



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام و ثقافة الاطفال

دور البرامج التليفزيونية في إكساب أطفال المرحلة الابتدائية بعض المفاهيم العلمية

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة
الأطفال من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد الباحث

على عبد العزيز عبد العزيز احمد

إشراف

د / زكريا إبراهيم الدسوقي

أ.د / فaten عبد الرحمن الطنباري

مدرس الإعلام

أستاذ الإعلام

بمعهد الدراسات العليا للطفولة

بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠١٣م - ١٤٣٣هـ



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام و ثقافة الاطفال

اسم الطالب: على عبد العزيز عبد العزيز احمد

الدرجة العلمية: ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣

سنة المنح: ٢٠١٣



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الاطفال

اسم الطالب : على عبد العزيز عبد العزيز احمد
عنوان الرسالة : دور البرامج التليفزيونية فى إكساب أطفال المرحلة الابتدائية بعض المفاهيم العلمية
اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال.

لجنة الحكم والمناقشة:

- ١- أ.د / محمود حسن إسماعيل
أستاذ ورئيس قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.
٢- أ.د / فائق عبد الرحمن الطنبارى
أستاذ الاعلام بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
٣- أ.د / محمود احمد مزيد
أستاذ الاعلام - كلية التربية - جامعة حلوان

تاريخ البحث: / / ٢٠٠

الدراسات العليا

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ:

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٣

/ / ٢٠١٣

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى

وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي

عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ

صدق الله العظيم

سورة النمل (الاية

إهداء

إلي روح أبي وأمي...

" وَقُلْ رَبِّ ارْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا "

إلي أخي أ.د. عربي الطوخي

" اللهم زده علماً "

إلي أسرتي الصغيرة...

" اللهم بارك لي فيهم "

شکر و تقدیر

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه ،والشكر لله على ما وهبني من نعمة الصبر على طلب العلم ،والصلاة والسلام على الرحمة المهداة سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم،،،،،،،أما بعد.

فلا يسعني إلا أن أقدم شكري إلى من وقفت على منبر العلم وأعطت من حصيلة فكرها لتتير
دربي والتي لم تبخل بوقتها وعلمها الغزير وجهدها فكانت لي نعم الأستاذ ونعم المعلم والتي لا
أوفيها حقها بكلمات الشكر الأستاذ الدكتور/ **فاتن عبد الرحمن الطنباري** أستاذ الإعلام بمعهد
الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس وعميد معهد الإعلام وفنون الاتصال بالسادس من
أكتوبر، والتي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة .

كما يسرني أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتور/ **زكريا الدسوقي** استاذ الإعلام المساعد بمعهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس على تفضله الاشراف على هذه الرسالة .

وأنه لمن دواعى فخري وأعتزالي ، بان يناقش هذا البحث الأستاذ الدكتور/ **محمود حسن إسماعيل** أستاذ ورئيس قسم الإعلام بمعهد الدراسات العليا للطفولة . جامعة عين شمس على ما قدمه لى من عون ورعاية والذي أفر كل الفخر لوجوده كرئيساً للجنة المناقشة.

والشكر والعرفان الى الأستاذ الدكتور/ **محمود أحمد مزيد** أستاذ الاعلام بجامعة حلوان على تفضل سيادته بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، ليضع لمساته المنهجية وأرشاداته المتميزة التي تثري هذا العمل.

كما أتوجه بخالص شكرى وتقديرى إلى أذى الأستاذ الدكتور /عربى عبد العزيز الطوخى استاذ الاعلام بجامعة حلوان وصاحب الفضل علىّ بعد الله سبحانه وتعالى فى هذا العمل فقد كانت توجيهاته لى خبر معين ، وجزاه الله خيراً .

كما أتوجه بالشكر والتقدير لكل من تعاون معى فى إنجاز هذه الرسالة وهم :-
كل أساتذتى وزملائى فى قسم الاعلام وثقافة الطفل بمعهد الدراسات العليا للطفولة
وأتوجه بالشكر لكل من الأستاذ الدكتور/ عادل دياب محمد الباحث فى العلوم بمركز بحوث
الصحراء والأستاذ / أيمن جمعة المخرج بالقناة الثانية بالتليفزيون المصرى .

