

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





بعض الوثائق الأصلية تالفة



B11767

جامعة المنيا
كلية الآداب
قسم الإعلام

السلوك الاتصالي للمراقبين وعلاقته بالدافع إلى الإنجاز

دراسة ميدانية على طلاب المرحلة الثانوية
في محافظة المنيا

دراسة مقدمة من

حنان هارون عبدالسلام

المعيدة في قسم الإعلام كلية الآداب جامعة المنيا

لنيل درجة الماجستير في الآداب

قسم الإعلام

إشراف

أ.د. عبدالمهدي الجوهري

أستاذ ورئيس قسم الاجتماع

وعميد كلية الآداب جامعة المنيا

أ.د. عبدالوهاب كجيل

أستاذ الإعلام

بكلية الآداب - جامعة المنيا "سابقاً"

(١٤١٨ هـ / ١٩٩٨ م)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا إِلَيْهِ
يَصْعَدُ الْكَلِمُ الطَّيِّبُ وَالْعَمَلُ الصَّالِحُ يَرْفَعُهُ

صَلَّى
الْعَظِيمُ

(فاطر آية ١٠)

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

إلى والدي ووالدتي

صاحبى الفضل على فى وجودى ورعايتى ، حيث كان
دعائهما المستمر لى حافظاً للعمل والنجاح
اطال الله فى عمرهما واعطاهما الصحة والعافية .

إلى زوجى

صاحب الفضل الذى مهما فعلت فلن أوفيه ، حيث
كانت مساعدته لى سندا لإكمال هذا العمل ، فليدم
الله على نعمة القرب منه والمعيشة فى كنفه .
وليساعدنى على خدمته لأنعم برضاه ورضا الله

ورسوله

القاهرة : ٢٠٠٤ هـ

شكر وتقدير

بداية لابد أن أتقدم بالشكر وخالص العرفان إلى كل من ساهم في اعداد هذه الدراسة وأخص بالشكر أستاذنا الفاضل الأستاذ الدكتور **عبدالمهدي الجوهري** أستاذ ورئيس قسم الاجتماع وعميد كلية الآداب - جامعة المنيا الذي تفضل مشكوراً بالإشراف على هذا العمل ليخرج في أفضل صورة .

وخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الفاضل المرحوم الدكتور **عبد الوهاب كحيل** الذي كان له عظيم الأثر في مساعدة الباحثة لإجادة هذا العمل تغمده الله برحمته وأسكنه فسيح جناته .

وخالص الشكر إلى الأستاذ الدكتور **طاهر حجازي عبدالمولى** عميد كلية التربية النوعية بالمنيا "سابقاً" والأستاذ بكلية التربية لاتساع صدره في الاجابة على أسئلتى وقراءة الفصل الخاص بالدافع إلى الإنجاز وابداء ملاحظاته التي قمت بمراعاتها بعد ذلك ، وكل شكري وتقديري للأستاذين **ابراهيم الرفاعي واسماعيل الرفاعي** اللذين ساعداني كثيراً خاصة في الدراسة الاحصائية وخالص شكري وعرفاني لزوجي **محمد الرفاعي** الذي لولا مساعداته لما أنجزت هذا البحث كما أتمنى .

وخالص الشكر والعرفان لكل من ساهم في تحكيم استمارة الاستفتاء الخاصة بالسلوك الاتصالي وأخص بالذكر منهم أ.د. **علي عجوة** أستاذ العلاقات العامة بكلية الإعلام ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب ، أ.د. **ماجي الطواني** أستاذ الإذاعة بكلية الإعلام ووكيل الكلية ، أ.د. **حسن عماد** أستاذ الإذاعة بكلية الإعلام ، أ.د. **محمود علم الدين** أستاذ الصحافة بكلية الإعلام ومدير مركز بحوث الرأي العام بجامعة القاهرة ، أ.د. **عدلى رضا** أستاذ الإذاعة بكلية الإعلام ، أ.د. **عبدالحليم محمود السيد** أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث "سابقاً" ، أ.د. **محمد رمضان** أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة عين شمس ، أ.د. **ابراهيم أبو الغار** أستاذ الاجتماع بكلية الآداب جامعة القاهرة ، د. **محمود فهمي الكردى** أستاذ الاجتماع المساعد بكلية الآداب جامعة القاهرة ، د. **صفوت العالم** الأستاذ المساعد بقسم العلاقات العامة بكلية الإعلام جامعة القاهرة.

