



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

قوة الأنا لدى عينة من المراهقين الصم وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى آبائهم (دراسة ارتباطية مقارنة)

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال ذوى
الاحتياجات الخاصة
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

إيناس محمد مهدي إبراهيم

إشراف

أ.د/ محمد رزق البحيري

د/ فاطمة سيد عبد اللطيف

مدرس علم النفس
كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠١٧ - ١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : قوة الأنا لدى عينة من المراهقين الصم وعلاقتها بالاحترق
النفسي لدى آبائهم

اسم الطالبة : إيناس محمد مهدي إبراهيم

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوى الاحتياجات
الخاصة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إيناس محمد مهدي إبراهيم

عنوان الرسالة : قوة الأنا لدى عينة من المراهقين الصم وعلاقتها بالاحتراق النفسي لدى آبائهم

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

إشراف:

١- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- د/ فاطمة سيد عبد اللطيف

مدرس علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية
جامعة الأزهر

تاريخ البحث: / / ٢٠١٧م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٧م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: إيناس محمد مهدي إبراهيم

عنوان الرسالة: قوة الأنا لدى عينة من المراهقين الصم وعلاقتها بالاحترق النفسي لدى آبائهم .

جهة البحث: جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة، قسم الدراسات النفسية للأطفال، ٢٠١٧.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف على العلاقة بين قوة الأنا لدى عينة من المراهقين الصم والاحترق النفسي لدى آبائهم، والكشف عن الفروق بين الإناث والذكور من المراهقين الصم في قوة الأنا، وكذلك المقارنة بين الآباء والأمهات في الاحتراق النفسي، ولقد أجرى البحث على عينة بلغت (٨٠) مراهقاً أصم تراوحت أعمارهم ما بين (١٣-١٥) عاماً و(١٦٠) أباً وأماً من آباء المراهقين الصم، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس قوة الأنا (إعداد: الباحثة)، ومقياس الاحتراق النفسي (إعداد: الباحثة)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد: طه المستكاوى، ٢٠٠٠)، ومقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد: محمد البحيرى، ٢٠٠٢)، ومقياس رافن المصفوفات المتتابعة للذكاء (شيماء مجاهد، ٢٠١٠)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أنه يوجد ارتباط سالب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من المراهقين الصم على مقياس قوة الأنا ودرجات آبائهم على مقياس الاحتراق النفسي، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الذكور والإناث من المراهقين الصم على مقياس قوة الأنا في اتجاه الذكور، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الآباء والأمهات على مقياس الاحتراق النفسي في اتجاه الأمهات.

Keywords

Ego Strength

Burnout

Adolescence

Deaf

الكلمات المفتاحية

١- قوة الأنا

٢- الاحتراق النفسي

٣- المراهقة

٤- الصم

Abstract

Researcher name: Enas Mohamed Mahdi Ibrahim

Thesis Title: Ego strength in a sample of deaf adolescents and their relation to burnout in their parents (a comparative study).

Research Authority: Ain Shams University, Institute of Graduate Studies for Children, Department of Psychological Studies for Children, 2017.

This study aimed to identify the relationship between the strength of the ego in a sample of deaf adolescents and the psychological burnout of their parents, the knowledge of the differences between females and males of deaf adolescents and the strength of the ego, as well as the differences between parents in psychological combustion. The study used descriptive associative approach, The study was conducted on a sample of 80 deaf adolescents aged between 13-15 years, 160 parents, parents of deaf adolescents, The tools of the study included the measure of ego strength (prepared by enas Mahdi) and the burnout measure (prepared by enas Mahdi) and Assiut University for non-verbal intelligence. , 2000) and the economic level scale Maui Cultural (Prepared by: Mohamed El-Beheiry, 2002), and the matrix of consecutive matrices of intelligence. (Shaima Mujahid, 2010). The results of the study showed that there was a statistically significant correlation between the scores of the sample of deaf adolescents on the ego strength scale and their fathers' scores on the psychological scale, and there were statistically significant differences between the male and female grades of deaf adolescents on the ego scale , As well as statistically significant differences between parents' scores on the psychological scale .



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على الرسالة وهم:

١- أ.د/ محمد رزق البحيري

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢- د/ فاطمة سيد عبد اللطيف

مدرس علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية

جامعة الأزهر

أشكر السادة المناقشون وهم:

١- أ.د/ فايزة يوسف عبدالمجيد

أستاذ علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

٢- أ.د/ جبر محمد جبر

أستاذ علم النفس - كلية الآداب

جامعة بورسعيد

وكذلك الهيئات الآتية:

١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس.

