



معهد الدراسات التربوية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## فاعلية برنامج متعدد الوسائط في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد

دراسة مقدمة  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص تكنولوجيا تعليم

إعداد الباحثة  
نهى محمود احمد محمود

إشراف

أ.م.د/ أمانى سعد الدين الموجي  
أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د/حسين بشير محمود  
أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة



معهد الدراسات التربوية  
قسم تكنولوجيا التعليم

## فاعلية برنامج متعدد الوسائط فى تنمية التحصيل والإتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

**نهى محمود أحمد محمود**  
معيده بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

إشراف

**د. أمانى محمد سعد الدين الموجى**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم  
المناهج وطرق التدريس  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

**أ.د. حسين بشير محمود**

أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

٢٠١٠ / ١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م



قال تعالى:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ "

البقرة آية ٣٢  
صدق الله العظيم

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الماجستير في التربية  
قسم تكنولوجيا التعليم**

للطالبة / نهى محمود أحمد محمود

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج متعدد الوسائط فى تنمية التحصيل والإتجاه  
نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد " .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على  
الرسالة على النحو التالى :

**أ.د. حسين بشير محمود**      **مشرفاً ورئيساً**

أستاذ غير متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

**أ.د. جيهان كمال محمد**      **عضواً**

مدير المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية

**د. أمانى محمد سعد الدين الموجى**      **مشرفاً وعضواً**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

**د. أمل عبد الفتاح سويدان**      **عضواً**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

استمارة معلومات الرسائل التي تمت مناقشتها

الكلية/المعهد: معهد الدراسات التربوية

قسم تكنولوجيا التعليم

دكتوراه

☒

ماجستير

١- الدرجة العلمية:٢- بيانات الرسالة :

عنوان الرسالة باللغة العربية :

" فاعلية برنامج متعدد الوسائط في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد " .

• عنوان الرسالة باللغة الانجليزية:

" Effectiveness of A multimedia Program in developing the Achievement and Attitudes of Students towards Science in One class schools " .

• التخصص الدقيق: تكنولوجيا التعليم

• تاريخ المناقشة:

٣- بيانات الطالب:

الاسم: نهى محمود أحمد محمود الجنس: أنثى الجنسية: مصرية

العنوان : ٣ش أبو بكر الصديق ، دار السلام ، الملاعة.

رقم التليفون: ٢٧١٩٥٧٧٥ محمول : ٠١٢٧٧١٤٩٤٢

الفاكس: البريد الإلكتروني:

جهة العمل: معيدة بقسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

٤- المشرفون على الرسالة :

الاسم	القسم	الكلية	الجامعة
١- أ.د. حسين بشير محمود	تكنولوجيا	معهد الدراسات التربوية	القاهرة
٢- د. أمانى سعد الدين الموجى	المناهج	معهد الدراسات التربوية	القاهرة

## ٥- مستخلص الرسالة :

١-٥ باللغة العربية:

### مستخلص البحث:

هدف البحث إلى تعرف فاعلية برنامج متعدد الوسائط في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد، حيث تناول البحث مناقشة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المتصلة بموضوع البحث، مثل الوسائط المتعددة، والتحصيل الدراسي للمفاهيم العلمية، والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد. يهدف البحث الحالي إلى:

- فاعلية برنامج متعدد الوسائط في تنمية التحصيل والاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ مدارس الفصل الواحد

- مناقشة وتحليل الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات المتصلة بموضوع البحث.

### أدوات البحث:

١- اختبار تحصيلي في مادة العلوم للصفوف الثلاثة، الرابع والخامس والسادس (متعددة المستويات) بمدارس الفصل الواحد في مستويات التذكر والفهم والتطبيق.

٢- مقياس للاتجاه نحو مادة العلوم. للصفوف الثلاثة، الرابع والخامس والسادس (متعددة المستويات) بمدارس الفصل الواحد.

### عينة البحث:

- تتكون عينة البحث من (٣٦) تلميذ وتلميذة تم تقسيمهم إلى مجموعتين: "مجموعة ضابطة" - "مجموعة تجريبية" بالصفوف الثلاثة الرابع والخامس والسادس من مدارس الفصل الواحد- محافظة القاهرة.

