



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

# المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى عينة من الأرامل

إعداد الباحثة

ولاء محمد حسين علي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

مخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

أشراف

د/ صابر فاروق محمد

أ.م.د/ حسام اسماعيل هيبة

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
المساعد  
كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِنْ أُرِيدُ إِلَّا إِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا

تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكِّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ"

صدق الله العظيم

سورة هود جزء من آية (٨٨)



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

: ولاء محمد حسين علي	اسم الطالبة
: ماجستير	الدرجة العلمية
: الصحة النفسية	القسم التابع لها
: التربية	اسم الكلية
: عين شمس	الجامعة
: البكالوريوس ٢٠٠١ م	سنة التخرج
: ٢٠١٧	سنة المنهج



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة	: ولاء محمد حسين علي
عنوان الرسالة	: المساعدة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى الأرامل
القسم التابع لها	: الصحة النفسية
اسم الدرجة	: ماجستير في التربية

### لجنة الإشراف:

أ.م.د/ حسام إسماعيل هيبة : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد  
– كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ صابر فاروق محمد : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

### الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ / /  
موافقة مجلس الجامعة / /

ختم الإجازة  
موافقة مجلس الكلية / /

## **مستخلص الدراسة**

### **المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى عينة من الأرامل**

هدف الدراسة الحالي إلى الكشف عن العلاقة بين المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى عينة من الأرامل وكذلك للكشف على مدى تأثير التعليم لأفراد العينة على كلاً من المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة وأيضاً للكشف على مدى تأثير السن لأفراد العينة على كلاً من المساندة الاجتماعية والشعور بمعنى الحياة ولهذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كونه الأنسب لوصف الظاهرة وتحديد العلاقات، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياس (المساندة الاجتماعية) ومقياس (معنى الحياة) وبعد التأكيد من الخصائص السيكومترية للمقياس وهي الصدق والثبات لكلاً من المقياسيين.

قامت الباحثة باختيار (١٦١) أرملة وتم الإجابة على تساؤلات الدراسة واختبار فروضها استخدمت الباحثة حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية والنفسية SPSS في معالجة بيان الدراسة ومن الأساليب التي استخدمتها الباحثة (معامل الثبات الفا كروباخ - معامل التجزئة النصفية - التحليل العامل التوكيدى - معامل ارتباط بيرسون - اختبار (ت) - التحليل العامل الاستكشافي)

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة ولا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من المتعلمات ومتوسطات درجات أفراد العينة من الغير متعلمات على مقياس المساندة الاجتماعية، ولا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من المتعلمات ومتوسطات درجات أفراد العينة من الغير متعلمات على مقياس معنى الحياة، ولا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من الأقل سنًا ومتوسطات درجات أفراد العينة الأكبر سنًا على مقياس المساندة الاجتماعية، ولا توجد فروق دالة احصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة من الأقل سنًا ومتوسطات درجات أفراد العينة الأكبر سنًا على مقياس معنى الحياة.

**الكلمات المفتاحية:** المساندة الاجتماعية - معنى الحياة - الأرامل

## شکر وتقدير

الشكر والحمد أولاً وأخيراً لله - سبحانه وتعالى - على توفيقه ونعمه التي لا تحصى، وبعد:  
يقول رب العزة في الحديث القدسي: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) "عُبَدِي أَنْتَ لَمْ  
تَشْكُرْنِي إِذَا لَمْ تَشْكُرْ مِنْ أَجْرِيْتَ لَكَ النِّعْمَةَ عَلَى يَدِيْهِ

صدق رسول الله (صلى الله عليه وسلم) فيما يرويه عن رب العزة

ومن هنا فإن أتقدم بوافر الشكر وعرفان الجميل إلى من كان سندًا، وموجهاً ومرشدًا وراعياً لي  
في أول خطواتي في طريق البحث العلمي دكتور / حسام اسماعيل هيبة أستاذ الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس الذي أعطاني الكثير ولم يدخل عليه  
بوما بعلمه الغزير، وأنني أسأل الله العلي القدير أن يجزيه الله عني خير الجزاء وأن يديم عليه موفور  
الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى دكتور / صابر فاروق محمد مدرس الصحة النفسية بكلية  
التربية جامعة عين شمس والمشرف الثاني على تشجيعه المستمر ونصائحه الغالية والتي كان لها  
أثر بالغ في انجاز هذا العمل.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للسادة المناقشين:

- أ.د/ فيوليت فؤاد ابراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية جامعة عين شمس
- أ.د/ سامية موسى ابراهيم أستاذ علم النفس - قسم طفولة - كلية البنات جامعة عين شمس  
والشكر لزوجي العزيز فكان له دوراً وفضلاً كبيراً علي فكان يشجعني ولم يدخل علي أبداً من  
جهد أو دعاء حتى يراني في أعلى المراتب. فتحية وتقدير وحب وعرفان إليه.  
والشكر والتقدير لأمي الغالية فقد عانت من أجلي كثيراً وتحملت عبء الأولاد ولم تدخل علي  
بدعائها أبداً فتحية وتقدير لها.