٢- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.

٣- أكاديمية البحث العلمي.

٤- مدارس الأمل بمحافظة الشرقية.

٥- مدرسة جامعة الزقازيق المشتركة.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً، والشكر لله شكراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، فهو سبحانه ولى النعم، وبتوقيفه ورعايته تتم الصالحات، وصلى الله على سيدنا محمد خاتم الرسل والأنبياء، وعلى اله وأصحابه ومن سار على هديه من الأتقياء، وامثالاً لتوجيه النبي الكريم عليه أركى التحية والتسليم في الحديث الشريف "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" رواه أحمد وأبو داود والترمذى.

بداية أتقدم بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى المربى والمعلم الأستاذ الدكتور الفاضل/ محمد رزق البحيرى لما بذله معي من جهد، ولاهتمامه وسعه صدره نحو كل ما صدر منى من خطأ أو تقصير، وتشجيعه وتوجيهه لي في سبيل إنجاز هذه الرسالة، فلو لا الله ثم صبره وحكمته لما كانت هذه الرسالة، فكان لي بمثابة الأخ والمشرف والموجه، جعلك الله لنا فخراً ورمزاً من رموز العلم.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / فاطمة سيد عبداللطيف لما بذلته معي من جهد وما قدمته لي من نصائح ، متمنية لها داوم التقدم والرفي .

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى لجنة المناقشة الممثلة وهم : أ.د/ فائزة يوسف عبدالمجيد و أ.د/ جبر محمد جبر لتفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بتوجيهاتهم القيمة.

وتتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير لكل من ساهم بجهد فعال في سبيل إنجاز هذه الرسالة وأخص بالشكر العاملين في مدرسة الأمل للصم والبكم في مدينتي الزقازيق ومنيا القمح لتعاونهم ومساعدتهم لي أثناء الدراسة، وأشكر أيضاً أفراد عينة الدراسة لقبولهم الإجابة على مقاييس الدراسة، وزملائي وزميلاتي في مساندتهم لي طوال فترة الدراسة وكل من مد يد العون لي، وأدعو الله أن يحفظهم جميعاً، والحمد لله الذي منحني الصبر الجهد ومهد طريقي لإنجاز هذا العمل.

الباحثة

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - و	الافتتاحية.
ز	أولاً: قائمة الموضوعات
ي	ثانيًا: قائمة الجداول.
ل	ثالثًا: قائمة الملاحق.
١٢-١	الفصل الأول موضوع الدراسة
١	- مقدمة.
٤	- مشكلة الدراسة.
٦	- أهداف الدراسة.
٧	- أهمية الدراسة.
٨	- مفاهيم الدراسة.
١١	- محددات الدراسة.
٥٤-١٣	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
٢٤-١٣	أولاً: قوة الأنا
١٣	- نشأة مفهوم قوة الأنا.
١٤	- تعريف قوة الأنا.
١٦	- مفاهيم مرتبطة بقوة الأنا.
١٨	- مؤشرات قوة الأنا.
١٩	- مؤشرات ضعف الأنا.
١٩	- وظائف الأنا القوية.
٢٠	- الصفات الشخصية المرتبطة بقوة الأنا.
٢١	- العوامل المؤثرة في قوة الأنا.
٢٢	- النظريات المفسرة لقوة الأنا.

الصفحة	الموضوع
٢٤	- قوة الأنا عند الصم.
٤٢-٢٥	ثانياً: الإعاقة السمعية
٢٥	- تعريف الإعاقة السمعية.
٢٦	- تعريف الأصم.
٢٧	- أهمية حاسة السمع.
٢٨	- أسباب الإعاقة السمعية.
٣٠	- خصائص وسمات الصم.
٣٩	- أساليب التواصل مع الصم.
٥٤-٤٣	ثالثاً: الاحتراق النفسي
٤٣	- تعريف الاحتراق النفسي.
٤٥	- مفاهيم مرتبطة بالاحتراق النفسي.
٤٧	- مؤشرات الاحتراق النفسي.
٤٧	- أسباب الاحتراق النفسي.
٤٩	- مراحل الاحتراق النفسي.
٥٠	- مستويات الاحتراق النفسي.
٥٠	- أعراض الاحتراق النفسي.
٥٢	- الوقاية من الاحتراق النفسي.
٥٣	- النظريات المفسرة للاحتراق النفسي.
٦٠-٥٥	الفصل الثالث دراسات سابقة
٥٥	أولاً: دراسات تناولت قوة الأنا لدى المراهقين الصم.
٥٧	ثانياً: دراسات تناولت الاحتراق النفسي لدى آباء المعاقين سمعياً.
٥٩	ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة.

