



كلية البناء

للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

**إثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتيين باستخدام خرائط العقل
دراسة حالة**

رسالة مقدمة من

بيسه فتحي علي عبد الموجود

الحصول على درجة الماجستير في الآداب

تخصص علم النفس

إشراف

الأستاذة الدكتورة / عزة صالح الألفي

أستاذ علم النفس - كلية البناء

جامعة عين شمس

الأستاذة الدكتورة / عزيزة محمد السيد

أستاذ علم النفس - كلية البناء

جامعة عين شمس

(رحمها الله)

الدكتورة / رباب عبد المنعم سيف

مدرس علم النفس - كلية البناء

جامعة عين شمس

الدكتورة / شويكار توفيق فهمي

أستاذ مساعد أمراض نفسية وعصبية - كلية الطب

جامعة بنها

٢٠١٧ هـ - ١٤٣٨ م

اسم الطالب: بيسه فتحي علي عبد الموجود

الدرجة العلمية: ماجستير في الآداب

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنه التخرج: ٢٠٠٥ كلية الآداب - جامعة حلوان

سنه المنح: ٢٠١٧



كلية البناء

للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: بيسه فتحي علي عبد الموجود

عنوان الرسالة: إثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتيين باستخدام

خرائط العقل "دراسة حالة"

اسم الدرجة: (ماجستير)

لجنة المناقشة

الوظيفة: أستاذ علم النفس - كلية البناء - جامعة عين شمس

الاسم: أ.د. عزة صالح الألفي

الوظيفة: أستاذ علم النفس - كلية البناء - جامعة عين شمس

الاسم: أ. د. نبيلة أمين علي أبو زيد

الوظيفة: أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

الاسم: أ. د وفاء محمد فتحي

الوظيفة: أستاذ مساعد أمراض نفسية وعصبية - كلية الطب - جامعة

الاسم: أ. م. د. شويكار توفيق فهمي

بنها

تاریخ البحث: / ٢٠١٧ /

الدراسات العليا

مستخلص الرسالة

دراسة بيسه فتحي علي عبد الموجود

عنوان: إثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتيين باستخدام خرائط العقل

"دراسة حالة"

**رسالة ماجستير في علم النفس (٢٠١٧) كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس تخصص علم نفس.**

هدفت الدراسة إلى إثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتيين باستخدام خرائط العقل. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً ذاتياً يعانون من قصور في مهارات اللغة ممن تراوحت أعمارهم ما بين (٣ - ٦) سنوات، وقد تم تقسيم العينة إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة). ولتحقيق هدف الدراسة طبقت الباحثة أدوات (مقاييس تقييم التوحد الطفولي / إعداد سكوبيلر وأخرون ١٩٩٩)، تعريب وتقنين / هدى أمين (٢٠٠٤)؛ اختبار الذكاء لجودارد، استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي / إعداد إيمان محمد شرف طه (٢٠١٥)؛ واستمارة دراسة الحالة / إعداد الباحثة، ومقاييس اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية / إعداد الباحثة، ومقاييس الصور الذهنية للأطفال الذاتيين / إعداد الباحثة وبرنامج تدريبي لإثراء الصور الذهنية لتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتيين باستخدام خرائط العقل / إعداد الباحثة. وأظهرت نتائج الدراسة فعالية خرائط العقل في إثراء الصور الذهنية وتنمية اللغة لدى الأطفال الذاتيين.

الكلمات المفتاحية:

الذاتية - اللغة - الصور الذهنية - خرائط العقل.

Abstract

Bissa Fathi Ali Abdel Mawgoud

Entitled: Enrichment of mental images for language development in autistic children using mind maps " Case study "

A master thesis of Psychology (2017) faculty of Arts, Science and Education Ain Shams University, Department of psychology.

