



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم أصول التربية

تفعيل مبادرة تعليم الفتيات باستخدام أساليب التخطيط المصغر (دراسة حالة)

إعداد
الطالبة: مرفت حسن أحمد حسانين

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول تربية)

إشراف

أ.د / محمد ضياء الدين زاهر
أستاذ التخطيط والدراسات المستقبلية
 بكلية التربية جامعة عين شمس
مدير المركز العربي للتعليم والتنمية

د / نعيمة حسن جابر
مدرس بقسم أصول التربية
 بكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د / سعيد إبراهيم طعيمة
أستاذ أصول التربية بكلية التربية
جامعة عين شمس
مدير مركز تطوير التعليم الجامعي
جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
[قَالَ تَزَرَّ عَوْنَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا
حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سِنْبَلِهِ إِلَّا
قَلِيلًا مَمَّا تَأْكِلُونَ] ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ
ذَلِكَ سَبْعَ شَدَادًا يَأْكُلُ كُلَّ مَا قَدَّمْتُمْ
لَهُنَّ إِلَّا قَلِيلًا مَمَّا تَحْصِنُونَ] ثُمَّ يَأْتِي
مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ
وَفِيهِ يَعْصِرُونَ] ()

"سورة يوسف " آيات (٤٧-٤٩)

صدق الله العظيم

- ب -

جامعة عين شمس

كلية التربية



قسم أصول التربية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: " تفعيل مبادرة تعليم الفتيات باستخدام أساليب التخطيط المصغر " (دراسة حالة)

اسم الطالبة: مرفت حسن أحمد حسانين

الدرجة العلمية: الماجستير في التربية

القسم التابع له: أصول التربية

اسم الكلية: كلية التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩١ م

سنة التسجيل: ٢٠٠٤ م

سنة المنح:

-ج-



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم أصول التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: مرفت حسن أحمد حسانين

عنوان الرسالة: "تفعيل مبادرة تعليم الفتيات باستخدام أساليب التخطيط المصغر" (دراسة حالة)

لجنة الإشراف على الرسالة:

١. أ.د / محمد ضياء الدين زاهر

أستاذ التخطيط والدراسات المستقبلية

بكلية التربية جامعة عين شمس

مدير المركز العربي للتعليم والتنمية

٢. أ.د / سعيد إبراهيم عبد الفتاح طعيمة

أستاذ أصول التربية بكلية التربية

جامعة عين شمس

مدير مركز تطوير التعليم الجامعي

جامعة عين شمس

٣. د / نعيمة حسن جابر

مدرس بقسم أصول التربية

كلية التربية

جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة: / /

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا:

ختم الإجازة:

أجازت الرسالة بتاريخ: / /

موافقة مجلس الكلية

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

- د -

شكر و تقدير

الحمد لله بديع السماوات والأرض له الملك وله الأمر كله وإليه النشور، خالق كل شيء وليس كمثله شيء، والصلوة والسلام على سيدنا محمد ﷺ وعلى أهله وأصحابه أجمعين.

طيب لي في هذا المقام – وقد انتهيت من هذه الخطوة على طريق البحث العلمي – أن أشيد بذوي الفضل – والفضل كله لله عز وجل – ومن ساهموا في إتمام هذه الدراسة.

فيسعدني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذتي الكريمة الأستاذ الدكتور / ضياء الدين زاهر أستاذ التخطيط والدراسات المستقبلية بكلية التربية جامعة عين شمس، والذي تظهر بصماته جلية واضحة في كل أنحاء الدراسة، فلم يدخل علىَّ بعلمه أو مكتبه القيمة ووقت سيادته الثمين، وعلى ما أحاطني به من

رعاية معنوية وإنسانية كان لها الأثر الكبير في إخراج هذا العمل على هذا النحو، والذي أخذ بيدي ووضعني على أول الدرجات، فما فتئ يشد من أزري ويشجعني ويحفز همتني لإكمال ما بدأت، فكان هذا مبعث فخري واعتزازي، فجزاه الله عنّي وعن كل طلابه أشرف الجزاء، ومتّعه بالصحة والعافية.

كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير - كل التقدير - إلى أستاذنا الفاضل الأستاذ الدكتور / سعيد عبد الفتاح طعيمة أستاذ أصول التربية بكلية، ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس على تقاضله بالإشراف على هذه الدراسة، فقد كان أباً رحيمًا، ومعلماً فاضلاً، وأستاذًا عالماً تعهدني بتوجيهاته ونصائحه وخبراته الصادقة بسخاء، فكان لذلك أثره الطيب في سبيل إخراج هذا العمل فجزاه الله عنّي وعن كل طلابه خير الجزاء ومتّعه بالصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتورة / نعيمة حسن جابر مدرس أصول التربية بكلية على تقاضلها بالمشاركة في الإشراف على هذه الدراسة، وعلى ما أسهمت به من جهد ومساعدة للباحثة، وما أفادتني به من أفكار مهدت لي طريق البحث والدراسة فجزاها الله عنّي وعن كل طلابها خير الجزاء ومتّعها بالصحة والعافية.

كما أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير - جزيل الشكر - لجميع أسرة قسم أصول التربية بكلية التربية، جامعة عين شمس، وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور / سعيد إسماعيل علي أستاذ أصول التربية بكلية، والأستاذ الدكتور / علي السيد الشخبي أستاذ أصول التربية بكلية، ورئيس قسم أصول التربية بكلية، وذلك لتجويدهم، ومساندتهم، وتشجيعهم للباحثة طوال فترة الدراسة.

كما أنّقذ بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الأجلاء بالمركز القومي لبحوث التربية والتنمية وفي مقدمتهم الأستاذ الدكتور / فيليب اسكاروس الأستاذ غير المتفرغ بشبكة بحوث السياسات التربوية،

-٥-

والأستاذ الدكتور / عبد الله بيومي الأستاذ المتفرغ بشبكة بحوث السياسات التربوية، والأستاذ الدكتور / رسمي عبد الملك رستم أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي بالمركز، والدكتورة / فاتن عزازي بشبكة بحوث المعلومات التربوية على فيض عطائهم ومعاونتهم للباحثة فجزاهم الله عنّي خير الجزاء.

كما لا يفوتي أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور / مجدي عطوي بالمجلس القومي للطفولة والأمومة على تقاضله بمعاونة الباحثة فجزاه الله عنّي خير الجزاء، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الدكتور / محمود سليمان رئيس مكتب السكرتارية الفنية بالمجلس القومي للطفولة والأمومة على معاونته ومساندته للباحثة طوال فترة الدراسة فجزاه الله عنّي خير الجزاء. كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أسرة جمعية المرأة والمجتمع برئاسة الأستاذة / سهام نجم، وجميع المشرفات والميسرات بالمدارس الصديقة للفتيات بمحافظة الجيزة على معاونتهم للباحثة وإمدادها بالمعلومات الازمة.

وكذلك أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل لجميع أفراد أسرتي الغالية؛ أبي الحبيب - رحمة الله عليه - وأمي الحبيبة، وإخوتي الأعزاء، أما زوجي - رفيق الـدرب - فمهما قلت وأنتي فأبقي قاصرة عن بلوغ القصد، أبكاك الله لي عوناً على الـدهر ومتـعك بالـصحة والعـافية، وصـغـيرـاتـي الحـبـيـات دـعـاء وـلـاء وـمـرـيمـ وـحـبـيـة يا من تحـملـتـ بـعـدـي وـانـشـغـالـي بـدـرـاسـتـي عـنـكـنـ وـما شـكـوتـنـ منـ هـذـا يـوـمـاً، فـإـلـيـكـنـ يا بـنـاتـي الأـحـبـاء كـلـ الـاعـتـزـازـ والمـحـبـةـ.

وبـعـدـ فلا أدـعـيـ أـنـنـيـ بـلـغـتـ الـغاـيـةـ، وـلـكـ حـسـبـيـ أـنـنـيـ لـمـ أـدـخـرـ جـهـداًـ فـيـ سـبـيلـ إـخـرـاجـ هـذـاـ عـلـمـ وـالـخـيـرـ أـرـدـتـ. ذـلـكـ فـضـلـ اللـهـ يـؤـتـيـهـ مـنـ يـشـاءـ وـالـلـهـ ذـوـ الـفـضـلـ الـعـظـيمـ. وـالـلـهـ مـنـ وـرـاءـ الـقـصـدـ.. وـآـخـرـ دـعـوـانـاـ أـنـ الـحـمـدـ اللـهـ رـبـ الـعـالـمـينـ.