الصفحة	الموضوع
٦٠	رابعًا: فروض الدراسة.
٩٥-٦١	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٦١	أولاً: منهج الدراسة.
٦١	ثانيًا: إجراءات الدراسة.
٧٠	(١) عينة الدراسة.
٩٤	(٢) أدوات الدراسة.
٩٥	(٣) إجراءات تطبيق أدوات الدراسة .
١٠٥-٩٦	(٤) الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٠٥-٩٦	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
٩٦	أولاً: نتائج الفرض الأول.
٩٩	ثانيًا: نتائج الفرض الثاني.
١٠١	ثالثًا: نتائج الفرض الثالث.
١٠٤	رابعًا: توصيات الدراسة.
١٠٤	خامسًا: البحوث المقترحة.
١٢٣-١٠٦	مراجع الدراسة
١٠٦	أولاً: المراجع العربية.
١٢٠	ثانيًا: المراجع الأجنبية.
١٢٤	ملاحق الدراسة .

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥	تقديرات الإعاقة السمعية في مصر (١٩٩٦-٢٠١٦).	١
٦٦	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي المراهقين الصم الذكور والإناث في العمر.	٢
٦٧	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي المراهقين الصم الذكور والإناث في الذكاء.	٣
٦٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المراهقين الصم الذكور والإناث في المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي.	٤
٦٩	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الدراسة من آباء وأمهات المراهقين الصم في العمر.	٥
٦٩	المتوسطان والانحرافان المعياريان وقيمة (ت) ودلالاتها بين عينتي الدراسة من آباء وأمهات المراهقين الصم في الذكاء.	٦
٧٤	المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس قوة الأنا للمراهقين الصم .	٧
٧٧	طريقتي حساب ثبات مقياس قوة الأنا لمراهقين الصم .	٨
٧٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي المراهقين الصم والمراهقين العاديين على مقياس قوة الأنا للمراهقين الصم.	٩
٨٠	البندود التي تم تعديلها .	١٠
٨١	البندود التي حذفت من مقياس قوة الأنا للمراهقين الصم .	١١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٨٦	المقاييس التي تم الاستعانة بها في بناء مقياس الاحتراق النفسي لوالدي المراهقين الصم .	١٢
٨٨	طريقتي حساب ثبات مقياس الاحتراق النفسي لوالدي المراهقين الصم.	١٣
٨٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين عينتي والداي المراهقين الصم ووالداي المراهقين العاديين على مقياس الاحتراق النفسي لوالداي المراهقين الصم.	١٤
٩١	البنود التي تم تعديلها .	١٥
٩٢	البنود التي حذفت من مقياس قوة الأنا للمراهقين الصم .	١٦
٩٧	قيم معاملات الارتباط بين درجات عينة المراهقين الصم (ن=٨٠) على مقياس قوة الأنا ودرجات آبائهم (ن=٨٠)، وأمهاتهم (ن=٨٠) على مقياس الاحتراق النفسي.	١٧
١٠٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين المراهقين الصم الذكور والإناث على مقياس قوة الأنا للمراهقين الصم.	١٨
١٠٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم (ت) ودلالاتها بين آباء وأمهات المراهقين الصم على مقياس الاحتراق النفسي لوالداي المراهقين الصم.	١٩

ثالثاً: قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	أسماء السادة المحكمين لمقياسي الاحتراق النفسي وقوة الأنا.	١٢٤
٢	مقياس قوة الأنا في صورته النهائية.	١٢٥
٣	مقياس الاحتراق النفسي في صورته النهائية.	١٢٩

ملخص الدراسة

رقم الملخص	عنوان الملخص	رقم الصفحة
١	الملخص باللغة العربية .	١٣٣
٢	الملخص باللغة الأجنبية .	١٤١

الفصل الأول

موضوع الدراسة

- مقدمة.
 - مشكلة الدراسة.
 - أهداف الدراسة.
 - أهمية الدراسة.
 - مفاهيم الدراسة.
 - حدود الدراسة.
-