This study investigated the effectiveness of Mind Maps in enriching the mental images of language development in autistic children. The study sample consisted of (12) autistic children whose ages range between (3 to 6) years; and has been divided into two groups: a Control group consists of (6) children and an experimental group consists of (6) children suffering from autism and inadequate language skills. The study tools

(childhood autism rating scale "CARS"/ prepared by Schopler et al '1999' translated and standardized by Huda Ameen 2004; Godard scale for intelligence; Socio-economic and cultural level form/ prepared by Eman Muhammad; Case Study form/ prepared by the researcher; Receptive language and Expressive language scale/ prepared by the Researcher; Mental Images for Autistic children Scale/ prepared by the Researcher; and Training programme " enrichment of the mental images of language development in autistic children using mind maps "/ prepared by the Researcher. The finding of this study could be summarized as follows: The effectiveness of Mind Maps in enriching mental images and language development in autistic children.

Key Words:

Autism – Language – Mental Images – Mind Maps

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً يوافي نعمه ويكافئ مزيد فضله، فيقارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك ﴿الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كان لنا تهدي لولا أن هدانا الله﴾ وأصلي وأسلم على نبينا محمد ﷺ أما بعد،

بفيض من الحب والتقدير أتقدم بخالص الشكر إلى المغفور لها بإذن الله تعالى الأستاذة الكثورة / عزيزة محمد السيد، أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس. التي ستظل دائماً في قلوبنا بموافقتها الرائعة وفي عقولنا بعلمها الغزير. "رحمها الله وأسكنها فسيح جناته".

ويكل الحب والتقدير أتقدم بخالص الشكر والإمتنان إلى الأستاذة الفاضلة والعالمة الجليلة الأستاذة الدكتورة / عزة صالح الألفي، أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، لتفضليها بالإشراف على الرسالة وما قدمته من علم غزير وآراء سديدة التي كان لها أبلغ الأثر في إتمام البحث، فأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الكثورة / شويكار توفيق فهمي الأستاذ المساعد بكلية الطب جامعة بنها، لتفضليها بالإشراف على الرسالة وما قدمته من توجيهات صائبة، فأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والثناء والعرفان إلى الكثورة / رباب عبد المنعم سيف مدرس علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، لتفضليها بالإشراف على الرسالة وما قدمته خلال البحث من علم ودعم وتشجيع للوصول بالبحث إلى أفضل صورة، فأسأل الله أن يجزيها عنى خير الجزاء.

وأقدم خالص شكري وتقديرني إلى الأستاذة الدكتورة / نبيلة أمين علي أبو زيد أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، على تفضليها بقبول مناقشة الرسالة والمشاركة بوقتها وتوجيهاتها الصائبة فلها جزيل الشكر وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أقدم خالص شكري وتقديرني إلى الأستاذة الدكتورة / وفاء محمد فتحي أستاذ علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر، على تفضليها بقبول مناقشة الرسالة والمشاركة بوقتها وتوجيهاتها الصائبة فلها جزيل الشكر وجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأستاذة / نجوى محمود محمد رئيس مجلس إدارة جمعية أطفالنا على ما قدمته من عون ومساعدات في تطبيق البحث.

ويطيب لي أن أتقدم بالشكر إلى والدي العزيز ووالدتي الحبيبة وأخوتي الأعزاء فلا أحد كلمات أعبر بها عما فعلوه من أجلي متعمق الله بالصحة والعافية وأخص بالشكر زوجي الحبيب وأبني الغالي على ما قدموه من تضحيات وما تحملوه من متاعب حتى من الله على بإتمام هذا البحث فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع	
أ - ت	الصفحات الاستهلاكية	
١٠ - ٣	مدخل الدراسة	الفصل الأول
٣	مقدمة الدراسة	
٥	مشكلة الدراسة وأسئلتها	
٧	هدف الدراسة	
٧	أهمية الدراسة	
٧	مصطلحات الدراسة	
٩	محددات الدراسة (المنهج ، العينة ، الأدوات ، الأساليب الإحصائية)	
	الإطار النظري	الفصل الثاني
٢٩ - ١٤	الصور الذهنية	المحور الأول
١٤	تعريف الصور الذهنية	
١٧	أنواع الصور الذهنية	
٢٠	وظائف الصور الذهنية	
٢٢	النظريات المفسرة للصور الذهنية والتصور الذهني	
٢٤	كيفية تكوين الصور الذهنية	
٢٥	مكونات أو محددات الصورة الذهنية	
٢٧	العلاقة بين الصور الذهنية والإدراك الحسي لدى الذاتيين	
٢٩	التصور الذهني كاستراتيجية لتحسين التذكر لدى الأطفال الذاتيين	
٥٥ - ٣٠	اللغة	المحور الثاني
٣٠	تعريف اللغة	
٣٣	مكونات اللغة	
٣٣	وظائف اللغة	
٣٥	أهمية اللغة بالنسبة للطفل	
٣٦	مراحل تطور ونمو اللغة	
٤٠	النظريات المفسرة لِإكتساب اللغة	

