



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

سوء التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية من (١٢-١٥) عام

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

أسماء خالد محمد متولي محروس

إشراف

الدكتور

نشأت مهدي السيد قاعود

مدرس علم النفس التعليمي
قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة

فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المنفرغ
عميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



صفحة العنوان

اسم الطالبة : أسماء خالد محمد متولي محروس

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٢

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أسماء خالد محمد متولى محروس
عنوان الرسالة : سوء التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض
المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية من
(١٢ - ١٥) عام.

اسم الدرجة : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٣ - أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجواد
أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٥م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: أسماء خالد محمد متولي محروس.

عنوان البحث: سوء التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وعلاقته ببعض المشكلات السلوكية للأطفال في المرحلة العمرية (١٢-١٥) عام.

جهة البحث: معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية للأطفال.

هدف الدراسة: تهتم هذه الدراسة ببحث سوء التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وعلاقته بمشكلات الأطفال السلوكية مع تحديد لأهم المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الأطفال في هذه المرحلة العمرية وهي المرحلة من (١٢-١٥) سنة.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ٣٣٢ طفل من الذكور والإناث، يتمثل عدد الذكور في ١٦٧ ويتمثل عدد الإناث في ١٦٥، وينحصر العمر الزمني للعينة من (١٢-١٥) عام.

أدوات الدراسة: استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية الأدوات الآتية:

١. استمارة المستوى الاجتماعي التعليمي. (إعداد: الباحثة)
٢. مقياس سوء التوافق الزوجي. (إعداد: حنان ثابت، ٢٠٠٢)
٣. مقياس المشكلات السلوكية. (إعداد: الباحثة)

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- (١) توجد علاقة دالة إحصائية بين سوء التوافق الزوجي وبعض المشكلات السلوكية حيث بلغت قيمة معامل الارتباط ٠.٧٩٥ عند مستوى دلالة ٠.٠٠١.
- (٢) لا توجد علاقة دالة إحصائية بين سوء التوافق الزوجي ومشكلة الخوف.
- (٣) وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في بعض المشكلات السلوكية وهي: (الكذب، الخوف، العناد).
- (٤) لا توجد علاقة دالة إحصائية بين الذكور والإناث في مشكلة الغيرة.

-
- ٥) وجود فرق دال إحصائياً حسب المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين في بعض المشكلات السلوكية الخوف والعناد.
- ٦) لا توجد علاقة دالة إحصائياً بينهم في مشكلة الكذب والغيرة.

Key Words

الكلمات المفتاحية

Marital Maladjustment

١- سوء التوافق الزوجي

Behavior Problem

٢- المشكلات السلوكية

Adolescents

٣- مرحلة المراهقة



أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١ - أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) - جامعة عين شمس

٢ - د/نشأت مهدي السيد قاعود

مدرس علم النفس التعليمي - قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد
جامعة عين شمس

ثم السادة الأساتذة الذين عانوا معي في البحث وهم:

١ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى

أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

٢ - أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجواد

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

وكذلك الهيئات الآتية:

١ - مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة.

٢ - مكتبة كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

٣ - مكتبة جامعة القاهرة المركزية.

٤ - مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثير طيباً مباركاً فيه، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، حمداً يملأ أرضه وسماؤه نحمده سبحانه وتعالى أسبغ علينا نعم ظاهرة وباطنة، بسم الله الرحمن الرحيم (وَقَالَ رَبُّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) صدق الله العظيم. "سورة النمل، الآية: ١٩".

واصلي واسلم على الحبيب المصطفى خير خلق الله عليه أفضل صلاة وأتم التسليم، ثم أتقدم بالشكر الجزيل والامتنان العظيم إلى أستاذتي ومعلمتي ومشرفتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فائزة يوسف عبد المجيد على توجيهاتها السديدة وملاحظتها القيمة وسعة صدرها لي مما كان له أثر بارز في خروج الدراسة بالصورة التي هي عليه الآن.

وكذلك الدكتور/ نشأت قاعود على تفضله بالإشراف على الرسالة.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى أعضاء لجنة المناقشة علي تفضلهم بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها رغم مشاغلهم العملية فجزاهم الله خير الجزاء.

فاتوجه بالشكر للأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد السرسى علي تفضلها بمناقشة رسالتي وتزويدي بمرئياتها وتوجيهاتها العلمية.

