



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات  
الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي**

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

**إقبال أحمد سليمان أحمد عبد النبي الرسول**

إشراف

**د/ علاء الدين حسن سعودي**

أستاذ المساعد المعاون  
كلية التربية جامعة عين شمس

**أ. د/ مصطفى رسلان رسلان**

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالَ رَبِّ أَشْرَحَ لِي صَدْرِي ٢٥ وَأَحْلُلُ عُقْدَةً مِّنْ

طه: ٢٥ - ٢٨

﴿ لِسَانِي ٢٧ يَفْقَهُوا قَوْلِي ٢٨



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

### صفحة العنوان.

اسم الطالبة : إقبال أحمد سليمان أحمد عبد النبي الرسول.

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية.

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠١

سنة المنح : ٢٠١٤ / ٢٠١٥



## كلية التربية

### قسم المناهج وطرق التدريس

#### رسالة ماجستير

اسم الطالبة : إقبال أحمد سليمان أحمد عبد النبي الرسول .

عنوان الرسالة : فاعلية استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

اسم الدرجة: الماجستير في التربية (المناهج وطرق تدريس).

لجنة الإشراف :

(١) الاسم/ أ.د. مصطفى رسلان رسلان .

الوظيفة: أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة عين شمس

(٢) الاسم/ أ.م . د. علاء الدين حسن سعودي .

الوظيفة: أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة عين شمس

تاریخ البحث : / / ٢٠١٤ م .

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ .

ختم الإجازة .

٢٠١٤ / / م.

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / / م.

٢٠١٤ / / م.

## شكر وتقدير

الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهه ، وعظمي سلطانه ، والصلة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين ... وبعد ،  
فأوجه بخالص الشكر والتقدير للعالمين الجليلين اللذين قاما بالإشراف على هذه الرسالة ، وهما :

- ١- أ. د . مصطفى رسلان رسلان .
- ٢- أ. م. د. علاء الدين حسن سعودي .

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

- ١- الأساتذة والزملاء بكلية التربية جامعة عين شمس .
- ٢- الأساتذة بكلية التربية جامعة المنصورة .

كما أتقدم بشكر خاص إلى توم روحي وشريك حياتي، ورفيق مشواري زوجي الذي ساعدني كثيراً في الوقوف بجانبي وتشجيعي، ومساعدتي في هذه الرسالة حتى وصلت إلى نهاية هذه الرسالة، وظهورها إلى النور، فله مني كل الشكر والتقدير لمجهوده العظيم وأسأل الله أن يحفظه لي ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لوالدي ووالدتي اللذين وقا بجانبي للوصول إلى تلك المكانة الطيبة في حياتي ، فلهما كامل الشكر والتقدير ، وأسأل الله أن يحفظهما بحفظه وينعم عليهما بالصحة والسعادة .

وكذلك الهيئات الآتية :

- ١- المكتبة المركزية جامعة عين شمس .
- ٢- مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس .

## مستخلص

الاسم: إقبال أحمد سليمان أحمد عبد النبي الرسول .

العنوان: فاعلية استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي .

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية - كلية التربية - تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية .

تتعدد مشكلة الدراسة الحالية في ضعف مهارات الفهم الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية، والافتقار إلى استراتيجيات حديثة لتنمية هذه المهارات لدى هؤلاء طلاب مثل استراتيجية علاقة السؤال والجواب .

وللتصدي لهذه المشكلة أجابت الدراسة الحالية عن السؤال الرئيس التالي:

إلى أي مدى يمكن تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية باستخدام استراتيجية علاقة السؤال والجواب؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مهارات الفهم الناقد المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي؟
٢. ما خطوات وإجراءات استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
٣. ما أسس بناء برنامج قائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب لتنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
٤. ما البرنامج القائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب لتنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
٥. ما فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟

وسارت الدراسة في مجموعة من الخطوات والإجراءات بغية التوصل إلى الإجابة عن الأسئلة الفرعية السابقة كما يلي:

١. تحديد مهارات الفهم الناقد المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية،
٢. تحديد خطوات وإجراءات استراتيجية علاقة السؤال والجواب
٣. تحديد أسس بناء البرنامج القائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
٤. بناء البرنامج القائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب.
٥. تطبيق البرنامج القائم على استراتيجية تحليل استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلاب الصف الأول الثانوي.

