



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

التواصل الاجتماعي في دروس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية

(بحث إجرائي تشاركي)

بحرث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس علم اجتماع

إعداد

دينا صابر عبد الحليم موسي

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د/ فاطمة محمد طلبة

أ.د/ كمال نجيب كامل الجندي

مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

د/ محمد سيد فرغلي

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٦م - ١٤٣٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

رَبَّنَا لَا تُرْغِ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ
رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

الآية (٧) سورة آل عمران

هذا العمل نتاج مشروع بحوث الفعل بالمدارس بقيادة معهد الشرق الأوسط للتعليم العالي بكلية الدراسات العليا للتربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة. يشارك في هذا المشروع عدد من كليات التربية و المدارس الحكومية و مؤسسات أخرى ذات الصلة. يهدف هذا المشروع إلى بناء حركة مجتمعية حول الإصلاح المرتكز على المدرسة من خلال بحوث الفعل. يتم تمويل هذا المشروع من قبل كلٍ من معهد الشرق الأوسط للتعليم العالي، هيئة إنقاذ الطفولة ، و مؤسسة فورد. كل ما يرد من آراء و منهجية بحثية فى هذا العمل يقع على مسئولية من قام بكتابته و ليست مسئولية المعهد.

This work has originated through the Action Research for All Schools ARAS Project that was initiated by the Middle East Institute for Higher Education MEIHE at the Graduate School of Education, the American University in Cairo. The project is based on a broad national partnership of faculties of education and public schools as well as various other related institutions for quality assurance, school reform and teacher professional development. The project aims at creating a school based reform movement through action research. The project is being funded by The Middle East Institute for Higher Education, Save the Children and Ford Foundation. The Opinions stated and research methods followed in the document are strictly the responsibility of the authors and not MEIHE.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب	:	دينا صابر عبد الحليم موسى.
الدرجة العلمية	:	دكتوراه الفلسفة في التربية.
القسم التابع له	:	المناهج وطرق التدريس.
اسم الكلية	:	كلية التربية.
الجامعة	:	جامعة عين شمس.
سنة التخرج	:	٢٠٠٧م.
سنة المنح	:	٢٠١٦م.



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراة

اسم الطالب: دينا صابر عبد الحليم موسي.

عنوان الرسالة:

التواصل الاجتماعي في دروس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية

(بحث إجرائي تشاركي)

اسم الدرجة: دكتوراة الفلسفة في التربية.

(المناهج وطرق التدريس تخصص علم اجتماع)

لجنة الإشراف:

١- الاسم / أ.د/ كمال نجيب كامل الجندي

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ، كلية التربية ، جامعة الأسكندرية.

٢- الاسم / د/ فاطمة محمد طلبية.

الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق التدريس المتفرغ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣- الاسم/ د/ محمد سيد فرغلي.

الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / /

الدراسات العليا

أجيزة الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٦م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٦م

/ / ٢٠١٦م

مستخلص الرسالة

عنوان البحث: التواصل الاجتماعي في دروس مادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية

(بحث إجرائي تشاركي)

الباحث: دينا صابر عبد الحليم موسى.

مشكلة البحث: ظهرت مشكلة البحث الحالي في مدرسة حلمية الزيتون الثانوية بنات التابعة لإدارة عين شمس التعليمية، وبعد إجراء عدد من اللقاءات مع معلمات مادة علم الاجتماع، وهي ضعف التواصل الاجتماعي للطالبات الدارسات لمادة علم الاجتماع بالمرحلة الثانوية.

وللتصدي لهذه المشكلة حاول البحث الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي:

ما الإجراءات التي يمكن اتباعها (لوضع خطة)، وتنفيذها لإجراء بحث إجرائي تشاركي بين الباحثة، ومجموعة من معلمات مادة علم الاجتماع في مدرسة حلمية الزيتون الثانوية بنات التابعة لإدارة عين شمس التعليمية حول أهم المشكلات التدريسية التي يواجهونها في تدريس هذه المادة، والحلول التي يقترحونها، وتجربة هذه الحلول، وتعرف نتائجها؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية:

