



معهد الدراسات العليا للطفلة

مدة الدراسة نفسه للأطفال

اضطراب المعارضة المتمحورة : دراسة حالة لعنة من الأطفال

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة

منى جابر عبد الكريم محمد

إشراف

أ.م. د / منى حسين الدهان

أستاذ مساعد الصحة النفسية

كلية التربية النوعية

جامعة عين شمس

أ.د / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

معهد الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

﴿ قَالَ رَبٌّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦)
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴾

صدق الله العظيم
سورة طه



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : اضطراب المعارضة المتحدية دراسة حالة لعينة من الأطفال.

اسم الطالب : منى جابر عبد الكريم محمد .

الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الطفولة

القسم التابع له : الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالب : منى جابر عبد الكريم محمد .

عنوان الرسالة : اضطراب المعارضة المتمحديّة دراسة حالة لعينة من الأطفال.

اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الطفولة .

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ جمال شفيق احمد

- جامعة عين شمس

أستاذ مساعد الصحة النفسية ، كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس

أ.م.د/ مني حسين الدهان

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة

عين شمس

أ.د/ فواده محمد علي هديه

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة

جامعة المنيا

أ. د محمد إبراهيم الدسوقي

تاریخ البحث: م ٢٠ / / ٢٠

الدراسات العليا

ختم الإجازة

م ٢٠ / / ٢٠

أجيزت الرسالة بتاريخ

م ٢٠ / / ٢٠

موافقة مجلس الجامعة

م ٢٠ / / ٢٠

موافقة مجلس المعهد

م ٢٠ / / ٢٠

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة : اضطراب المعارضة المتمحية : دراسة حالة لعينة من الأطفال .

اسم الباحثة : منى جابر عبد الكريم محمد .

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفلة _ قسم الدراسات النفسية .

هدف الدراسة : تسعى الدراسة للتعرف على الديناميات النفسية لعينة من الأطفال ممن يعانون من اضطراب المعارضة المتمحية الأمر الذي استدعي الإجابة على التساؤلات التالية :

ما هي ملامح صورة الذات لدى طفل المعارضة المتمحية ؟

ما هي الصراعات النفسية الغالبة لدى طفل المعارضة المتمحية ؟

ما هي ميكانيزمات الدفاع الرئيسية لدى طفل المعارضة المتمحية ؟

إجراءات الدراسة : اعتمدت الدراسة على المنهج الإكلينيكي لدراسة الحالة ، تكونت عينة الدراسة من ٩ أطفال من الذكور (مدي عمر ٩ : ١٢) .

استخدمت الدراسة الأدوات التالية :

١. المقابلة الإكلينيكية (مع ولی أمر الطفل / الطفل) .
٢. مقياس اضطراب العناد و التحدی (مجدى محمد الدسوقي) .
٣. اختبار بقع الحبر _ الرورشاخ (هرمان رورشاخ) .
٤. اختبار رسم الأسرة المتحركة (بيرنس و كوفمان) .

النتائج :

- فيما يخص التساؤل الأول اتسمت صورة الذات بسيطرة الشعور بالضآل و العجز و الدونية و عدم الشعور بالكفاءة و الاعتمادية على الآخرين .

- فيما يخص التساؤل الثاني اتضح الصراع الأساسي تجاه إشباع الحاجات النفسية ، كما ظهر الصراع الوديبي مقترناً بالخوف من الخصاء .
- فيما يخص التساؤل الثالث اتضح سيطرة الميكانيزمات الدافعية البدائية كالإنكار ، الإسقاط ، النكوص بالإضافة لبعض الميكانيزمات الأكثر نضجاً و هي الكبت و النقل و التسامي ، التوحد .
- و قد أثارت الدراسة تساؤلات جديدة هي :
- ما هي طبيعة التخييل لدى عينة الدراسة ؟
- ما هي طبيعة العلاقات الأسرية لديهم ؟
- حيث اتسم التخييل بأنه تخيل عدواني محمل بمشاعر الذنب .
- في حين اتضح اضطراب العلاقات الأسرية و غياب الجو العائلي الصحي بالإضافة لل المشكلات الزوجية بين الوالدين .

