

The Effectiveness of a Program Based on Multiple Intelligences Theory in Developing Preparatory Students' Reading Comprehension

An MA thesis
Submitted in Fulfillment of the Requirements for the Degree of
MA in Education
(Curriculum & EFL Instructions)

BYRabea Fayez Faheim Ali
Teacher of English

Supervised by

Prof. Dr. Magdy Mahdy Ali

Prof. of Curriculum and Instruction Faculty of Education Ain Shams University Dr. Zakaria Kamal Abdel-Meguid AL Ssiefy

Lecturer in General Linguistics,
Dept.of English
Faculty of Education
Ain Shams University



كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج قائم على نظرية الذكاوات المتعددة لتنمية الفهم القرائى لطلاب المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة للحصول على حرجة ماجستير الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تحريس اللغة الإنجليزية)

> إلمداد ربيع فايز فهيم على مدرس لغة إنجليزية

> > إشراف

د زكريا كمال عبد المجيد الصيفى مدرس اللغويات العامة كلية التربية - جامعة عين شمس أ.د. مجدى مهدى على أ.د. مجدى مهدى على أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية كلية التربية - جامعة عين شمس

Contents	pages
Abstract	i
Acknowledgements	ii
Table of Contents	iii
CHAPTER ONE	1
Background and Problem	1
1.1 Introduction	1
1.2 Context of the problem	5
1.3 Statement of the problem	5
1.4 Limitation of the study	6
1.5 Research Instruments	6
1.6 Importance of the study	7
1.7 Definition of terms	7
CHAPTER TWO	9
Review of literature and Related Studies	9
2.1 Reading	9
2.1.1 The Reading Process	9
2.1.2 Models of Reading	10
2.1.3 Purposes of reading	11
2.2 The differences between skilled and unskilled Readers	12
2.3 Reading comprehension	13
2.3.1 The process of reading comprehension	13
2.3.2 Factors that influence reading comprehension ability	13

2.3.3 Behavioral genetic studies of reading comprehension.	15
2.3.4 Levels of comprehension	16
2.3.5 The psychological study of reading comprehension	17
2.3.5.1 Decoding	17
2.3.5.2 Metacognition	18
2.3.5.3 Background	18
2.3.5.4 Text structure	18
2.3.5.5 Narrative text.	19
2.3.5.6 Text – types difficulty	19
2.4 The reasoning strategies in reading comprehension	20
2.5 Readers and writers relationship	28
2.6 Reading comprehension skills	28
2.6.1 Some basic comprehension skills	30
2.6.1.1 Knowing vocabulary	30
2.6.1.2 Inference	31
2.6.1.3 Getting the main idea	31
2.6.1.4 Cause – effect relationships	32
2.6.1.5 Comparison and contrast	33
2.6.1.6 Word recognition.	33
2.6.1.7 Monitoring	34
2.7Teaching reading comprehension	35
2.7.1 Directing Reading Lesson (DRL)	35
2.7.2 Directing Reading – Thinking Activity (DR-TA)	36
2.7.3 Reconciled Reading Lesson (RRL)	37
2.7.4 Reciprocal Ouestioning (Re Ouest) Procedures	38

2.8 Reading Comprehension assessment and evaluation	39
2.9 Motivation & Attitudes with Reading Comprehension	40
2.10 Gardner's Multiple intelligences Theory	40
2.10.1 MI and cognitive styles	41
2.10.2 Biological Foundations of intelligences	42
2.10.3 The eight intelligences	43
2.10.4 Educational implications of the MI theory	46
2.10.5 MI-Based school practices	47
2.10.6 MI and ESL	49
2.10.7 MI and assessment	50
2.10.8 Criticism of MI theory	54
2.11Related Studies	55
2.11.1 Studies related to English reading comprehension	55
2.11.2 Studies related to Gardner's MI theory	65
Chapter Three	79
Research Methods, Procedures and Instrument	79
3.1 Introduction	79
3.2 Study Design.	79
3.3 Participants	80
3.4 Research instruments	83
3.4.1 Walter McKenzie's MI Inventory	84
3.4.2 A list of the proposed activities	85
3.4.3 The pre-posttest.	86
3.4.4 The Program	90
3.4.4.1 The bases of designing the program	90

