



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم التربية الخاصة

برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتى وأثره فى الأداء الأكاديمى للكتابة والفهم القرائى

A Training Program Based On Self-Regulation Strategies And Its Impact On The Academic Performance Of Writing And Reading Comprehension

رسالة مقدمه من الباحث

خالد محروس بكرى محمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص: تربية خاصة)

تحت إشراف

أ.د / محمد رفعت حسنين
أستاذ مساعد ورئيس قسم
التعليم العالى والتعليم المستمر
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

أ.د / سميرة أبو الحسن عبد السلام
أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٤/٢٠١٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ



﴿ عَلِيمٌ

سورة يوسف

صدق الله العظيم

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة دكتوراه الفلسفة فى التربية
قسم التربية الخاصة**

للطالب / خالد محروس بكرى محمد

عنوان الرسالة : برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتى وأثره فى الأداء
الأكاديمى للكتابة والفهم القرائى

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
النحو التالى:

أ.د. فيوليت فؤاد إبراهيم

رئيساً

أستاذ التربية الخاصة بقسم الصحة النفسية
بكلية التربية بجامعة عين شمس

أ.د. سميرة أبوالحسن عبد السلام

مشفراً وعضواً

أستاذ وقائم بأعمال رئاسة مجلس
قسم التربية الخاصة بالمعهد

د. محمد رفعت حسنين

مشفراً وعضواً

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس
قسم التعليم العالى والتعليم المستمر بالمعهد

د. حمدى شحاته عرقوب

عضواً

أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة بالمعهد



معهد الدراسات التربوية

الجنسية: مصري

الاسم : خالد محروس بكرى محمد

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٦/٧/٣ – أسوان

الدرجة : الدكتوراه

التخصص: التربية الخاصة

د. محمد رفعت حسنين

المشرفون: أ.د. سميرة أبو الحسن عبد السلام

عنوان الرسالة :

برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي وأثره في الأداء الأكاديمي للكتابة والفهم القرائي
مستخلص الرسالة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التحقق من مدى فاعلية برنامج تدريبي قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي وأثره في الأداء الأكاديمي للكتابة والفهم القرائي. تكونت من (١٠) تلاميذ، من تلاميذ الإعداد المهني المعاقين عقلياً القابلين للتعليم (الصف الثامن ، ممن تتراوح أعمارهم (١٢-١٥) سنة، ونسبة ذكائهم (٥٠-٧٥) وقد طبق عليهم أدوات الدراسة المتمثلة في: مقياس رسم الرجل لجود أنف وهارس: تقنين/محمد فرغلي للبيئة العربية (٢٠٠٤)، مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة: إعداد /عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦)، اختبار الأداء الأكاديمي للكتابة: إعداد/الباحث، اختبار الفهم القرائي: إعداد/الباحث، البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي إعداد / الباحث. تم تطبيق البرنامج التدريبي لدى تلاميذ العينة ، والبالغ عددهم (١٠) تلميذ، كمجموعة تجريبية واحدة فقط.

هذا وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية البرنامج فاعلية المقترح باستخدام إستراتيجية التنظيم الذاتي في تحسين مستوى الأداء الأكاديمي للكتابة والفهم القرائي للتلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعليم من أفراد العينة، وثبات أثر فاعليته بعد فترة المتابعة. الكلمات الدالة

- استراتيجيات التنظيم الذاتي
- الأداء الأكاديمي للكتابة
- الفهم القرائي
- التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعليم

شكر وتقدير

لك الحمد يا الله حمدا كثيرا يليق بجلال وجهك وعظيم سلطانك (سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ) (البقرة: ٣٢)، (رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) (النمل: ١٩).

أما بعد

من منطلق قوله تعالى (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) (إبراهيم: ٧)، ومصادقا لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " فالاعتراف بالفضل لذويه فضيلة سامية، فإذا كان الشكر ترجمان النية، وشاهد الإخلاص ، فإن الباحث قد وفقه الله لإنجاز هذا العمل، ولا يجد سبيلا سوى أن يتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة / سميرة أبو الحسن عبد السلام أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، والمشرف الرئيسي على هذا البحث، فلها يسجل الباحث شكره وامتنانه، فقد أكرمت الباحث بأخلاقها، وسديد رأيها، والتي أعطت فأفاضت بالعطاء، وإقرارا بالفضل فلجهداتها دور بارز في إخراج البحث إلى حيز الوجود .