### الكلمات الدالة:

١ - الوسائط المتعددة

٢ - التحصيل

٣ - الاتجاه نحو مادة العلوم

٤ - مدارس الفصل الواحد

٥-٢ باللغة الأجنبية:

This research concerned with the effectiveness of scientific literacy Program using multi media to develop achievements, scientific attitudes and science process skills for one-class school.

**Research tools:**

- 1-Academic achievement test that applied for all students as post – and pre- test for the three levels of one- class school.
- 2- Measurement of scientific attitudes of students toward science in the three levels of one- class school in memory level, understanding and application of science.

**Sample of Research**

Selecting the sample: 36 student in forth, fifth and sixth level in one-class school in Cairo governorate.

**Research Results**

The validity of research hypothesizes as the results are:

- There is a significant statistical difference between average scores of the students of the students in the experimental group and the control group in applying the post-achievement test for the experimental group. Which indicate to experimental group had higher grades which studied by a multi-media program than the control group one, which studied by traditional method.
- There is a significant statistical difference between average scores of the students of experimental group in applying both pre- and post achievement test for post achievement test. Which indicate the effectiveness of scientific literacy Program using multi media in knowledge aspects of educational attainment.
- There is a significant statistical difference between average scores of the students in the experimental group and the control group in applying post – measurement toward science for experimental group as the program has well effect. Which indicate to the effectiveness of scientific literacy Program using multimedia in intangible aspects and the scientific attitudes for students, as students learned in small groups through activities &a multimedia program.
- There is a significant statistical difference between average scores of the students of experimental group in attitude measurement toward science in applying the program and post –applying for the post applying. Which indicate the effectiveness of scientific literacy Program using multimedia in intangible aspects and the scientific attitudes for students.

**Keywords:****1-Multi-media****2-Achievement****3- Attitudes of Students towards Science****4- The one- class school**



## ٦- أهم النتائج التطبيقية التي تم التوصل إليها:

(لا تزيد عن سطرين لكل منها)

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي لصالح التطبيق البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي.
- ٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم لصالح المجموعة التجريبية.

- ١- تشير نتائج التطبيق البعدي للاختبار إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة على الجانب المعرفي في التحصيل الدراسي ، حيث إن البرنامج يركز على المفاهيم العلمية المتضمنة في وحدة المادة من حولنا ، حيث تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج المقترح علي أقرانهم في المجموعة الضابطة بفرق دال إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ .
- ٢- تشير نتائج التطبيق البعدي للمقياس إلى فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الوسائط المتعددة على الجانب الوجداني والاتجاه نحو مادة العلوم ،حيث تعلم الطلاب في مجموعات صغيرة من خلال أنشطة يقوم خلالها المتعلم بتعلم المفاهيم وعرضها في شكل خرائط مفاهيم من خلال وسائط تعليمية مختلفة، ساعد البرنامج بدوره على نمو الاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية بفرق دال إحصائية عند مستوي ٠.٠٥ .

٧- ما هي الجهات التي يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

١/٧ وزارة التربية والتعليم.

٢/٧

٣/٧

٨- هل توجد علاقة بإحدى هذه الجهات:
☐ لا

لا

☐ نعم

نعم

في حالة نعم أذكر هذه الجهات:

-١/٨

-٢/٨

-٣/٨

ما هي طبيعة العلاقة:

مشروع بحثي

تعاون أكاديمي

مشروع ممول من جهة ثالثة

(أذكر ما هي:

(

(تذكر العمل:

(

أخرى

٩- هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة؟:

( لماذا؟ ..... )

☐ لا

☒ نعم

نعم

☒ (أ) لتطبيق البحث

(أ) لتطبيق البحث

☒ (ب) لاستكمال البحث

(ب) لاستكمال البحث

( ..... )

☐ (ج) أخرى

(ج) أخرى

١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة في مجلات أو مؤتمرات علمية؟:

لا ☒

☐ نعم :

١٠/١-

١٠/٢-

١٠/٣-

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟

لا ☒

☐ نعم :