الباحثة

- و -

"فـهـرـسـ الـمـوـضـوـعـاتـ"

رقم الصفحة	الموضوع
(٣٧-١)	الفصل الأول "الإطار العام للدراسة"
٢	• مقدمة.
٦	• مشكلة الدراسة.
٨	• منهجية الدراسة وأدواتها.
٩	• أهداف الدراسة.
١٠	• أهمية الدراسة.

١٠		• حدود الدراسة. • مصطلحات الدراسة. • الدراسات السابقة. • خطة الدراسة.
١٢		
١٧		
٣٧		
(٨١-٣٨)		<p style="text-align: center;">الفصل الثاني " مكانة المرأة في حركة التنمية المصرية: الإشكالية والوضعية"</p> <p>أولاً: ماهية النوع الاجتماعي. ثانياً: احتياجات النوع الاجتماعي. ثالثاً: وضعية المرأة ومكانتها في حركة التنمية المصرية:</p> <p>المحور الأول: المرأة المصرية ومسيرة التنمية.</p> <p>المحور الثاني: واقع تنمية المرأة في المجالات المختلفة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. في مجال التعليم. ٢ . في مجال الصحة. ٣ . في مجال العمل. ٤ . في مجال المشاركة السياسية. <p>رابعاً: المناهج المستخدمة لإدماج المرأة في التنمية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. منهج المرأة في التنمية. ٢. منهج المرأة والتنمية. ٣. منهج النوع الاجتماعي والتنمية.
٤٦		
٤٩		
٥٠		
٦١		
٦٧		
٧١		
٧٧		
٧٧		
٧٨		
٧٩		<p style="text-align: center;">الفصل الثالث "مبادرة تعليم البنات: الواقع والتحديات "</p> <p>أولاً: الواقع التعليمي للبنات بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في ضوء عدد من المؤشرات:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أعداد البنات في مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. ٢- نسبة قيد البنات بالنسبة إلى إجمالي المقيدين في الحلقة الأولى من التعليم
٨٥		
٨٥		
٨٦		

		الأساسي.
٨٧		٣. معدل استيعاب البنات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.
٨٩		٤. الهدر التربوي.
٩٣		٥. انخفاض كفاءة المعلم وضعف تأهيله.
٩٥		٦. ارتفاع كثافة الفصول.
٩٥		٧. تعدد الفترات الدراسية.
٩٦		٨. انخفاض كفاءة الأبنية التعليمية.
٩٧		٩. ضعف المرونة في نظام التعليم الرسمي.
٩٧		١٠. تمويل التعليم.
١٠١		ثانياً: مبادرة تعليم البنات (٢٠٠٢ . ٢٠٠٧):
١٠١		١- الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تعليم البنات.
١٠٧		٢- التجارب الرائدة في مجال تعليم البنات في مصر.
١١١		٣- الملامح العامة للمبادرة:
١١١		● فلسفة المبادرة.
١١٢		● الأهداف
١١٣		● النطاق الجغرافي.
١١٣		● الفئات المستهدفة.
١١٧		● خطة المبادرة.
١١٩		● الشركاء.
١٢٠		● الموازنة العامة.
١٢٢		٤- جوانب المنظومة التربوية في المدارس الصديقة للبنات وتشمل:
١٢٣		أ. المبني المدرسي
١٢٨		ب. نظام القبول
١٢٨		ج. التبعية
١٢٩		د. الميسرة
١٣٠		هـ. مناهج وطرق التدريس
١٣٢		و. الإشراف التربوي
١٣٣		ز. التوجيه التربوي
١٣٤		لـ. نظام الامتحانات