كما أتوجه بجزيل الشكر إلى أستاذتي وقودتي ومعلمي الدكتور / محمد رفعت حسنين أستاذ مساعد ورئيس قسم التعليم العالي والتعليم المستمر - معهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، والمشرف المشارك على البحث، والذي أكرمني بتواضعه، وحسن تعامله وخلقه، وتوجيهاته العلمية التي كان لها أبلغ الأثر في إخراج هذا البحث بهذه الصورة، فتعجز الكلمات أن تقيه حقه، فله كل الشكر والتقدير.

وإنه لشرف رفيع للبحث والباحث أن قام بمناقشة البحث والحكم عليه عالمان جليلان من

كبار العلماء وهما :

الأستاذة الدكتورة / فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، والتي أكن لها احتراما وإعجابا لخلقها، فقد وجدت فيها أستاذة فاضلة، وعالمة جليلة، فكم

يربح نفسى وتعظم سعادتى بقبولها مناقشة البحث، أنعم الله عليها بموفور الصحة والعافية ولها منى
جزيل الشكر وعظيم الامتنان.

الأستاذ الدكتور/ **حمدى شحاته عرقوب** أستاذ مساعد بقسم دراسات الطفولة بمعهد الدراسات
والبحوث التربوية - جامعة القاهرة، والذي أتوجه له بخالص الشكر وعظيم الامتنان والدعاء له
بالصحة والعافية لقبول سيادته مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله عنى خير الجزاء، وجعل ذلك عملا
صالحا فى ميزان حسناته .

كما أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى أساتذتى الأفاضل بالجامعات و مديرى المدارس،
وأعضاء هيئة التدريس بها على حسن تعاونهم المستمر للباحث، ومساندتهم أثناء تحكيم أدوات
الدراسة و إجراء الجانب العملى من الدراسة .

والشكر كل الشكر أقدمه لأفراد العينة، تلك الشموع التي أنارت لي الطريق حتى وصلت إلى
نتائج بحثي، فلا أملك من الكلمات ما يفهم حقهم إلا الدعاء لهم بالتوفيق والنجاح، وجزاهم الله
عنى خيرا.

وأخيرا فالشكر والفضل لله عز وجل ثم إلى قذوتى الأولى، نبراسى الذى ينير دربى، والذى
الحبيب، الذى أفنى عمره، وضحى بكل ثمين من أجلى وأخوتى، وإلى نهر الحب الذى لا ينضب،
رمز الحنان والعطاء، والدتى العزيزة التى طوقت عنقى بأكاليل دعائها قال تعالى: (وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ
بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ
الْمَصِيرُ) (لقمان: ١٤)، وإلى سلطنا قلبى داعمتى فى مسيرتى، زوجتى الحبيبة، وإلى عضدى
وسندى فى هذه الحياة، إخوتى أحببى على ما بذلوه من جهد وتعاون صادق رغبة منهم فى إتمام
هذه الدراسة فجزاهم الله عنى خير الجزاء، وأدامهم لفعل الخير إنه على كل شئ قدير، قال
تعالى: (سَنَشُدُّ عَضُدَكَ بِأَخِيكَ وَنَجْعَلُ لَكُمَا سُلْطَانًا فَلَا يَصِلُونَ إِلَيْكُمَا بِآيَاتِنَا أَنْتُمَا وَمَنِ اتَّبَعَكُمَا
الْغَالِبُونَ) (القصص: ٣٥)، وإلى أحبائى الكثر، الذين دعمونى بحبهم وتعاونهم، وإلى جميع الحضور
فى هذا اليوم من الأهل والأقارب والأصحاب جزاهم الله عنى كل خير، وما توفيقى إلا بالله عليه
توكلت وإليه أنيب .