تابع قائمة الموضوعات

٤٣	أسباب تأخر نمو اللغة	
٤٦	مراحل قياس وتشخيص الإضطرابات اللغوية	
٤٨	أبعاد مناهج الأطفال ذوى الإضطرابات اللغوية	
٤٩	اللغة لدى الأطفال الذاتيين	
٥٤	طرق الإتصال لدى الأطفال الذاتيين	
١٠٣ - ٥٦	الذاتية	المحور الثالث
٥٦	تعريف الذاتية	
٥٩	بدء اضطراب الذاتية ومساره	
٦٢	مدى الشيوع والانتشار لاضطراب الذاتية	
٦٢	أسباب الذاتية	
٧١	النظريات المفسرة لاضطراب الذاتية	
٧٤	خصائص وسمات الطفل الذاتي	
٨١	تصنيفات الذاتية	
٨٣	تشخيص اضطراب الذاتية	
٩٤	التشخيص الفارقي للذاتية	
٩٩	أساليب التدخل العلاجي	
١٢٨ - ١٠٤	خرائط العقل	المحور الرابع
١٠٤	نشأة خرائط العقل	
١٠٤	تعريف خرائط العقل	
١٠٦	خصائص خرائط العقل	
١٠٨	أهداف خرائط العقل	
١٠٨	المبادئ الأساسية لإعداد خريطة العقل	
١٠٨	أنواع خرائط العقل	
١١١	المحاور الأساسية للخرائط الذهنية	
١١٤	الأساس النظري لخرائط العقل	
١١٦	قوانين الخريطة الذهنية	
١٢٣	الخرائط الذهنية ونصف الدماغ الأيمن والأيسر	
١٢٦	استخدام الخرائط الذهنية في التعلم	

تابع قائمة الموضوعات

١٢٦	الخريطة الذهنية أداة لتعلم اللغة	
١٢٧	خرائط العقل والذاتية	
١٥٨ - ١٣٢	دراسات سابقة	الفصل الثالث
١٣٢	دراسات تناولت إثراء الصور الذهنية وتعقيب.	المحور الأول
١٣٧	دراسات تناولت نمو اللغة لدى الأطفال الذاتيين وتعقيب.	المحور الثاني
١٥٢	دراسات تناولت خرائط العقل وتعقيب.	المحور الثالث
١٥٦	تعقيب عام على الدراسات السابقة	
١٥٨	فروض الدراسة	
٢٢٧ - ١٦٢	منهج وإجراءات الدراسة	الفصل الرابع
١٦٢	منهج الدراسة وإجراءاتها	
١٦٢	عينة الدراسة	
١٦٤	أدوات الدراسة	
٢٢٥	إجراءات الدراسة	
٢٢٦	المعالجة الإحصائية	
٢٨٠ - ٢٣١	نتائج الدراسة ومناقشتها	الفصل الخامس
٢٣١	تمهيد	
٢٣١	الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة	
٢٣٣	نتائج تكافؤ العينة	
٢٣٦	نتائج الفرض الأول ومناقشته	
٢٣٩	نتائج الفرض الثاني ومناقشته	
٢٤٣	نتائج الفرض الثالث ومناقشته	
٢٤٤	نتائج الفرض الرابع ومناقشته	
٢٥٠	نتائج الفرض الخامس ومناقشته	
٢٥٧	نتائج الفرض السادس ومناقشته	
٢٦١	تعقيب عام على النتائج	
٢٦٣	نتائج دراسة الحالة	
٢٨٠	النوصيات	
٢٨٠	البحوث المقترحة	