



معهد الدراسات التربوية  
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية برنامج متعدد الوسائط في تنمية التحصيل والاتجاه نحو  
مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس  
الفصل الواحد

دراسة مقدمة  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص تكنولوجيا تعليم

إعداد الباحثة  
نهى محمود احمد محمود

### إشراف

أ.م.د/ أمانى سعد الدين الموجى  
أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د/حسين بشير محمود  
أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية  
قسم تكنولوجيا التعليم

# فاعلية برنامج متعدد الوسائل في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

**نهى محمود أحمد محمود**

معيد بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

إشراف

**د. أمانى محمد سعد الدين الموجى**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئيسة مجلس قسم  
المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

**أ.د. حسين بشير محمود**

أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

٢٠١٠ / هـ ١٤٣١



قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قَالُواْ سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا

"إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

البقرة آية ٣٢  
صدق الله العظيم

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الماجستير في التربية  
قسم تكنولوجيا التعليم**

**للطالبة / نهى محمود أحمد محمود**

**عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج متعدد الوسائط فى تنمية التحصيل والإتجاه  
نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد ."**

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
الرسالة على النحو التالي :

**مشرفاً ورئيساً**

**أ.د. حسين بشير محمود**

أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

**عضوأ**

**أ.د. جيهان كمال محمد**

مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

**مشرفاً وعضوأ**

**د. أمانى محمد سعد الدين الموجى**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

**عضوأ**

**د. أمل عبد الفتاح سويدان**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد



استماراة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

**الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية****قسم تكنولوجيا التعليم**


دكتوراه

ماجستير

**١-الدرجة العلمية:****٢-بيانات الرسالة :**

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" فاعلية برنامج متعدد الوسائط في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد ".

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

" Effectiveness of A multimedia Program in developing the Achievement and Attitudes of Students towards Science in One class schools ".

• التخصص الدقيق: تكنولوجيا التعليم

• تاريخ المناقشة:

**٣-بيانات الطالب:**

الاسم: نهى محمود أحمد محمود الجنس: أنثى الجنسية : مصرية

العنوان : ٣ش أبو بكر الصديق ، دار السلام ، الملاعة.

رقم التليفون: ٢٧١٩٥٧٧٥ ٠١٢٧٧١٤٩٤٢ محمول :

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: معيادة بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

**٤-المشرفون على الرسالة:**

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د. حسين بشير محمود	تكنولوجيا	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د. أمانى سعد الدين الموجى	المناهج	معهد الدراسات التربوية	القاهرة



## ٥- مستخلص الرسالة :

٥-١ باللغة العربية:

### مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تعرف فاعلية برنامج متعدد الوسائط في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد، حيث تناول البحث مناقشة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المتصلة بموضوع البحث، مثل الوسائط المتعددة، والتحصيل الدراسي للمفاهيم العلمية ، والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد.

يهدف البحث الحالى إلى:

- فاعلية برنامج متعدد الوسائط في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد
- مناقشة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المتصلة بموضوع البحث.

### أدوات البحث:

- ١- اختبار تحصيلي في مادة العلوم للصفوف الثلاثة، الرابع والخامس والسادس(متعددة المستويات) بمدارس الفصل الواحد في مستويات التذكر والفهم والتطبيق.
- ٢- مقياس لاتجاه نحو مادة العلوم، للصفوف الثلاثة، الرابع والخامس والسادس (متعددة المستويات) بمدارس الفصل الواحد.

### عينة البحث:

- تتكون عينة البحث من (٣٦) تلميذ وتلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين: "مجموعة ضابطة"- "مجموعة تجريبية" بالصفوف الثلاثة الرابعة والخامسة والسادسة من مدارس الفصل الواحد- محافظة القاهرة.

