



معهد الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## سوء التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية من (١٢ - ١٥) عام

### دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

أسماء خالد محمد متولى محروس

إشراف

الدكتور

نسأت مهدي السيد قاعود

مدرس علم النفس التعليمي

قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد

جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ

عميد معهد الدراسات العليا للطفلة (الأسبق)

جامعة عين شمس

٢٠١٥ هـ - ٤٣٦ م



## صفحة العنوان

اسم الطالبة : أسماء خالد محمد متولي محروس

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٢

سنة المنح :



## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أسماء خالد محمد متولى محروس  
عنوان الرسالة : سوء التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية من (١٢ - ١٥) عام.

اسم الدرجة : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال  
لجنة الحكم والمناقشة :

١ - أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد  
أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد  
و عميد معهد الدراسات العليا للطفلة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي  
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجاد  
أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

تاريخ البحث: / ٢٠١٥ /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
٢٠١٥ / /

موافقة مجلس الجامعة  
٢٠١٥ / /

موافقة مجلس المعهد  
٢٠١٥ / /

---

## **مستخلص الدراسة**

**اسم الباحثة:** أسماء خالد محمد متولي محروس.

**عنوان البحث:** سوء التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية (١٢-١٥) عام.

**جهة البحث:** معهد الدراسات العليا للطفلة قسم الدراسات النفسية للأطفال.

**هدف الدراسة:** تهتم هذه الدراسة ببحث سوء التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وعلاقته بمشكلات الأطفال السلوكية مع تحديد لأهم المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الأطفال في هذه المرحلة العمرية وهي المرحلة من (١٢-١٥) سنة.

**عينة الدراسة:** تكونت عينة الدراسة من ٣٣٢ طفل من الذكور والإناث، يمثل عدد الذكور في ٦٧ ويتمثل عدد الإناث في ٦٥، وينحصر العمر الزمني للعينة من (١٢-١٥) عام.

**أدوات الدراسة:** استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية الأدوات الآتية:

١. استماراة المستوى الاجتماعي التعليمي .  
(إعداد: الباحثة)
٢. مقياس سوء التوافق الزوجي.  
(إعداد: حنان ثابت، ٢٠٠٢)
٣. مقياس المشكلات السلوكية.  
(إعداد: الباحثة)

**توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:**

- ١) توجد علاقة دالة إحصائياً بين سوء التوافق الزوجي وبعض المشكلات السلوكية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠٧٩٥. عند مستوى دلالة ٠٠٠١.
- ٢) لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين سوء التوافق الزوجي ومشكلة الخوف.
- ٣) وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في بعض المشكلات السلوكية وهى: (الكذب، الخوف، العناد).
- ٤) لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في مشكلة الغيرة.

- 
- ٥) وجود فرق دال إحصائياً حسب المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين في بعض المشكلات السلوكية الخوف والعناد.
- ٦) لا توجد علاقة دالة إحصائياً بينهم في مشكلة الكذب والغيرة.

### Key Words

Marital Maladjustment

Behavior Problem

Adolescents

### الكلمات المفتاحية

١ - سوء التوافق الزوجي

٢ - المشكلات السلوكية

٣ - مرحلة المراهقة



**أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:**

**١ - أ.د/ فايزه يوسف عبد المجيد**

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد  
وعميد معهد الدراسات العليا للطفلة (الأسبق) - جامعة عين شمس

**٢ - د/ نشأت مهدي السيد قاعود**

مدرس علم النفس التعليمي - قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد  
جامعة عين شمس

**ثم السادة الأساتذة الذين عانوا معي في البحث وهم:**

**١ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسي**

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال  
معهد الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

**٢ - أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجواد**

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

**وكذلك الهيئات الآتية:**

١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة.

٢ - مكتبة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

٣ - مكتبة جامعة القاهرة المركزية.

٤ - مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

---

## شكر وتقدير

الحمد لله حمدًا كثير طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، حمدًا يملأ أرضه وسماءه نحمه سبحانه وتعالى أسبغ علينا نعم ظاهرة وباطنة، بسم الله الرحمن الرحيم (وَقَالَ رَبُّ أُوْرُزْ عَنِي أَنْ أَشْكُرْ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّدِيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) صدق الله العظيم. "سورة النمل، الآية: ١٩".

وأصلی واسلم على الحبيب المصطفى خير خلق الله عليه أفضل صلاة وأتم التسلیم، ثم أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العظيم إلى أستاذتي ومعلمتي ومشرفتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فایزة يوسف عبد المجيد على توجيهاتها السديدة وملحوظتها القيمة وسعة صدرها لي مما كان له أثر بارز في خروج الدراسة بالصورة التي هي عليه الآن.

وكذلك الدكتور/ نشأت قاعود على تفضله بالإشراف على الرسالة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها رغم مشاغلهم العملية فجزاهم الله خير الجزاء.

