



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من 15-25 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



جامعة الزقازيق - فرع بنها
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح للتدريب الصيفي على مهارات العمل الزراعي لدى معلمى العلوم الزراعية بالمدارس الثانوية الزراعية فى مصر

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير فى

التربية مناهج وطرق تدريس العلوم الزراعية

إعداد

محمد كمال محمود أبو حسين

المعتمد بالمركز القومى للإمتحانات والتقييم التربوى

قسم التدريب والإعلام

إشراف

أ.م.د/ فايز محمد عبده

أ.د/ فوزى محمد السعيد عطوة

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

بكلية التربية بنها - جامعة الزقازيق

الزراعية ورئيس قسم المناهج ووكيل كلية

التربية بشبين الكرم - جامعة المنوفية

٢٠٠٠م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبِّ الشُّرُخِ لِي صَنِّعْ لِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴾

صدق الله العظيم
(سورة طه الآيات ٢٥، ٢٦)

﴿شكر وتقدير﴾

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد ﷺ وعلى أهله وصحبه أجمعين ، وبعد .

أما وقد أنجز هذا البحث المتواضع بتوفيق الله تعالى وعونه ، يطيب لى فى هذا المقام أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير عرفانا بالجميل لكل من ساهم فيه توجيهها ومشاركة ، وأخص بالشكر والتقدير إستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / فوزى محمد عطوة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية جامعة المنوفية الذى تتلمذت على يديه وغمرنى بعظيم عنايته وكريم رعايته ، حيث منحنى من وقته وجهده الشئ الكثير فكان بحق نعم العالم ونعم المعلم ، فادعو المولى سبحانه وتعالى أن يبارك له فى صحته وفى عمره .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى إستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / فايز محمد عبده إستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية بنها فقد كان مثلاً للعطاء بعلمه الغزير وتفكيره العميق عوناً صادقاً على طريق البحث العلمى ، والباحث مدين له بما قدمه من عون كثير وصبر جميل . فأسأل الله أن يديم عليه الصحة وأن يمن عليه بطول العمر .

كما أتوجه بخالص شكرى وتقديرى إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور / محمد صابر سليم إستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس الذى تفضل بالموافقة على مناقشتى فى هذا البحث على الرغم من مسئولياته ومشاغله الكثيرة وتحمله عناء ومشقة السفر .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسيد الأستاذ الدكتور / أبو السعود محمد أحمد إستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بالكلية الذى تفضل أيضاً بالموافقة على مناقشتى فى هذا البحث على الرغم من مسئولياته ومشاغله الكثيرة فجزاهما الله خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى
الأستاذ الدكتور / سليمان الخضري الشيخ أستاذ علم النفس ومدير المركز
القومي للإمتحانات والتقويم التربوي وكذلك أساتذتي رؤساء الأقسام العلمية
بالمركز .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أستاذى الفاضل
الأستاذ الدكتور / حسين عبد العزيز الدريوى رئيس قسم علم النفس التعليمى
بكلية التربية جامعة الأزهر على ما قدمه لى من عون وتوجيه .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى السيد الفاضل
الأستاذ الدكتور / على السيد الشخوى أستاذ أصول التربية ورئيس قسم
التدريب والإعلام بالمركز القومى للإمتحانات والتقويم التربوي على حسن
رعايته لى وما أتاحه لى من وقت وجهد كان له عظيم الأثر فى إنجاز هذا
العمل . ويشرفنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى جميع السادة معلمى
العلوم الزراعية وخبراء التعليم الزراعى والمدرسين على حسن تعاونهم مع
الباحث .

كما يشرفنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع الباحثين
والعاملين بقسم التدريب والإعلام وكذلك جميع السادة الزملاء بالمركز على
حسن تعاونهم مع الباحث ، كما يشرفنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى
جميع أعضاء هيئة التدريس والمدرسين المساعدين والمعيرين بقسم المناهج
وطرق التدريس بالكلية على حسن تعاونهم مع الباحث .

كما أشكر جميع السادة المحكمين والخبراء على حسن تعاونهم مع الباحث
أما والدى ووالدتى وأخواتى وزوجتى وأبنائى نهى وإيمان وأحمد
ومحمود فلهم أدين بالشكر والعرفان لما تحملوه معى من عناء فى هذا العمل
وما قدموه من مساعدة .

وبعد فإننى لا أدعى أننى قد بلغت الغاية وحسبى إننى حاولت واجتهدت
فالكمال لله وحده والله ولى التوفيق .