١٣٤ ١٣٦ ١٤٢ ١٤٤ (١٧٤ - ١٤٧) ١٤٨ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٧ ١٥٨ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٥ ١٦٨ ١٧٢ ١٧٤ ١٧٤ (٢١٣ - ١٧٥)	<p>ن . التقىيم</p> <p>٥- نموذج التخطيط ليوم دراسي كامل في المدارس الصديقة للفتيات.</p> <p>٦- التحديات التي تواجه مبادرة تعليم البنات.</p> <p>٧- استخلاصات.</p> <hr/> <p>الفصل الرابع</p> <p>" دور التخطيط المصغر في تحقيق أهداف مبادرة تعليم البنات "</p> <p>أولاً: التخطيط التربوي.</p> <p>ثانياً: التخطيط التربوي المصغر (المحلّي):</p> <ul style="list-style-type: none"> • سمات التخطيط المصغر. • أهداف التخطيط المصغر. • مبررات التخطيط المصغر في تخطيط التعليم. • خطوات التخطيط المصغر. • أساليب التخطيط التربوي المصغر: <p>(الخريطة المدرسية)</p> <ul style="list-style-type: none"> • أساس الخريطة المدرسية. • أهداف الخريطة المدرسية. • مراحل إعداد الخريطة المدرسية. • متطلبات إعداد الخريطة المدرسية. <p>الصعوبات التي تواجه الخريطة المدرسية.</p> <p>تحديث الخريطة المدرسية.</p> <hr/> <p>الفصل الخامس</p> <p>" إجراءات الدراسة الميدانية "</p> <p>أولاً: التعريف بمجتمع الدراسة.</p> <p>ثانياً: الواقع التعليمي للبنات بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في محافظة الجيزة.</p> <p>ثالثاً: إجراءات الدراسة الميدانية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أهداف الدراسة الميدانية. • تصميم أدوات الدراسة الميدانية و تحكيمها. • اختبار أدوات الدراسة الميدانية. • عينة الدراسة الميدانية:
--	---

١٩٢	وصف عينة الدراسة:
١٩٣	١. المدارس.
١٩٤	٢. الميسرات.
١٩٤	٣. المشرفات.
١٩٨	٤. الخبراء.
٢٠٢	٥. أولياء الأمور.
٢٠٤	• إجراءات تطبيق أدوات الدراسة الميدانية.
٢١٢	• صعوبات الدراسة الميدانية.
٢١٣	الفصل السادس "نتائج الدراسة الميدانية"
(٢٧٠-٢١٤)	أولاً: تحليل استماراة رصد البيانات. ثانياً: تحليل استماراة أولياء الأمور. ثالثاً: تحليل استمارات المقابلة: ١. الخبراء. ٢. المشرفات. ٣. الميسرات. رابعاً: تعليق عام على نتائج الدراسة الميدانية .
٢١٥	
٢٢٧	
٢٤٢	
٢٤٢	
٢٥٠	
٢٥٤	
٢٦٨	
(٣٠٦-٢٧١)	<p style="text-align: center;">الفصل السابع "تصور مقترن للخريطة المدرسية في محافظة الجيزة خلال الفترة " <u>٢٠١٦ / ٢٠١٥ / ٢٠٠٧ / ٢٠٠٦</u> من </p> <p style="text-align: right;">أولاً: تصور للخريطة المدرسية للمدارس الصديقة للفتيات بمحافظة الجيزة حتى عام ٢٠١٥/٢٠١٦.</p> <p>ثانياً: تفعيل المدارس الصديقة للفتيات</p> <p>١. آليات تفعيل المدارس الصديقة للفتيات من الداخل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • وثيقة المدرسة الصديقة للفتيات. • المناهج الدراسية . • استراتيجيات التعلم النشط.
٢٧٢	
٢٩٢	
٢٩٣	
٢٩٣	

٢٩٤	<ul style="list-style-type: none"> • مصادر التعلم.
٢٩٥	<ul style="list-style-type: none"> • الميسرة.
٢٩٦	<ul style="list-style-type: none"> • الإشراف والتوجيه والمتابعة.
٢٩٩	<ul style="list-style-type: none"> • البيئة المدرسية.
٣٠٠	<ul style="list-style-type: none"> • الخدمات المدرسية.
٣٠١	<p>٢. آليات تفعيل المدارس الصديقة للفتيات من الخارج.</p>
٣٠٣	<p>ثالثاً : ضمانت لتفعيل الخريطة المدرسية المقترحة.</p>
٣٠٣	<p>رابعاً : مقترنات ببحوث أخرى.</p> <hr/>
٣٠٤	
٣٠٦	"قائمة المراجع"
(٤٢٢-٣٠٧)	<ul style="list-style-type: none"> • أولاً: المراجع العربية. • ثانياً: المراجع الأجنبية. • الملحق . • الملخص العربي. • الملخص الإنجليزي.
٣٠٨	
٣٢٩	
٣٣٦	
-	
-	

