

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة المنيا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب الميداني

تأثير برنامج تربية حركية على بعض القدرات البدنية لطفل ما قبل المدرسة

بحث مقدم من

إبراهيم عبد الرازق أحمد سليم

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في التربية الرياضية

إشراف

أ.د. على على عيد العزازي

أستاذ التدريب الرياضي ووكيل كلية التربية

الرياضية لشئون التعليم والطلاب

جامعة المنيا

١٤١٧ هـ - ١٩٩٧ م

B
١١٦٤٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المال والبنون زينة الحياة الدنيا

صَدَقَ
الْعَظِيمُ

(سورة الكهف - آية ٤٦)

(ب)

قرارات لجنة المناقشة والحكم

أنه فى يوم الاثنين الموافق ٣١/٣/١٩٩٧م ، وفى مقر كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا تمت مناقشة البحث المقدم من السيد / إبراهيم عبد الرازق أحمد سليم المدرس بإدارة المنيا التعليمية ، وموضوعه :

تأثير برنامج تربية حركية على بعض القدرات البدنية لطفل ما قبل المدرسة .

والمسجل بالكلية بتاريخ ٣/١/١٩٩٣م ، والمعتمد من الجامعة بتاريخ ٢١/٢/١٩٩٣م.

وقد إجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمدة من أ.د نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٣١ / ٣ / ١٩٩٧م والمشكلة من السادة:

أ.د / مكارم حلمى أبو هرجة
أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية
الرياضية بالمنيا (مناقشاً)

أ.د. / عائشة عبد المولى السيد
أستاذ التمرينات والجمباز بكلية التربية الرياضية
للبنات بالاسكندرية (مناقشاً)

أ.د / على عى العزازى
أستاذ التدريب الرياضى ووكيل كلية التربية الرياضية
بالمنيا لشئون التعليم والطلاب (مشرفاً)

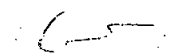
وبعد المناقشة علناً فى الرسالة موضوع البحث ، وبعد المداولة ، قررت اللجنة قبول البحث وإقترحت منح السيد / إبراهيم عبد الرازق أحمد سليم - درجة الماجستير فى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية بالمنيا - جامعة المنيا.

التوقيع

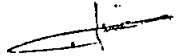
اللجنة

()

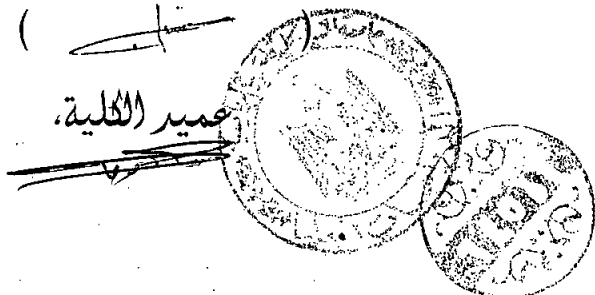
أ.د / مكارم حلمى أبو هرجة

()

أ.د. / عائشة عبد المولى السيد

()

أ.د / على عى العزازى



(ج)

شكر وتقدير

يتقدم الباحث بأسمى آيات الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على ما اعطاه من عزيمة ومثابرة لانجاز هذا العمل .

ولايسعنى فى هذا المقام إلا ان اتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير والامتنان الى من اوضح لى سبيل البحث والدراسة واتباع المنهج العلمى السليم الى الاستاذ المشرف على هذه الدراسة الاستاذ الدكتور / على على عيد العزازى فبفضل عطائه وتوجيهاته الرشيدة تم اخراج هذا البحث الى حيز الوجود.

ويشرف الباحث ان يتقدم بوافر الشكر والتقدير الى الاستاذين اعضاء لجنة المناقشة والحكم الاستاذ الدكتور / مكارم حلمى أبو هرجه أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية بالمنيا والاستاذ الدكتور / عائشة عبد المولى السيد أستاذ التمرينات والجمباز بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة.

ولايفوتنى أن أتقدم إلى أطفال عينة البحث بروضة مدرسة المنيا للغات والقائمين عليها بكل الشكر والتقدير على ماقدموه من مساعدة اسهمت فى تحقيق نتائج هذه الدراسة .

وأخيراً خالص شكرى وإمتنانى لكل من اسدى لى يد العون والنصح والمشورة .

والله الموفق وهو المعين

(الباحث)

(د)

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
قرار لجنة المناقشة والحكم	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الملحقات	و
قائمة الجداول	ز
قائمة الأشكال	ط

الفصل الأول

مشكلة البحث

المقدمة ومشكلة البحث	٢
أهمية البحث والحاجة إليه	٣
أهداف البحث	٤
فروض البحث	٤
تعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم	٥

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً الإطار النظري :

خصائص النمو لطفل ما قبل المدرسة	٧
تطور نمو المهارات الحركية الأساسية لطفل ما قبل المدرسة	١٠
القدرات البدنية	١٤

الموضوع	رقم الصفحة
- تطور نمو القدرات البدنية لطفل ما قبل المدرسة.....	١٥
- التربية الحركية.....	٢١
- أهداف التربية الحركية.....	٢٢
- التدريس بأسلوب التربية الحركية.....	٢٣
ثانياً : الدراسات السابقة:	
- دراسات خاصة بطفل ما قبل المدرسة.....	٢٤
- التعليق على الدراسات السابقة	٣٤

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهج البحث	٣٨
مجتمع وعينة البحث	٣٨
أدوات البحث	٣٨
برنامج التربية الحركية المقترح	٤٢
التجربة الإستطلاعية	٤٦
التجربة الأساسية	٤٧

