



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

تفعيل مبادرة تعليم الفتيات باستخدام أساليب التخطيط المصغر
(دراسة حالة)

إعداد

الطالبة: مرفت حسن أحمد حسانين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول تربوية)

إشراف

أ.د / محمد ضياء الدين زاهر
أستاذ التخطيط والدراسات المستقبلية
بكلية التربية جامعة عين شمس
مدير المركز العربي للتعليم والتنمية

د / نعيمة حسن جابر
مدرس بقسم أصول التربية
بكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د / سعيد إبراهيم طعيمة
أستاذ أصول التربية بكلية التربية
جامعة عين شمس
مدير مركز تطوير التعليم الجامعي
بجامعة عين شمس

١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
[قَالَ تَزَرُّعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا
حَصَدْتُمْ فَذَرُّوهُ فِي سَبِيلِهِ إِنْ لَّا
قَلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ ۚ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ
ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ
لَهُنَّ إِنْ لَّا قَلِيلًا مِّمَّا تَحْصِنُونَ ۚ ثُمَّ يَأْتِي
مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ
وَفِيهِ يَعْصِرُونَ ۚ)

"سورة يوسف " آيات (٤٧-٤٩)

صدق الله العظيم

- ب -



جامعة عين شمس
كلية التربية

قسم أصول التربية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " تفعيل مبادرة تعليم الفتيات باستخدام أساليب التخطيط المصغر " (دراسة حالة)

اسم الطالبة: مرفت حسن أحمد حسانين

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩١م

سنة التسجيل: ٢٠٠٤م

سنة المنح:

-ج-



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: مرفت حسن أحمد حسانين
عنوان الرسالة: " تفعيل مبادرة تعليم الفتيات باستخدام أساليب التخطيط المصغر " (دراسة حالة)
لجنة الإشراف على الرسالة:

١. أ.د / محمد ضياء الدين زاهر
أستاذ التخطيط والدراسات المستقبلية
بكلية التربية جامعة عين شمس
مدير المركز العربي للتعليم والتنمية

٢. أ.د / سعيد إبراهيم عبد الفتاح طعيمة
أستاذ أصول التربية بكلية التربية
جامعة عين شمس
مدير مركز تطوير التعليم الجامعي
بجامعة عين شمس

٣. د / نعيمة حسن جابر
مدرس بقسم أصول التربية
كلية التربية
جامعة عين شمس
تاريخ الدراسة: / /

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:
ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الجامعة
/ /

موافقة مجلس الكلية
/ /

- د -

شكر و تقدير

الحمد لله بديع السماوات والأرض له الملك وله الأمر كله وإليه النشور، خالق كل شيء وليس كمثلته شيء، والصلاة والسلام على سيدنا محمد p وعلى أهله وأصحابه أجمعين.
يطيب لي في هذا المقام - وقد انتهيت من هذه الخطوة على طريق البحث العلمي - أن أشيد بذوي الفضل - والفضل كله لله عز وجل - ممن ساهموا في إتمام هذه الدراسة.

فيسعدني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذي الكريم الأستاذ الدكتور / ضياء الدين زاهر
أستاذ التخطيط والدراسات المستقبلية بكلية التربية جامعة عين شمس، والذي تظهر بصماته جليلة واضحة في كل أنحاء الدراسة، فلم يخل على بعلمه أو مكتبته القيمة ووقت سيادته الثمين، وعلى ما أحاطني به من

