

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجة وأثره
على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى طالبات كلية
التربية الرياضية جامعة المنيا**

إعداد

أمانى رفعت بسيونى البحيرى

المعيدة بقسم المناهج
وطرق التدريس

أشرف

الدكتور

أشرف مسعد إبراهيم

مدرس بقسم التدريب الرياضى

بكلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

الأستاذ الدكتور

محمد سعد زغلول محمود

أستاذ المناهج بقسم المناهج وطرق التدريس ووكيل

كلية التربية الرياضية لشئون التعليم

والطلاب - جامعة المنيا

بحث مقدم لتحقيق إحدى متطلبات الحصول على درجة الماجستير

فى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

١٤١٨ هـ - ١٩٩٨ م

B
١١٧٠٤

”بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ”

”وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا”

”صدق الله العظيم”

(سورة الإسراء آية ٨٥)

قرار
لجنة المناقشة والحكم

فى البحث المقدم من السيدة / امانى رفعت بسيونى البحيرى المعيدة بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا وموضوعه :
" برنامج تعليمى باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجة وأثرة على تعلم بعض مهارات المبارزة لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنيا " .

فى تمام الساعة ١٢ يوم (الرئيس) الموافق ١٤/١٢/١٩٩٨م فى مقر (العميد) اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٣/١١/١٩٩٨م والمشكلة من السادة :

أ.د / مكارم حلمى محمد ابو هرجة استاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (مناقشا)
أ.د / ابراهيم نبيل عبد العزيز مراد استاذ المبارزة بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة جامعة حلوان (مناقشا)
أ.د / محمد سعد زغلول استاذ المناهج ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب جامعة المنيا (مشرفا)

وناقشت الدارسة فى البحث المقدم والمسجل بتاريخ ٢٧/١٠/١٩٩٧م والمعتمد من السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ١٨/١١/١٩٩٧م وبعد المناقشة علنياً فى الرسالة موضوع البحث وبعد المداولة قررت اللجنة قبول الرسالة وأقرحت منح الدارس / أمانى رفعت بسيونى البحيرى درجة الماجستير فى التربية الرياضية من كلية التربية الرياضية جامعة المنيا . ونحو من الملحق بملف الرسالة على نعت البان وكونه على الإجراء المتخذة

التوقيع

()
()
()

توقيعات اللجنة :

أ.د / مكارم حلمى محمد ابو هرجة
أ.د / ابراهيم نبيل عبد العزيز مراد
أ.د / محمد سعد زغلول

عميد الكلية

أ.د / مكارم حلمى أبو هرجة



شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق وخاتم المرسلين سيدنا محمد عليه أفضل صلاة وأتم تسليم ، تسجد الباحثة لله حمداً وشكراً على ما أمدّها من نعمة المثابرة لأتمام هذا العمل المتواضع ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ الدكتور / محمد سعد زغلول أستاذ المناهج ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب - جامعة المنيا ، والدكتور أشرف مسعد إبراهيم المدرس بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا على حسن رعايتهما لى طوال فترة الإشراف ومهما تقدمت بكلمات الشكر والتقدير فلن أوفيهما حقهما جزاهما اله عنى وعن الباحثين خير الجزاء ، كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / مكارم حلمى محمد أبو هرجة أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا ، والأستاذ الدكتور / إبراهيم نبيل عبد العزيز مراد أستاذ المبارزة بقسم التدريب الرياضى بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة - جامعة حلوان لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة .

وأتقدم بالشكر إلى زملائي وزميلاتي لمعاونتهن الصادقة خلال فترة تطبيق هذا البحث ، ولايفوتنى أن أتقدم بالشكر إلى والدى ووالدتى وأخوتى لما قدماه لى من عناية صادقة طوال فترة البحث ، وإلى أسرته الصغيرة (زوجى وأبنى) لهما منى كثير التقدير لما قدموه لى من عناية صادقة مخلصه منذ الخطوات الأولى لهذا البحث وحتى صورته النهائية .

