



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

اضطراب المعارضة المتحدية : دراسة حالة لعينة من الأطفال

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحثة

منى جابر عبد الكريم محمد

إشراف

أ.م.د / منى حسين الدهان

أستاذة مساعد الصحة النفسية

كلية التربية النوعية

جامعة عين شمس

أ.د / جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

﴿ قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي (٢٥) وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي (٢٦)
وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي (٢٧) يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴾

صدق الله العظيم
سورة طه



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : اضطراب المعارضة المتحدية دراسة حالة لعينة من الأطفال.

اسم الطالب : منى جابر عبد الكريم محمد .

الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الطفولة

القسم التابع له : الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

: سنة التخرج

: سنة المنح



صفحة الموافقة

اسم الطالب : منى جابر عبد الكريم محمد .
عنوان الرسالة : اضطراب المعارضة المتحدية دراسة حالة لعينة من الأطفال.
اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الطفولة .

لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ جمال شفيق احمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي بمعهد الدراسات العليا للطفولة

- جامعة عين شمس

أ.م.د/ منى حسين الدهان أستاذ مساعد الصحة النفسية ، كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس

أ.د/ فؤادة محمد علي هديه أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة

عين شمس

أ.د محمد إبراهيم الدسوقي أستاذ علم النفس و وكيل كلية الآداب - جامعة المنيا

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠٢٠ م

ختم الإجازة

/ / ٢٠٢٠ م

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠٢٠ م

مستخلص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة : اضطراب المعارضة المتحدية : دراسة حالة لعينة من الأطفال .

اسم الباحثة : منى جابر عبد الكريم محمد .

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفولة _ قسم الدراسات النفسية .

هدف الدراسة : تسعى الدراسة للتعرف على الديناميات النفسية لعينة من الأطفال ممن يعانون من اضطراب المعارضة المتحدية الأمر الذي استدعى الإجابة على التساؤلات التالية :

ما هي ملامح صورة الذات لدى طفل المعارضة المتحدية ؟

ما هي الصراعات النفسية الغالبة لدى طفل المعارضة المتحدية ؟

ما هي ميكانيزمات الدفاع الرئيسية لدى طفل المعارضة المتحدية ؟

إجراءات الدراسة : اعتمدت الدراسة على المنهج الإكلينيكي لدراسة الحالة ، تكونت عينة الدراسة من ٩ أطفال من الذكور (مدى عمر ٩ : ١٢) .

استخدمت الدراسة الأدوات التالية :

١. المقابلة الإكلينيكية (مع ولي أمر الطفل / الطفل) .
٢. مقياس اضطراب العناد و التحدي (مجدي محمد الدسوقي) .
٣. اختبار بقع الحبر _ الرورشاخ (هرمان رورشاخ) .
٤. اختبار رسم الأسرة المتحركة (بيرنس و كوفمان) .

النتائج :

- فيما يخص التساؤل الأول اتسمت صورة الذات بسيادة الشعور بالضآلة و العجز و الدونية و عدم الشعور بالكفاءة و الاعتمادية على الآخرين .

- فيما يخص التساؤل الثاني اتضح الصراع الأساسي تجاه إشباع الحاجات النفسية ، كما ظهر الصراع الالوديبى مقترناً بالخوف من الخساء .
- فيما يخص التساؤل الثالث اتضح سيطرة الميكانيزمات الدفاعية البدائية كالإنكار ، الإسقاط ، النكوص بالإضافة لبعض الميكانيزمات الأكثر نضجاً و هي الكبت و النقل و التسامي ، التوحد .
- و قد أثارت الدراسة تساؤلات جديدة هي :
- ما هي طبيعة التخيل لدى عينة الدراسة ؟
- ما هي طبيعة العلاقات الأسرية لديهم ؟
- حيث اتسم التخيل بأنه تخيل عدواني محمل بمشاعر الذنب .
- في حين اتضح اضطراب العلاقات الأسرية و غياب الجو العائلي الصحي بالإضافة للمشكلات الزوجية بين الوالدين .