فأتوجه بالشكر للأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسى علي تفضلها بمناقشة رسالتى وتزويدى بمرئياتها وتوجيهاتها العلمية.

وأيضاً أتقدم بجزيل الشكر أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجواد علي تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها وإبداء توجيهاتها وإغناء رسالتى المتواضعة بمقدراتها فلها منى وافر الشكر.

ولا يفوتي أن أتقدم بواهر شكري وتقديري إلى أسرتي الكريمة فمهما عبرت عما في داخلي من امتنان فلن أوف حقها من التقدير فهي أمنتي بسيل جارف من الدعوات الصادقة فسأل الله أن يجزيها عن خير الجزاء وachsen بالشكر أبي الذي أمنني بكل الدعم المادي والمعنوي فجزاهم الله عن كل خير، وأيضاً أمي التي تحملتني كثيراً وأحاطتني بالرعاية الدائمة لي طوال فترة البحث منها الله الصحة والعافية وجزاكي الله خيراً. وكذلكأشكر أخواتي فلكم منى خالص الشكر والتقدير.

---

وأخيرًا تقف كلمات الشكر عاجزة أن تقى بما في النفس من الإمتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتى ، أدعوا الله عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء ويوفقهم جميعاً، وأدعوا الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به أنه سميع مجيب، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	<b>الفصل الأول</b> <b>موضوع الدراسة وأهميتها</b> ١ مقدمة. ٥ أولًا: مشكلة الدراسة. ٦ ثانًياً: أهمية الدراسة. ٧ ثالثًا: الهدف من الدراسة. ٨ رابعًا: مفاهيم الدراسة. ٩ خامسًا: منهج وإجراءات الدراسة.
٩٨-١١	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة ومفاهيم الأساسية</b> <b>المبحث الأول: سوء التوافق الزواجي</b> ١١ - تمهيد. ١٢ - تعريف التوافق. ١٣ - التمييز بين التوافق Adjustment والتكيف Adaptation. ١٤ - أنواع التوافق. ١٥ - التوافق الزواجي. ٢١ - أنواع التوافق الزواجي. ٢١ - أبعاد التوافق الزواجي. ٢٣ - مظاهر التوافق الزواجي. ٢٤ - الخلافات والتوتر في العلاقة الزوجية. ٢٤ - سوء التوافق الزواجي. ٢٧ - العوامل التي تؤدي إلى التوافق الزواجي وسوء التوافق الزواجي.

الصفحة	الموضوع
٤٣	- النظريات المفسرة للتوافق الزوجي وسوء التوافق الزوجي.
٤٧	- العلاقة الزوجية ومدى تأثيرها على الأبناء.
٩٣-٥١	<b>المبحث الثاني: المشكلات السلوكية</b>
٥١	- تمهيد.
٥١	- تعريف المشكلة - تعريف السلوك - تعريف السلوك المشكل.
٥٤	- تعريف المشكلات السلوكية.
٥٧	- أسباب المشكلات السلوكية.
٦٣	- السمات المشتركة للمشكلات السلوكية.
٦٤	- معايير الحكم على المشكلات السلوكية.
٦٧	- تشخيص المشكلات السلوكية.
٦٨	- تصنيف المشكلات السلوكية.
٧٠	- النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية.
٧٤	- بعض المشكلات السلوكية المتصلة بموضوع البحث (الكذب - الغيرة - العناد - الخوف).
٩٨-٩٤	<b>المبحث الثالث: مرحلة المراهقة</b>
٩٤	- تمهيد.
٩٤	- مفهوم المراهقة.
٩٦	- مراحل تطور المراهقة.
٩٦	- خصائص مرحلة المراهقة.
٩٦	- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة.
١٠٦-٩٩	<b>الفصل الثالث</b>
٩٩	<b>دراسات سابقة</b>
٩٩	أولاً: دراسات تناولت التوافق الزوجي وعلاقته بالمشكلات السلوكية للأطفال والتعقيب عليها.

الصفحة	الموضوع
١٠٥ ١٠٥	ثانيًا: مدى استفادة الباحثة بما تم عرضه من دراسات سابقة. ثالثًا: فروض الدراسة.
١٣١-١٠٧	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الرابع</b></p> <p style="text-align: center;"><b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b></p>
١٠٧ ١٠٧ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١٠٩ ١٠٩ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٣ ١١٥ ١١٥ ١١٦ ١٢٠ ١٢٠ ١٢١ ١٣٠ ١٣١ ١٣١	<p>أولًا: منهج الدراسة.</p> <p>ثانيًا: إجراءات الدراسة:</p> <p>(١) عينة الدراسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مبررات اختيار العينة.</li> <li>- شروط اختيار عينة الدراسة.</li> <li>- خطوات اختيار العينة.</li> <li>- خصائص عينة الدراسة:           <ul style="list-style-type: none"> <li>(١) حجم العينة.</li> <li>(٢) عمر العينة.</li> <li>(٣) المستوى التعليمي للوالدين.</li> <li>(٤) المستوى الاجتماعي للوالدين.</li> </ul> </li> <p>(٢) أدوات الدراسة:</p> <p>(١) استماره المستوي الاجتماعي والتعليمي للوالدين. (إعداد: الباحثة)</p> <p>(٢) مقياس سوء التوافق الزوجي. (إعداد: حنان ثابت)</p> <p>(٣) مقياس المشكلات السلوكية للأطفال. (إعداد: الباحثة)</p> <p>١ - مبررات إعداد المقياس.</p> <p>٢ - خطوات إعداد المقياس.</p> <p>(٣) طريقة التطبيق.</p> <p>(٤) الصعوبات التي واجهت الباحثة.</p> <p>(٥) الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.</p> </ul>