رعاية معنوية وإنسانية كان لها الأثر الكبير في إخراج هذا العمل على هذا النحو، والذي أخذ بيدي ووضعتني على أول الدرب، فما فتئ يشد من أزري ويشجعني ويحفز همتي لإكمال ما بدأت، فكان هذا مبعث فخري واعتزازي، فجزاه الله عني وعن كل طلابه أوفر الجزاء، ومتعه بالصحة والعافية.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير - كل التقدير - إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور / **سعيد عبد الفتاح طعيمة** أستاذ أصول التربية بالكلية، ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة، فقد كان أباً رحيماً، ومعلماً فاضلاً، وأستاذاً عالمياً تعهدني بتوجيهاته ونصائحه وخبراته الصادقة بسخاء، فكان لذلك أثره الطيب في سبيل إخراج هذا العمل فجزاه الله عني وعن كل طلابه خير الجزاء ومتعه بالصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / **نعيمة حسن جابر** مدرس أصول التربية بالكلية على تفضلها بالمشاركة في الإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما أسهمت به من جهد ومعاونة للباحثة، وما أفادتني به من أفكار مهدت لي طريق البحث والدراسة فجزاها الله عني وعن كل طلابها خير الجزاء ومتعها بالصحة والعافية.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير - جزيل الشكر - لجميع أسرة قسم أصول التربية بكلية التربية، جامعة عين شمس، وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور / **سعيد إسماعيل علي** أستاذ أصول التربية بالكلية، و الأستاذ الدكتور / **علي السيد الشخبي** أستاذ أصول التربية بالكلية، و رئيس قسم أصول التربية بالكلية، وذلك لتوجيههم، ومساندتهم، وتشجيعهم للباحثة طوال فترة الدراسة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الأجلاء بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور / **فيليب اسكاروس** الأستاذ غير المتفرغ بشعبة بحوث السياسات التربوية،

-ه-

و الأستاذ الدكتور / **عبد الله بيومي** الأستاذ المتفرغ بشعبة بحوث السياسات التربوية، و الأستاذ الدكتور / **رسمي عبد الملك** رستم أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي بالمركز، والدكتورة / **فاتن عزازي** بشعبة بحوث المعلومات التربوية على فيض عطائهم ومعاونتهم للباحثة فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور / **مجدي عطوي** بالمجلس القومي للطفولة والأمومة على تفضله بمعاونة الباحثة فجزاه الله عني خير الجزاء، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور / **محمود سليمان** رئيس مكتب السكرتارية الفنية بالمجلس القومي للطفولة والأمومة على معاونته ومساندته للباحثة طوال فترة الدراسة فجزاه الله عني خير الجزاء. كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أسرة جمعية المرأة والمجتمع برئاسة الأستاذة / **سهام نجم**، وجميع المشرفات والميسرات بالمدارس الصديقة للفتيات بمحافظة الجيزة على معاونتهن للباحثة وإمدادها بالمعلومات اللازمة.

وكذلك أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل لجميع أفراد أسرتي الغالية؛ أبي الحبيب - رحمة الله عليه - وأمي الحبيبة، وإخوتي الأعزاء، أما زوجي - رفيق الدرب - فمهما قلت وأثنت فأبقى قاصرة عن بلوغ القصد، أبقاك الله لي عوناً على الدهر ومتعك بالصحة والعافية، وصغيراتي الحبيبات دعاء و ولاء و مريم و حبيبة يا من تحملتن بعدي وانشغالي بدراستي عنكن وما شكوتن من هذا يوماً، فإليكن يا بناتي الأحباء كل الاعتزاز والمحبة.

وبعد. فلا أدعي أنني بلغت الغاية، ولكن حسبي أنني لم أدخر جهداً في سبيل إخراج هذا العمل والخير أردت. ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم. والله من وراء القصد.. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

- و -

" فهرس الموضوعات "

رقم الصفحة	الموضوع
(١-٣٧)	الفصل الأول " الإطار العام للدراسة "
٢	• مقدمة.
٦	• مشكلة الدراسة.
٨	• منهجية الدراسة وأدواتها.
٩	• أهداف الدراسة.
١٠	• أهمية الدراسة.