- ١- ما نموذج البحث الإجرائي الذي يمكن استخدامه من جانب معلمات مادة علم الاجتماع لدراسة مشكلات التدريس التي تواجههن؟
- ٢- ما الخطة المقترحة التي يمكن أتباعها لإختيار الفريق البحثي المشارك من المعلمات، وتحديد أهم المشكلات التي تواجههن في تدريس علم الاجتماع؟ وإعدادهن للبحث الاجرائي الحالي؟
- ٣- ما نتائج تطبيق البحوث الاجرائية التي أجرتها معلمات مادة علم الاجتماع للمشكلة التي تم تحديدها، وتفسيرهن للنتائج التي توصلن إليها؟

نتائج البحث: أظهرت نتائج البحث الإجرائي الحالي حل مشكلة ضعف التواصل الاجتماعي لدي طالبات المرحلة الثانوية الدارسات لمادة علم الاجتماع.

حمد وشكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، الحمد لله حمد العارفين بنعمه، والشاكرين بفضلله وجوده، حمدا يليق بجلال الذات وكمال الصفات، وصلاة وسلاما على سيدنا محمد (ص) أشرف الخلق وأكرمهم، وبعد :

يقول رب العزة في حديثه القدسي: "عبدى أنت لم تشكرني إذا لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه" صدق رسول الله "صلى الله عليه وسلم" فيما رواه عن رب العزة .

ومن ثم فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى على يديه النعم، وفي هذا المقام يطيب لي أن أقف وقفة وفاء وتقدير وعرفان بالجميل، وقفة أسجل فيها الشكر وعظيم الامتنان لكل من تعلمت منهم، ولكل من مد يد العون لي، فبادئ ذي بدء أتقدم بأوفى آيات الشكر والتقدير إلى رجل لطالما امتدحه لمكانته العلمية الرفيعة، ونقاء سيرته، وبراعة طبعه من الرياء والتصنع، وإخلاصه في العمل، فأتقدم بخالص الشكر والاحترام إلى الأستاذ الدكتور/ كمال نجيب كامل الجندي، أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية – جامعة الإسكندرية، لتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل والأب الرحيم الذي كان صادقاً في نصحه، أميناً في إرشاده، كريماً في عطائه، باراً بأبنائه، فقد خصني بكثير من وقته الثمين وعلمه الغزير وتوجيهاته السديدة لإتمام هذا العمل، فلم يؤثر في البحث فحسب، ولكن أثر في بناء شخصية الباحثة وأخلاقها، فأسأل الله أن يحفظه ويبارك له في أسرته، وأن يمتعه بموفور الصحة والعافية، وأن يجزيه الله عني خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الشكر إلى الدكتورة / فاطمة محمد طلبة، مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية – جامعة عين شمس، التي سعدت بها مشرفة، حيث اهتمت بالبحث، والباحثة، فكانت مخلصاً في عملها، أمينة في قراءاتها، فقد أعطتني من وقتها وجهدها كثيراً، ولم تبخل قط بنصيحة أو إرشاد،

فكانت نعم المعين في تشجيع الباحثة ومساعدتها في التغلب على كثير من الصعوبات التي واجهتها في أثناء إتمام هذه الرسالة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يطيب للباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والاحترام إلى الدكتور/ محمد سيد فرغلي، مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية التربية - جامعة عين شمس، فقد سعدت به مشرفاً وأخاً كبيراً، فكان مثالا للتواضع والحرص على مصلحة الباحثة، فكان دائماً يحثني على العمل، والاجتهاد، همه متابعتي والاطمئنان عليّ في البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء، وبارك في ذريته وحفظه، وأدام عليه الصحة والعافية.

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / ملك الحسيني زعلوك، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التربوية بمعهد الشرق الأوسط للدراسات العليا بالجامعة الأمريكية، لقبولها مناقشة هذه الدراسة رغم انشغالها، وكثرة أعبائها، وضيق وقتها، فلها مني كل احترام وتقدير، حيث كانت الموجه الأول والمحرك الرئيسي للتعريف بخطوات البحث الإجرائي، فضلاً عن متابعتها المستمرة والدائمة للاطمئنان على إنجاز خطوات البحث، خطوة خطوة، دامت للبحث والباحثين منارة مضيئة وموجها ومرشداً ودليلاً، أسأل الله أن يمتعها بموفقٍ الصحة والعافية، وأن يجزيها عني خير الجزاء .