**الكلمات المفتاحية:**

Critical Comprehension Skills	مهارات الفهم الناقد
Question/Answer Relation Strategy	استراتيجية علاقة السؤال والجواب

## فهرس الدراسة

### أولاً- فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	م الموضوعات البحث
١٧ - ١	<b>الفصل الأول :- مشكلة الدراسة ، تحديدها ، وخطة دراستها .</b>
٢	أولاً :- مقدمة البحث.
٧	ثانياً:- الإحساس بالمشكلة.
١٠	ثالثاً :- تحديد المشكلة.
١٠	رابعاً :- حدود الدراسة.
١١	خامساً :- مصطلحات الدراسة.
١٤	سادساً :- خطوات الدراسة وإجراءاتها.
١٦	سابعاً:- فروض الدراسة .
١٧	ثامناً: أهمية الدراسة.
٣٠ - ١٨	<b>الفصل الثاني: الفهم الناقد ومهاراته</b>
١٩	المحور الأول: الفهم الناقد : مفهومه ، وأهميته .
١٩	أولاً:- مفهوم الفهم الناقد.
٢١	ثانياً- أهمية الفهم الناقد .
٢٣	المحور الثاني: أهداف تنمية الفهم الناقد.
٢٣	أولاً : أهداف الفهم الناقد .
٢٤	ثانياً : الأهداف العامة لتعليم القراءة بالمرحلة الثانوية.
٢٦	المحور الثالث: سمات القارئ الناقد .
٢٦	أولاً : خصائص القارئ الناقد.
٢٧	ثانياً : الخطوات تجعل القارئ قارئاً ناقداً .
٢٨	ثالثاً : دور معلم اللغة العربية في تنمية مهارات الفهم الناقد.
٢٩	المحور الرابع: القائمة المبدئية لمهارات الفهم الناقد.
٣٠	خلاصة هذا الفصل.

رقم الصفحة	م الموضوعات البحث
٥٨ - ٣١	<b>الفصل الثالث: استراتيجية علاقة السؤال والجواب</b>
٣٢	المحور الأول : استراتيجية علاقة السؤال والجواب، مفهومها، وأهميتها، وأهدافها
٣٢	أولاً: مفهوم استراتيجية علاقة السؤال والجواب .
٣٤	ثانياً : أهمية استراتيجية علاقة السؤال الجواب.
٣٦	ثالثاً: أهداف استراتيجية علاقة السؤال الجواب .
٣٧	المحور الثاني: استراتيجية علاقة السؤال الجواب، أسسها، ومبادئها، ومستوياتها
٣٧	أولاً- أسس استراتيجية علاقة السؤال الجواب.
٣٩	ثانياً- مبادئ تدريس استراتيجية علاقة السؤال الجواب
٣٩	ثالثاً - مستويات ل استراتيجية علاقة السؤال الجواب
٤١	المحور الثالث: مراحل وإجراءات تدريس استراتيجية علاقة السؤال والجواب.
٤١	أولاً- مراحل تدريس استراتيجية علاقة السؤال والجواب.
٤٢	ثانياً : الخطوات والإجراءات التفصيلية لتدريس استراتيجية علاقة السؤال الجواب
٤٩	ثالثاً: طبيعة وخصائص طالبات الصف الأول الثانوي وعلاقتها بتنمية مهارات الفهم الناقد.
٥٢	المحور الرابع: دور المعلم والمتعلم في تدريس استراتيجية علاقة السؤال والجواب.
٥٢	أولاً: دور المعلم في تدريس استراتيجية علاقة السؤال والجواب
٥٣	ثانياً: دور المتعلم في تدريس استراتيجية علاقة السؤال والجواب
٥٤	المحور الخامس: دور استراتيجية علاقة السؤال الجواب في تنمية الفهم الناقد ومهاراته.
٥٤	أولاً- (الإجابة في النص) Right There
٥٤	ثانياً- (فكر وابحث) Think and Search
٥٥	ثالثاً- (الكاتب وأنت) Author and You
٥٦	رابعاً- ( بكلماتي أنا) On my Own

رقم الصفحة	م الموضوعات البحث
١٠٢ - ٥٩	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية : أدواتها ، وإجراءاتها .
٦٠	المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية بناؤها وضبطها.
٦٠	أولاً : قائمة مهارات الفهم الناقد لطلابات الصف الأول الثانوي.
٦٥	ثانياً:- اختبار مهارات الفهم الناقد لطلابات الصف الأول الثانوي.
٧٤	ثالثاً- إجراءات استراتيجية علاقة السؤال والجواب المناسبة لطلابات الصف الأول الثانوي .
٧٧	رابعاً- بناء برنامج قائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلابات الصف الأول الثانوي .
٩٠	خامساً- بناء دليل المعلم لتنفيذ البرنامج القائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب في تنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلابات الصف الأول الثانوي .
٩٢	المحور الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية :
٩٢	أولاً - التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة .
٩٣	ثانياً- اختيار عينة الدراسة.
٩٤	ثالثاً- ضبط متغيرات تجربة الدراسة .
٩٥	رابعاً- التطبيق القبلي لاختبار الفهم الناقد لموضوعات القراءة المتعددة.
٩٩	خامساً - تدريس البرنامج .
١٠٠	سادساً- التطبيق البعدى لاختبار الفهم الناقد لموضوعات القراءة المتعددة.
١٠٠	سابعاً - المعالجة الإحصائية للنتائج.
١١٣ - ١٠٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ، ومناقشتها ، وتفسيرها ، وتوصياتها ، ومقترناتها .
١٠٤	المحور الأول : نتائج الدراسة.
١١٠	المحور الثاني : مناقشة النتائج وتفسيرها
١١٢	المحور الثالث : توصيات الدراسة ، ومقترناتها .
١١٢	أولاً- توصيات الدراسة.
١١٢	ثانياً- مقترنات الدراسة.