### الكلمات الدالة:

- ١- الوسائط المتعددة
- ٢- التحصيل
- ٣- الاتجاه نحو مادة العلوم
- ٤- مدارس الفصل الواحد



## ٢-٥ باللغة الأجنبية:

This research concerned with the effectiveness of scientific literacy Program using multi media to develop achievements, scientific attitudes and science process skills for one-class school.

### **Research tools:**

- 1-Academic achievement test that applied for all students as post – and pre- test for the three levels of one- class school.
- 2- Measurement of scientific attitudes of students toward science in the three levels of one- class school in memory level, understanding and application of science.

### **Sample of Research**

Selecting the sample: 36 student in forth, fifth and sixth level in one-class school in Cairo governorate.

### **Research Results**

The validity of research hypothesizes as the results are:

- There is a significant statistical difference between average scores of the students of the students in the experimental group and the control group in applying the post-achievement test for the experimental group. Which indicate to experimental group had higher grades which studied by a multi-media program than the control group one, which studied by traditional method.
- There is a significant statistical difference between average scores of the students of experimental group in applying both pre- and post achievement test for post achievement test. Which indicate the effectiveness of scientific literacy Program using multi media in knowledge aspects of educational attainment.
- There is a significant statistical difference between average scores of the students in the experimental group and the control group in applying post – measurement toward science for experimental group as the program has well effect. Which indicate to the effectiveness of scientific literacy Program using multimedia in intangible aspects and the scientific attitudes for students, as students learned in small groups through activities &a multimedia program.
- There is a significant statistical difference between average scores of the students of experimental group in attitude measurement toward science in applying the program and post –applying for the post applying. Which indicate the effectiveness of scientific literacy Program using multimedia in intangible aspects and the scientific attitudes for students.

### **Keywords:**

**1-Multi-media**

**2-Achievement**

**3- Attitudes of Students towards Science**

**4- The one- class school**



## ٦ - أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

(لا تزيد عن سطرين لكل منها)

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدى.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدى في مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية .
  
- ٥- تشير نتائج التطبيق البعدى للاختبار إلى فاعلية البرنامج المقترن باستخدام الوسائل المتعددة على الجانب المعرفي في التحصيل الدراسي ، حيث إن البرنامج يركز على المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدة المادة من حولنا ، حيث تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج المقترن على أقرانهم في المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠٠٥
- ٦- تشير نتائج التطبيق البعدى للمقياس إلى فاعلية البرنامج المقترن باستخدام الوسائل المتعددة على الجانب الوجданى والاتجاه نحو مادة العلوم ، حيث تعلم الطلاب فى مجموعات صغيرة من خلال أنشطة يقوم خلالها المتعلم بتعلم المفاهيم وعرضها فى شكل خرائط مفاهيم من خلال وسائل تعليمية مختلفة، ساعده البرنامج بدوره على نمو الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بفرق دال إحصائياً عند مستوى ٠٠٥

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

- ١/٧ وزارة التربية والتعليم.  
٢/٧  
٣/٧

٨- هل توجد علاقة بحدى هذه الجهات:

لا  نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

- ١/٨  
-٢/٨  
-٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي  
  
تعاون أكاديمي

( ) (أذكر ما هي:) مشروع ممول من جهة ثالثة

( ) (تذكر العمل:) أخرى

٩- هل تافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:

( لماذا؟ ..... )  لا  
 نعم

(أ) لتطبيق البحث

(ب) لاستكمال البحث

(.....)  (ج) أخرى



١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:

لا

: نعم

-١/١٠

-٢/١٠

-٣/١٠

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟:

لا

: نعم

-١/١١

-٢/١١

-٣/١١

١٢- هل تواافق على اعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستماراة لجهات أخرى:

لا

نعم

توقيع المشرفين

توقيع الباحث

- نهى محمود أحمد محمود

-  
-

التاريخ:

وكليل المعهد للدراسات العليا والبحوث

**قائمة المحتويات****قائمة المحتويات**

الصفحة	الموضوع
١٣ - ٢	<b>الفصل الأول: الإطار العام للبحث</b>
٨ - ٢	- مقدمة
٨	- الإحساس بالمشكلة
٩	- مشكلة البحث
١٠	- أهمية البحث
١٠	- أهداف البحث
١٠	- متغيرات البحث
١١	- منهج البحث
١١	- التصميم التجريبي
١١	- أدوات البحث
١١	- عينة البحث
١١	- إجراءات البحث
١٣-١٢	- مصطلحات البحث
٩٤-١٤	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
١٥	- مقدمة
٤٠-١٦	<b>المحور الأول: الوسائل المتعددة</b>
١٦	- تمهيد
١٦	- مفهوم الوسائل التعليمية
٢٧-١٨	- التصنيف الوسائل التعليمية
٣٠-٢٨	- مفهوم الوسائل المتعددة

**قائمة المحتويات****تابع: قائمة المحتويات**

٣١	- خصائص الوسائط المتعددة
٣٣	- برامج الكمبيوتر التعليمية
٣٣	- أهمية استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية
٤١-٤٧	- مراحل إنتاج البرامج الكمبيوترية
٤٠ - ٤٢	<b>المحور الثاني: المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم</b>
٤٢	تمهيد
٤٣	ماهية المفاهيم العلمية
٤٥-٤٤	أنواع المفاهيم العلمية
٤٦	خصائص المفاهيم العلمية
٤٩-٤٧	تعريف تعلم المفاهيم
٤٩	أهمية تعليم وتعلم المفاهيم العلمية
٦١-٥٠	بعض استراتيجيات تعلم المفاهيم العلمية
٦١	صعوبات تعلم المفاهيم العلمية
٦٢	قياس تعلم المفاهيم
٦٢	مزایا استخدام الوسائط المتعددة في تدريس المفاهيم العلمية
٦٥	مفهوم الاتجاه
٦٥	أنواع الاتجاهات
٦٦	مكونات الاتجاه
٦٧	خصائص الاتجاهات النفسية
٦٨	تعديل الاتجاه
٦٩	قياس الاتجاه

**قائمة المحتويات****تابع: قائمة المحتويات**

٩٢ - ٧١	<b>المحور الثالث: مدارس الفصل الواحد</b>
٧١	-تمهيد
٧٣-٧١	-نشأة مدارس الفصل الواحد وتطورها
٧٤	-فلسفية المدرسة ذات الفصل الواحد
٧٦-٧٥	-مفهوم مدارس الفصل الواحد
٧٧	-الأهداف العامة لمدارس ذات الفصل الواحد
٧٨	-الأهداف العامة لتدريس مادة العلوم في مدارس الفصل الواحد
٨٤-٧٨	-واقع مدارس الفصل الواحد في مصر
٩٠-٨٥	-الاستراتيجيات العامة للتعلم والتعليم في مدارس الفصل الواحد
٩١-٩٠	-واقع تدريس العلوم بمدارس الفصل الواحد ومشكلاته
٩٣-٩٢	-المعوقات التي تحول دون تحقيق مدارس الفصل الواحد لأهدافها
٩٥-٩٤	<b>الخلاصة</b>
١٣٠-٩٦	<b>الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته</b>
١٠٩-٩٦	بناء البرنامج التعليمي
١١٩-١١٠	إعداد الاختبار التحصيلي
١٢٢-١١٩	إعداد مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم
١٣٠-١٢٢	تجربة البحث
١٤١-١٣١	<b>الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها</b>
١٤١-١٣٢	نتائج البحث وتفسيرها

**قائمة المحتويات**

**تابع: قائمة المحتويات**

١٥٨-١٤٢	<b>المراجع</b>
١٥٣-١٤٣	أولاً: المراجع العربية
١٥٨-١٥٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٤٥ - ١٥٩	<b>الملاحق</b>
٢٥١-٢٤٨	ملخص البحث باللغة العربية
١-٧	ملخص البحث باللغة الانجليزية