كما أتوجه بخالص الحب والتقدير وعظيم المودة والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة / إيمان حسنين عصفور، أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الفلسفية بكلية البنات جامعة عين شمس، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة، رغم انشغالها وكثرة أعبائها، فهي مثالا في الأمانة والعدل، ومثالا رفيماً في الخلق والأدب، ومثالا للنصح والإرشاد والتوجيه السديد، فلها مني كل احترام وتقدير، وحفظها وأسرتها من كل شر وسوء، وجعلها عوناً ومساعداً للباحثين، وبارك لها في ذريتها، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساعدوني في أثناء تطبيق هذه الدراسة ميدانياً، وعلى رأسهم **مدرسة حلمية الزيتون الثانوية بنات** والقائمين عليها، مدرسين ومدرسات وعاملين وإدرايين وأخص بالذكر فريق العمل البحثي المشارك في تطبيق البحث، كما أتوجه بالشكر والتقدير للقائمين بكلية التربية - جامعة عين شمس وخارجها، ومنها المديرية التعليمية والإدارة التعليمية . فكانوا لهم دور كبير في تيسير مهمة الباحثة داخل المدرسة، ومساعدتها على إتمام بحثها.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلي رئيس قسم المناهج وطرق التدريس **الأستاذة الدكتورة/ حنان حافظ** لرعايتها للبحث والباحثة، فهي من سهلت الطريق للباحثة لإتمام بحثها، متعها الله بموفقور الصحة، والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى **الدكتور/سيد رجب محمد**، المدرس بالقسم، ذلك الرجل الذي له في نفسي مكانة عظيمة، فنعم الأخ والصديق والمعلم، فأشكره على ما بذله من جهد، وأدعو الله أن يوفقه لما فيه الخير والصلاح، وأن يبارك له في صحته وذريته، وأن يرزقه من حيث لا يحتسب، والشكر موصول إلى **الدكتورة/هبة هاشم** المدرس بالقسم، وذلك لنصحها الدائم، فهي نعم الأخت، فلها مني خالص الاحترام والتقدير، والشكر موصول إلى **الأستاذ/ أحمد كمال** المدرس المساعد بالقسم، على ما بذله من جهد مع الباحثة فله مني كل شكر وتقدير وكامل الاحترام.

وإلى من بدعواهم ورضاهم عني سارت أموري، وانفجرت همومي، إلي أبي وأمي الكريمين، رمزي الحنان والعطاء، وإلى إخوتي الأعزاء وإلى زوجي المخلص، أتقدم إليهم جميعاً بالشكر والتقدير على ما بذلوه معي من جهد لإتمام هذا العمل، فجزاهم الله جميعاً عني خير الجزاء، وحفظهم من كل شر وسوء.

وأخيراً أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقطع من وقته، وبادر بجهدته لتشريفني في هذا اليوم، وعلى رأسهم

الأساتذة الأجلاء، وزملائي، وزميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس والأقسام الأخرى بالكلية .

وبعد إكمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذرا فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وُفقت، فهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

لذلك فإنني أردت مع أحد الحكماء قوله: " لا يكتب أحد كتاباً في يومه إلا قال عنه في غده: لو غيّر هذا لكان أحسن، ولو زيد هذا لكان يُستحسن، ولو قُدّم هذا لكان أفضل، ولو تُرك هذا لكان أجمل. هذا أعظم العبر وهو استيلاء النقص على جملة البشر ".

أسأل الله التوفيق والهداية، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،،

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول: مشكلة البحث، وخطة دراستها
٢	أولاً: المقدمة.
٦	ثانياً: مشكلة البحث.
٨	ثالثاً: حدود البحث.
٩	رابعاً: إجراءات البحث وخطواته.
١٠	خامساً: أهداف البحث.
١٠	سادساً: مصطلحات البحث.
٥٤-١١	الفصل الثاني: البحث الإجرائي طبيعته، وأهميته، ونماذجه
١٣	أولاً: الجذور التاريخية للبحث الإجرائي.
١٤	ثانياً: الحركات التي كان لها آثار تاريخية وفلسفية في ظهور البحث الإجرائي.
١٦	ثالثاً: مفهوم البحث الإجرائي.
١٩	رابعاً: أهداف البحث الإجرائي.
٢١	خامساً: أهمية البحث الإجرائي.
٢٤	سادساً: الصعوبات التي تواجه البحث الإجرائي وكيفية التغلب عليها.
٢٦	سابعاً: خصائص البحث الإجرائي.
٢٩	ثامناً: الفرق بين البحث الإجرائي وغيره من البحوث الأخرى.
٣٣	تاسعاً: أنواع البحث الإجرائي.