الكلمات المفتاحية Key Words

Oppositional Defiant Disorder	اضطراب المعارضة المتحدية	١
--	--------------------------	---



صفحة الشكر

تقدّم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا العمل بدايةً بالسادة المشرفين لما أدموني به من علمهم وخبراتهم، كذلك الأفراد والهيئات التي ساهمت في إتمام هذا العمل.

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- ١- أ.د/ جمال شفيق احمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس
- ٢- أ.م.د/ منى حسين الدهان أستاذ مساعد الصحة النفسية ، كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

كما أشكر السادة الأساتذة الذين تعاونوا معني وهم:

- ١- د. خليل فاضل طبيب و محلل نفسي .
٢- أ.م.د محمد خطاب أستاذ مساعد بقسم علم النفس- كلية آداب -
جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات الآتية:

١. مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس.

شكر و تقدير

أحمد الله - عز و جل - على ما وهبني من صبر و جهد لإنجاز هذه الدراسة ، كما أقدم خالص الشكر و التقدير لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور جمال شفيق أحمد ، أستاذ علم النفس الأكلينيكي بمعهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس على ما قدمه إلي من تشجيع منذ أن كانت هذه الدراسة فكرة حتى خرجت إلى حيز الوجود ، و الذي شرفني بقبول الإشراف على هذه الدراسة فله مني جزيل الشكر .

كما أتقدم بالشكر و التقدير لأستاذتي الدكتورة منى حسين الدهان أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس ، على عطاءها الذي لا حدود له ، حيث كانت نعم المعين و التوجيه فلم تخل علي بوقتها ولا بعلمها ولا بنصائحها المستمرة في المجال العلمي و الإنساني .

كما أتوجه بالشكر و التقدير للأساتذة المناقشين :

الأستاذة الدكتورة فوادة محمد على هديه أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس ، و الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ علم النفس و وكيل كلية الآداب لشئون البيئة و خدمة المجتمع جامعة المنيا ، على تشريفهما لي بقبول مناقشة الرسالة .

و لا يسعني أن أنسى في هذا المجال أن أشكر أستاذتي و معلمي المحلل النفسي الدكتور خليل فاضل و الذي لم يبخل علي بوقته و جهده في إثرائي علمياً و إنسانياً .

كما أتوجه بالشكر و التقدير للدكتور علاء فرغلي استشاري الطب النفسي و علاج الإدمان ، و للدكتورة نهلة أمين استشاري علم النفس على إتاحتهم لي الفرصة كى اخطو أولى خطواتي في العلاج النفسي للأطفال ، فلهم مني وافر الشكر و الاحترام .

ولا يفوتي أن أتوجه بالشكر و الفخر و الامتنان إلى أمي الحبيبة لكل ما قدمته لي من أجل سعادتي و توفير كل شيء لمساعدتي على إنجاز هذه الرسالة .

ثم إلى إخوتي على تشجيعهم و دعمهم لي حتى وصلت إلى ما وصلت إليه ، فلهم مني جميعاً كل الشكر و التقدير .

كماأشكر كل من مد لي يد العون من زملائي و أسرة المكتبة ، وأشكر كل من كانت يده تعمل معي دون أن يراها أحد فلهم مني كل الاحترام .

الباحثة

فهرس الدراسة

مستخلص الدراسة باللغة العربية

شكر و تقدير

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	مقدمة.
٣	أولاً : مشكلة الدراسة.
٤	ثانياً: هدف الدراسة
٤	ثالثاً : أهمية الدراسة.
٥	رابعاً : مصطلحات الدراسة
٦	خامساً: حدود الدراسة .
٢٩-٨	الفصل الثاني الإطار النظري
٨	تمهيد.
٩	١. اضطراب المعارضة المتحدية.
١٠	٢. النوع و اضطراب المعارضة المتحدية.
١١	٣. المآل و الاضطرابات المصاحبة لاضطراب المعارضة المتحدية .
١٢	٤. العوامل المسيبة لاضطراب المعارضة المتحدية .
١٥	٥. المحركات التشخيصية لاضطراب المعارضة المتحدية .
١٧	٦. النظريات المفسرة لاضطراب المعارضة المتحدية :
١٧	أ. المنحى البيولوجي .
١٨	ب. منحى التحليل النفسي .

فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٨	١. سigmوند فرويد
٢١	٢. ميلاني كلاين
٢٤	٣. كارين هورنی .
٢٦	ج . المنحى السلوكي .
٢٦	د. منحى التعلم الاجتماعي
٢٧	ه. نظرية التعلق (بولبي)
٢٨	تعليق
٣٩-٣٠	الفصل الثالث
٣٠	دراسات سابقة
٤٩	- عرض لأهم الدراسات السابقة التي تناولت المعارضية المتجدية. - تعقيب.
٥١-٤٠	الفصل الرابع
٤٢	منهج الدراسة و إجراءاتها
٤٣	أولا : عينة الدراسة.
٣٩	ثانيا : أدوات الدراسة.
	ثالثا : إجراءات الدراسة .
١٨٢-٥٢	الفصل الخامس
	عرض نتائج الدراسة و مناقشتها
٥٢	أولا : عرض دراسات الحالة .
٥٢	دراسة الحالة (١)
٦٧	دراسة الحالة (٢)
٨٢	دراسة الحالة (٣)

الصفحة	الموضوع
٩٦	دراسة الحالة (٤)
١٠٩	دراسة الحالة (٥)
١٢٣	دراسة الحالة (٦)
١٣٥	دراسة الحالة (٧)
١٤٨	دراسة الحالة (٨)
١٦١	دراسة الحالة (٩)
١٧٥	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة.
١٨٢	ثالثاً: توصيات الدراسة.
١٨٢	رابعاً: البحوث المقترحة .
١٩٦ - ١٨٣	مراجع الدراسة
١٨٣	أولاً: المراجع العربية.
١٨٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
٣٣٠ - ١٩٧	ملحق الدراسة
١٩٧	ملحق رقم (١) : مقياس اضطراب العناد و التحدي صورة الوالد
٢٠٣	ملحق رقم (٢) : مقياس اضطراب العناد و التحدي صورة المعلم
٢٠٩	ملحق رقم (٣) : المصور المكاني لاستجابات الحالات .
٢١٩	ملحق رقم (٤) : استجابات الحالات على اختبار بقع الحبر:

فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
٣٣١	ملخص الدراسة ملخص الدراسة باللغة العربية.
٣٤٥	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

فهرس الدراسة .

فهرس رسومات الأطفال

الصفحة	الموضوع	م
٦٣	رسم الأسرة المتحركة للحالة الأولى	١
٧٨	رسم الأسرة المتحركة للحالة الثانية	٢
٩٢	رسم الأسرة المتحركة للحالة الثالثة	٣
١٠٥	رسم الأسرة المتحركة للحالة الرابعة	٤
١٢٠	رسم الأسرة المتحركة للحالة الخامسة	٥
١٣٢	رسم الأسرة المتحركة للحالة السادسة	٦
١٤٤	رسم الأسرة المتحركة للحالة السابعة	٧
١٥٨	رسم الأسرة المتحركة للحالة الثامنة	٨
١٧١	رسم الأسرة المتحركة للحالة التاسعة	٩

جدول الدراسة

الصفحة	الموضوع	م
٦٤	موقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الأولى	١
٧٩	موقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الثانية	٢
٩٣	موقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الثالثة	٣
١٠٦	موقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الرابعة	٤
١٢١	موقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الخامسة	٥
١٣٣	موقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة السادسة	٦
١٤٥	موقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة السابعة	٧
١٥٩	موقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الثامنة	٨
١٧٢	موقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة التاسعة	٩

الفصل الأول

مشكلة الدراسة و أهميتها

مقدمة

أولا : مشكلة الدراسة.

ثانيا : هدف الدراسة .

ثالثا : أهمية الدراسة .

رابعا: مصطلحات الدراسة.

خامسا : حدود الدراسة :-

- حدود بشرية.

- حدود زمنية.

- حدود مكانية.

- أدوات الدراسة .