"فهرس الجداول"

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٤٤	احتياجات النوع الاجتماعي العملية والإستراتيجية.	١
٥١	تطور معدل الأمية (١٥+) خلال الفترة ٢٠٠٣-٢٠٠٥	٢
٥١	تفاوت معدل أمية الإناث تبعاً للاحصائيات عام ٢٠٠٥	٣
٥٤	تطور معدل القرائية لدى الإناث (+١٥) في الفترة ما بين ١٩٩٥-٢٠٠٥	٤
٥٦	تطور معدل قيد الإناث بمراحل التعليم قبل الجامعي في الفترة ما بين ١٩٩٥-٢٠٠٥	٥
٥٧	تطور نسبة الفتيات بمدارس التعليم الثانوي الفني بأنواعه الثلاثة ما بين ١٩٩٢-١٩٩٦	٦

		.٢٠٠٧-٢٠٠٦ / ١٩٩٣	
٥٩	تطور نسبة قيد الإناث بالتعليم الجامعي في الفترة ما بين ١٩٩٢-٢٠٠٥.	٧	
٦٣	تطور العمر المتوقع للإناث عند الميلاد في الفترة ما بين ١٩٩١-٢٠٠٤ في مصر.	٨	
٦٤	معدل وفيات الأمهات لكل ١٠٠,٠٠٠ مولود حي في الفترة ما بين ١٩٩٢ - ٢٠٠٤.	٩	
٦٥	معدل وفيات الأطفال الرضع لكل ١٠٠٠ مولود حي ومعدل وفيات الأطفال دون الخامسة لكل ١٠٠٠ مولود حي في الفترة ما بين ١٩٩١ - ٢٠٠٤.	١٠	
٦٧	نسبة الإناث في قوة العمل ومقارنتها بالذكور في الفترة ما بين ١٩٩٢-٢٠٠٤.	١١	
٦٩	معدل بطالة الإناث في الفترة ما بين ١٩٩٣-٢٠٠٤.	١٢	
٧٠	توزيع قوة العمل والبطالة حسب المستوى التعليمي.	١٣	
٧٣	المرشحون والمرشحات في انتخابات مجلس الشعب وفقاً لتوزيعهم على الأحزاب السياسية.	١٤	
٧٤	مقارنة النسبة المئوية لعضوية النساء والرجال في النقابات المهنية.	١٥	
٨٠	مقارنة بين منهج المرأة في التنمية ومنهج النوع الاجتماعي والتربية.	١٦	
٨٤	أعداد المدارس والفصول والتلاميذ بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي للعام الدراسي ٢٠٠٦-٢٠٠٧.	١٧	

٨٥	تطور أعداد الفتيات في الفترة من العام الدراسي ٢٠٠٢-٢٠٠٣ إلى العام ٢٠٠٦-٢٠٠٧ في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.	١٨	
٨٦	تطور نسبة قيد البنات في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في الفترة من ٢٠٠٣-٢٠٠٢ إلى ٢٠٠٦-٢٠٠٧ (حضر - ريف).	١٩	
٨٨	معدل الاستيعاب بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي بين عامي ١٩٨١-١٩٨٢ / ١٩٨٢-٢٠٠٤.	٢٠	
٩٠	بيان تطور نسب النجاح للطلاب على مستوى الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من العام الدراسي ٩٨-٩٩ إلى ٢٠٠٥-٢٠٠٦.	٢١	
٩٣	تطور أعداد ونسب المتربيين والمتربيات في الحلقة الأولى من التعليم	٢٢	

