



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

جامعة الإسكندرية

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة الموسيقية في
تحقيق بعض أهداف التربية الموسيقية
بمرحلة رياض الأطفال

بحث مقدم من

شريف إبراهيم خميس عبد الجواد

المعيد بقسم العلوم الأساسية

كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس)

إشراف

الدكتور

حسن خليل عبد المجيد

مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

سهير عبد العظيم محمد

أستاذ الموسيقى العربية

كلية التربية الموسيقية - جامعة حلوان

الدراسات العليا

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير ~~الدكتور~~ ~~أحمد~~ الخاصة
بالبطال/ شريف ابراهيم حمير عبد الجبار ؛ قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات
والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة.

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من السلطات الجامعية المختصة،

Prof. Einstein

٤٠٢: ١. حب احمد الكز
٤٠٣: ١. سر عبد العظيم
٤٠٤: ١. فريد احمد علي

اعتماد رئيس مجلس القسم

Calvin

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا"

صدق الله العظيم

(آية ٨٥ من سورة الإسراء)

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق وإمام المسلمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم .. وبعد .

فإني أحمد الله على توفيقه لي وعوني في إتمام هذا البحث المتواضع على النحو الذي بين أيديكم .

وإنه لي شرفني أن أقدم شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / سهير عبد العظيم محمد أستاذ الموسيقى العربية بكلية التربية الموسيقية - جامعة حلوان ، راعية البحث ، والمشرقة على الرسالة ، فكان لإرشاداتها وتوجيهاتها أعظم الأثر في إثراء هذا البحث ، وإخراجه على هذا النحو ، فلم تبخل على الباحث بالمراجع والكتب الخاصة بالبحث ، فله مني جزيل الشكر والتقدير .

كما أنقدم بعظيم شكري وامتناني إلى الدكتور / حسن خليل عبد المجيد ، مدرس المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، لإشرافه على هذا البحث ، وعلى مجهوداته الوفيرة ، وتشجيعه الدائم للباحث ، فقد أضاف إلى الدراسة الكثير بتوجيهاته السديدة ، فهذا البحث هو ثمار عنايته ورعايته ، فإليه كل العرفان والتقدير .

أما عظيم شكري وامتناني وتقديري وعرفاني بالجميل للأستاذ الدكتور / كمال يوسف إسكندر ، أستاذ تكنولوجيا التعليم ، بقسم المناهج وطرق التدريس ، بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، على ما قدمه للباحث من علم وعون وإرشاد ، فهو لم يبخل على الباحث بعلمه ووقته وإرشاداته وتوجيهاته ، فله مني كل الاحترام والتقدير .

كما لا يفوتني أن أقدم بجزيل الشكر للأستاذ الدكتور / مدحت أحمد النمر ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم ، ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، حيث تتلمذت على يديه سنوات الدراسة الأولى ، كذلك على ما قدمه من نصح

وإرشاد وتوجيهات علمية بناءة فى وضع الخطوط العريضة الأولى لهذا البحث ، فله منى كل الاحترام والتقدير .

كذلك يتوجه الباحث بأسمى معاني الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / كمال نجيب الجندي / أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، لمعاونة الباحث ، حيث أنه أعطى فكرة الموضوع وإشارة البدء فيه ، ووجه فكر الباحث فى الاتجاه الصواب ، ففكرة هذا البحث هو ثمرة عنايته ورعايته ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر لجميع أساتذة سيمينار قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة الإسكندرية لإثراء هم فكره هذا البحث منذ كانت نبتة صغيره فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقد بالشكر الجزيل لأساتذتي من السادة المحكمين ، لما قدموه من توجيهات بناءة وتعديلات هادفة ، أسهمت بحق فى تماسك أركان البحث وتكامله .

وأتقدم بخالص شكري لمديرة مدرسة سيدي بشر الخاصة ، ومعلمات الروضة المتطوعات لتجربة البحث ، وذلك على تعاونهن والتزامهن خلال التجربة حتى نهايتها .

كذلك أتقدم بالشكر إلي جميع من ساهموا في إثراء هذا البحث وإخراجه في صورته النهائية.

وأخيرا أتقدم بكل الحب والتقدير لأفراد أسرتي ، على ما بذلوه من سبل الراحة والتشجيع لإتمام هذا البحث .

الباحث .

فهرسة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مشكلة البحث والخطة العامة لدراستها .	١٠-١
• مقدمة .	٢
• مشكلة البحث .	٦
• أهداف البحث .	٧
• حدود البحث .	٧
• أدوات البحث .	٨
• منهج البحث .	٨
• إجراءات البحث .	٨
• مصطلحات البحث .	١٠
الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث :	١١ - ٧٨
• مقدمه .	١٢
• الأنشطة الموسيقية في مرحلة رياض الأطفال .	١٢
• وسائط التعلم الموسيقي في مرحلة رياض الأطفال .	٢٩
• أساليب عالمية في تعليم الموسيقى للطفل .	٣٦
• أهداف التربية الموسيقية بمرحلة رياض الأطفال .	٣٩
• خصائص نمو طفل رياض الأطفال .	٤٢
• إجراءات تصميم البرامج التعليمية .	٥٦
• الدراسات السابقة .	٦٠
الفصل الثالث : إعداد البرنامج المقترح وإجراءات تنفيذ تجربة البحث .	٧٩ - ١٠٢
• مقدمة .	٨٠
• أولا : إعداد البرنامج المقترح .	٨٠
(١) تحديد الغايات والموضوعات والأهداف العامة للبرنامج المقترح .	٨٠
(٢) تحديد خصائص المتعلمين .	٨٣

