



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

# دور البرامج التليفزيونية في إكساب أطفال المرحلة الابتدائية بعض المفاهيم العلمية

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد الباحث

على عبد العزيز عبد العزيز احمد

إشراف

أ.د / فاتن عبد الرحمن الطنباري د / زكريا إبراهيم الدسوقي

أستاذ الإعلام  
معهد الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس  
مدرس الإعلام  
بمعهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

١٤٣٣ - ٢٠١٣ هـ



جامعة عين شمس  
معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الطالب: على عبد العزيز عبد العزيز احمد

الدرجة العلمية: ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣

سنة المنح: ٢٠١٣



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الإعلام وثقافة الأطفال

اسم الطالب : على عبد العزيز عبد العزيز احمد

عنوان الرسالة : دور البرامج التلفزيونية في إكساب أطفال المرحلة الابتدائية بعض المفاهيم العلمية

اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال.

#### لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د / محمود حسن إسماعيل

٢ - أ.د / فاتن عبد الرحمن الطنبارى

٣ - أ.د / محمود احمد مزيد

تاريخ البحث: ٢٠٠٠ / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ:

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٣ / /

٢٠١٣ / /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ

وَالدِّيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي

عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

صدق الله العظيم

سورة النمل (الآلية

(١٩)

## إهـداء

إلي روح أبي وأمي ...

" وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَيَّانِي صَغِيرًا "

\* \* \*

إلي أخي أ.د. عربي الطوخى

" اللهم زده علماً "

\* \* \*

إلي أسرتي الصغيرة...

" اللهم بارك لي فيهم "

شکر و تقدیر

فلا يسعني إلا أن أقدم شكري إلى من وقفت على منبر العلم وأعطت من حصيلة فكرها لتنير دربي والتي لم تبذل بوقتها وعلمها الغزير وجهدها فكانت لي نعم الأستاذ ونعم المعلم والتي لا اوفيها حقها بكلمات الشكر الأستاذ الدكتور / فاتن عبد الرحمن الطنباري أستاذ الإعلام بمعهد الدراسات العليا للطفلة ، جامعة عين شمس وعميد معهد الإعلام وفنون الاتصال بالساس من أكتوبر، والتي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة .

كما يسرنى أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور / زكريا الدسوقي استاذ الإعلام المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفلة . جامعة عين شمس على تفضله الاشراف على هذه الرسالة .

وأنه لمن دواعي فخرى وأعتزازى ، بان يناقش هذا البحث الاستاذ الدكتور / محمود حسن إسماعيل أستاذ ورئيس قسم الإعلام بممعهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس على ما قدمه لي من عون ورعاية والذي أفتر كل الفخر لوجوده كرئيساً للجنة المناقشة . والشكر والعرفان الى الاستاذ الدكتور / محمود أحمد مزيد أستاذ الإعلام بجامعة حلوان على تفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، ليضع لمساته المنهجية وأرشاداته المتميزة التي تثري هذا العمل .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديرى إلى أخي الأستاذ الدكتور /عربى عبد العزيز الطوخى استاذ الاعلام بجامعة حلوان وصاحب الفضل على بعد الله سبحانه وتعالى في هذا العمل فقد كانت توجيهاته لى خبر معين ، وجزاه الله خيراً .

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل من تعاون معى فى إنجاز هذه الرسالة وهم :-  
كل أساتذتى وزملائى فى قسم الاعلام وثقافة الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة  
وأتوجه بالشكر لكل من الأستاذ الدكتور / عادل دياب محمد الباحث فى العلوم بمركز بحوث  
الصحراء والأستاذ / أيمن جمعة المخرج بالقناة الثانية بالتليفزيون المصرى .

## Abstract مستخلص الدراسة

### مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي :-

ما دور البرامج التليفزيونية في إكساب أطفال المرحلة الابتدائية بعض المفاهيم العلمية ؟

### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على :

أهم المفاهيم العلمية التي تقدمها برامج الأطفال ومدى استفادة الأطفال منها، وما هي أوجه المشاركة؟

### الإطار النظري للدراسة:

تستمد هذه الدراسة إطارها النظري من " مدخل الاستخدامات والاشباعات " وتركز بشكل خاص على التعرض لبرامج الأطفال التي تقدم مفاهيم علمية.