١٠	• حدود الدراسة.
١٢	• مصطلحات الدراسة.
١٧	• الدراسات السابقة.
٣٧	• خطة الدراسة.
(٣٨-٨١)	<p>الفصل الثاني " مكانة المرأة في حركة التنمية المصرية: الإشكالية والوضعية "</p> <p>أولاً: ماهية النوع الاجتماعي.</p> <p>ثانياً: احتياجات النوع الاجتماعي.</p> <p>ثالثاً: وضعية المرأة ومكانتها في حركة التنمية المصرية:</p> <p><u>المحور الأول:</u></p> <p>المرأة المصرية ومسيرة التنمية.</p> <p><u>المحور الثاني:</u></p> <p>واقع تنمية المرأة في المجالات المختلفة:</p> <p>١. في مجال التعليم.</p> <p>٢. في مجال الصحة.</p> <p>٣. في مجال العمل.</p> <p>٤. في مجال المشاركة السياسية.</p> <p>رابعاً: المناهج المستخدمة لإدماج المرأة في التنمية:</p> <p>١. منهج المرأة في التنمية.</p> <p>٢. منهج المرأة والتنمية.</p> <p>٣. منهج النوع الاجتماعي والتنمية.</p>
٣٩	
٤٣	
٤٦	
٤٦	
٤٩	
٥٠	
٦١	
٦٧	
٧١	
٧٧	
٧٧	
٧٨	
٧٩	
(٨٢-١٤٦)	<p>الفصل الثالث " مبادرة تعليم البنات: الواقع والتحديات "</p> <p>أولاً: الواقع التعليمي للبنات بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء عدد من المؤشرات:</p> <p>١. أعداد البنات في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.</p> <p>٢- نسبة قيد البنات بالنسبة إلى إجمالي المقيدون في الحلقة الأولى من التعليم</p>
٨٥	
٨٥	
٨٦	

	الأساسي.
٨٧	٣. معدل استيعاب البنات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
٨٩	٤. الهدر التربوي.
٩٣	٥. انخفاض كفاءة المعلم وضعف تأهيله.
٩٥	٦. ارتفاع كثافة الفصول.
٩٥	٧. تعدد الفترات الدراسية.
٩٦	٨. انخفاض كفاءة الأبنية التعليمية.
٩٧	٩. ضعف المرونة في نظام التعليم الرسمي.
٩٧	١٠. تمويل التعليم.
١٠١	ثانياً: مبادرة تعليم البنات (٢٠٠٢ . ٢٠٠٧):
١٠١	١ - الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تعليم البنات.
١٠٧	٢ - التجارب الرائدة في مجال تعليم البنات في مصر.
١١١	٣ - الملامح العامة للمبادرة:
١١١	• فلسفة المبادرة.
١١٢	• الأهداف
١١٣	• النطاق الجغرافي.
١١٣	• الفئات المستهدفة.
١١٧	• خطة المبادرة.
١١٩	• الشركاء.
١٢٠	• الموازنة العامة.
١٢٢	٤ - جوانب المنظومة التربوية في المدارس الصديقة للبنات وتشمل:
١٢٣	أ . المبنى المدرسي
١٢٨	ب . نظام القبول
١٢٨	ج . التبعية
١٢٩	د. الميسرة
١٣٠	هـ . مناهج وطرق التدريس
١٣٢	و. الإشراف التربوي
١٣٣	ز. التوجيه التربوي
١٣٤	ل . نظام الامتحانات