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

عرض النتائج	٥٠
مناقشة النتائج وتفسيرها	٥٣

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

الإستنتاجات	٥٧
التوصيات	٥٧
المراجع	٥٨

(و)

قائمة المرفقات

مرفق رقم	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	أسماء الخبراء الذين تم الإستعانة بهم فى تحديد أهم القدرات البدنية والتحقق من محتوى برنامج التربية الحركية.....	٦٤
(٢)	إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول القدرات البدنية والإختبارات الخاصة بها	٦٥
(٣)	إختبارات القدرات البدنية	٦٦
(٤)	إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول البرنامج المقترح.....	٦٧
(٥)	برنامج التربية الحركية.....	٦٨

ملخص البحث

أولاً ... باللغة العربية

ثانياً ... باللغة الإنجليزية

(ز)

قائمة الجداول

جدول رقم	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	معايير الطول والوزن للذكور والإناث أعمار (٥-٦) سنوات..... ٧	
(٢)	القدرات البدنية المختارة وإختباراتها وفقاً لآراء المحكمين..... ٣٩	
(٣)	النسبة المئوية لآراء المحكمين فى إختبارات القدرات البدنية... ٤٠	
(٤)	معاملات الصدق الذاتى لإختبارات القدرات البدنية كما	
	إستخلصت من معاملات الثبات..... ٤١	
(٥)	معاملات ثبات إختبارات القدرات البدنية..... ٤٢	
(٦)	نسبة إتفاق الخبراء حول أهداف البرنامج..... ٤٣	
(٧)	نسبة إتفاق الخبراء حول أسس وضع البرنامج..... ٤٤	
(٨)	نسبة إتفاق الخبراء حول محتوى البرنامج..... ٤٥	
(٩)	نسبة إتفاق الخبراء حول الجدول الزمنى للبرنامج..... ٤٦	
(١٠)	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات القبلية	
	لكل من السن ، الطول ، الوزن..... ٤٨	
(١١)	دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسات القبلية	
	للقدرات البدنية قيد البحث..... ٤٨	
(١٢)	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة	
	التجريبية فى القدرات البدنية قيد البحث..... ٥٠	
(١٣)	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة	
	الضابطة فى القدرات البدنية قيد البحث..... ٥١	
(١٤)	دلالة الفروق بين متوسطى القياس البعدى لكل المجموعتين التجريبية	
	والضابطة فى القدرات البدنية قيد البحث..... ٥٢	
(١٥)	معدل تقدم مستوى الأطفال فى القدرات البدنية قيد البحث لكل من	
	المجموعتين التجريبية والضابطة..... ٥٣	

الفصل الأول

مشكلة البحث

- المقدمة ومشكلة البحث
- أهمية البحث والحاجة إليه
- أهداف البحث
- فروض البحث
- تعريف ببعض المصطلحات والمفاهيم

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل الهامة للغاية في حياة الطفل ، فهي ليست بمثابة الأساس لبنيان الطفل للوصول لاعلى مستوى بدنى وحركى فحسب ، وإنما أيضاً على مستوى سلوكه وشخصيته بكل أبعادها ، إلا أن التنمية البدنية والحركية للطفل في هذه المرحلة تلعب أكثر الأدوار تأثيراً في هذا البنيان ، لما في ذلك من إرتباط مباشر بقدرة الطفل على إكتساب وإتقان العديد من المهارات الرياضية والحركية وحمايته من الإلتحافات والتشوهات القوامية التي قد تصيبه في تلك السن المبكرة.

ولما كانت هذه المرحلة - كما أفاد علم النفس التربوى - تعتمد إعتماً كبيراً على الحركة ومظاهرها في النمو والمعرفة والمهارة ، فقد ظهرت الإتجاهات التي تنادى بضرورة الإستفادة من المعطيات التربوية للحركة كوسيلة لتحقيق أهداف التربية الأساسية ، وبذلك تولد مفهوم التربية الحركية كنظام تربوى يعمل على الإستغلال العريض والمتنوع للحركات الأساسية وانماطها المشتقة ، ليقابل إحتياجات ومتطلبات الطفل في تلك المرحلة .

وفى ذلك يذكر كاجيجال Cagigal أن المدخل الطبيعى لنمط التربية الملائم للطفل هو التربية الحركية (٨ : ١٥٤) .

ويؤكد أمين الخولى وأسامة راتب على أهمية التربية الحركية كنظام تربوى هادف يمكن من خلاله إكساب وتطوير القدرات المختلفة لدى الطفل في تلك السن المبكرة .

(٧ : ٤٣ ، ٤٤)

وفى هذا الصدد هناك العديد من الدراسات التي أستخدمت هذا النوع من التربية كوسيلة للتأثير الإيجابى على مختلف قدرات ومهارات الطفل ، ومن أمثلة هذه الدراسات : دراسة بدور عبد الله المطوع " أثر برنامج التربية الحركية على الإدراك الحركى وتعلم مبادئ الحساب فى رياض الأطفال بدولة الكويت " (١٢) . دراسة إنشراح منير عثمان " تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على القدرات العقلية والحركية للمتخلفين عقلياً القابلين للتعلم " (١١) . دراسة محمد رمضان أحمد " تأثير برنامج تربية حركية على الإدراك الحس حركى واللياقة الحركية لأطفال ما قبل المدرسة " (٣٤) . ومن خلال مراجعة نتائج هذه الدراسات والتعمق فى تحليلها ونقدها ، لاحظ الباحث ما يلى :