مستخلص الدراسة Abstract

مشكلة الدراسة :

تتحدد مشكلة الدراسة فى التساؤل التالى :-

ما دور البرامج التليفزيونية فى إكساب أطفال المرحلة الابتدائية بعض المفاهيم العلمية ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى التعرف على :

أهم المفاهيم العلمية التى تقدمها برامج الأطفال ومدى استفادة الاطفال منها، وما هى أوجه المشاركة؟

الإطار النظري للدراسة:

تستمد هذه الدراسة إطارها النظري من " مدخل الاستخدامات والاشباعات " وتركز بشكل خاص علي التعرض لبرامج الأطفال التي تقدم مفاهيم علمية.

وفى إطار المسح الشامل تم إختيار قناتين من قنوات الاطفال التليفزيونية وهما براعم والجزيرة للأطفال ، وذلك لاجراء الدراسة التحليلية .

كما تم تطبيق الدراسة على عينة الاطفال من (٦:٩) سنة ،قوامها (٣٤٠) مفردة تم اختيارها عشوائياً بمحافظة القاهرة .

وتم استخدام صحيفة تحليل مضمون برامج الأطفال وصحيفة استبيان بالمقابلة .

وكانت أهم نتائج الدراسة هى :-

أولاً : نتائج الدراسة التحليلية

- أثبتت النتائج أن المفاهيم العلمية الواردة فى برامج الأطفال خلال فترة الدراسة التحليلية ثمانية مفاهيم متمثلة فى :- جاء مفهوم الحواس فى الترتيب الأول بنسبة (٢٢,٩%) ، يليه مفهوم وحدة القياس فى الترتيب الثانى بنسبة (٢١,٣%) ، يليه مفهوم الماء وجاء فى الترتيب الثالث بنسبة (١٧,٧%) ، يليه مفهوم الحديد وجاء فى الترتيب الرابع بنسبة (١٢,٩%) ، يليه مفهوم الطيور والحيوانات والحشرات وجاء فى الترتيب الخامس بنسبة (٩,١%) ، يليه مفهوم الهواء وجاء فى الترتيب السادس بنسبة (٧,٤%) ، يليه مفهوم النبات وجاء فى الترتيب السابع بنسبة (٦,٤%) ، وجاء فى الترتيب الاخير مفهوم العضلات فى جسم الإنسان بنسبة (٢,٣%).

ثانياً: نتائج الدراسة الميدانية

■ أكتسب (٧٧%) من الأطفال عينة الدراسة مفاهيم علمية من برامج الأطفال التي يشاهدونها من التليفزيون، في حين أجاب (٢٣%) من أفراد العينة أنهم لا يكتسبون مفاهيم علمية من برامج الأطفال.

■ بينت النتائج العامة أن برامج الأطفال تساعد الأطفال عينة الدراسة علي معرفة المفاهيم العلمية المقدمة - جاءت مرتبة طبقا لما أحرزته من تكرارات - هي معرفة أسماء المفاهيم العلمية (٩١,٢%) ، معرفة وظائف المفاهيم (٢٥,١%) ، معرفة أوجه الشبه بين المفاهيم

(٢٠,٦%)، تصنيف المفاهيم وفقاً لنوعها (١٢,٢%)، وأخيراً معرفة العلاقة بين المفاهيم (٧,٦%).

- أوضحت النتائج العامة أن أهم دوافع تعرض الأطفال عينة الدراسة لبرامج الأطفال التي تقدم مفاهيم علمية مرتبة طبقاً لما أحرزته من تكرارات، هي لاكتساب معلومات جديدة (٥٥,٧%)، والتسلية والترفيه (٤١,٢%)، لقضاء وقت الفراغ (٢٦,٧%)، و لمعرفة مفاهيم علمية تفيدني (١٩,١%)، استفيد بها في دراستي (١٥,٦%)، لمعرفة شخصيات علمية (١٤,٥%)، وأخيراً لاكتساب مهارات تنمي مواهبي (١٠,٧%).
- أظهرت النتائج العامة أن أهم الاشباعات المتحققة من مشاهدة البرامج التليفزيونية التي تقدم مفاهيم علمية من عينة الدراسة من الذكور والإناث مرتبة طبقاً لما أحرزته من تكرارات هي:- تزيد معلوماتي ومعارفي بنسبة (٤١,٦%)، و للتسلية والشعور بالسعادة بنسبة (٣٧,٤%)، ولتعلم مهارات تنمي مواهبي بنسبة (٣٥,١%)، ولملء الفراغ والتخلص من الملل بنسبة (٢٢,١%)، لتزيد من الارتباط بالاسرة أثناء المشاهدة بنسبة (١٥,٦%)، وللتعرف على شخصيات عامة مشهورة بنسبة (١١,٤%)، ولتحسين مستوى العلمى بنسبة (٦,٩%)، ولتعرفهم حلول للمشكلات التي تواجههم بنسبة (٤,٦%).