١٣٤	ن . التقييم
١٣٦	٥- نموذج التخطيط ليوم دراسي كامل في المدارس الصديقة للفتيات.
١٤٢	٦- التحديات التي تواجه مبادرة تعليم البنات.
١٤٤	٧- استخلاصات.
(١٧٤ - ١٤٧)	<p>الفصل الرابع</p> <p>" دور التخطيط المصغر في تحقيق أهداف مبادرة تعليم البنات "</p> <p>أولاً: التخطيط التربوي.</p> <p>ثانياً: التخطيط التربوي المصغر (المحلي):</p> <ul style="list-style-type: none"> • سمات التخطيط المصغر. • أهداف التخطيط المصغر. • مبررات التخطيط المصغر في تخطيط التعليم. • خطوات التخطيط المصغر. • أساليب التخطيط التربوي المصغر: <p>(الخريطة المدرسية)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسس الخريطة المدرسية. • أهداف الخريطة المدرسية. • مراحل إعداد الخريطة المدرسية. • متطلبات إعداد الخريطة المدرسية. • الصعوبات التي تواجه الخريطة المدرسية. • تحديث الخريطة المدرسية.
(٢١٣-١٧٥)	<p>الفصل الخامس</p> <p>" إجراءات الدراسة الميدانية "</p> <p>أولاً: التعريف بمجتمع الدراسة.</p> <p>ثانياً: الواقع التعليمي للبنات بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الجيزة.</p> <p>ثالثاً: إجراءات الدراسة الميدانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهداف الدراسة الميدانية. • تصميم أدوات الدراسة الميدانية و تحكيمها. • اختبار أدوات الدراسة الميدانية. • عينة الدراسة الميدانية:

١٩٢	وصف عينة الدراسة:
١٩٣	١. المدارس.
١٩٤	٢. الميسرات.
١٩٤	٣. المشرفات.
١٩٨	٤. الخبراء.
٢٠٢	٥. أولياء الأمور.
٢٠٤	• إجراءات تطبيق أدوات الدراسة الميدانية.
٢١٢	• صعوبات الدراسة الميدانية.
٢١٣	
	الفصل السادس
	<u>"نتائج الدراسة الميدانية"</u>
(٢٧٠-٢١٤)	أولاً: تحليل استمارة رصد البيانات.
٢١٥	ثانياً: تحليل استمارة أولياء الأمور.
٢٢٧	ثالثاً: تحليل استمارات المقابلة:
٢٤٢	١. الخبراء.
٢٤٢	٢. المشرفات.
٢٥٠	٣. الميسرات.
٢٥٤	رابعاً: تعليق عام على نتائج الدراسة الميدانية .
٢٦٨	
	الفصل السابع
	<u>" تصور مقترح للخريطة المدرسية في محافظة الجيزة خلال الفترة "</u>
	<u>من ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ حتى ٢٠١٥ / ٢٠١٦</u>
(٣٠٦-٢٧١)	أولاً: تصور للخريطة المدرسية للمدارس الصديقة للفتيات بمحافظة الجيزة حتى عام ٢٠١٥/٢٠١٦.
٢٧٢	ثانياً: تفعيل المدارس الصديقة للفتيات
٢٩٢	١. آليات تفعيل المدارس الصديقة للفتيات من الداخل :
٢٩٣	• وثيقة المدرسة الصديقة للفتيات.
٢٩٣	• المناهج الدراسية .
٢٩٣	• استراتيجيات التعلم النشط.

٢٩٤	• مصادر التعلم.
٢٩٥	• الميسرة.
٢٩٦	• الإشراف والتوجيه والمتابعة.
٢٩٩	• البيئة المدرسية.
٣٠٠	• الخدمات المدرسية.
٣٠١	٢. آليات تفعيل المدارس الصديقة للفتيات من الخارج.
٣٠٣	ثالثاً : ضمانات لتفعيل الخريطة المدرسية المقترحة.
٣٠٣	رابعاً : مقترحات ببحوث أخرى.
٣٠٤	
٣٠٦	<u>" قائمة المراجع "</u>
	• أولاً: المراجع العربية.
	• ثانياً: المراجع الأجنبية.
	• الملاحق .
	• الملخص العربي.
	• الملخص الإنجليزي.
(٣٠٧-٤٢٢)	
٣٠٨	
٣٢٩	
٣٣٦	
-	
-	

" فهرس الجداول "