الباحث

المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة :
٢	• مقدمة .
٥	• الأحساس بالمشكلة .
٩	• تحديد المشكلة .
١٠	• أهداف الدراسة وأهميتها .
١٠	• حدود الدراسة .
١٠	• فروض الدراسة .
١١	• خطوات الدراسة .
١٢	• المصطلحات .
٤٩-١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة :
١٥	أولا : المدرسة الثانوية الزراعية :
١٦	- أهداف المدرسة الثانوية الزراعية .
١٧	- الأهداف الخاصة بمادة محاصيل الحقل .
١٨	- أهداف برنامج التدريب الصيفي الخاصة بمادة محاصيل الحقل
١٩	ثانيا : التدريب الصيفي :
١٩	- أهمية التدريب الصيفي .
٢٠	- نشأة التدريب الصيفي في المدارس الثانوية الزراعية في مصر .
٢٣	التدريب الصيفي خارج المدرسة .
٢٥	- ضوابط العمل بالتدريب الصيفي .
٢٩	ثالثا : المهارات العملية :
٢٩	- تعريف المهارة العملية في التعليم الزراعي .
٣٠	- جوانب التعلم في المهارات العملية الزراعية .
٣٢	- أساليب تعلم المهارات العملية الزراعية .
٣٨	- تقويم المهارات العملية الزراعية .
٣٩	رابعا : تدريب المعلمين أثناء الخدمة .
٤٠	- مفهوم التدريب أثناء الخدمة .
٤١	- تخطيط التدريب .
٤٢	- أهداف تدريب المعلمين أثناء الخدمة .

الصفحة	الموضوع
٤٢	- تحديد الاحتياجات التدريبية .
٤٦	- أنواع البرامج التدريبية .
٤٦	- أساليب التدريب .
٦٩-٥٠	الفصل الثالث : الدراسات والبحوث السابقة :
٥١	• دراسات وبحوث تتعلق ببرامج التدريب الصيفي للطلاب في التعليم الثانوي الزراعي .
٥٥	• دراسات وبحوث تتعلق بتدريب المعلمين أثناء الخدمة .
٥٨	• دراسات وبحوث تتعلق بالمهارات العملية .
٦١	• دراسات وبحوث تتعلق بالتعليم الثانوي الزراعي نظام الثلاث سنوات
١٠٨-٧٠	الفصل الرابع : إجراءات وأدوات الدراسة :
٧١	أولاً : اختيار عينة الدراسة .
٧٣	تحليل محتوى المادة العلمية وأهداف التدريب الصيفي .
٧٥	ثانياً : إعداد البرنامج .
٨٢	ثالثاً : إعداد أدوات الدراسة .
٨٢	- إعداد استطلاع الرأي .
٨٤	- تحديد التصميم التجريبي للدراسة .
٨٥	- إعداد الاختبار التحصيلي .
٩٤	- إعداد بطاقات الملاحظة .
١٠٥	رابعاً : إجراء التطبيق الميداني ويشمل :
١٠٥	- تطبيق استطلاع الرأي .
١٠٧	- تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقات الملاحظة (قبلية) .
١٠٧	- تطبيق البرنامج .
١٠٨	- تطبيق الاختبار التحصيلي وبطاقات الملاحظة (بعدية) .
١٠٨	- حساب الدرجات ومعالجتها إحصائياً .
١١٤-١٠٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها :
١١٠	• نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي وتفسير النتيجة للتحقق من صحة الفرض الأول .
١١١	• نتائج تطبيق بطاقات الملاحظة وتفسيرها للتحقق من صحة الفرض الثاني للمهارات العشر محتوى البرنامج .

الصفحة	الموضوع
١١٥-١٢١	الفصل السادس : ملخص الدراسة والتوصيات والمقترحات :
١١٦	• ملخص الدراسة .
١٢٠	• توصيات الدراسة .
١٢١	• مقترحات الدراسة .
	قائمة المراجع :
١٢٣	• المراجع العربية .
١٣٣	• المراجع الأجنبية .

الجدوال

م	عنوان الجدول	الصفحة
١-	المجالات الاجبارية التى يدرّب عليها الطلاب وعدد ايام التدريب .	٢٨
٢-	تصنيف عينة الدراسة (التجريبية) .	٧٢
٣-	ثبات تحليل محتوى مادة محاصيل الحقل	٧٤
٤-	ثبات تحليل أهداف التدريب الصيفى	٧٤
٥-	ثبات تحليل محتوى مادة محاصيل الحقل بالنسبة للباحث والمحلل	٧٤
٦-	ثبات تحليل أهداف التدريب الصيفى بالنسبة للباحث والمحلل	٧٥
٧-	موضوعات البرنامج وعدد الأهداف السلوكية لكل مهارة رئيسية .	٨٧
٨-	توزيع أسئلة الاختبار التحصيلى على المهارات العملية المختارة فى ضوء الأهداف السلوكية المحددة .	٨٨
٩-	توزيع مفردات الاختبار التحصيلى على مستويات التذكر والفهم والتطبيق وعدد الأسئلة لكل مستوى .	٩٤
١٠-	نوع العينة التى تم تجريب الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة عليها .	١٠٠
١١-	المتوسط الحسابى لنسبة الاتفاق بين الباحث والملاحظ الآخر فى المهارات العملية المختارة .	١٠١
١٢-	ثبات المهارات العملية المتضمنة فى بطاقات الملاحظة	١٠٢
١٣-	الزمن المستغرق لكل مهارة من المهارات العشرة .	١٠٣
١٤-	الدرجات النهائية لكل مهارة رئيسية .	١٠٤
١٥-	تصنيف العينة التى طبق عليها استطلاع الرأى .	١٠٥
١٦-	النسب المتوقعة لنتائج استطلاع الرأى .	١٠٦
١٧-	نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى .	١١٠
١٨-	نتائج التطبيق القبلى والبعدى لاختبار(ت) لبطاقات الملاحظة العشر محتوى البرنامج	١١٢