	الأساسي خلال الفترة من ١٩٩٢-٩٠ إلى ٢٠٠٧-٢٠٠٦ .	
٩٤	توزيع المدرسين طبقاً للمؤهل الدراسي بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي في العامين ٢٠٠٥-٢٠٠٦ إلى ٢٠٠٧-٢٠٠٦ .	٢٣
٩٥	تطور كثافة الفصل في الفترة من العام ٢٠٠٣-٢٠٠٢ إلى العام ٢٠٠٦-٢٠٠٧ .	٢٤
٩٦	توزيع المدارس حسب الفترات الدراسية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي عام ٢٠٠٦-٢٠٠٧ .	٢٥
١٠٨	تطور أعداد مدارس الفصل الواحد، فصولها، وتلاميذها خلال الفترة من العام الدراسي ١٩٩٣-٩٢ حتى ٢٠٠٦-٢٠٠٧ .	٢٦
١١٤	معدل الأمية في المحافظات السبع المختارات.	٢٧
١١٤	نسبة التحاق البنات بالتعليم الأساسي في المحافظات السبع المختارات.	٢٨
١١٥	الفجوة النوعية في التعليم الأساسي بالمحافظات السبع المختارة.	٢٩
١١٥	نسبة تسرب الإناث في كل من المراحلتين الابتدائية والإعدادية بالمحافظات السبع المذكورة.	٣٠
١٣٦	فقرات اليوم الدراسي من الصف الأول إلى الصف السادس.	٣١
١٤٠	الفارق بين بيئة التعليم التقليدي وبيئة التعلم النشط.	٣٢

- ط -

١٨٤	تطور نسب المتربين والمتربatas في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الجيزة خلال الفترة من ٢٠٠٤-٢٠٠٥ إلى ٢٠٠٦-٢٠٠٧ .	٣٣
١٨٤	أعداد المتربين والمتربatas للعام في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة الجيزة ٢٠٠٦-٢٠٠٥ .	٣٤
١٩٤	وصف عينة المدارس الصديقة للفتيات بمراكز محافظة الجيزة.	٣٥
١٩٥	توزيع الميسرات حسب محل الإقامة.	٣٦
١٩٥	توزيع الميسرات حسب السن.	٣٧
١٩٦	توزيع الميسرات حسب الحالة الاجتماعية.	٣٨
١٩٧	توزيع الميسرات حسب المؤهل الدراسي.	٣٩
١٩٧	توزيع الميسرات حسب التخصص الدراسي.	٤٠

١٩٨	توزيع الميسرات حسب سنوات الخبرة.	٤١
١٩٩	توزيع المشرفات حسب محل الإقامة.	٤٢
١٩٩	توزيع المشرفات حسب السن.	٤٣
٢٠٠	توزيع المشرفات حسب الحالة الاجتماعية.	٤٤
٢٠٠	توزيع المشرفات حسب المؤهل الدراسي.	٤٥
٢٠١	توزيع المشرفات حسب التخصص الدراسي.	٤٦
٢٠١	توزيع المشرفات حسب سنوات الخبرة.	٤٧
٢٠٢	توزيع الخبراء حسب النوع.	٤٨
٢٠٢	توزيع الخبراء حسب نوع المؤسسة.	٤٩
٢٠٣	توزيع الخبراء حسب العمر.	٥٠
٢٠٣	توزيع الخبراء حسب المؤهل العلمي.	٥١
٢٠٤	توزيع الخبراء حسب الخبرة.	٥٢
٢٠٤	توزيع عينة أولياء الأمور حسب محل الإقامة.	٥٣
٢٠٥	توزيع عينة أولياء الأمور حسب النوع.	٥٤
٢٠٥	توزيع عينة أولياء الأمور حسب السن.	٥٥
٢٠٦	توزيع عينة أولياء الأمور حسب عدد الأولاد.	٥٦
٢٠٧	توزيع عينة أولياء الأمور حسب صلة القرابة.	٥٧
٢٠٧	توزيع عينة أولياء الأمور حسب الحالة الاجتماعية.	٥٨

- ع -

٢٠٨	توزيع عينة أولياء الأمور حسب الحالة التعليمية.	٥٩
٢٠٨	توزيع عينة أولياء الأمور حسب مهنة الأب.	٦٠
٢٠٩	توزيع عينة أولياء الأمور حسب مهنة الأم.	٦١
٢١٠	توزيع عينة أولياء الأمور طبقاً للأبناء الملتحقين بالمدارس الحكومية.	٦٢
٢١٠	توزيع عينة أولياء الأمور طبقاً للأبناء الملتحقين بالمدارس الصديقة للفتيات.	٦٣
٢١١	توزيع عينة أولياء الأمور طبقاً للأبناء خارج التعليم.	٦٤
٢١٦	استجابات الميسرات بشأن القرى التي أنشئت بها المدارس.	٦٥
٢١٧	استجابات الميسرات بشأن الصنوف الدراسية بالمدرسة.	٦٦
٢١٨	استجابات الميسرات بشأن نوع الملتحقين بالمدارس.	٦٧