كما أهدي هذا العمل إلى أبنائي الأباء الذي أسأل الله أن يبارك فيهم ويحفظهم.  
وأخيراً إذا كان في هذا العمل من اجازة فإن الفضل لله أولاً ثم للمشرفين والصادقة الذين تعلمـت  
على أيديهم، وإن كان ثمة قصور فمن نفسي، ولا يكلف الله نفساً إلا وسعها، فربنا لا تؤاخذنا إن  
نسينا أو أخطأنا.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

## **دليل القوائم**

الصفحة	القائمة
ب-هـ	<b>أولاً: قائمة الموضوعات</b>
و-حـ	<b>ثانياً: قائمة الجداول</b>
حـ	<b>ثالثاً: قائمة الأشكال</b>
طـ	<b>رابعاً: قائمة الملاحق</b>

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧-١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٢	• مقدمة
٤	• مشكلة الدراسة
٥	• أهداف الدراسة
٥	• أهمية الدراسة
٦	• مصطلحات الدراسة
٦	• محدودات الدراسة
٤٤-٨	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة</b>
٩	• تمهيد
٩	• المحور الأول : المساندة الاجتماعية
١٤	١ - مفهوم المساندة الاجتماعية
١٤	٢ - النماذج النظرية المفسرة لدور المساندة الاجتماعية
٢١	٣ - أهمية المساندة الاجتماعية
٢٢	٤ - مصادر المساندة الاجتماعية
٢٤	٥ - شروط تقديم المساندة الاجتماعية
٢٥	٦ - أبعاد المساندة الاجتماعية
٢٦	٧ - طرق تقديم المساندة الاجتماعية
٢٧	٨ - العلاقة بين المساندة الاجتماعية والصحة النفسية
٢٨	٩ - أدوار المساندة الاجتماعية

## تابع قائمة الموضوعات

٢٩	١٠ - العزلة والمساندة الاجتماعية
٣٠	١١ - المساندة الاجتماعية في الإسلام
٤٢-٣١	المحور الثاني : معنى الحياة
٣١	تمهيد
٣٢	أولاً: مفهوم معنى الحياة
٣٤	ثانياً: العلاج بالمعنى
٣٧	ثالثاً: الثالث المأسوي
٣٧	أ. معنى المعاناة
٣٧	ب. الذنب
٣٨	ج. الموت
٤٤-٤٠	المحور الثالث : الأرامل
٤٠	تمهيد
٤١	أولاً: مفهوم الأرملة
٤١	ثانياً: سيكولوجية الترمل
٤٢	ثالثاً: أساليب التخفيف من الأسى
٤٣	أ) الإفصاح عن المشاعر
٤٣	ب) المساندة الاجتماعية
٤٣	ج) قطع الروابط
٤٤	د) الانهماك في أنشطة متنوعة

## تابع قائمة الموضوعات

٦٢-٤٥	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>
٤٦	تمهيد
٤٨	المحور الأول : دراسات تناولت المساندة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٥٢	التعليق على دراسات المحور الأول
٥٤	المحور الثاني : دراسات تناولت معنى الحياد وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٥٦	التعليق على دراسات المحور الثاني
٥٧	المحور الثالث : دراسات تناولت العلاقة على المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٦٠	التعليق على دراسات المحور الثالث
٦٢	خلاصة وتعليق عام على الدراسات السابقة
٦٢	فروض الدراسة
٨٦-٦٣	<b>الفصل الرابع: إجراءات الدراسة</b>
٦٤	تمهيد
٦٤	أولاً: منهج الدراسة
٦٤	ثانياً: عينة الدراسة
٦٥	ثالثاً: أدوات الدراسة
٦٥	١ - مقياس المساندة الاجتماعية
٦٦	(أ) صدق المقياس
٧٣	(ب) ثبات المقياس
٧٤	٢ - مقياس معنى الحياة

## تابع قائمة الموضوعات

٧٥	أ) صدق المقياس
٨٤	ب) ثبات المقياس
٨٦	رابعاً: الأسلوب الاحصائي
١٠٠-٨٧	الفصل الخامس: نتائج الدراسة
٨٨	تمهيد :
٨٨	أولاً: النتائج وتفسيرها في ضوء بيانات الدراسة
٨٨	أ) تفسير نتائج الفرض الأول
٩٠	ب) تفسير نتائج الفرض الثاني
٩٣	ج) تفسير نتائج الفرض الثالث
٩٥	د) تفسير نتائج الفرض الرابع
٩٧	هـ) تفسير نتائج الفرض الخامس
٩٩	ثانياً : تعقيب عام على النتائج
١٠٠	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٠٠	رابعاً: بحوث الدراسة
١١١-١٠١	قائمة المراجع
١٠٢	أولاً : مراجع باللغة العربية
١٠٧	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية
١١١	ثالثاً: المواقع الالكترونية