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	احتياجات النوع الاجتماعي العملية والإستراتيجية.	٤٤
٢	تطور معدل الأمية (١٥ +) خلال الفترة ٢٠٠٣-٢٠٠٥.	٥١
٣	تفاوت معدل أمية الإناث تبعاً لإحصائيات عام ٢٠٠٥.	٥١
٤	تطور معدل القراءة لدى الإناث (١٥+) في الفترة ما بين ١٩٩٥ - ٢٠٠٥.	٥٤
٥	تطور معدل قيد الإناث بمراحل التعليم قبل الجامعي في الفترة ما بين ١٩٩٥-٢٠٠٥.	٥٦
٦	تطور نسبة الفتيات بمدارس التعليم الثانوي الفني بأنواعه الثلاثة ما بين ١٩٩٢-٢٠٠٥.	٥٧

	١٩٩٣ / ٢٠٠٦-٢٠٠٧.	
٥٩	تطور نسبة قيد الإناث بالتعليم الجامعي في الفترة ما بين ١٩٩٢-٢٠٠٥.	٧
٦٣	تطور العمر المتوقع للإناث عند الميلاد في الفترة ما بين ١٩٩١-٢٠٠٤ في مصر.	٨
٦٤	معدل وفيات الأمهات لكل ١٠٠,٠٠٠ مولود حي في الفترة ما بين ١٩٩٢ - ٢٠٠٤.	٩
٦٥	معدل وفيات الأطفال الرضع لكل ١٠٠٠ مولود حي ومعدل وفيات الأطفال دون الخامسة لكل ١٠٠٠ مولود حي في الفترة ما بين ١٩٩١ - ٢٠٠٤.	١٠
٦٧	نسبة الإناث في قوة العمل ومقارنتها بالذكور في الفترة ما بين ١٩٩٢-٢٠٠٤.	١١
٦٩	معدل بطالة الإناث في الفترة ما بين ١٩٩٣-٢٠٠٤.	١٢
٧٠	توزيع قوة العمل والبطالة حسب المستوى التعليمي.	١٣
٧٣	المرشحون والمرشحات في انتخابات مجلس الشعب وفقاً لتوزيعهم على الأحزاب السياسية.	١٤
٧٤	مقارنة النسبة المئوية لعضوية النساء والرجال في النقابات المهنية.	١٥
٨٠	مقارنة بين منهج المرأة في التنمية ومنهج النوع الاجتماعي والتنمية.	١٦
٨٤	أعداد المدارس والفصول والتلاميذ بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧.	١٧

٨٥	تطور أعداد الفتيات في الفترة من العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ إلى العام ٢٠٠٦-٢٠٠٧ في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.	١٨
٨٦	تطور نسبة قيد البنات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الفترة من ٢٠٠٢-٢٠٠٣ إلى ٢٠٠٦-٢٠٠٧ (حضر - ريف).	١٩
٨٨	معدل الاستيعاب بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بين عامي ١٩٨١-١٩٨٢ / ٢٠٠٤-٢٠٠٥.	٢٠
٩٠	بيان تطور نسب النجاح للطلاب على مستوى الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من العام الدراسي ٩٨ - ١٩٩٩ إلى ٢٠٠٥-٢٠٠٦.	٢١
٩٣	تطور أعداد ونسب المتسربين والمتسربات في الحلقة الأولى من التعليم	٢٢

	الأساسي خلال الفترة من ٩٠-١٩٩٢ إلى ٢٠٠٦-٢٠٠٧.	
٩٤	توزيع المدرسين طبقاً للمؤهل الدراسي بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في العامين ٢٠٠٥-٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٧-٢٠٠٦.	٢٣
٩٥	تطور كثافة الفصل في الفترة من العام ٢٠٠٢-٢٠٠٣ إلى العام ٢٠٠٦-٢٠٠٧.	٢٤
٩٦	توزيع المدارس حسب الفترات الدراسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام ٢٠٠٦-٢٠٠٧.	٢٥
١٠٨	تطور أعداد مدارس الفصل الواحد، فصولها، وتلاميذها خلال الفترة من العام الدراسي ٩٢-١٩٩٣ حتى ٢٠٠٦-٢٠٠٧.	٢٦
١١٤	معدل الأمية في المحافظات السبع المختارات.	٢٧
١١٤	نسب التحاق البنات بالتعليم الأساسي في المحافظات السبع المختارات.	٢٨
١١٥	الفجوة النوعية في التعليم الأساسي بالمحافظات السبع المختارة.	٢٩
١١٥	نسب تسرب الإناث في كل من المرحلتين الابتدائية والإعدادية بالمحافظات السبع المذكورة.	٣٠
١٣٦	فترات اليوم الدراسي من الصف الأول إلى الصف السادس.	٣١
١٤٠	الفروق بين بيئة التعليم التقليدي و بيئة التعلم النشط.	٣٢