3.4.4.2 Aims and Objectives	91
3.4.4.3 Content and materials	92
3.4.4.4 The Instructional procedures	92
Chapter four	94
Data Analysis, Results, and Discussion	94
4.1 Introduction	94
4.2 Statistical analysis	94
4.3 The results	95
4.3.1 The first hypothesis	102
4.3.2 The second hypothesis	104
4.3.3 The third hypothesis	106
4.3.4The fourth hypothesis	107
4.3.5 The fifth hypothesis	108
4.4 Discussion	110
Chapter five	112
Summary, Conclusion, and Recommendations	112
5.1 Introduction	112
5.2Summary	112
5.3Conclusions	115
5.4 Recommendations	116
5.5Suggestions for further studies	116
References	117
Annendices	141

Arabic summary	196
Appendix E: The MI-based Reading Comprehension Activities	173
Appendix D: The list of MI-based activities as reviewed by the jury members	153
Appendix C: The Reading Comprehension Tests	148
Appendix B: Multiple intelligences Survey	142
Appendix A: Jury Members	141

List of Tables

	page
(1) The Characteristics of the participants	89
(2) Comparison of the control and experimental group	os on reading
comprehension tests (pretests) assessed by means o	f independent
samples t test	81
(3) Comparison of the control and experimental ground	ps on (MIS)
Multiple Intelligences Survey (Pretest) assessed	by means of
independent t test	82
(4) The (MIS) Intelligences means and ranks of the	control and
experimental groups prior to the implementation of the	he program 84
(5) Number of activities for each intelligence	86
(6) The test items difficulty values	89
(7) Paired Samples Correlations for the experimental gro	ups scores on
the reading comprehension tests (pre-posttests)	103
(8) Comparison of the experimental group scores on	the reading
comprehension tests (pre-posttests) assessed by me	ans of Paired
samples t test.	103
(9) Comparison of the experimental group means a	nd ranks on
Multiple Intelligences Survey (pre-posttests)	105
(10) Comparison of the control and experimental groups of	on the reading
comprehension (posttest) assessed by means of	independent
samples t test	106
(11) MI Experimental and control groups means and rank	order 107
(12) Correlation coefficient between reading comprehe	nsion and MI
of the experimental group	109

List of Figures

	page
(1) The results of the experimental group in the Multiple Intelligences	95
Survey	
(2) The final results of the experimental group in the Multiple Intelligences Survey	98
(3) The results of the control group in the Multiple Intelligences Survey	99
(4) The final results of the control group in the Multiple Intelligences	102
Survey	
(5) Experimental group reading pre and posttests	104

Acknowledgements

I would like to express my sincere appreciation and gratitude to my supervisor, **Dr. Magdy Mahdy Ali**, Professor of Curriculum and EFL Instruction, Faculty of Education, Ain Shams University for his continuous support and encouragement. He generously gave much of his time, thoughtful guidance, stimulating ideas throughout the development of this study. This work would not have been possible without his support.

I am heavily indebted to my supervisor, **Dr. Zakaria Al Sseify**, Lecturer in General Linguistics, Faculty of Education Ain Shams University for his insightful comments, sincere efforts and his wonderful cooperation.

Special thanks are extended to the jury of the program for their kind assistance and the great efforts exerted by them.

Finally, I would like to express my special thanks to my wife, Dr. Howeda Mansour, who helped me during the completion of the current study

Appendix A (Jury Members)

1- Prof. Zeinab Al Naggar

Prof. of Curriculum and Instruction Faculty of Education Ain Shams University

2- Prof. Ayda Zaher

Prof. of Curriculum and Instruction Faculty of women Ain Shams University

3- Assistant Prof. Manal Mohamed

Assistant Prof. of Curriculum and Instruction Faculty of women Ain Shams University

4- Dr. Ramadan Farid

Lecturer of Curriculum and Instruction Faculty of Education Ain Shams University

5- Mr. Sabry Mohamed

A teacher of English language Al Sayda Khadega prep school Helwan Governorate

Appendix B (Multiple Intelligences Inventory)

	لإسم
······································	ت. الفصل

Multiple Intelligences Inventory

Copyright 1999 Walter McKenzie, the One and Only Surf aquarium

Note: This is not a test - it is a snapshot in time of an individual's perceived MI preferences.