وفي إطار المسح الشامل تم اختيار قناتين من قنوات الأطفال التليفزيونية وهما برايم والجزيرة للأطفال، وذلك لإجراء الدراسة التحليلية .

كما تم تطبيق الدراسة على عينة الأطفال من (٦٩) سنة، قوامها (٣٤٠) مفردة تم اختيارها عشوائياً بمحافظة القاهرة .

وتم استخدام صحفة تحليلاً مضمون برامج الأطفال وصحفية استبيان بال مقابلة .

### وكانت أهم نتائج الدراسة هي :-

#### **أولاً : نتائج الدراسة التحليلية**

- أثبتت النتائج أن المفاهيم العلمية الواردة في برامج الأطفال خلال فترة الدراسة التحليلية ثمانية مفاهيم ممثلة في :- جاء مفهوم الحواس في الترتيب الأول بنسبة (%)٢٢,٩، يليه مفهوم وحدة القياس في الترتيب الثاني بنسبة (%)٢١,٣، يليه مفهوم الماء وجاء في الترتيب الثالث بنسبة (%)١٧,٧، يليه مفهوم الحديد وجاء في الترتيب الرابع بنسبة (%)١٢,٩، يليه مفهوم الطيور والحيوانات والحشرات وجاء في الترتيب الخامس بنسبة (%)٩,١، يليه مفهوم الهواء وجاء في الترتيب السادس بنسبة (%)٧,٤، يليه مفهوم النباتات وجاء في الترتيب السابع بنسبة (%)٦,٤، وجاء في الترتيب الأخير مفهوم العضلات في جسم الإنسان بنسبة (%)٢,٣ .

#### **ثانياً : نتائج الدراسة الميدانية**

▪ أكتسب (٧٧%) من الأطفال عينة الدراسة مفاهيم علمية من برامج الأطفال التي يشاهدونها من التليفزيون، في حين أجاب (٢٣%) من أفراد العينة أنهم لا يكتسبون مفاهيم علمية من برامج الأطفال.

▪ بيّنت النتائج العامة أن برامج الأطفال تساعد الأطفال عينة الدراسة على معرفة المفاهيم العلمية المقدمة - جاءت مرتبة طبقاً لما أحزرته من تكرارات - هي معرفة أسماء المفاهيم العلمية (%)٩١,٢، معرفة وظائف المفاهيم (%)٢٥,١، معرفة أوجه الشبه بين المفاهيم

(٦٪، ٢٠٪)، تصنيف المفاهيم وفقاً لنوعها (١٢٪)، وأخيراً معرفة العلاقة بين المفاهيم (٦٪، ٧٪).

- أوضحت النتائج العامة أن أهم دوافع تعرض الأطفال عينة الدراسة لبرامج الأطفال التي تقدم مفاهيم علمية مرتبة طبقاً لما أحرزته من تكرارات، هي لاكتساب معلومات جديدة (٥٥٪، ٧٪)، والتسلية والتزفيه (٤١٪، ٢٪)، لقضاء وقت الفراغ (٢٦٪)، و لمعرفة مفاهيم علمية تقيني (١٩٪، ١٪)، استفيد بها في دراستي (١٥٪، ٦٪)، لمعرفة شخصيات علمية (١٤٪، ٥٪)، وأخيراً لاكتساب مهارات تتمى مواهبي (٧٪، ١٠٪).
- أظهرت النتائج العامة أن أهم الاشبعات المتحققة من مشاهدة البرامج التليفزيونية التي تقدم مفاهيم علمية من عينة الدراسة من الذكور والإثاث مرتبة طبقاً لما أحرزته من تكرارات هي:- تزيد معلوماتي ومعارفني بنسبة (٤١٪، ٦٪)، و للتسلية والشعور بالسعادة بنسبة (٣٧٪، ٤٪)، ولتعلم مهارات تتمى مواهبي بنسبة (٣٥٪، ١٪)، ولماء الفراغ والتخلص من الملل بنسبة (٢٢٪، ١٪)، لتزيد من الارتباط بالأسرة أثناء المشاهدة بنسبة (١٥٪، ٦٪)، وللتعرف على شخصيات عامة مشهورة بنسبة (١١٪، ٤٪)، ولتحسين مستوى العلمي بنسبة (٦٪، ٩٪)، ولتعرفهم حلول للمشكلات التي تواجههم بنسبة (٤٪، ٦٪).