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة وأهميتها
٢	أولاً: مقدمة.
٥	ثانياً: مشكلة الدراسة.
٦	ثالثاً: أهداف الدراسة.
٦	رابعاً: أهمية الدراسة.
٧	خامساً: مصطلحات الدراسة.
٩	سادساً: حدود الدراسة.
٨٦-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة
١٢	تمهيد.
٣١-١٣	أولاً: التنظيم الذاتى للتعلم
١٣	١- ماهية التنظيم الذاتى للتعلم
١٣	٢- مفهوم التنظيم الذاتى للتعلم
١٥	٣- الأساس النظرى للتنظيم الذاتى للتعلم
١٨	٤- مراحل التنظيم الذاتى للتعلم
١٩	٥- مكونات التنظيم الذاتى للتعلم
٢٢	٦- عمليات التنظيم الذاتى للتعلم
٢٢	٧- استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم
٢٨	٨- أسس التنظيم الذاتى للتعلم التى يمكن تطبيقها فى الفصل المدرسى
٢٩	٩- خصائص التنظيم الذاتى للتعلم
٢٩	١٠- أهمية التنظيم الذاتى للتعلم
٣٠	١١- خصائص التلاميذ ذوى التنظيم الذاتى
٤٢-٣١	ثانياً: الأداء الأكاديمى للكتابة
٣٢	١- مفهوم الأداء الأكاديمى للكتابة

تابع: قائمة الموضوعات

٣٤	٢- أهمية الأداء الأكاديمي للكتابة.
٣٥	٣- مظاهر الصعوبات في الأداء الأكاديمي للكتابة.
٣٦	٤- العوامل المسهمة في صعوبة تعلم مهارات الأداء الأكاديمي للكتابة
٣٨	٥- الأسس التي يجب مراعاتها في تعليم مهارات الأداء الأكاديمي للكتابة
٣٨	٦- خطوات التدريب على مهارات الأداء الأكاديمي للكتابة الصحيحة
٤٠	٧- مهارات الأداء الأكاديمي للكتابة
٥٧-٤٢	ثالثاً: الفهم القرائي
٤٣	١- مفهوم الفهم القرائي
٤٥	٢- أهمية الفهم القرائي
٤٦	٣- عناصر الفهم القرائي
٤٩	٤- عمليات الفهم القرائي
٥١	٥- قياس الفهم القرائي
٥٢	٦- معوقات الفهم القرائي
٥٣	٧- مستويات الفهم القرائي ومهاراته
٨٦-٥٧	رابعاً: التلاميذ المعاقون عقليا القابلون للتعليم
٥٨	١- تعريف التلاميذ المعاقين عقليا
٦١	٢- تصنيف التلاميذ المعاقين عقليا
٦٤	٣- خصائص التلاميذ المعاقين عقليا
٦٩	٤- مهارات الأداء الأكاديمي للكتابة والفهم القرائي لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم
٧١	٥- إعداد برامج تعليم القراءة والكتابة للتلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم
٧١	٦- مداخل تدريس القراءة و الكتابة للتلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم
٧٩	٧- أنشطة تدريس القراءة و الكتابة للتلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم

تابع: قائمة الموضوعات

١٢٧-٨٧	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٨٨	تمهيد
٨٨	أولاً: دراسات تناولت استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الأداء الأكاديمي للكتابة
٩٤	ثانياً: دراسات تناولت استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الفهم القرائي
١٠١	ثالثاً: دراسات تناولت تحسين الأداء الأكاديمي للكتابة و الفهم القرائي لدى التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم
١١٠	رابعاً: خلاصة وتعقيب
١١١	خامساً: فروض الدراسة
١٥٤-١١٢	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١١٣	تمهيد.
١١٣	أولاً: منهج الدراسة.
١١٣	ثانياً: عينة الدراسة.
١١٣	ثالثاً: شروط اختيار عينة الدراسة.
١١٤	رابعاً : أدوات الدراسة.
١١٤	١- أدوات ضبط العينة: وتشمل :
١١٤	أ- مقياس رسم الرجل لجود أنف وهارس Good enough& Harris: تقنين/محمد فرغلي للبيئة العربية (٢٠٠٤).
١١٤	ب- مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة: إعداد /عبد العزيز الشخص (٢٠٠٦).
١١٥	٢- أدوات قياس المتغيرات التجريبية: وتشمل:
١١٥	أ- قائمتى مهارات الأداء الأكاديمي للكتابة و الفهم القرائي.
١١٦	ب- اختبار الأداء الكاديمي للكتابة.
١٢٤	ج- اختبار الفهم القرائي.
١٣٢	د- البرنامج التدريبي القائم على استراتيجيات التنظيم الذاتي.