وخالص شكرى وعرفانى للأستاذ الدكتور **حسن على حسن** رئيس قسم علم النفس
بكلية الآداب جامعة المنيا لمساعدته لى واجابته على العديد من الأسئلة التى لجأت إليه فيها .
وخالص شكرى وتقديرى لأساتذتى فى قسم الإعلام والذين لم ييخلوا بوقت ولا جهد
فى مساعدتنا جميعاً وأخص بالشكر د. **محمد سعد** ، د. **حسن على** ، د. **عزة عزت** ، فلهم
منى كل الشكر والاحترام
وأنهى كلامى بالحكمة الصينية الشائعة : لو أنى أردت لعملى الكمال ما انتهيت منه
أبداً .

وما اعتمدانى وتوكلنى إلا على الله

الباحثة

فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	
شكر وتقدير	
مقدمة	أ - ج
الفصل الأول : مقدمة منهجية	٦٣-١
موضوع البحث وأهميته وأهدافه	٢
فروض الدراسة وتساؤلاتها	٧
مفاهيم الدراسة	٨
نوع الدراسة ومنهجها	١٤
أدوات جمع البيانات	١٦
مجتمع الدراسة وعينتها	٢٧
الدراسات السابقة	٣١
حدود الدراسة	٦٣
الفصل الثاني : ماهية السلوك الاتصالي للمراهقين	٨٧-٦٤
تعريف السلوك	٦٦
تعريف الاتصال وأنماطه	٦٨
تعريف السلوك الاتصالي	٧٥
تعريف المراهقة	٧٥
تعريف السلوك الاتصالي للمراهقين	٧٧
العوامل المؤثرة في السلوك الاتصالي للمراهقين	٧٨
نظريات السلوك الاجتماعي التي ساهمت في دراسة السلوك الاتصالي	٨٠
الفصل الثالث : أنماط السلوك الاتصالي للمراهقين	١٢٤-٨٨
المبحث الأول : السلوك الاتصالي المواجهي ويتضمن	٩١
تعريف السلوك الاتصالي المواجهي	٩١
الحاجات التي يتم إشباعها من خلال الاتصال الإنساني	٩٢
تعريف قيادة الرأي وكيفية قياسها	٩٣
أنماط السلوك الاتصالي المواجهي محل الدراسة وتنقسم إلى :	٩٣

تابع فهرس المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
أ- السلوك الاتصالي المواجهي للمراهق مع والديه	٩٣
ب - السلوك الاتصالي المواجهي للمراهق مع أقرانه	١٠٣
ج - السلوك الاتصالي المواجهي للمراهق مع المدرسين	١٠٧
المبحث الثاني : السلوك الاتصالي الجماهيري ويتضمن :	١١٣
أ- تعريف السلوك الاتصالي الجماهيري	١١٤
ب - الأشكال الرئيسية لفئات السلوك الاتصالي الجماهيري	١١٤
ج - مدخل الاستخدامات والإشباع	١١٥
د - عرض لبعض نماذج من السلوك الاتصالي الجماهيري للمراهقين داخل مصر وخارجها	١٢٠
الفصل الرابع : الدافع إلى الإنجاز	١٢٥-١٤٢
مقدمة في الدافعية	١٢٦
تعريفات الدافع إلى الإنجاز	١٢٦
نظرية ماكيلاند في الدافعية	١٢٨
نظرية أتكينسون في الدافع إلى الإنجاز	١٢٨
أبعاد الدافع إلى الإنجاز	١٢٩
قياس الدافع إلى الإنجاز	١٣١
الفروق بين الجنسين في الدافع إلى الإنجاز	١٣٥
العلاقة بين الترتيب الميلادى للطفل والدافع إلى الإنجاز	١٣٦
العلاقة بين المستوى الاقتصادي الاجتماعي والدافع إلى الإنجاز	١٣٧
الذكاء والدافع إلى الإنجاز	١٣٩
الفصل الخامس : السلوك الاتصالي للمراهقين والدافع إلى الإنجاز	١٤٣-١٦٩
تعريف الجماعة وأنواعها .	١٤٥
تعريف التفاعل الاجتماعي	١٤٧
نظرية بايلز في تحليل التفاعل	١٤٧
معايير الجماعة كاطارات مرجعية تنتج عن الاتصال بين الأفراد	١٤٨
تصنيف بحوث الاتصال ومجالات الاهتمام في الدافع الى الإنجاز	١٤٩

