



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

إثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتويين باستخدام خرائط العقل دراسة حالة"

رسالة مقدمة من

بيسه فتحي علي عبد الموجود

للحصول على درجة الماجستير في الآداب

تخصص علم النفس

إشراف

الأستاذة الدكتورة / عزة صالح الألفي

أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / عزيزة محمد السيد

أستاذ علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس
(رحمها الله)

الدكتورة / رباب عبد المنعم سيف

مدرس علم النفس - كلية البنات
جامعة عين شمس

الدكتورة / شويكار توفيق فهمي

أستاذ مساعد أمراض نفسية وعصبية - كلية الطب
جامعة بنها

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م

اسم الطالب: بيسه فتحي علي عبد الموجود
الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب
القسم التابع له: علم النفس
اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
الجامعة: جامعة عين شمس
سنة التخرج: ٢٠٠٥ كلية الآداب – جامعة حلوان
سنة المنح: ٢٠١٧



كلية البنات
للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: بيسه فتحي علي عبد الموجود

عنوان الرسالة: إثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتويين باستخدام
خرائط العقل "دراسة حالة"

اسم الدرجة: (ماجستير)

لجنة المناقشة

الاسم: أ.د. عزة صالح الأفقي	الوظيفة: أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس
الاسم: أ. د. نبيلة أمين علي أبو زيد	الوظيفة: أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس
الاسم: أ. د. وفاء محمد فتحي	الوظيفة: أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الانسانية - جامعة الأزهر
الاسم: أ. م. د. شويكار توفيق فهمي	الوظيفة: أستاذ مساعد أمراض نفسية وعصبية - كلية الطب - جامعة بنها

تاريخ البحث: / / ٢٠١٧

الدراسات العليا

مستخلص الرسالة

دراسة ببسه فتحي علي عبد الموجود

بعنوان: إثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتويين باستخدام خرائط العقل

"دراسة حالة"

رسالة ماجستير في علم النفس (٢٠١٧) كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس تخصص علم نفس.

هدفت الدراسة إلى إثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتويين باستخدام خرائط العقل. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً ذاتوياً يعانون من قصور في مهارات اللغة ممن تراوحت أعمارهم ما بين (٣ - ٦) سنوات، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة). ولتحقيق هدف الدراسة طبقت الباحثة أدوات (مقياس تقييم التوحد الطفولي/ إعداد سكوبلر وآخرون (١٩٩٩)، تعريب وتقنين/ هدى أمين (٢٠٠٤)؛ اختبار الذكاء لجودارد، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي/ إعداد إيمان محمد شرف طه (٢٠١٥)؛ واستمارة دراسة الحالة/ إعداد الباحثة، ومقياس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية/ إعداد الباحثة، ومقياس الصور الذهنية للأطفال الذاتويين/ إعداد الباحثة وبرنامج تدريبي إثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتويين باستخدام خرائط العقل/ إعداد الباحثة. وأظهرت نتائج الدراسة فعالية خرائط العقل في إثراء الصور الذهنية وتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتويين.

الكلمات المفتاحية:

الذاتوية - اللغة - الصور الذهنية - خرائط العقل.

Abstract

Bissa Fathi Ali Abdel Mawgoud

Entitled: Enrichment of mental images for language development in autistic children using mind maps " Case study "

A master thesis of Psychology (2017) faculty of Arts, Science and Education Ain Shams University, Department of psychology.

This study investigated the effectiveness of Mind Maps in enriching the mental images of language development in autistic children. The study sample consisted of (12) autistic children whose ages range between (3 to 6) years; and has been divided into two groups: a Control group consists of (6) children and an experimental group consists of (6) children suffering from autism and inadequate language skills. The study tools

(childhood autism rating scale "CARS"/ prepared by Schopler et al '1999' translated and standardized by Huda Ameen 2004; Godard scale for intelligence; Socio-economic and cultural level form/ prepared by Eman Muhammad; Case Study form/ prepared by the researcher; Receptive language and Expressive language scale/ prepared by the Researcher; Mental Images for Autistic children Scale/ prepared by the Researcher; and Training programme " enrichment of the mental images of language development in autistic children using mind maps "/ prepared by the Researcher. The finding of this study could be summarized as follows: The effectiveness of Mind Maps in enriching mental images and language development in autistic children.

Key Words:

Autism – Language – Mental Images – Mind Maps

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيد فضله، فيارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ﴿ الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ﴾ وأصلي وأسلم على نبينا محمد ﷺ أما بعد،

بفيض من الحب والتقدير أتقدم بخالص الشكر إلى المغفور لها بإذن الله تعالى الأستاذة الكتورة / **عزيزة محمد السيد**، أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس. التي ستظل دائماً في قلوبنا بمواقفها الرائعة وفي عقولنا بعلمها العزيز. "رحمها الله وأسكنها فسيح جناته".

وبكل الحب والتقدير أتقدم بخالص الشكر والإمتنان إلى الأستاذة الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / **عزة صالح الألفي**، أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على الرسالة وما قدمته من علم غزير وآراء سديدة التي كان لها أبلغ الأثر في أتمام البحث، فأسال الله أن يجزيها عني خير الجزاء.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الكتورة / **شويكار توفيق فهمي** الأستاذ المساعد بكلية الطب جامعة بنها، لتفضلها بالإشراف على الرسالة وما قدمته من توجيهات صائبة، فأسال الله أن يجزيها عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والثناء والعرفان إلى الكتورة / **رباب عبد المنعم سيف** مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، لتفضلها بالإشراف على الرسالة وما قدمته خلال البحث من علم ودعم وتشجيع للوصول بالبحث إلى أفضل صورة، فأسال الله أن يجزيها عني خير الجزاء.