الصفحة	الموضوع
١٤٨-١٣٢	<b>الفصل الخامس</b> <b>عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها</b>
١٣٢	تمهيد.
١٣٢	(١) عرض نتائج الفرض الأول تفسيرها ومناقشتها.
١٣٦	(٢) عرض نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها.
١٣٩	(٣) عرض نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها.
١٤١	(٤) عرض نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها.
١٤٦	(٥) ملخص لأهم نتائج الدراسة.
١٤٧	(٦) أهم التوصيات التطبيقية.
١٤٨	(٧) المقترنات البحثية.
١٧٠-١٤٩	<b>مراجعة الدراسة</b>
١٤٩	أولاً: المراجع العربية.
١٦٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٩٣-١٧١	<b>ملاحق الدراسة</b>
١٧١	الملحق الأول: أسماء السادة محكمي المقاييس.
١٧٣	الملحق الثاني: استماره المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين
١٧٥	الملحق الثالث: الصورة الأولية لمقياس بعض المشكلات
١٨٠	السلوكية للأطفال.
١٨٤	الملحق الرابع: الصورة النهائية لمقياس بعض المشكلات
١٨٩	السلوكية للأطفال.
١٩٧-١٩٤	الملحق الخامس: الصورة الأولية لمقياس سوء التوافق
١ - ٤	الزوجي.
	الملحق السادس: الصورة النهائية لمقياس سوء التوافق
	الزوجي.
	ملخص الدراسة باللغة العربية.
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٧	توزيع العينة وفقاً للمدارس والإدارات التعليمية التابعة لها هذه المدارس.	١
١٠٨	توزيع عينة الدراسة من الجنسين طبقاً للمدارس.	٢
١١٠	توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع (ذكور - إناث).	٣
١١٠	توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر.	٤
١١١	توزيع عينة الدراسة من الجنسين طبقاً لتعليم الأب.	٥
١١٢	توزيع عينة الدراسة طبقاً لتعليم الأم.	٦
١١٣	توزيع عينة الدراسة من (ذكور - إناث) طبقاً لوظيفة الأب.	٧
١١٤	توزيع عينة الدراسة من (الذكور - الإناث) طبقاً لوظيفة الأم.	٨
١١٨	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وذلك وفقاً للنوع.	٩
١١٩	دلالة الفرق بين الإربعاء الأدنى والرابع أعلى لمقياس سوء التوافق الزواجي.	١٠
١٢٠	معامل الثبات لمقياس سوء التوافق الزواجي.	١١
١٢٤	نسب الاتفاق السادة المحكمين على بنود الاختبار.	١٢
١٢٥	العبارات التي تم تعديلها وفقاً للتحكيم.	١٣
١٢٦	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وذلك وفقاً للنوع.	١٤
١٢٨	دلالة الفرق بين الإربعاء الأدنى الإربعاء أعلى لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال.	١٥
١٢٩	معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال.	١٦
١٣٠	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال.	١٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٣	العلاقة بين سوء التوافق الزواجي كما يدركه الأبناء وبعض المشكلات السلوكية لديهم.	١٨
١٣٦	العلاقة بين سوء التوافق الزواجي كما يدركها الأبناء وبعض المشكلات السلوكية لديهم بجنس الأبناء باختلاف المستوى التعليمي والاجتماعي.	١٩
١٣٩	الفرق بين الذكور والإإناث في بعض المشكلات السلوكية لديهم.	٢٠
١٤٢	المتوسط والانحراف المعياري للمشكلات السلوكية باختلاف المستوى الاجتماعي والتقافي للوالدين.	٢١
١٤٣	الفرق في بعض المشكلات السلوكية لدى الأبناء باختلاف المستوى الاجتماعي والتقافي للوالدين.	٢٢
١٤٤	المقارنات الثانية.	٢٣

---

# **الفصل الأول**

## **موضوع الدراسة وأهميتها**

**مقدمة.**

**أولاً : مشكلة الدراسة.**

**ثانياً : أهمية الدراسة.**

**ثالثاً : أهداف الدراسة.**

**رابعاً : مفاهيم الدراسة.**

**خامساً : منهج وإجراءات الدراسة.**