تابع فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
	السلوك الاتصالي للمراهق والدافع إلى الإنجاز ويتضمن :
١٥١	أ- السلوك الاتصالي المواجهي وينقسم إلى :-
١٥٢	١- السلوك الاتصالي للمراهق مع الوالدين
١٥٦	٢- السلوك الاتصالي للمراهق مع الأقران
١٦٠	٣- السلوك الاتصالي للمراهق مع المدرسين
١٦٣	ب - السلوك الاتصالي الجماهيري للمراهق والدافع إلى الإنجاز
٣٥٥-١٧٠	الفصل السادس : الدراسة الميدانية ونتائجها
٣٧٣-٣٥٦	خلاصة النتائج
٣٧٥-٣٧٤	توصيات الدراسة
٣٩١-٣٧٦	مراجع الدراسة وملاحقها وتتضمن
٣٧٧	أ- المراجع باللغة العربية
٣٧٧	١-كتب عربية
٣٨٣	٢- كتب معربة
٣٨٣	٣- بحوث في دوريات متخصصة
٣٨٥	٤-رسائل علمية
٣٨٩	ب - المراجع باللغة الإنكليزية
٣٨٩	١- كتب باللغة الإنكليزية
٣٩١	٢-بحوث في دوريات متخصصة
	ملاحق الدراسة
	ملحق رقم (١)
	استمارة استبيان السلوك الاتصالي للمراهقين
	ملحق رقم (٢)
	استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي
	إعداد : د. عبدالسلام عبدالغفار ، د. ابراهيم قشقوش
	ملحق رقم (٣)
	اختبار الذكاء المصور : إعداد د. احمد زكي صالح
	ملحق رقم (٤)
	اختبار الدافع إلى الإنجاز : إعداد د. صابر حجازي عبدالمولي

مقدمة

[illegible]

مقدمة :

يمر العالم الإسلامى اليوم بمرحلة حرجة حيث تسعى قوى عدة لاضعافه وتغيير قيمه وتقاليده والقضاء عليه . لذا فمن الأمور الهامة أن يقف المسلمون يدًا واحدة ضد أعدائهم والعمل بما أمر الله جل جلاله وبما أوصانا به رسول الله صلى الله عليه وسلم حتى نحظى برضا الله وحب رسوله . وأول خطوة على هذا الطريق العمل بما قاله رسول الله من (أن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه) صدق رسول الله .

ويتضح من هذا الحديث أن على المسلم أن يجيد أى عمل يقوم به ويؤديه على أكمل وجه وهذا هو جوهر مفهوم الدافع إلى الإنجاز .

ولدراسة الدافع للإنجاز أهمية كبيرة لتأثير هذا الدافع فى تنمية البلاد ، فنحن نحتاج لدعم الشعور بالحاجة للإنجاز لدى الأفراد منذ الصغر وتدعيم هذا الشعور بقوة فى مرحلة المراهقة باعتبارها مرحلة حاسمة يفتح فيها الفرد على العالم المحيط به ، ويتبلور فيها تفكيره فى مستقبله وإثبات ذاته . فبلادنا ليست فى حاجة لمن ينهى دراسته لينضم إلى مجموعة العاطلين بالشهادات منتظرًا أن تقوم الحكومة بإيجاد عمل له . بل نحن فى حاجة إلى شباب يؤمن بالمخاطرة المحسوبة ويستطيع الاعتماد على قدراته فيقوم بعمل مشروع الخاص سواء من خلال المشروعات الصغيرة التى يمولها صندوق التنمية الاجتماعى أو بأى شكل آخر .

وللاتصال دوره الكبير فى هذا المجال فعن طريقه نستطيع القيام بكل ما نخطط له حتى نحقق أهدافنا مما كان دافعاً للباحثة للقيام بدراسة السلوك الاتصالى للمراهقين وعلاقته بالدافع إلى الإنجاز ، ويتمثل السلوك الاتصالى للمراهق فى النقاط التالية :-

- ١- السلوك الاتصالى للمراهق مع والديه .
- ٢- سلوكه الاتصالى مع أقرانه ومدرسيه فى المدرسة .
- ٣- سلوكه الاتصالى تجاه وسائل الإعلام الجماهيرية محل الدراسة .

وعلاقة ذلك كله بالمستويات المختلفة للدافع إلى الإنجاز وتأثر هذه العلاقة بنوع المبحوث ومحل اقامته ما إذا كان الريف أم الحضر وترتيب المبحوث بين أخوته والمستوى الاقتصادى الاجتماعى لأسرته ويتحقق هذا الهدف من خلال ستة فصول :

فيتناول الفصل الأول : الجانب المنهجى فى الدراسة