وأقدم خالص شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة / **نبيلة أمين علي أبو زيد** أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، على تفضلها بقبول مناقشة الرسالة والمشاركة بوقتها وتوجيهاتها الصائبة فلها جزيل الشكر وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أقدم خالص شكري وتقديري إلى الأستاذة الدكتورة / **وفاء محمد فتحي** أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر، على تفضلها بقبول مناقشة الرسالة والمشاركة بوقتها وتوجيهاتها الصائبة فلها جزيل الشكر وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة / **نجوى محمود محمد** رئيس مجلس إدارة جمعية أطفالنا على ما قدمته من عون ومساعدات في تطبيق البحث.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر إلى **والدي العزيز ووالدتي الحبيبة وأخوتي** الأعرزاء فلا أجد كلمات أعبر بها عما فعلوه من أجلي متعمهم الله بالصحة والعافية وأخص بالشكر **زوجي الحبيب وأبني الغالي** على ما قدموه من تضحيات وما تحملوه من متاعب حتى من الله على بإتمام هذا البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء.

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ - ت	الصفحات الاستهلاكية
١٠ - ٣	مدخل الدراسة
٣	مقدمة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٧	هدف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩	محددات الدراسة (المنهج ، العينة ، الأدوات ، الأساليب الإحصائية)
	الإطار النظري
٢٩ - ١٤	المحور الأول
١٤	تعريف الصور الذهنية
١٧	أنواع الصور الذهنية
٢٠	وظائف الصور الذهنية
٢٢	النظريات المفسرة للصور الذهنية والتصور الذهني
٢٤	كيفية تكوين الصور الذهنية
٢٥	مكونات أو محددات الصورة الذهنية
٢٧	العلاقة بين الصور الذهنية والإدراك الحسي لدى الذاتويين
٢٩	التصور الذهني كاستراتيجية لتحسين التذكر لدى الأطفال الذاتويين
٥٥ - ٣٠	المحور الثاني
٣٠	تعريف اللغة
٣٣	مكونات اللغة
٣٣	وظائف اللغة
٣٥	أهمية اللغة بالنسبة للطفل
٣٦	مراحل تطور ونمو اللغة
٤٠	النظريات المفسرة لإكتساب اللغة

تابع قائمة الموضوعات

٤٣	أسباب تأخر نمو اللغة	
٤٦	مراحل قياس وتشخيص الإضطرابات اللغوية	
٤٨	أبعاد مناهج الأطفال ذوي الإضطرابات اللغوية	
٤٩	اللغة لدى الأطفال الذاتويين	
٥٤	طرق الإتصال لدى الأطفال الذاتويين	
١٠٣ - ٥٦	الذاتوية	المحور الثالث
٥٦	تعريف الذاتوية	
٥٩	بدء اضطراب الذاتوية ومساره	
٦٢	مدى الشيع والانتشار لاضطراب الذاتوية	
٦٢	أسباب الذاتوية	
٧١	النظريات المفسرة لاضطراب الذاتوية	
٧٤	خصائص وسمات الطفل الذاتي	
٨١	تصنيفات الذاتوية	
٨٣	تشخيص اضطراب الذاتوية	
٩٤	التشخيص الفارقي للذاتوية	
٩٩	أساليب التدخل العلاجي	
١٢٨ - ١٠٤	خرائط العقل	المحور الرابع
١٠٤	نشأة خرائط العقل	
١٠٤	تعريف خرائط العقل	
١٠٦	خصائص خرائط العقل	
١٠٨	أهداف خرائط العقل	
١٠٨	المبادئ الأساسية لإعداد خريطة العقل	
١٠٨	أنواع خرائط العقل	
١١١	المحاور الأساسية للخرائط الذهنية	
١١٤	الأساس النظري لخرائط العقل	
١١٦	قوانين الخريطة الذهنية	
١٢٣	الخرائط الذهنية ونصف الدماغ الأيمن والأيسر	
١٢٦	استخدام الخرائط الذهنية في التعلم	

تابع قائمة الموضوعات

١٢٦	الخريطة الذهنية أداة لتعلم اللغة	
١٢٧	خرائط العقل والذاتوية	
١٥٨ - ١٣٢	دراسات سابقة	الفصل الثالث
١٣٢	دراسات تناولت إثراء الصور الذهنية وتعقيب.	المحور الأول
١٣٧	دراسات تناولت نمو اللغة لدى الأطفال الذاتيين وتعقيب.	المحور الثاني
١٥٢	دراسات تناولت خرائط العقل وتعقيب.	المحور الثالث
١٥٦	تعقيب عام علي الدراسات السابقة	
١٥٨	فروض الدراسة	
٢٢٧ - ١٦٢	منهج وإجراءات الدراسة	الفصل الرابع
١٦٢	منهج الدراسة وإجراءاتها	
١٦٢	عينة الدراسة	
١٦٤	أدوات الدراسة	
٢٢٥	إجراءات الدراسة	
٢٢٦	المعالجة الاحصائية	
٢٨٠ - ٢٣١	نتائج الدراسة ومناقشتها	الفصل الخامس
٢٣١	تمهيد	
٢٣١	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة	
٢٣٣	نتائج تكافؤ العينة	
٢٣٦	نتائج الفرض الأول ومناقشته	
٢٣٩	نتائج الفرض الثاني ومناقشته	
٢٤٣	نتائج الفرض الثالث ومناقشته	
٢٤٤	نتائج الفرض الرابع ومناقشته	
٢٥٠	نتائج الفرض الخامس ومناقشته	
٢٥٧	نتائج الفرض السادس ومناقشته	
٢٦١	تعقيب عام على النتائج	
٢٦٣	نتائج دراسة الحالة	
٢٨٠	التوصيات	
٢٨٠	البحوث المقترحة	