## الكلمات المفتاحية

The Role

دور

Channels Television Children

قنوات الأطفال التليفزيونية

Scientific

إكساب المفاهيم العلمية

Concepts

Children

الاطفال

## فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
٣٤ - ١	<b>الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة</b>
٣	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة.
٦	أهمية الدراسة.
٧	أهداف الدراسة.
٧	الدراسات السابقة.
٨	المحور الأول: دراسات تناولت علاقة الطفل بالبرامج والقنوات الفضائية.
١٩	المحور الثاني: دراسات تناولت مدخل الاستخدامات والاشباعات
٢٤	المحور الثالث: دراسات تناولت المفاهيم العلمية التي تقدمها البرامج
٢٨	التعليق على الدراسات السابقة والاستفادة منها
٢٩	التعريفات الاجرائية لمفاهيم الدراسة.
٢٩	تساؤلات الدراسة
٣٠	فرضيات الدراسة
٣٠	متغيرات الدراسة
٣١	نوع ومنهج الدراسة
٣١	مجتمع وعينة الدراسة
٣٣	أدوات الدراسة.
٣٣	إجراءات الصدق والثبات
٣٤	حدود الدراسة
٣٤	الاساليب الاحصائية
٥٤ - ٣٥	<b>الفصل الثاني: الإطار المعرفي للدراسة</b>
٣٧	تمهيد
٣٧	المفاهيم العلمية
٣٧	تعريف المفاهيم العلمية

٤٠	<b>أنواع المفاهيم العلمية</b>
٤٣	اكتساب المفاهيم العلمية وتكتوينها عند الطفل
٤٣	<b>أهمية المفاهيم العلمية</b>
٤٦	<b>تعلم المفاهيم العلمية</b>
٥١	البرامج التلفزيونية التي تقدم مفاهيم علمية في قنوات الأطفال
٦٥ - ٥٥	<b>الفصل الثالث(مدخل الاستخدامات والاشباعات)</b>
٥٧	مقدمة
٥٨	مراحل تطور مدخل الاستخدامات والاشباعات
٥٩	أهداف مدخل الاستخدامات والاشباعات
٥٩	فرضيات مدخل الاستخدامات والاشباعات
٦٠	العناصر الأساسية لمدخل الاستخدامات والاشباعات
٦١	الاصول الاجتماعية والنفسية لل حاجات
٦٢	الاصول الاجتماعية لاستخدام وسائل الاعلام
٦٢	أنواع دوافع التعرض لوسائل الاعلام
٦٣	توقعات الجمهور من وسائل الاعلام
٦٣	الانتقادات الموجهة لمدخل الاستخدامات والاشباعات
٦٥	حدود الاستفادة من مدخل الاستخدامات والاشباعات
٨٢ - ٦٦	<b>الفصل الرابع نتائج الدراسة التحليلية</b>
١٢٣ - ٨٣	<b>الفصل الخامس نتائج الدراسة الميدانية</b>
١١٧ - ٨٤	نتائج صحيفة الاستبيان
١٢٣ - ١١٨	نتائج اختبارات الفروض
١٣١ - ١٢٤	<b>الفصل السادس النتائج العامة للدراسة</b>
١٢٥	أولاً تمهيد
١٢٥	ثانياً أهم نتائج الدراسة التحليلية
١٢٧	ثالثاً أهم نتائج الدراسة الميدانية
١٣٠	رابعاً أهم اختبارات الفروض
١٣١	المقترحات

١٤٢ - ١٣٢	<b>مراجع الدراسة</b>
١٣٤	المراجع العربية
١٤١	المراجع الأجنبية
١٤٢	موقع الإنترت
١٦٢ - ١٤٣	<b>ملاحق الدراسة.</b>
١٦٣	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٧٩	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