١١/١-

١١/٢-

١١/٣-

١٢- هل توافق على إعطاء البيانات المذكورة في هذه الاستمارة لجهات أخرى:

نعم ☒ لا ☐

توقيع المشرفين

توقيع الباحث

نهى محمود أحمد محمود -

-

-

التاريخ:

وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣ - ٢	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٨-٢	- مقدمة
٨	- الإحساس بالمشكلة
٩	- مشكلة البحث
١٠	- أهمية البحث
١٠	- أهداف البحث
١٠	- متغيرات البحث
١١	- منهج البحث
١١	- التصميم التجريبي
١١	- أدوات البحث
١١	- عينة البحث
١١	- إجراءات البحث
١٣-١٢	- مصطلحات البحث
٩٤-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٥	-مقدمة
٤٠-١٦	المحور الأول: الوسائط المتعددة
١٦	- تمهيد
١٦	- مفهوم الوسائط التعليمية
٢٧-١٨	- التصنيف الوسائط التعليمية
٣٠-٢٨	- مفهوم الوسائط المتعددة

## تابع: قائمة المحتويات

٣١	- خصائص الوسائط المتعددة
٣٣	- برامج الكمبيوتر التعليمية
٣٣	- أهمية استخدام برامج الكمبيوتر التعليمية
٤١-٣٧	- مراحل إنتاج البرامج الكمبيوترية
٧٠-٤٢	المحور الثاني: المفاهيم العلمية والاتجاه نحو مادة العلوم
٤٢	تمهيد
٤٣	ماهية المفاهيم العلمية
٤٥-٤٤	أنواع المفاهيم العلمية
٤٦	خصائص المفاهيم العلمية
٤٩-٤٧	تعريف تعلم المفاهيم
٤٩	أهمية تعليم وتعلم المفاهيم العلمية
٦١-٥٠	بعض استراتيجيات تعلم المفاهيم العلمية
٦١	صعوبات تعلم المفاهيم العلمية
٦٢	قياس تعلم المفاهيم
٦٢	مزايا استخدام الوسائط المتعددة في تدريس المفاهيم العلمية
٦٥	مفهوم الاتجاه
٦٥	أنواع الاتجاهات
٦٦	مكونات الاتجاه
٦٧	خصائص الاتجاهات النفسية
٦٨	تعديل الاتجاه
٦٩	قياس الاتجاه

## تابع: قائمة المحتويات

٩٢ - ٧١	المحور الثالث: مدارس الفصل الواحد
٧١	-تمهيد
٧٣-٧١	-نشأة مدارس الفصل الواحد وتطورها
٧٤	-فلسفة المدرسة ذات الفصل الواحد
٧٦-٧٥	-مفهوم مدارس الفصل الواحد
٧٧	-الأهداف العامة لمدارس ذات الفصل الواحد
٧٨	-الأهداف العامة لتدريس مادة العلوم في مدارس الفصل الواحد
٨٤-٧٨	-واقع مدارس الفصل الواحد في مصر
٩٠-٨٥	-الاستراتيجيات العامة للتعلم والتعليم في مدارس الفصل الواحد
٩١-٩٠	-واقع تدريس العلوم بمدارس الفصل الواحد ومشكلاته
٩٣-٩٢	-المعوقات التي تحول دون تحقيق مدارس الفصل الواحد لأهدافها
٩٥-٩٤	الخلاصة
١٣٠-٩٦	الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته
١٠٩-٩٦	بناء البرنامج التعليمي
١١٩-١١٠	إعداد الاختبار التحصيلي
١٢٢-١١٩	إعداد مقياس الاتجاه نحو مادة العلوم
١٣٠-١٢٢	تجربة البحث
١٤١-١٣١	الفصل الرابع: نتائج البحث وتفسيرها
١٤١-١٣٢	نتائج البحث وتفسيرها

تابع: قائمة المحتويات

١٥٨-١٤٢	المراجع
١٥٣-١٤٣	أولاً: المراجع العربية
١٥٨-١٥٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٤٥ - ١٥٩	الملاحق
٢٥١-٢٤٨	ملخص البحث باللغة العربية
1-7	ملخص البحث باللغة الانجليزية