Complete each section by placing a " $\sqrt{}$ " next to each statement you feel accurately describes you. If you do not identify with a statement, leave the space provided blank.

أكمل الجمل الأتية بوضع علامة ($\sqrt{}$) بجوار الجملة التي تشعر وبدقة أنها تصفك. وأترك الجملة أكمل الجمل الأتية بوضع علامة ($\sqrt{}$) بخوار الجملة عليك

Section 1 – This reflects your Naturalist strength	
	١ _ الذكاء الطبيعي
1- I enjoy categorizing	١- أحب أن أفسر الأشياء عن طريق
things by common traits	السمات الشخصية لها.
2- Ecological issues are	أهتم بالمشاكل البيئية2 -
important to me	
3- Classification helps me	
make sense of new data.	الحصول على معلومات جديدة .
4- I enjoy working in a	٤ - أستمتع بالعمل في الحدائق.
garden.	
5- I believe preserving our	٥ أرى أن الحفاظ على حدائقنا العامة

National Parks is important.	ا شد؛ هاه	
6- Putting things in	شئ هام. ٦- أهتم بتسلسل الأشياءوتنظيمها حسب	
hierarchies makes sense to	ا أهميتها	
me	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
7-Animals are important in	٧- الإهتمام بالحيوانات شئ هام في	
_	, ,	
8- My home has a recycling	حیاتی ۸- تهتم أسرتی بإعادة إستخدام الأشیاء (ال تم استخدامها من قبل) مرة أخرى	
system in place.	الى تم إستخدامها من قبل) مرة أخرى. 9-أستمتع بدر اسة النباتات والحيوانات.	
9-I enjoy studying biology,	٩ -أستمتع بدر اسة النباتات والحيوانات.	
botany and/or zoology.		
Section 2 – This suggests your Music	al strength	
	٢ ــ الذكاء الموسيقي	
1-I easily pick up on	ا يساعدني وضع الأشياء في قوائم على	
patterns.	ملاحظتها بسهولة.	
2- I focus in on noise and	ملاحظتها بسهولة. ٢- أستطيع أركز في الضوضاء	
sounds	والأصوات العالية. ٣-الإنتقال في السلم الموسيقي مهمة	
3- Moving to a beat		
	سهلة بالنسبة لي.	
is easy for me.		
4- I enjoy making music.	٤- أستمتع بإعداد المقطوعات الموسيقية.	
5- I respond to the cadence	٥- أحب الموسيقي في الشعر.	
of poetry.		
7- Concentration is difficult	٦- لا أركز في وجود خلفية موسيقية.	
for me if there is		
background noise.	£	
	٧- إستماعي للأصوات الهادئة في	
nature can be very relaxing.	الطبيعة من حولى شئ يريحنى. ٨-أستمتع بالمطربين أكثر من مشاهدة	
	٨-استمتع بالمطربين اكتر من مشاهدة	
engaging to me than	المسرحيات الدرامية.	
dramatic plays.		
	9-أستطيع أن أتذكر الأغاني العاطفية	
lyrics are easy for me.	ابسهولة.	
Section 3 – This indicates your Logic	cal strength	ا ۳ _ الذ
1-I am known for being neat	كاء المنطقى الرياضى ا - أنا دقيق ومنظم	
and orderly	., 50.	
	٢- تساعدني معرفة الإتجاهات (شمال	
a big help.	ا _ جنوب _ شرق _ غرب) خطوة	
u oig neip.	- جنوب - شرق أ غرب) خطوة البخطوة في الوصول بسهولة إلى المكان	
	الذى أريده.	