## فهرس الجداول

رقم	عنوان الجداول	م
-----	---------------	---

<b>الصفحة</b>	
٣٢	١ توصيف عينة الدراسة التحليلية
٣٢	٢ توصيف عينة الدراسة الميدانية
٦٧	٣ توزيع حلقات برامج الأطفال المذاعة حسب أسمائها وعدد حلقاتها والقنوات التليفزيونية ومساحتها الزمنية
٦٨	٤ توزيع برامج الأطفال حسب أيام الإذاعة .
٦٩	٥ توزيع الحلقات المذاعة حسب الاشكال الفنية المستخدمة فى برامج الأطفال.
٧٠	٦ توزيع المفاهيم العلمية الواردة في برامج الأطفال
٧١	٧ توزيع المفاهيم العلمية الواردة عن وحدات القياس
٧٢	٨ توزيع المفاهيم العلمية الواردة عن الحواس
٧٦	٩ توزيع المفاهيم العلمية الواردة عن الحديد
٧٧	١٠ توزيع المفاهيم العلمية الواردة عن الماء
٧٨	١١ توزيع القطاعات التي قدمت المفاهيم العلمية
٧٩	١٢ مصدر انتاج برامج الأطفال التي قدمت المفاهيم العلمية
٨٠	١٣ المستوى اللغوي المستخدم في برامج الأطفال
٨١	١٤ توزيع الحلقات المذاعة من برامج الأطفال خلال فترة الدراسة التحليلية حسب مصدر انتاج البرامج وقنوات التليفزيون
٨١	١٥ توزيع المستوى اللغوي التي قدمت بها المفاهيم العلمية في برامج الأطفال وقنوات التليفزيون خلال فترة الدراسة التحليلية

## **فهرس الجداول**

	<b>عنوان الجداول</b>	<b>م</b>
٨٥	مدى الحرص على مشاهدة برامج التلفزيون.	١٦
٨٧	الفترة المفضلة لمشاهدة الأطفال برامج الأطفال التلفزيونية	١٧
٨٨	كثافة التعرض لبرامج الأطفال	١٨
٩٠	القنوات التلفزيونية التي يفضلون مشاهتها	١٩
٩٢	الشخصيات التي يشاهد الأطفال معها برامج الأطفال التلفزيونية	٢٠
٩٣	أسماء البرامج التلفزيونية الأكثر مشاهدة التي تقدم مفاهيم علمية	٢١
٩٤	مشاهدة برامج الأطفال التي تقدم المفاهيم العلمية	٢٢
٩٥	د الواقع مشاهدة البرامج التي تقدم مفاهيم علمية	٢٣
٩٧	الشخصيات التي تشجع الأطفال على مشاهدة البرامج العلمية.	٢٤
٩٨	مدى استيعاب الأطفال للبرامج التي تقدم مفاهيم علمية	٢٥
٩٩	أسباب عدم فهم الأطفال للبرامج التي تقدم مفاهيم علمية.	٢٦
١٠٠	المناقشة مع الآخرين حول البرامج التي تقدم مفاهيم علمية.	٢٧
١٠١	المناقشة في مضمون البرامج التي تقدم مفاهيم علمية	٢٨
١٠٢	مدى تذكر معلومات حول مضمون البرامج التي تقدم مفاهيم علمية	٢٩
١٠٣	المضامين التي يتذكّرها الأطفال.	٣٠
١٠٥	مساعدة البرامج للأطفال في التعرف على المفاهيم العلمية	٣١
١٠٦	مدى اكتساب مفاهيم علمية جديدة	٣٢
١٠٧	المفاهيم العلمية التي يكتسبها الأطفال من البرامج	٣٤
١٠٩	المفاهيم العلمية عن الماء	٣٥
١١٠	المفاهيم العلمية عن الحديد	٣٦
١١١	مفاهيم علمية عن وحدة المقايس	٣٧
١١٣	أهم الإشارات المتحققة من مشاهدة البرامج التي تقدم مفاهيم علمية.	٣٨
١١٤	أشكال المشاركة في البرامج التي تقدم مفاهيم علمية	٣٩
١١٦	مقترنات الأطفال حول تطوير برامج الأطفال التي تقدم مفاهيم علمية :	٤٠
١٢٠	علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين نوع الطفل (ذكور وإناث) التعرض لمفاهيم علمية	٤١
١٢٠	أختبارات كا ٢ وبيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين النوع و التعرض لمفاهيم علمية	٤٢
١٢٢	أختبارات كا ٢ وبيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين النوع ود الواقع التعرض لبرامج الأطفال التلفزيونية	٤٣
١٢٣	أختبارات كا ٢ وبيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين النوع و أكتساب المفاهيم العلمية	٤٤

م	عنوان الجداول	
١٢٣	أختبارات كا ٢ وبيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين النوع و الاشباعات المتحققة من التعرض لبرامج الاطفال التليفزيونية	٤٥

---

---

# الفصل الأول

## الاطار المنهجى للدراسة