تابع: قائمة الموضوعات

١٥٣	خامساً: الأسلوب الإحصائي المستخدم.
١٥٣	سادساً: الخطوات الإجرائية للدراسة.
١٧١-١٥٥	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٦	تمهيد.
١٥٦	أولاً: نتائج الدراسة.
١٦٤	ثانياً: مجمل نتائج الدراسة.
١٦٥	ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة.
١٧٠	رابعاً: توصيات وبحوث مقترحة.
١٨٧-١٧٢	المراجع
١٨٨	ملاحق الدراسة
	الملخصات
١-٤	- الملخص باللغة العربية
A - D	- الملخص باللغة الانجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١.	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مهارة تكملة الكلمات بالحروف الناقصة	١١٩
٢.	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مهارة كتابة الكلمات	١٢٠
٣.	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مهارة تكوين جمل بسيطة من كلمات معطاة	١٢٠
٤.	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مهارة كتابة الجمل البسيطة	١٢١
٥.	معاملات الاتفاق بين المحكمين لمهارات اختبار الأداء الأكاديمي للكتابة	١٢٢
٦.	الاتساق الداخلي لأسئلة اختبار الأداء الأكاديمي للكتابة	١٢٣
٧.	معاملات الاتساق الداخلي لمهارات اختبار الأداء الأكاديمي للكتابة والدرجة الكلية	١٢٣
٨.	قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة كيودر وريتشاردسون وطريقة إعادة تطبيق اختبار الأداء الأكاديمي للكتابة	١٢٤
٩.	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مهارة التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل	١٢٧
١٠.	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مهارة ربط الكلمة بالصورة	١٢٧
١١.	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مهارة تحديد المفرد و المثنى والجمع	١٢٨
١٢.	معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لأسئلة مهارة التمييز بين حركات المد " مد واو - مد ألف - مد ياء "	١٢٨
١٣.	معاملات الاتفاق بين المحكمين لمهارات اختبار الفهم القرائي	١٢٩

تابع: قائمة الجداول

١٣٠	الاتساق الداخلي لأسئلة اختبار الفهم القرائي	١٤.
١٣١	معاملات الاتساق الداخلي لمهارات اختبار الفهم القرائي والدرجة الكلية	١٥.
١٣١	قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة كيودر وريتشاردسون وطريقة إعادة تطبيق اختبار الفهم القرائي	١٦.
١٤١	يوضح عدد الجلسات وعنوانها وهدفها والفنيات والأدوات المستخدمة وزمن كل جلسة	١٧.
١٥٧	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعليم فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار الأداء الأكاديمي للكتابة	١٨.
١٥٩	دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية المعاقين عقليا القابلين للتعليم فى القياسين القبلى والبعدى لاختبار الفهم القرائي	١٩.
١٦١	دلالة الفروق بين درجات التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي و التتبعي لاختبار الأداء الأكاديمي للكتابة	٢٠.
١٦٣	دلالة الفروق بين درجات التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي لاختبار الفهم القرائي	٢١.

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	موضوع الشكل	الصفحة
١.	الفروق بين درجات التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لاختبار الأداء الأكاديمى للكتابة	١٥٨
٢.	الفروق بين درجات التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لاختبار الفهم القرائي	١٦٠
٣.	الفروق بين درجات التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي للدرجة الكلية لاختبار الأداء الأكاديمى للكتابة	١٦٢
٤.	الفروق بين درجات التلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعليم بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي للدرجة الكلية لاختبار الفهم القرائي	١٦٤

رابعاً : قائمة الملحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	الصفحة
١.	أسماء السادة المحكمين لأدوات الدراسة	١٨٩
٢.	نموذج تصحيح اختبار رسم الرجل	١٩١
٣.	مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة	١٩٣
٤.	قائمتى مهارات الأداء الأكاديمي للكتابة والفهم القرائى (الصورة الأولى)	١٩٥
٥.	قائمتى مهارات الأداء الأكاديمي للكتابة والفهم القرائى (الصورة النهائية)	١٩٩
٦.	اختبار الأداء الأكاديمي للكتابة (الصورة الأولى)	٢٠٢
٧.	اختبار الأداء الأكاديمي للكتابة (الصورة النهائية)	٢١٣
٨.	اختبار الفهم القرائى (الصورة الأولى)	٢٢٠
٩.	اختبار الفهم القرائى (الصورة النهائية)	٢٣٢
١٠.	محتوى جلسات البرنامج	٢٣٩
١١.	الخطابات الرسمية للتطبيق العملى	٢٩٩

الفصل الأول مدخل إلى الدراسة

- مقدمة .
- مشكلة الدراسة .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .
- حدود الدراسة .