الكلمات المفتاحية

The Role	دور
Channels Television Children	قنوات الاطفال التليفزيونية
Scientific	إكساب المفاهيم العلمية
	Concepts
Children	الاطفال

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة	١ - ٣٤
مقدمة الدراسة	٣
مشكلة الدراسة.	٤
أهمية الدراسة.	٦
أهداف الدراسة.	٧
الدراسات السابقة.	٧
المحور الأول: دراسات تناولت علاقة الطفل بالبرامج والقنوات الفضائية.	٨
المحور الثاني : دراسات تناولت مدخل الاستخدامات والاشباكات	١٩
المحور الثالث : دراسات تناولت المفاهيم العلمية التي تقدمها البرامج	٢٤
التعليق علي الدراسات السابقة والاستفادة منها	٢٨
التعريفات الاجرائية لمفاهيم الدراسة.	٢٩
تساؤلات الدراسة	٢٩
فروض الدراسة	٣٠
متغيرات الدراسة	٣٠
نوع ومنهج الدراسة	٣١
مجتمع وعينة الدراسة	٣١
أدوات الدراسة.	٣٣
إجراءات الصدق والثبات	٣٣
حدود الدراسة	٣٤
الاساليب الاحصائية	٣٤
الفصل الثاني : الاطار المعرفي للدراسة	٣٥ - ٥٤
تمهيد	٣٧
المفاهيم العلمية	٣٧
تعريف المفاهيم العلمية	٣٧

٤٠	أنواع المفاهيم العلمية
٤٣	اكتساب المفاهيم العلمية وتكوينها عند الطفل
٤٣	أهمية المفاهيم العلمية
٤٦	تعلم المفاهيم العلمية
٥١	البرامج التليفزيونية التي تقدم مفاهيم علمية في قنوات الاطفال
٥٥ - ٦٥	الفصل الثالث (مدخل الاستخدامات والاشباعات)
٥٧	مقدمة
٥٨	مراحل تطور مدخل الاستخدامات والاشباعات
٥٩	أهداف مدخل الاستخدامات والاشباعات
٥٩	فروض مدخل الاستخدامات والاشباعات
٦٠	العناصر الاساسية لمدخل الاستخدامات والاشباعات
٦١	الاصول الاجتماعية والنفسية للحاجات
٦٢	الاصول الاجتماعية لاستخدام وسائل الاعلام
٦٢	أنواع دوافع التعرض لوسائل الاعلام
٦٣	توقعات الجمهور من وسائل الاعلام
٦٣	الانتقادات الموجه لمدخل الاستخدامات والاشباعات
٦٥	حدود الاستفادة من مدخل الاستخدامات والاشباعات
٦٦ - ٨٢	الفصل الرابع نتائج الدراسة التحليلية
٨٣ - ١٢٣	الفصل الخامس نتائج الدراسة الميدانية
٨٤ - ١١٧	نتائج صحيفة الاستبيان
١١٨ - ١٢٣	نتائج اختبارات الفروض
١٢٤ - ١٣١	الفصل السادس النتائج العامة للدراسة
١٢٥	أولا تمهيد
١٢٥	ثانيا أهم نتائج الدراسة التحليلية
١٢٧	ثالثا أهم نتائج الدراسة الميدانية
١٣٠	رابعا أهم اختبارات الفروض
١٣١	المقترحات

١٤٢ - ١٣٢	مراجع الدراسة
١٣٤	المراجع العربية
١٤١	المراجع الأجنبية
١٤٢	مواقع الإنترنت
١٦٢ - ١٤٣	ملاحق الدراسة.
١٦٣	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٧٩	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