٣٥	عاشراً: مستويات البحث الإجرائي.
٣٨	الحادي عشر: نماذج من البحث الإجرائي.
٩٤-٥٥	الفصل الثالث: خطة العمل، وإجراءاته.
٥٦	أولاً: الإعداد للبحث. <ul style="list-style-type: none"> - اختيار، ووصف المدرسة محل الدراسة. - تعرف المعلمات المشاركات في البحث الحالي.
٧٣	ثانياً: مرحلة التخطيط. <ul style="list-style-type: none"> - إعداد ملف تدريب المعلمات المشاركات في البحث الاجرائي علي كيفية استخدام البحوث الاجرائية. - تدريب المعلمات علي التواصل الاجتماعي (مفهومة، وأشكالة، ومقترحات لتحسينه).
٧٩	ثالثاً: مرحلة جمع المعلومات والبيانات.
٨٤	رابعاً: مرحلة التأمل والتجهيز للحلول المقترحة.
٣٠٢-٩٥	الفصل الرابع: تنفيذ تجربة البحوث الاجرائية بمدرسة حلمية الزيتون الثانوية بنات وعرض نتائجها وتفسيرها.
٩٧	أولاً: الدورة الأولى من البحث الإجرائي للبحث الحالي (عرض المعلمات تجربتهن داخل الفصول)
٩٩	- بحث الأستاذة: مها أحمد منصور استخدام مسرحية المنهج لتحسين أداء الطلاب داخل الفصول في مادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية (بحث اجرائي تشاركي)

١٤٥	- بحث الأستاذة: عزة عبدالله عثمان فاعلية استخدام التعلم القائم علي المشكلات لتحسين أداء الطلاب في مادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية (بحث إجرائي تشاركي)
١٩٥	- بحث الأستاذة: هالة عبدالله محمد علي فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لتحسين أداء الطلاب في مادة علم الاجتماع لدي طلاب المرحلة الثانوية (بحث إجرائي تشاركي)
٢٤٧	- بحث الأستاذة: إيمان عبد الوهاب أحمد. استخدام استراتيجية التساؤل الذاتي في مادة علم الاجتماع لتحسين التواصل الاجتماعي لدي طلاب الصف الثاني الثانوي (بحث إجرائي تشاركي)
٢٩٧	ثانياً: الدورة الثانية من البحث الاجرائي الحالي نشر فكرة بحوث الفعل علي مستوي مدرسة حلمية الزيتون الثانوية بنات
٣٠٠	ثالثاً: الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء تطبيقها للبحث الاجرائي الحالي.
٣١٠-٣٠٣	الفصل الخامس: ملخص البحث، توصياته، ومقترحاته.
٣٠٤	أولاً: ملخص البحث.
٣٠٩	ثانياً: توصيات البحث.
٣١٠	ثالثاً: مقترحات البحث.
٣١٩-٣١١	المراجع
٣١٢	أولاً: المراجع العربية
٣١٦	ثانياً: المراجع الأجنبية
٤٥٧ - ٣٢١	الملاحق
I-VI	ملخص اللغة الأجنبية