رقم الصفحة	م الموضوعات البحث
١١٧ - ١١٤	<b>خاتمة الدراسة</b>
١١٥	أولاً- ملخص الدراسة
١١٧	ثانياً- ملخص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة .
١٢٥ - ١١٨	<b>المراجع :</b>
١١٩	أولاً - المراجع العربية.
١٢٣	ثانياً - المراجع الأجنبية.
٢٨٥ - ١٢٦	<b>ملحق الدراسة</b>
١-٤	<b>الملخص الانجليزي</b>

## ثانياً - فهرس الجداول

الصفحة	بيان الجدول	الجدول
٤١	مراحل تدريس استراتيجية علاقة السؤال والجواب.	١
٤٤	مستويات استراتيجية علاقة السؤال.	٢
٦٤	نسبة الاتفاق بين السادة الممكين على مهارات الفهم الناقد لطالبات الصف الأول الثانوي.	٣
٦٨	مواصفات اختبار مهارات الفهم الناقد لطالبات الصف الأول الثانوي.	٤
٧٢	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لبيان معامل الثبات في اختبار مهارات الفهم الناقد لطالبات الصف الأول الثانوي .	٥
٧٣	معاملات السهولة والصعوبة لاختبار مهارات الفهم الناقد لدى طالبات الصف الأول الثانوي .	٦
٩٣	توزيع عينة الدراسة حسب مدارسها.	٧
٩٥	دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية في اختبار الذكاء قيد البحث لدى المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية لبيان التكافؤ	٨
٩٦	نتائج التطبيق القبلي للاختبار على مجموعتي الدراسة	٩
٩٩	الجدول الزمني لمراحل تنفيذ البرنامج لطالبات الصف الأول الثانوي	١٠
١٠٧	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق مهارات الفهم الناقد	١١
١٠٨	يوضح الفروق متوسطات القياسات البعدية لدى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار مهارات الفهم الناقد في الصف الأول الثانوي	١٢

### ثالثا - فهرس الملاحق

الصفحة	بيان الملحق	الملحق
١٢٧	أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	١
١٢٩	قائمة مهارات الفهم الناقد لطلابات الصف الأول الثانوي (قائمة مبدئية)	٢
١٣١	قائمة مهارات الفهم الناقد لطلابات الصف الأول الثانوي (القائمة النهائية)	٣
١٣٥	اختبار مهارات الفهم الناقد الازمة لطلابات الصف الأول الثانوي (الصورة المبدئية)	٤
١٤٥	اختبار مهارات الفهم الناقد الازمة لطلابات الصف الأول الثانوي (الصورة النهائية)	٥
١٥٤	مفتاح تصحيح اختبار مهارات الفهم الناقد لدى طلابات الصف الأول الثانوي	٦
١٥٦	برنامج قائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب لتنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلابات الصف الأول الثانوي	٧
١٨٨	دليل المعلم لتنفيذ البرنامج القائم على استراتيجية علاقة السؤال والجواب لتنمية مهارات الفهم الناقد لدى طلابات الصف الأول الثانوي	٨
٢٣٣	اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية (كراسة الأسئلة)	٩
٢٤٧	اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية (كراسة التعليمات)	١٠
٢٦٩	الدرجات الخام لطلابات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية	١١
٢٧٢	الدرجات الخام للطلابات في التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارات الفهم الناقد في الصف الأول الثانوي لتقدير معامل ثبات الاختبار باستخدام طريقة إعادة الاختبار	١٢

الصفحة	بيان الملحق	الملحق
٢٧٤	درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي لاختبار مهارات الفهم الناقد لطالبات الصف الأول الثانوي	١٣
٢٧٦	درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لاختبار مهارات الفهم الناقد لطالبات الصف الأول الثانوي.	١٤
٢٧٨	درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي لاختبار مهارات الفهم الناقد لطالبات الصف الأول الثانوي.	١٥
٢٨٠	درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارات الفهم الناقد لطالبات الصف الأول الثانوي .	١٦
٢٨٢	خطابات تسهيل مهمة الباحثة.	١٧

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

أولاً- مقدمة الدراسة.

ثانياً- الإحساس بالمشكلة.

ثالثاً- تحديد المشكلة.

رابعاً- حدود الدراسة.

خامساً- مصطلحات الدراسة.

سادساً- خطوات الدراسة وإجراءاتها.

سابعاً- فروض الدراسة.

ثامناً- أهمية الدراسة.