



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

علاقة العجز المتعلم بالعنف المدرسى لدى الأطفال فى المرحلة العمرية من (٧ : ١١) سنة

دراسة مقدمة ضمن متطلبات نيل درجة الماجستير فى دراسات الطفولة
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد الباحثة

مريم يوسف محمد غنيم

إشراف

أ.م.د/ سعدية السيد بدوى

أستاذ علم النفس المساعد
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الباسط متولى خضر

أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية
لخدمة المجتمع وتنمية البيئة
جامعة الزقازيق

٢٠١٤



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : مريم يوسف محمد غنيم

عنوان الرسالة : علاقة العجز المتعلم بالعنف المدرسي لدى الأطفال في المرحلة العمرية (٧-١١) سنة.

اسم الدرجة : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
لجنة الحكم والمناقشة:

١- أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ عبد الباسط متولي خضر

أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة الزقازيق

٣- أ.م.د/ سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٤- أ.م.د/ منى حسين الدهان

أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١١م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١١م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١١م



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : علاقة العجز المتعلم بالعنف المدرسي لدى الأطفال في المرحلة العمرية (٧-١١) سنة.

اسم الطالبة : مريم يوسف محمد غنيم

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة المنح : ٢٠١٤

المؤهل : ليسانس دراسات انسانية - شعبة رياض أطفال

سنة التخرج : ٢٠٠٦

الجامعة : جامعة الأزهر

التقدير : ممتاز مع مرتبة الشرف

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة:

علاقة العجز المتعلم بالعنف المدرسي لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (١١:٧) سنة.

مشكلة الدراسة:

تمت صياغة المشكلة البحثية في التساؤل التالي: هل توجد علاقة بين العجز المتعلم والعنف المدرسي الصادر من الأطفال في المرحلة العمرية من (١١:٧) سنة؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين العجز المتعلم والعنف المدرسي الصادر من التلميذ، لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية، والذين تتراوح أعمارهم من (١١:٧) سنة، وتهدف كذلك إلى معرفة الفروق بين الذكور والإناث والمرحلتين العمريتين من (٧-٩) و (٩-١١) سنة في حجم هذه العلاقة، وأيضاً تهدف إلى التعرف على إمكانية تنبؤ العجز المتعلم بالعنف المدرسي الصادر من التلميذ.

منهج وإجراءات الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي المقارن.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (٣٤٠) تلميذ وتلميذة، مقسمة إلى (١٦٠) تلميذ من الذكور، (١٨٠) من الإناث، وتراوحت أعمارهم من سن (٧:١١) سنة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

أدوات الدراسة:

- ١- مقياس العجز المتعلم (إعداد الباحثة)
- ٣- مقياس (العنف المدرسي) (إعداد الباحثة)

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة معامل الارتباط (بيرسون) لحساب العلاقات بين متغيرات الدراسة، وإيضاً اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين المجموعات المختلفة، وكذلك تحليل الانحدار باعتبار متغير العجز المتعلم متغير مستقل والعنف المدرسي الصادر من التلميذ متغير تابع له.

نتائج الدراسة:

- ١- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند (٠,٠١) بين العجز المتعلم والعنف المدرسي الصادر من الأطفال في المرحلة العمرية (٧-١١) سنة.
- ٢- لا توجد فروق دالة إحصائياً في حجم العلاقة بين العجز المتعلم والعنف المدرسي بين كلاً من مجموعة الذكور ومجموعة الإناث.
- ٣- لا توجد فروق دالة إحصائياً في حجم العلاقة بين العجز المتعلم والعنف المدرسي بين المجموعتين العمريتين (٧-٩)، (٩-١١) سنة.
- ٤- ينبئ العجز المتعلم بالعنف المدرسي الصادر من التلاميذ.

الكلمات المفتاحية:

- العجز المتعلم Learned Helplessness
- العنف المدرسي School Violence



شكر

أشكر السادة المشرفين وهم:

١ - أ.د/ عبد الباسط متولي خضر

أستاذ الصحة النفسية ووكيل كلية التربية لخدمة المجتمع وتنمية البيئة

جامعة الزقازيق

٢ - أ.م.د/ سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أشكر السادة المناقشون وهم:

١ - أ.د/ فؤادة محمد على هدية

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة

٢ - أ.م.د/ منى حسين الدهان

أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أشكر الهيئات التي تعاونت معي:

١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

٢ - المكتبة المركزية بجامعة المنصورة ومكتبة الإسكندرية وأكاديمية البحث العلمي.

٣ - مدرسة الصفوة النموذجية الابتدائية بنين ومدرسة فتيات الزقازيق الابتدائية.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين ، الحمد لله الذى بنعمه تتم الصالحات وصلاة وسلاماً على أشرف المرسلين سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم وعلى لصحابته أجمعين وبعد،،،

إن الاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم لمن شيم الكرام ، وهو حق الوفاء لهم ، وإنه لمن دواعي سروري بعد أن أكرمني الله بإنجاز هذا العمل المتواضع أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساندني بجهدده ومشورته وخبرته حتى أخذ هذا العمل صورته النهائية وفي مقدمتهم

أ.م.د /سعدية السيد بدوي أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس والتي ساندتني ودعمتني ووضعتني على طريق العلم الصحيح، وأمدتني بنصحها وإرشاداتها فجزاها الله عني خير ما جرى به أستاذاً عن تلميذه وحفظها الله في بدنها وولدها وأهلها وجعلها ينبوعاً للعلم.

أ.د/ عبد الباسط متولي خضر أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الزقازيق كان نعم المعلم ونعم الأب ونعم الناصح ونعم المساعد أشكرك شكراً جزيلاً ببارك الله في عمرك ورزقك من فضله ودمت لنا.