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٦٨	المصفوفة العالمية لمقياس الدعم الاجتماعي	١
٦٩	قيم الأرباعيات للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية	٢
٧٠	المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتي المنخفضات والمرتفعات على مقياس المساندة الاجتماعية درجة كلية وكأبعاد	٣
٧٠	نتائج اختبار (ت) بين المنخفضات والمرتفعات في المساندة الاجتماعية وأبعاده	٤
٧١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي ينتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس المساندة الاجتماعية	٥
٧٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه لمقياس المساندة الاجتماعية .	٦
٧٣	معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية	٧
٧٣	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية	٨
٧٦	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس بعد (أهداف الحياة)	٩
٧٧	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس بعد (الدافعية في الحياة)	١٠
٧٨	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس بعد (تحمل المسؤولية)	١١
٧٩	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس بعد (الرضا عن الحياة)	١٢
٨٠	التحليل الإحصائي لنموذج المفترض لبيان مقياس معنى الحياة	١٣
٨١	قيم الأرباعيات للدرجة الكلية لمقياس معنى الحياة	١٤
٨١	المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتي المنخفضات والمرتفعات على مقياس معنى الحياة درجة كلية وكأبعاد	١٥
٨٢	نتائج اختبار (ت) بين المنخفضات والمرتفعات في معنى الحياة وأبعاده	١٦

## تابع قائمة الجداول

٨٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي ينتمي بعد حذف أثر المفردة من البعد وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقاييس معنى الحياة	١٧
٨٤	يتم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه وذلك بعد حذف المفردات التي له معاملات ، ارتباط سالبة أو غير دال إحصائياً بالدرجة الكلية وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقاييس معنى الحياة	١٨
٨٥	معاملات الفا كرونيخ لأبعاد مقاييس معنى الحياة	١٩
٨٥	معاملات التجربة النصفية لأبعاد مقاييس معنى الحياة	٢٠
٨٨	قيم معاملات الارتباط بين درجات العينة على المساندة الاجتماعية (الدرجة الكلية) ومعنى الحياة	٢١
٩٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المساندة الاجتماعية لدى مجموعتي الأرامل المتعلمات والأرامل الغير متعلمات	٢٢
٩١	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات ، الحسابية لدرجات المساندة الاجتماعية (درجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى الأرامل المتعلمات والأرامل الغير متعلمات	٢٣
٩٣	المتوسطات، والأنحرافات المعيارية لدرجات معنى الحياة لدى مجموعتي الأرامل المتعلمات والأرامل الغير متعلمات.	٢٤
٩٤	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات معنى الحياة كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى المتعلمات وغير المتعلمات	٢٥
٩٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المساندة الاجتماعية (درجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى مجموعتي الأرامل الأكبر سنًا والأرامل الأصغر سنًا.	٢٦

### تابع قائمة الجداول

٩٦	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات المساندة الاجتماعية (درجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى الأرامل الأكبر سناً والأرامل الأصغر سناً	٢٧
٩٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات معنى الحياة (درجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى مجموعتي الأرامل الأكبر سناً والأرامل الأصغر سناً.	٢٨
٩٨	نتائج اختبار ت للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات معنى الحياة (درجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى الأرامل الأكبر سناً والأرامل الأصغر سناً.	٢٩

### ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
١٦	نموذج الآثر الرئيسية للمساندة الاجتماعية على الفرد	١
١٧	نموذج الآثر الواقي والمخفف للضغوط النفسية	٢
١٨	العلاقات النسبية بين عمل المساندة الاجتماعية وأحداث الحياة الضاغطة والسلوك المرضي الذي يتعرض له الفرد	٣
٦٧	قيم الجذور الكامنة الناتجة من التحليل العائلي للبيانات الحقيقة والجذور الكامنة الناتجة من التحليل الموازي .	٤
٨٠	النموذج المفترض لبنية معنى الحياة	٥

## **رابعاً: قائمة الملاحق**

ملاحق الرسالة	الرقم
ملحق (١) مقياس المساندة الاجتماعية في صورته الأولية	١١٣
ملحق (٢) مقياس المساندة الاجتماعية في صورتها النهائية	١١٨
ملحق (٣) مقياس معنى الحياة في صورته الأولية	١٢٠
ملحق (٤) مقياس معنى الحياة في صورته النهائية	١٢٦
ملخص الدراسة باللغة العربية	١٣٠
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	i-iv