس القبلي والقياس البعدى في المجموعة في تنمية قيمة الانجاز	١٤٣
١٥	حجم التأثير لكل قيمة من قيم الاجتماعية ودلالته	١٤٥

رابعاً : فهرس الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٧٢	ملحق رقم (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين على قائمة القيم الاجتماعية الخاصة بتلاميذ الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية	١
١٧٨ - ١٧٣	ملحق رقم (٢) الصورة النهائية للقائمة الخاصة بالقيم الاجتماعية	٢
٢٠٠ - ١٧٩	ملحق رقم (٤) الصورة النهائية للتصور المقترن لمناهج التاريخ للصف الاول الابتدائي الى الصف الثالث الابتدائي	٣
٢٢٧-٢٠١	ملحق رقم (٥) الصورة النهائية للوحدتين التجريبيتين	٤
٢٧٢ - ٢٢٨	ملحق رقم (٦) الصورة النهائية لمرجع الوحدتين (دليل المعلم)	٥
٢٨٥ - ٢٧٣	ملحق رقم (٧) الصورة النهائية لمقاييس القيم الاجتماعية	٦
٢٨٨ - ٢٨٦	ملحق رقم (٨) مفتاح تصحيح مقاييس القيم الاجتماعية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي	٧
٢٩١ - ٢٨٩	ملحق رقم (٩) موافقة الجهات الأمنية	٨
٢٩٣ - ٢٩٢	ملحق رقم (١٠) نموذج الاستبيان المقدم لأولياء الأمور	٩

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراسته

- أولاً: مقدمة البحث.
- ثانياً: مشكلة البحث.
- ثالثاً: فرضيات البحث.
- رابعاً: حدود البحث.
- خامساً: منهج البحث.
- سادساً: خطوات البحث وإجراءاته.
- سابعاً: مصطلحات البحث.
- ثامناً: أهمية البحث.

الفصل الأول

(مشكلة البحث وخطة دراسته)

يتناول هذا الفصل مقدمة البحث ، ومشكلة البحث مروراً بفروض البحث وحدوده ، ومنهج البحث ، ثم يعرض خطوات البحث واجراءاته والمصطلحات واخيراً الامثلية التي يقدمها البحث في ضوء النتائج التي اسفر عنها.

أولاً: مقدمة البحث:

للتاريخ أهميه عظيمه في بناء الأمم ، والمحافظة على هويتها وشخصيتها ، بل وعلى قوتها ، وقدرتها على الشموخ والاستطالة والاستمرار ، فهو جذور ألامه التي تضرب بها في الأعمق ، فلا تعصف بها الرياح ، ولا تزلزلها الأعاصير ولا يفتها الأعداء ، وهو ذاكره الأمة ، والذاكرة للألم كالذاكرة للفرد تماماً ، و به تعي الأمة ماضيها ، وتنفس حاضرها ، وتنتشرف مستقبليها . وبعد أن آمنت الأمم بضرورة التقدم والتطور واعتبرتهما من أهم وظائف المفكرين والحكام ، فقد أصبح التاريخ علم دراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور ، وأصبح من أدوات المجتمعات في معركة التطور والرقي .^(١)

وماضي الشعوب وماضي الإنسان حافل بشتى الصور وهو عزيز عليه في كل أدواره وعهوده ،سواء أكانت عهود المجد والرفاية أم عهود الكوارث والآلام والمحن ، والشعوب التي لا تعرف ماضياً محدداً مدروساً بقدر المستطاع ، لا يعودون من شعوب العالم المتحضر ، فال التاريخ كما يري هرنشو (hernsho) ليس علم اختبار ولكنه علم نقد وتحقيق.^(٢)

كما لم تعد دراسة التاريخ موضع شك في حياة الأمم ، ولم تعد مكانه علم التاريخ في المناهج الدراسية على اختلاف مراحلها الآن موضع تساؤل ، لقد كان التاريخ في الماضي علم تثبيت الحاضر وتبرير أحواله ، والمحافظة على حسناته وحمقاته على حد سواء ، ومن ثم كان التاريخ من وسائل الرجعية ومحاربته التقدم ، لذلك ذهب بعض الفلاسفة إلى أن الأمة السعيدة هي تلك التي ليس من ورائها تاريخ يشدها إلى الماضي ويكتبها بقيود فلا تتطور ولا تتقدم ، كما إن سرد الحوادث والأسباب والنتائج والاهتمام بحفظ المعلومات واسترجاعها ليس هدفاً للتاريخ في حد ذاته ، وإنما غاية التاريخ أعظم وأكبر ، فهو بمثابة قوة فعالة تجعل التلميذ يتقصى أسباب فعل الناس لأمر ما وكيف فعلوه وما هو النجاح الذي أصابوه أو الفشل الذي لحق بهم.^(٣)

(١) صلاح عبد السميم عبد الرزاق (٢٠٠٠م) : تطوير منهج التاريخ على ضوء متطلبات الثقافة التاريخية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ص ٨.

(٢) حسن عثمان (٢٠٠٠م) : منهج البحث التاريخي ، دار المعارف ، القاهرة ، ط٨ ، ص ١٧-١٨.

(٣) وفاء حمزة موسى الخطيب (١٩٩٧م) : مدى فاعلية استخدام الوسائل السمعية والبصرية في تدريس وحدة من كتاب التاريخ للصف السادس الابتدائي للبنات بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى ، ص ٧