كما أتوجه بفائق شكري واعتزازي وتقديري للأستاذة الدكتورة/ فؤادة محمد على هدية أستاذ الإرشاد بمعهد الدراسات العليا للطفولة بجامعة عين شمس والتي عايشته معي هذا البحث فكانت نعم الأم ونعم المعلمة وأشكرها على كل ملاحظاته العلمية السديدة وتوجيهاتها القيمة حيث لم تترك كبيرة ولا صغيرة إلا وأبدت رأيها فيها ، فلها مني كل المحبة والعرفان و أسمى عبارات الاعتزاز والتقدير فأدعو الله تعالى أن يحفظها ويجزيها كل الخير .

ويقتضى الوفاء أن أتقدم بعظيم الشكر إلى أستاذتي الفاضلة الدكتورة منى حسين الدهان أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية النوعية- جامعة عين شمس والتي تشرفت بمناقشتها لهذا العمل وابداء ملحوظاتها العلمية القيمة، فلها مني كل الشكر والتقدير .

كما اقدم شكري وفخري لأبي الحبيب هو من غرس الغرس وجنى الحصاد ، وأمي
الحنونة المعطاءة جزاهم الله عنى خير الجزاء، وأتقدم بوافر الحب والتقدير لإخوتي
الكرام حفظهم الله من كل شر وجزاهم الله خيرا على كل ما قدموه لي من دعم ودعاء
ومساعدة، ولا أنسى أصدقائي الأعزاء وهم كثر الذين كانوا لي دوماً عوناً وحبا.

وأختم بالروح التي تسري بداخلي زوجي الحبيب، من لا توفيه الكلمات حقه ولا
تكفى المشاعر وصفه..

ولا أنسى من هم جزءاً مني أولادي مريم وعبد الرحمن حفظكم الله لي وبارك لي
فيكم جميعاً دمتم لي...

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	ملخص الدراسة
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
٢	مدخل الى مشكلة الدراسة.
٧	هدف الدراسة.
٧	مشكلة الدراسة.
٨	أهمية الدراسة.
	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
	(المفاهيم والنظريات)
١٠	أولاً:
١٠	١- مفهوم العجز المتعلم.
٢٣	٢- النظريات المفسرة للعجز المتعلم.
	ثانياً:
٥٦	١- مفهوم العنف المدرسي.
٩٨	٢- النظريات المفسرة للعنف.
	الفصل الثالث: الدراسات السابقة
	أولاً:
١٠٨	١- الدراسات التي تناولت متغير العجز المتعلم.
١٢١	٢ -الدراسات التي تناولت خفض العجز المتعلم والوقاية منه.
	ثانياً:
١٢٣	١- الدراسات التي تناولت متغير العنف المدرسي.
١٣٥	٢- الدراسات التي تناولت خفض أو تخفيض العنف المدرسي
	لدى الأطفال
١٣٩	ثالثاً: فروض الدراسة.
	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
١٤١	أولاً: منهج الدراسة.
١٤١	ثانياً: إجراءات الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٤١	أ- عينة الدراسة.
١٥٠	ب- أدوات الدراسة.
١٧٣	ج- موقف التطبيق.
١٧٤	د- خطة التحليلات الإحصائية.
	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٧٦	أولاً: عرض ووصف النتائج
١٨٥	ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج.
١٨٥	١- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الأول.
١٨٦	٢- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثاني.
١٩٠	٣- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الثالث.
١٩١	٤- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرض الرابع.
١٩٢	ثالثاً: توصيات الدراسة:
١٩٢	١- التوصيات في المجال النظري.
١٩٣	٢- التوصيات في المجال العملي.
١٩٤	رابعاً: البحوث والدراسات المقترحة.
	مراجع الدراسة
١٩٦	أولاً: المراجع العربية
٢٠٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٢٤	ملاحق الدراسة
٢٥٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

فهرس الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	علاقة النموذج الأصلي للعجز المتعلم بنموذج (ميللر ونورمان) للعجز المتعلم.	٢٩
٢	نموذج العجز المتعلم فى ضوء نموذج (كيلى).	٣٨
٣	توزيع العينة وفقا لمتغير العمر.	١٤٢
٤	توزيع العينة وفقا لمتغير الصف الدراسى.	١٤٢
٥	توزيع العينة وفقا لمتغير المستوى التعليمى للأب.	١٤٣
٦	توزيع العينة وفقا لمتغير المستوى التعليمى للأم.	١٤٣
٧	توزيع العينة وفقا لمتغير عمل أو مهنة الأب.	١٤٤
٨	توزيع العينة وفقا لمتغير عمل أو مهنة الأم.	١٤٥
٩	الفرق بين متوسطى مجموعة الذكور والإناث فى الدرجة الكلية لكلا من متغيرى العجز المتعلم والعنف المدرسى.	١٤٥
١٠	الفروق بين متوسطى المجموعتين العمريتين فى الدرجة الكلية لكلا من متغيرى العجز المتعلم والعنف المدرسى.	١٤٨
١١	معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس العجز المتعلم.	١٥٣
١٢	قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس.	١٥٤
١٣	ثبات الاتساق الداخلى (ارتباط البند بدرجة البعد) لمقياس العجز المتعلم لدى العينة الكلية.	١٥٥
١٤	ثبات الاتساق الداخلى (ارتباط البند بدرجة البعد) لمقياس العجز المتعلم لدى عينة الذكور.	١٥٥
١٥	ثبات الاتساق الداخلى (ارتباط البند بدرجة البعد)	١٥٦