فهرس الجداول

م	عنوان الجداول	رقم
---	---------------	-----

الصفحة		
٣٢	توصيف عينة الدراسة التحليلية	١
٣٢	توصيف عينة الدراسة الميدانية	٢
٦٧	توزيع حلقات برامج الأطفال المذاعة حسب أسمائها وعدد حلقاتها وقنوات التليفزيونية ومساحتها الزمنية	٣
٦٨	توزيع برامج الأطفال حسب أيام الإذاعة .	٤
٦٩	توزيع الحلقات المذاعة حسب الاشكال الفنية المستخدمة فى برامج الأطفال.	٥
٧٠	توزيع المفاهيم العلمية الواردة فى برامج الاطفال	٦
٧١	توزيع المفاهيم العلمية الواردة عن وحدات القياس	٧
٧٢	توزيع المفاهيم العلمية الواردة عن الحواس	٨
٧٦	توزيع المفاهيم العلمية الواردة عن الحديد	٩
٧٧	توزيع المفاهيم العلمية الواردة عن الماء	١٠
٧٨	توزيع القطاعات التى قدمت المفاهيم العلمية	١١
٧٩	مصدر انتاج برامج الاطفال التى قدمت المفاهيم العلمية	١٢
٨٠	المستوى اللغوي المستخدم فى برامج الاطفال	١٣
٨١	توزيع الحلقات المذاعة من برامج الأطفال خلال فترة الدراسة التحليلية حسب مصدر أنتاج البرامج وقنوات التليفزيون	١٤
٨١	توزيع المستوى اللغوى التى قدمت بها المفاهيم العلمية فى برامج الأطفال وقنوات التليفزيون خلال فترة الدراسة التحليلية	١٥

فهرس الجداول

م	عنوان الجداول
١٦	مدى الحرص على مشاهدة برامج التليفزيون.
١٧	الفترة المفضلة لمشاهدة برامج الأطفال التليفزيونية
١٨	كثافة التعرض لبرامج الأطفال
١٩	القنوات التليفزيونية التي يفضلون مشاهدتها
٢٠	الشخصيات التي يشاهد الأطفال معها برامج الأطفال التليفزيونية
٢١	أسماء البرامج التليفزيونية الأكثر مشاهدة التي تقدم مفاهيم علمية
٢٢	مشاهدة برامج الأطفال التي تقدم المفاهيم العلمية
٢٣	دوافع مشاهدة البرامج التي تقدم مفاهيم علمية
٢٤	الشخصيات التي تشجع الأطفال على مشاهدة البرامج العلمية.
٢٥	مدى استعاب الأطفال للبرامج التي تقدم مفاهيم علمية
٢٦	أسباب عدم فهم الأطفال للبرامج التي تقدم مفاهيم علمية.
٢٧	المناقشة مع الآخرين حول البرامج التي تقدم مفاهيم علمية.
٢٨	المناقشة في مضمون البرامج التي تقدم مفاهيم علمية
٢٩	مدى تذكر معلومات حول مضمون البرامج التي تقدم مفاهيم علمية
٣٠	المضامين التي يتذكرها الأطفال.
٣١	مساعدة البرامج للأطفال في التعرف على المفاهيم العلمية
٣٢	مدى اكتساب مفاهيم علمية جديدة
٣٤	المفاهيم العلمية التي يكتسبها الأطفال من البرامج
٣٥	المفاهيم العلمية عن الماء
٣٦	المفاهيم العلمية عن الحديد
٣٧	مفاهيم علمية عن وحدة المقاييس
٣٨	أهم الاشباكات المتحققة من مشاهدة البرامج التي تقدم مفاهيم علمية.
٣٩	أشكال المشاركة في البرامج التي تقدم مفاهيم علمية
٤٠	مقترحات الأطفال حول تطوير برامج الأطفال التي تقدم مفاهيم علمية :
٤١	علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين نوع الطفل (ذكور وإناث) التعرض لمفاهيم علمية
٤٢	أختبارات كا ٢ وبيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين النوع و التعرض لمفاهيم علمية
٤٣	أختبارات كا ٢ وبيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين النوع ودوافع التعرض لبرامج الأطفال التليفزيونية
٤٤	أختبارات كا ٢ وبيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين النوع و اكتساب المفاهيم العلمية

م	عنوان الجداول	
٤٥	أختبارات كا ٢ وبيرسون لقياس العلاقة الارتباطية بين النوع و الاشباعات المتحققة من التعرض لبرامج الاطفال التليفزيونية	١٢٣

الفصل الاول

الاطار المنهجي للدراسة