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ب	- قرار لجنة المناقشة والحكم
ج	- شكر وتقدير
د	- قائمة المحتويات
١٠-٢	- الفصل الأول
	المقدمة
٢	- المقدمة ومشكلة البحث .
٧	- أهداف البحث .
٧	- فروض البحث .
٨	- المصطلحات الواردة بالبحث .
١٠	الفصل الثاني
	الأطار النظري والدراسات السابقة
١٧-١٢	أولاً - الاطار النظري .
١١	- البرامج
١٣	- التعلم
٢٠	- الاستكشاف الحركي
٢٦	- النواحي المعرفية
٣١	- المجال النفسحركي
٣٢	- المهارات الحركية الخاصة بالمبارزة
٤١	ثانياً - الدراسات السابقة .
٤٧	- التعليق على الدراسات السابقة .

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

٥٠

٥١

٥١

٥٣

٧١

- منهج البحث .

- مجتمع وعينة البحث .

- أدوات البحث .

- المعالجات الاحصائية .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

٧٢

٧٣

- عرض النتائج .

- تفسير النتائج ومناقشتها .

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

٨٤

٨٥

٨٦

- الاستخلاصات .

- التوصيات .

المراجع

٨٨

٩٣

١٨١-٩٥

- المراجع العربية .

- المراجع الاجنبية .

- الملحقات .

- ملخص البحث باللغة العربية .

- ملخص البحث باللغة الأجنبية .

رقم الصفحة	قائمة الجداول	رقم الجدول
٥٢	المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى وقيمة "ت" ودلالاتها للمتغيرات الأساسية قيد البحث	١
٥٥	نسبة المثوية لآراء الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالمبارزة	٢
٥٦	معامل الثبات للقدرات البدنية الخاصة بالمبارزة	٣
٥٧	معامل الصدق للقدرات البدنية الخاصة بالمبارزة	٤
٥٨	صدق استمارة تقييم مستوى الأداء المهارى	٥
٥٩	معامل الثبات لاستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى	٦
٦٠	محاور اختبار التحصيل المعرفى	٧
٦٠	مواصفات الاختبار المعرفى فى سلاح الشيش	٨
٦٢	المحاور وعدد مفرداتها وارقامها	٩
٦٣	معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار	١٠
٦٤	معامل التميز للاختبار المعرفى	١١
٦٦	معاملات الارتباط الداخلى للاختبار المعرفى	١٢
٧٤	دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى لدى المجموعة الضابطة	١٣
٧٤	معدل التغير " نسبة التحسن " بين القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى لدى المجموعة الضابطة	١٤
٧٤	دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى لدى المجموعة التجريبية	١٥
٧٥	معدل التغير " نسبة التحسن " بين القياسين القبلى والبعدى فى التحصيل المعرفى لدى المجموعة التجريبية	١٦
٧٥	دلالة الفروق بين القياسات البعديه فى التحصيل المعرفى لدى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة	١٧
٧٦	معدل التغير " نسبة التحسن " بين القياسات البعديه فى التحصيل المعرفى لدى مجموعتى البحث التجريبية والضابطة	١٨

رقم الصفحة	تابع قائمة الجداول	رقم الجدول
٧٦	دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة	١٩
٧٧	معدل التغير " نسبة التحسن " بين القياسين القبلى والبعدى للمتغيرات المهارية لدى المجموعة الضابطة	٢٠
٧٧	دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية	٢١
٧٨	معدل التغير " نسبة التحسن " بين القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية لدى المجموعة التجريبية	٢٢
٧٨	دلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية	٢٣
٧٩	فروق معدل التغير " نسبة التحسن " بين القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات البحث المهارية	٢٤

الملحق	قائمة الملحقات	رقم الصفحة
	العنوان	
أ	أختبار كاتل للذكاء	٩٥
ب	أختبار الصفات البدنية	١٠٦
ج	أسماء السادة الخبراء فى المبارزة	١١٢
د	استمارة تقييم مستوى الأداء الحركى للمهارات الأساسية المختارة قيد البحث	١١٥
هـ	أختبار التحصيل المعرفى	١١٩
و	البرنامج التعليمى لتعلم بعض مهارات سلاح الشيش باستخدام أسلوب الأكتشاف الموجة	١٢٤
ز	الوحدات التعليمية	١٥٣
ح	أسماء خبراء إطلاع الرأى فى البرنامج التعليمى والأختبار المعرفى	١٧٨
ط	لجنة تقييم مستوى الأداء	١٨٠

الفصل الأول

المقدمة

- المقدمة ومشكلة البحث .
- أهداف البحث .
- فروض البحث .
- المصطلحات الواردة بالبحث .