وأيضاً أتقدم بجزيل الشكر أ.م.د/ وفاء محمد عبد الجواد علي تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة وتقييمها وإبداء توجيهاتها وإغناء رسالتي المتواضعة بمقترحاتها فلها مني وافر الشكر.

ولا يفوتني أن أتقدم بوافر شكري وتقديري إلى أسرتي الكريمة فمهما عبرت عما في داخلي من امتنان فلن أوف حقها من التقدير فهي أمدتني بسيل جارف من الدعوات الصادقة فسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء واخص بالشكر أبي الذي أمدني بكل الدعم المادي والمعنوي فجزاه الله عنى كل خير، وأيضا أُمِّي التي تحملتني كثيراً وأحاطتني بالرعاية الدائمة لي طوال فترة البحث منحها الله الصحة والعافية جزاكي الله خيراً. وكذلك أشكر أخواتي فلكم منى خالص الشكر والتقدير.

وأخيراً تقف كلمات الشكر عاجزة أن تقي بما في النفس من الإمتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتي، أدعو الله عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء ويوفقهم جميعاً، وأدعو الله أن يتقبل عملي هذا خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به أنه سميع مجيب، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها
١	مقدمة.
٥	أولاً: مشكلة الدراسة.
٦	ثانياً: أهمية الدراسة.
٧	ثالثاً: الهدف من الدراسة.
٨	رابعاً: مفاهيم الدراسة.
٩	خامساً: منهج وإجراءات الدراسة.
٩٨-١١	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
٥٠-١١	المبحث الأول: سوء التوافق الزوجي
١١	- تمهيد.
١٢	- تعريف التوافق.
١٣	- التمييز بين التوافق Adjustment والتكيف Adaptation.
١٤	- أنواع التوافق.
١٥	- التوافق الزوجي.
٢١	- أنواع التوافق الزوجي.
٢١	- أبعاد التوافق الزوجي.
٢٣	- مظاهر التوافق الزوجي.
٢٤	- الخلافات والتوتر في العلاقة الزوجية.
٢٤	- سوء التوافق الزوجي.
٢٧	- العوامل التي تؤدي إلى التوافق الزوجي وسوء التوافق الزوجي.

الصفحة	الموضوع
٤٣	- النظريات المفسرة للتوافق الزوجي وسوء التوافق الزوجي.
٤٧	- العلاقة الزوجية ومدى تأثيرها على الأبناء.
٩٣-٥١	المبحث الثاني: المشكلات السلوكية
٥١	- تمهيد.
٥١	- تعريف المشكلة - تعريف السلوك - تعريف السلوك المشكل.
٥٤	- تعريف المشكلات السلوكية.
٥٧	- أسباب المشكلات السلوكية.
٦٣	- السمات المشتركة للمشكلات السلوكية.
٦٤	- معايير الحكم على المشكلات السلوكية.
٦٧	- تشخيص المشكلات السلوكية.
٦٨	- تصنيف المشكلات السلوكية.
٧٠	- النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية.
٧٤	- بعض المشكلات السلوكية المتصلة بموضوع البحث (الكذب - الغيرة - العناد - الخوف).
٩٨-٩٤	المبحث الثالث: مرحلة المراهقة
٩٤	- تمهيد.
٩٤	- مفهوم المراهقة.
٩٦	- مراحل تطور المراهقة.
٩٦	- خصائص مرحلة المراهقة.
٩٦	- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة.
١٠٦-٩٩	الفصل الثالث دراسات سابقة
٩٩	أولاً: دراسات تناولت التوافق الزوجي وعلاقته بالمشكلات السلوكية للأطفال والتعقيب عليها.