3-Problem solving comes	٣- الوصول إلى حل للمشكلات هي
easily to me.	مهمة سهلة بالنسبة لي.
4-I get easily frustrated with	مهمة سهلة بالنسبة لي. ٤- أشعر بالإحباط بسرعة عند رؤيتي
disorganized people.	لأفراد غير منظمين
5- I can complete	٥- أستطيع أن أكمل عمليات حسابية
calculation quickly in my	سريعا في عقلي
head	
6- Logic puzzles are fun.	٦- الألغاز المنطقية متعتى الأولى.
8-Structure is a good thing	٧-بناء الجملة نحويا شئ جيد بالنسبة لي.
9-I enjoy troubleshooting	٨- أفضل التعامل الجاد مع حل
something that isn't working	المشكلات
properly.	
10-Things have to make	٩- أشعر بعدم رضاء داخلي إذا لم أحس
sense to me or I am	l
dissatisfied.	
Section 4 – This shows your Interpers	sonal strength
	٤- الذكاء الإجتماعي
1-I learn best interacting	١- أتعلم بطريقة أفضل عند التعامل مع
with others	الأخرين.
2-I enjoy informal chat and	٢- أستمتع بالحوار الغير رسمى
serious discussion	و التفسير الجاد للاشياء
4-I often serve as a leader	٣- غالبًا ما أقوم بدور القائد بين أقراني
among peers and colleagues	وزملائي.
5-I value relationships more	٤-علاقاتي مع الأخرين لها أهمية عندي
than ideas or	أكثر من أفكار هم وإنجاز اتهم.
accomplishments	
6-Study groups are very	٥- الدراسة في مجموعات هي عملية
productive for me	مثمرة (ذات فائدة)بالنسبة لي.
productive for the	
7-I am a "team player"	٦- أحب اللعب الجماعي.
8-Friends are important to	٧- الأصدقاء شئ هام بالنسبة لي.
me.	
9-I belong to more than	٨- أنتمى إلى أكثر من ثلاثة نوادى أو
	جماعات (جماعة الكشافة - جماعة
three clubs or organizations	
10-I dislike working alone	الموسيقى إلخ). ٩- لا أحب العمل بمفر دى.
Section 5 – This tells your kinestheti	
,	

الحركي	
1-I learn by doing	١- أحب التعلم بالعمل.
2-I enjoy making things	۲- أستمتع بصنع الأشياء بيدى.
with my hands	
3-Sports are a part of my life	٣- الألعاب الرياضية جزء في حياتي.
4-I use gestures and non-	٤- أستخدم الإشارات الحركية بدلا من
verbal cues when I	الإيحاءات اللفظية عند إتصالى
communicate	بالأخرين.
5-Demonstrating is better	٥- إعطاء البراهين والدلائل أفضل من
than explaining	الشرح النظرى.
7-I like working with tools	٦- أحب العمل مع الألات المختلفة.
	٧- الخمول يجعلني أكثر إرهاقا من
more tired than being very	
busy	
9-Hands-on activities are	٨-أستمتع بالأنشطة اليدوية .
fun	
10-I live an active lifestyle	٩- أنا أعيش في نظام حياة به حركة
	ونشاط.
Section 6 – This indicates your Verbal strength	
_	٦- الذكاء
1-Foreign languages interest	١- أستمتع بتعلم اللغات الأجنبية .
me	
2-1 enjoy reading books,	٢- أستمتع بقراءة الكتب والمجلات
magazines and web sites	والمواقع الإلكترونية. ٣- أستمتع بالألغاز اللفظية (الكلامية)
crosswords or jumbles are	والكلمات المتفاطعة .
enjoyable 5-Taking notes helps me	٤- كتابتي للملاحظات تساعدني على
remember and understand	
Temember and understand	التذكر والفهم.
6-I faithfully contact friends	٥- أتواصل مع أصدقائي من خلال
through letters and/or e-mail	الخطابات والبريد الإلكتروني
7-It is easy for me to explain	الخطابات والبريد الإلكتروني. ٦- أستطيع أن أقوم بشرح أفكاري
my ideas to others	للأخرين بسهولة.
8-I write for pleasure	٧- أستمتع بعملية الكتابة.
9-Puns, anagrams and	٨-أستمتع بعمليات الجناس والتطايق
spoonerisms are fun	والسجع في النصوص الأدبية.