- ط -

١٨٤	تطور نسب المتسربين والمتسربات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الجيزة خلال الفترة من ٢٠٠٤-٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٦-٢٠٠٧.	٣٣
١٨٤	أعداد المتسربين والمتسربات للعام في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الجيزة ٢٠٠٥-٢٠٠٦.	٣٤
١٩٤	وصف عينة المدارس الصديقة للفتيات بمراكز محافظة الجيزة.	٣٥
١٩٥	توزيع الميسرات حسب محل الإقامة.	٣٦
١٩٥	توزيع الميسرات حسب السن.	٣٧
١٩٦	توزيع الميسرات حسب الحالة الاجتماعية.	٣٨
١٩٧	توزيع الميسرات حسب المؤهل الدراسي.	٣٩
١٩٧	توزيع الميسرات حسب التخصص الدراسي.	٤٠

١٩٨	توزيع الميسرات حسب سنوات الخبرة.	٤١
١٩٩	توزيع المشرفات حسب محل الإقامة.	٤٢
١٩٩	توزيع المشرفات حسب السن.	٤٣
٢٠٠	توزيع المشرفات حسب الحالة الاجتماعية.	٤٤
٢٠٠	توزيع المشرفات حسب المؤهل الدراسي.	٤٥
٢٠١	توزيع المشرفات حسب التخصص الدراسي.	٤٦
٢٠١	توزيع المشرفات حسب سنوات الخبرة.	٤٧
٢٠٢	توزيع الخبراء حسب النوع.	٤٨
٢٠٢	توزيع الخبراء حسب نوع المؤسسة.	٤٩
٢٠٣	توزيع الخبراء حسب العمر.	٥٠
٢٠٣	توزيع الخبراء حسب المؤهل العلمي.	٥١
٢٠٤	توزيع الخبراء حسب الخبرة.	٥٢
٢٠٤	توزيع عينة أولياء الأمور حسب محل الإقامة.	٥٣
٢٠٥	توزيع عينة أولياء الأمور حسب النوع.	٥٤
٢٠٥	توزيع عينة أولياء الأمور حسب السن.	٥٥
٢٠٦	توزيع عينة أولياء الأمور حسب عدد الأولاد.	٥٦
٢٠٧	توزيع عينة أولياء الأمور حسب صلة القرابة.	٥٧
٢٠٧	توزيع عينة أولياء الأمور حسب الحالة الاجتماعية.	٥٨

- ع -

٢٠٨	توزيع عينة أولياء الأمور حسب الحالة التعليمية.	٥٩
٢٠٨	توزيع عينة أولياء الأمور حسب مهنة الأب.	٦٠
٢٠٩	توزيع عينة أولياء الأمور حسب مهنة الأم.	٦١
٢١٠	توزيع عينة أولياء الأمور طبقاً للأبناء الملتحقين بالمدارس الحكومية.	٦٢
٢١٠	توزيع عينة أولياء الأمور طبقاً للأبناء الملتحقين بالمدارس الصديقة للفتيات.	٦٣
٢١١	توزيع عينة أولياء الأمور طبقاً للأبناء خارج التعليم.	٦٤
٢١٦	استجابات الميسرات بشأن القرى التي أنشئت بها المدارس.	٦٥
٢١٧	استجابات الميسرات بشأن الصفوف الدراسية بالمدرسة.	٦٦
٢١٨	استجابات الميسرات بشأن نوع الملتحقين بالمدارس.	٦٧