٨٣	(٣) تحديد الأهداف التعليمية .
٨٤	(٤) تحديد محتوى المادة الدراسية وتنظيمه .
٨٤	(٥) بناء أدوات القياس القبلي لتحديد خبرات المتعلمين السابقة .
٨٥	(٦) تحديد طرق ووسائل وأنشطة التعلم .
٨٧	(٧) تحديد الخدمات التعليمية المساندة .
٨٨	(٨) تقويم البرنامج .
٩٨	ثانيا : إجراءات تنفيذ البحث :
٩٩	(١) تحديد الهدف من تجربة البحث .
٩٩	(٢) تحديد متغيرات التجربة .
١٠٠	(٣) تحديد عينة البحث وضبطها .
١٠٠	(٤) الإعداد للتجربة .
١٠١	(٥) تحديد التصميم التجريبي للبحث .
١٠١	(٦) إجراءات تنفيذ تجربة البحث .
١٠٢	(٧) تقدير درجات أدوات تقويم البرنامج وتنظيم البيانات الناتجة .
١٢٢-١٠٣	الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها .
١٠٤	• مقدمة .
١٠٤	• السؤال الأول .
١٠٤	• السؤال الثاني .
١١٤	• السؤال الثالث .
١٣١-١٢٣	الفصل الخامس : ملخص البحث والتوصيات والبحوث المقترحة .
١٢٤	• مقدمة .
١٢٤	• مشكلة البحث .
١٢٥	• حدود البحث .
١٢٦	• أدوات البحث .
١٢٦	• منهج البحث .
١٢٧	• إجراءات البحث .
١٢٨	• نتائج البحث .
١٢٩	• توصيات البحث .

- بحوث مقترحة . ١٣٠
- مراجع البحث . ١٥٠-١٣٢
- أولا : المراجع العربية . ١٣٣
- ثانيا : المراجع الأجنبية . ١٤٧
- ملاحق البحث . ٣٢٤-١٥١

قائمة الملاحق

رقم الملحق	اسم الملحق	رقم الصفحة
(١)	أسماء السادة المحكمين الذين تم الاستعانة بهم فى جميع إجراءات البحث .	١٥٢
(٢)	الصورة النهائية لقائمة الموضوعات .	١٥٣
(٣)	الصورة النهائية لقائمة الأهداف العامة للبرنامج المقترح .	١٥٤
(٤)	الصورة النهائية لقائمة الأهداف التعليمية للبرنامج المقترح .	١٥٥
(٥)	كتابة البرنامج المقترح وأنشطته وتقويمه .	١٦٠
(٦)	مراجع البرنامج .	٢٦١
(٧)	دلائل سهولة مفردات الاختبار التحصيلى مصححة من أثر التخمين .	٢٦٥
(٨)	دلائل تمييزية مفردات الاختبار التحصيلى مصححة من أثر التخمين .	٢٦٦
(٩)	الاختبار التحصيلى فى صورته النهائية .	٢٦٧
(١٠)	بطاقة الملاحظة فى صورتها النهائية .	٢٩٣
(١١)	اختبار الذكاء العام .	٢٩٩
(١٢)	مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى .	٣٠٦
(١٣)	البرنامج الزمنى لتنفيذ لقاءات البرنامج .	٣١٣
(١٤)	الخطاب الرسمي الخاص بتطبيق العينة الاستطلاعية .	٣١٥
(١٥)	الخطاب الرسمي الخاص بتطبيق تجربة البحث .	٣١٦
(١٦)	جدول درجات أطفال المجموعة الضابطة ، وذلك فى التطبيق القبلي للاختبار التحصيلى .	٣١٧
(١٧)	جدول درجات أطفال المجموعة التجريبية ، وذلك فى التطبيق القبلي للاختبار التحصيلى .	٣١٨
(١٨)	جدول درجات أطفال المجموعة الضابطة ، وذلك فى التطبيق البعدي للاختبار التحصيلى .	٣١٩

رقم الملحق	اسم الملحق	رقم الصفحة
(١٩)	جدول درجات أطفال المجموعة التجريبية ، وذلك في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي .	٣٢٠
(٢٠)	جدول درجات أطفال المجموعة الضابطة ، وذلك في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة .	٣٢١
(٢١)	جدول درجات أطفال المجموعة التجريبية ، وذلك في التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة .	٣٢٢
(٢٢)	جدول درجات أطفال المجموعة الضابطة ، وذلك في التطبيق البعدي لبعض الملاحظة .	٣٢٣
(٢٣)	جدول درجات أطفال المجموعة التجريبية ، وذلك في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة .	٣٢٤