الكلّات المفتاحية Key Words

اضطراب المعارضة المتحدية	1	Oppositional Defiant Disorder
--------------------------	---	-------------------------------



صفحة الشكر

تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إخراج هذا العمل بدايةً بالسادة المشرفين لما أمدوني به من علمهم وخبراتهم، كذلك الأفراد والهيئات التي ساهمت في إتمام هذا العمل.

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

- ١- أ.د/ جمال شفيق احمد أستاذ علم النفس الإكلينيكي ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال
بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس
- ٢- أ.م.د/ منى حسين الدهان أستاذ مساعد الصحة النفسية ، كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

كما أشكر السادة الأساتذة الذين تعاونوا معي وهم:

- ١- د. خليل فاضل طبيب و محلل نفسي .
- ٢- أ.م.د محمد خطاب أستاذ مساعد بقسم علم النفس - كلية آداب -
جامعة عين شمس

وكذلك الهيئات الآتية:

١. مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

شكر و تقدير

أحمد الله - عز و جل - على ما وهبني من صبر و جهد لإنجاز هذه الدراسة ، كما أقدم خالص الشكر و التقدير لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور **جمال شفيق أحمد** ، أستاذ علم النفس الأكلينيكي بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس على ما قدمه إلي من تشجيع منذ أن كانت هذه الدراسة فكرة حتى خرجت إلى حيز الوجود ، و الذي شرفني بقبول الإشراف على هذه الدراسة فله مني جزيل الشكر .

كما أتقدم بالشكر و التقدير لأستاذتي الدكتورة **منى حسين الدهان** أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية النوعية - جامعة عين شمس ، على عطاءها الذي لا حدود له ، حيث كانت نعم المعين و التوجيه فلم تبخل علي بوقتها ولا بعلمها ولا بنصائحها المستمرة في المجال العلمي و الإنساني .

كما أتوجه بالشكر و التقدير للأساتذة المناقشين :

الأستاذة الدكتورة **فؤادة محمد علي هديه** أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ، و الأستاذ الدكتور **محمد إبراهيم الدسوقي** أستاذ علم النفس و وكيل كلية الآداب لشئون البيئة و خدمة المجتمع جامعة المنيا ، على تشريفهما لي بقبول مناقشة الرسالة .

و لا يسعني أن أنسي في هذا المجال أن أشكر أستاذي و معلمي المحلل النفسي الدكتور **خليل فاضل** و الذي لم يبخل علي بوقته و جهده في إثرائي علمياً و إنسانياً .

كما أتوجه بالشكر و التقدير للدكتور علاء فرغلي استشاري الطب النفسي و علاج الإدمان ، و للدكتورة نهلة أمين استشاري علم النفس على إتاحتهم لي الفرصة كي اخطو أولى خطواتي في العلاج النفسي للأطفال ، فلهم مني وافر الشكر و الاحترام .

ولا يفوتني أن أتوجه بالشكر و الفخر و الامتنان إلى أُمي الحبيبة لكل ما قدمته لي من أجل سعادتي و توفير كل شيء لمساعدتي على إنجاز هذه الرسالة .

ثم إلى إخوتي على تشجيعهم و دعمهم لي حتى وصلت إلى ما وصلت إليه ، فلهم مني جميعاً كل الشكر و التقدير .

كما أشكر كل من مد لي يد العون من زملائي و أسرة المكتبة ، و أشكر كل من كانت يده تعمل معي دون أن يراها أحد فلهم مني كل الاحترام .

الباحثة

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول مدخل الدراسة
١	مقدمة.
٣	أولا : مشكلة الدراسة.
٤	ثانيا : هدف الدراسة
٤	ثالثا :أهمية الدراسة.
٥	رابعا : مصطلحات الدراسة
٦	خامسا : حدود الدراسة .
٢٩-٨	الفصل الثاني الإطار النظري
٨	تمهيد.
٩	١. اضطراب المعارضه المتحدية.
١٠	٢. النوع و اضطراب المعارضه المتحدية.
١١	٣. المآل و الاضطرابات المصاحبة لاضطراب المعارضه المتحدية .
١٢	٤. العوامل المسببة لاضطراب المعارضه المتحدية .
١٥	٥. المحكات التشخيصية لاضطراب المعارضه المتحدية .
١٧	٦. النظريات المفسرة لاضطراب المعارضه المتحدية :
١٧	أ. المنحى البيولوجى .
١٨	ب. منحى التحليل النفسي .