فهرس الجداول

م	الجدول	رقم الصفحة
١	جدول (١) يوضح الفرق بين البحث الاجرائي و البحوث التقليدية.	٣٠
٢	جدول (٢) الفرق بين البحث التقليدي والبحث الإجرائي.	٣١
٣	جدول (٣) يوضح الفرق بين طرق البحث العلمي الآخري والبحث الإجرائي.	٣٢
٤	جدول (٤) الفروق بين المستويات المتعدده للبحوث الإجرائية.	٣٧
٥	جدول (٥) أعداد العاملين بمدرسة حلمية الزيتون الثانوية بنات.	٥٩
٦	جدول (٦) توصيف الفريق المشارك في البحث الإجرائي الحالي.	٧٢
٧	جدول (٧) الجلسة الأولى من تدريب المعلمات علي البحث الإجرائي.	٧٤
٨	جدول (٨) الجلسة الثانية من تدريب المعلمات علي البحث الإجرائي.	٧٧
٩	جدول (٩) نتائج تطبيق استبانة مشكلات التواصل الاجتماعي علي معلمات الفريق المشارك في البحث الحالي.	٨٠
١٠	جدول (١٠) استجابة أفراد عينة البحث حول " المشكلات التي تجدها المعلمات مع طلابهم داخل الفصول الدراسية " .	٨١
١١	جدول (١١) الاستراتيجيات المقترحة من فريق البحث المشارك.	٨٥
١٢	جدول (١٢) جدول تنظيمي مفصل خاص بالفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠١٥/٢٠١٦م تجهيزاً لتنفيذ الحلول المقترحة.	٩١
١٣	جدول (١٣) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الاول للدرس "التخطيط الجيد للدرس" لدرس التنشئة الاجتماعية.	١١٣
١٤	جدول (١٤) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الثاني للدرس " مهارات التواصل الاجتماعي للمعلم مع طلابه" لدرس التنشئة الاجتماعية.	١١٥
١٥	جدول (١٥) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الثالث للدرس " مهارات ادارة الفصل وضبطه" لدرس التنشئة الاجتماعية.	١١٧
١٦	جدول (١٦) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الرابع للدرس "استراتيجيات التدريس المقترحة" لدرس التنشئة الاجتماعية.	١١٨
١٧	جدول (١٧) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الخامس للدرس "غلق الدرس" لدرس التنشئة الاجتماعية.	١٢٠

١٢١	جدول (١٨) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد السادس للدرس " مهارة تقييم المعلم لادائه داخل الفصل اثناء الشرح" لدرس التنشئة الاجتماعية.	١٨
١٢٣	جدول (١٩) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الاول للدرس "التخطيط الجيد للدرس" لدرس الضبط الاجتماعي.	١٩
١٢٤	جدول (٢٠) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الثاني للدرس " مهارات التواصل الاجتماعي للمعلم مع طلابه" لدرس الضبط الاجتماعي.	٢٠
١٢٦	جدول (٢١) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الثالث للدرس " مهارات ادارة الفصل وضبطه" لدرس الضبط الاجتماعي.	٢١
١٢٧	جدول (٢٢) استجابات أفراد عينة البحث حول عبارات البعد الرابع للدرس "استراتيجيات التدريس المقترحه" لدرس الضبط الاجتماعي.	٢٢
١٢٩	جدول (٢٣) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الخامس للدرس "غلق الدرس" لدرس الضبط الاجتماعي.	٢٣
١٣٠	جدول (٢٤) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد السادس للدرس " مهارة تقييم المعلم لادائه داخل الفصل اثناء الشرح" لدرس الضبط الاجتماعي.	٢٤
١٦٠	جدول (٢٥) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الاول للدرس "التخطيط الجيد للدرس" لدرس التنشئة الاجتماعية.	٢٥
١٦٢	جدول (٢٦) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الثاني للدرس " مهارات التواصل الاجتماعي للمعلم مع طلابه" لدرس التنشئة الاجتماعية.	٢٦
١٦٤	جدول (٢٧) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الثالث للدرس " مهارات ادارة الفصل وضبطه" لدرس التنشئة الاجتماعية.	٢٧
١٦٥	جدول (٢٨) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الرابع للدرس "استراتيجيات التدريس المقترحه" لدرس التنشئة الاجتماعية.	٢٨
١٦٧	جدول (٢٩) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الخامس للدرس "غلق الدرس" لدرس التنشئة الاجتماعية.	٢٩
١٦٨	جدول (٣٠) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد السادس للدرس " مهارة تقييم المعلم لادائه داخل الفصل اثناء الشرح" لدرس التنشئة الاجتماعية.	٣٠
١٧٠	جدول (٣١) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الاول للدرس "التخطيط الجيد للدرس" لدرس الضبط الاجتماعي.	٣١
١٧١	جدول (٣٢) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الثاني للدرس " مهارات التواصل الاجتماعي للمعلم مع طلابه" لدرس الضبط الاجتماعي.	٣٢
١٧٣	جدول (٣٣) استجابة افراد عينة البحث حول عبارات البعد الثالث للدرس " مهارات ادارة الفصل وضبطه" لدرس الضبط الاجتماعي.	٣٣