الملاحق

م	الملحق	الصفحة
١-	استطلاع رأى الخبراء والموجهين والمعلمين الأوائل .	١٣٦
٢-	الاختبار التحصيلي .	١٤٨
٣-	بطاقات الملاحظة .	١٦٠
٤-	البرنامج المقترح .	١٦٩
٥-	تحليل محتوى مادة محاصيل الحقل .	٢١٤
٦-	تحليل أهداف التدريب الصيفي .	٢١٦
٧-	السادة المحكمون على الأدوات والبرنامج .	٢١٨
٨-	السادة المدربين الذين شاركوا البحث في التطبيق .	٢١٩
٩-	معامل السهولة لمفردات الاختبار التحصيلي .	٢٢٠
١٠-	مفتاح اجابة الاختبار التحصيلي .	٢٢١

الفصل الأول

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة .
- الإحساس بالمشكلة .
- تحديد المشكلة .
- أهداف الدراسة وأهميتها .
- حدود الدراسة .
- فروض الدراسة .
- خطوات الدراسة .
- المصطلحات .

مقدمة :

يعد التعليم الفني في مصر ، كأحد أنماط التعليم المساهمة للفسفة التربوية التي ترى أن النشاط أساس التعليم الجيد ، حيث يهتم بإعداد الطبقه الفنية التي تمتلك قدرا من المعارف النظرية والفنية والمهارات العملية في فنون الزراعة ، والتي تحتاجها المجالات المختلفة للتنمية والتي تعتبر من دعائم الإنتاج ويساهم التعليم الزراعى كجزء من التعليم الفنى فى إعداد القوى البشرية الفنية المدربة التي يمكن الاعتماد عليها فى مجالات التنمية الزراعية المتعددة وتزداد أهمية ذلك بعد التطورات التي حدثت فى مجال الزراعة حيث العمل الزراعى اليوم يقوم على كثير من الأسس العلمية والتكنولوجية الحديثة كما أصبح العمل الزراعى أكثر تخصصا وتنظيما (١٦٩ : ١٧١) .

ومما يزيد من أهمية التعليم الفنى الزراعى ضخامة الأعداد اللازمة للنقطاع الزراعى فى المستقبل ، خاصة من فئة العمال المهرة حيث قدرت الاحتياجات فى هذا المستوى من هيكل العمالة بحوالى ٥,٥٦٥,٠٠٠ عاملا لعام ٢٠٠٠ (٢٩ : ١٩١) بالإضافة إلى أن العمل الزراعى أصبح يحتوى على الكثير من العمليات والإجراءات العلمية ، كما أصبح أكثر تنظيما ، ويبرز ذلك مسؤولية التعليم والتدريب الزراعى بصفتها المصدرين الرئيسيين لإعداد المجتمع بالخبراء والفنيين والعمال المهرة وأصحاب العقول المفكرة الذين يمكنهم تحمل مسؤولية تخطيط وتنفيذ خطة التنمية الزراعية (١٧٢ : ١٧٤) .

وتعتبر المدرسة الثانوية الزراعية مسئولة عن تخريج القوى العاملة اللازمة للعمل الزراعى والإدارة المزرعية التى تقوم بدور كبير فى رفع الكفاية الإنتاجية للأرض للحصول على أعلى محصول بأقل تكاليف وتزويد القرى والمناطق الجديدة بالخريجين القادرين على القيام بالعمل الحر فى أحد ميادين الإنتاج الزراعى (١٨٩ : ١٩٠) .

ومن وسائل تحقيق ذلك قيام المدرسة الثانوية الزراعية بالتركيز على التدريب العملى بحسره المختلفة والذي يهدف إلى تنمية المهارات والمعلومات والاتجاهات التي تمكن الطالب وتساعد في احتراف مهنة معينة (١٨٦ : ١٨٨) .

(١) الرقم الأول داخل القوس خاص بالمرجع والرقم الثانى خاص بالصفحة .