الصفحة	الموضوع
١٨	١. سيجموند فرويد
٢١	٢. ميلانى كلاين
٢٤	٣. كارين هورنى .
٢٦	ج . المنحى السلوكى .
٢٦	د. منحى التعلم الاجتماعى
٢٧	هـ. نظرية التعلق (بولبى)
٢٨	تعقيب
٣٩-٣٠	الفصل الثالث
٣٠	دراسات سابقة
٤٩	- عرض لأهم الدراسات السابقة التي تناولت المعارضة المتحدية.
	- تعقيب.
٥١-٤٠	الفصل الرابع
٤٢	منهج الدراسة و إجراءاتها
٤٣	أولاً : عينة الدراسة.
٣٩	ثانياً : أدوات الدراسة.
	ثالثاً : إجراءات الدراسة .
١٨٢-٥٢	الفصل الخامس
	عرض نتائج الدراسة و مناقشتها
٥٢	أولاً : عرض دراسات الحالة .
٥٢	دراسة الحالة (١)
٦٧	دراسة الحالة (٢)
٨٢	دراسة الحالة (٣)

الصفحة	الموضوع
٩٦	دراسة الحالة (٤)
١٠٩	دراسة الحالة (٥)
١٢٣	دراسة الحالة (٦)
١٣٥	دراسة الحالة (٧)
١٤٨	دراسة الحالة (٨)
١٦١	دراسة الحالة (٩)
١٧٥	ثانياً: مناقشة نتائج الدراسة.
١٨٢	ثالثاً: توصيات الدراسة.
١٨٢	رابعاً: البحوث المقترحة .
١٩٦-١٨٣	مراجع الدراسة
١٨٣	أولاً: المراجع العربية.
١٨٨	ثانياً: المراجع الأجنبية
٣٣٠ - ١٩٧	ملاحق الدراسة
١٩٧	ملحق رقم (١) : مقياس اضطراب العناد و التحدي صورة الوالد
٢٠٣	ملحق رقم (٢) : مقياس اضطراب العناد و التحدي صورة المعلم
٢٠٩	ملحق رقم (٣) : المصور المكاني لاستجابات الحالات .
٢١٩	ملحق رقم (٤) : استجابات الحالات على اختبار بقع الحبر:

الموضوع	الصفحة
ملخص الدراسة	
ملخص الدراسة باللغة العربية.	٣٣١
ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.	٣٤٥

فهرس رسومات الأطفال

م	الموضوع	الصفحة
١	رسم الأسرة المتحركة للحالة الأولى	٦٣
٢	رسم الأسرة المتحركة للحالة الثانية	٧٨
٣	رسم الأسرة المتحركة للحالة الثالثة	٩٢
٤	رسم الأسرة المتحركة للحالة الرابعة	١٠٥
٥	رسم الأسرة المتحركة للحالة الخامسة	١٢٠
٦	رسم الأسرة المتحركة للحالة السادسة	١٣٢
٧	رسم الاسرة المتحركة للحالة السابعة	١٤٤
٨	رسم الأسرة المتحركة للحالة الثامنة	١٥٨
٩	رسم الأسرة المتحركة للحالة التاسعة	١٧١

جداول الدراسة

م	الموضوع	الصفحة
١	مواقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الأولى	٦٤
٢	مواقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الثانية	٧٩
٣	مواقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الثالثة	٩٣
٤	مواقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الرابعة	١٠٦
٥	مواقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الخامسة	١٢١
٦	مواقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة السادسة	١٣٣
٧	مواقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة السابعة	١٤٥
٨	مواقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة الثامنة	١٥٩
٩	مواقع و حركة الأشخاص في رسم الأسرة المتحركة للحالة التاسعة	١٧٢

الفصل الأول

مشكلة الدراسة و أهميتها

مقدمة

أولاً : مشكلة الدراسة.

ثانياً : هدف الدراسة .

ثالثاً : أهمية الدراسة .

رابعاً: مصطلحات الدراسة.

خامساً : حدود الدراسة :-

- حدود بشرية.

- حدود زمنية.

- حدود مكانية.

- أدوات الدراسة .