الصفحة	الموضوع
١٠٥	ثانيًا: مدى استفادة الباحثة بما تم عرضه من دراسات سابقة.
١٠٥	ثالثًا: فروض الدراسة.
١٣١-١٠٧	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
١٠٧	أولًا: منهج الدراسة.
١٠٧	ثانيًا: إجراءات الدراسة:
١٠٧	(١) عينة الدراسة:
١٠٨	- مبررات اختيار العينة.
١٠٩	- شروط اختيار عينة الدراسة.
١٠٩	- خطوات اختيار العينة.
١٠٩	- خصائص عينة الدراسة:
١٠٩	(١) حجم العينة.
١١٠	(٢) عمر العينة.
١١١	(٣) المستوى التعليمي للوالدين.
١١٣	(٤) المستوى الاجتماعي للوالدين.
١١٥	(٢) أدوات الدراسة:
١١٥	(١) استمارة المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين. (إعداد: الباحثة)
١١٦	(٢) مقياس سوء التوافق الزوجي. (إعداد: حنان ثابت)
١٢٠	(٣) مقياس المشكلات السلوكية للأطفال. (إعداد: الباحثة)
١٢٠	١- مبررات إعداد المقياس.
١٢١	٢- خطوات إعداد المقياس.
١٣٠	(٣) طريقة التطبيق.
١٣١	(٤) الصعوبات التي واجهت الباحثة.
١٣١	(٥) الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٤٨-١٣٢	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٣٢	تمهيد.
١٣٢	(١) عرض نتائج الفرض الأول تفسيرها ومناقشتها.
١٣٦	(٢) عرض نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها.
١٣٩	(٣) عرض نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها.
١٤١	(٤) عرض نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها.
١٤٦	(٥) ملخص لأهم نتائج الدراسة.
١٤٧	(٦) أهم التوصيات التطبيقية.
١٤٨	(٧) المقترحات البحثية.
١٧٠-١٤٩	مراجع الدراسة
١٤٩	أولاً: المراجع العربية.
١٦٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٩٣-١٧١	ملاحق الدراسة
١٧١	الملحق الأول: أسماء السادة محكمي المقياس.
١٧٣	الملحق الثاني: استمارة المستوى الاجتماعي والتعليمي للوالدين
١٧٥	الملحق الثالث: الصورة الأولية لمقياس بعض المشكلات السلوكية للأطفال.
١٨٠	الملحق الرابع: الصورة النهائية لمقياس بعض المشكلات السلوكية للأطفال.
١٨٤	الملحق الخامس: الصورة الأولية لمقياس سوء التوافق الزوجي.
١٨٩	الملحق السادس: الصورة النهائية لمقياس سوء التوافق الزوجي.
١٩٧-١٩٤	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 4	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٧	توزيع العينة وفقاً للمدارس والإدارات التعليمية التابعة لها هذه المدارس.	١
١٠٨	توزيع عينة الدراسة من الجنسين طبقاً للمدارس.	٢
١١٠	توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع (ذكور - إناث).	٣
١١٠	توزيع عينة الدراسة وفقاً للعمر.	٤
١١١	توزيع عينة الدراسة من الجنسين طبقاً لتعليم الأب.	٥
١١٢	توزيع عينة الدراسة طبقاً لتعليم الأم.	٦
١١٣	توزيع عينة الدراسة من (ذكور - إناث) طبقاً لوظيفة الأب.	٧
١١٤	توزيع عينة الدراسة من (الذكور - الإناث) طبقاً لوظيفة الأم.	٨
١١٨	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وذلك وفقاً للنوع.	٩
١١٩	دلالة الفرق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى لمقياس سوء التوافق الزوجي.	١٠
١٢٠	معامل الثبات لمقياس سوء التوافق الزوجي.	١١
١٢٤	نسب الاتفاق السادة المحكمين على بنود الاختبار.	١٢
١٢٥	العبارات التي تم تعديلها وفقاً للتحكيم.	١٣
١٢٦	توزيع أفراد العينة الاستطلاعية وذلك وفقاً للنوع.	١٤
١٢٨	دلالة الفرق بين الإرباعي الأدنى والإرباعي الأعلى لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال.	١٥
١٢٩	معامل الثبات باستخدام ألفا كرونباخ لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال.	١٦
١٣٠	معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس المشكلات السلوكية للأطفال.	١٧

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٣	العلاقة بين سوء التوافق الزوجي كما يدركه الأبناء وبعض المشكلات السلوكية لديهم.	١٨
١٣٦	العلاقة بين سوء التوافق الزوجي كما يدركها الأبناء وبعض المشكلات السلوكية لديهم بجنس الأبناء باختلاف المستوى التعليمي والاجتماعي.	١٩
١٣٩	الفرق بين الذكور والإناث في بعض المشكلات السلوكية لديهم.	٢٠
١٤٢	المتوسط والانحراف المعياري للمشكلات السلوكية باختلاف المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين.	٢١
١٤٣	الفرق في بعض المشكلات السلوكية لدى الأبناء باختلاف المستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين.	٢٢
١٤٤	المقارنات الثنائية.	٢٣

الفصل الأول

موضوع الدراسة وأهميتها

مقدمة.

أولاً : مشكلة الدراسة.

ثانياً : أهمية الدراسة.

ثالثاً : أهداف الدراسة.

رابعاً : مفاهيم الدراسة.

خامساً : منهج وإجراءات الدراسة.