



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

# المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى عينة من الأرامل

إعداد الباحثة

ولاء محمد حسين علي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

د/ صابر فاروق محمد

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.م.د/ حسام اسماعيل هبة

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
المساعد  
كلية التربية – جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا

تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ "

صدق الله العظيم

سورة هود جزء من آية (٨٨)



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية  
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالبة : ولاء محمد حسين علي  
الدرجة العلمية : ماجستير  
القسم التابع لها : الصحة النفسية  
اسم الكلية : التربية  
الجامعة : عين شمس  
سنة التخرج : البكالوريوس ٢٠٠١م  
سنة المنح : ٢٠١٧



**كلية التربية**  
**قسم الصحة النفسية**  
**والإرشاد النفسي**

**رسالة ماجستير**

اسم الطالبة : ولاء محمد حسين علي  
عنوان الرسالة : المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى الأراذل  
القسم التابع لها : الصحة النفسية  
اسم الدرجة : ماجستير في التربية

**لجنة الاشراف:**

أ.م.د/ حسام إسماعيل هببة : أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد  
– كلية التربية – جامعة عين شمس

د/ صابر فاروق محمد : مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية – جامعة عين شمس

**الدراسات العليا**

أجيزت الرسالة بتاريخ / /  
موافقة مجلس الجامعة  
/ /

ختم الإجازة  
موافقة مجلس الكلية  
/ /

## مستخلص الدراسة

### المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى عينة من الأرامل

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين المساندة الاجتماعية وعلاقتها بمعنى الحياة لدى عينة من الأرامل وكذلك للكشف على مدى تأثير التعليم لأفراد العينة على كلا من المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة وأيضاً للكشف على مدى تأثير السن لأفراد العينة على كلا من المساندة الاجتماعية والشعور بمعنى الحياة ولهذا الهدف استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، كونه الأنسب لوصف الظاهرة وتحديد العلاقات، ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياس (المساندة الاجتماعية) ومقياس (معنى الحياة) وبعد التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس وهي الصدق والثبات لكلا من المقياسين.

قامت الباحثة باختيار (١٦١) أرملة وتم الاجابة على تساؤلات الدراسة واختبار فروضها استخدمت الباحثة حزمة البرامج الاحصائية للعلوم الاجتماعية والنفسية SPSS في معالجة بيان الدراسة ومن الأساليب التي استخدمتها الباحثة (معامل الثبات الفا كرونباخ - معامل التجزئة النصفية - التحليل العاملي التوكيدي - معامل ارتباط بيرسون - اختبار (ت) - التحليل العامل الاستكشافي)

وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة ولا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة من المتعلمات ومتوسطات درجات أفراد العينة من الغير متعلمات على مقياس المساندة الاجتماعية، ولا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة من المتعلمات ومتوسطات درجات أفراد العينة من الغير متعلمات على مقياس معنى الحياة، ولا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة من الأقل سناً ومتوسطات درجات أفراد العينة الأكبر سناً على مقياس المساندة الاجتماعية، ولا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات أفراد العينة من الأقل سناً ومتوسطات درجات أفراد العينة الأكبر سناً على مقياس معنى الحياة.

**الكلمات المفتاحية: المساندة الاجتماعية - معنى الحياة - الأرامل**

## شكر وتقدير

الشكر والحمد أولاً وأخيراً لله - سبحانه وتعالى - على توفيقه ونعمه التي لا تحصى، وبعد: يقول رب العزة في الحديث القدسي: قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) "عبدى أنت لم تشكرني إذا لم تشكر من أجريت لك النعمة على يديه)

صدق رسول الله (صلى الله عليه وسلم) فيما يرويه عن رب العزة

ومن هنا فإن أتقدم بوافر الشكر وعرفان الجميل إلى من كان سنداً، وموجهاً ومرشداً وراعياً لي في أول خطواتي في طريق البحث العلمي دكتور/ حسام اسماعيل هيبه أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد - كلية التربية جامعة عين شمس الذي أعطاني الكثير ولم يبخل عليه يوماً بعلمه الغزير، وأني أسأل الله العليّ القدير أن يجزيه الله عني خير الجزاء وأن يديم عليه موفور الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى دكتور/ صابر فاروق محمد مدرس الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس والمشرف الثاني على تشجيعه المستمر ونصائحه الغالية والتي كان لها أثر بالغ في انجاز هذا العمل.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للسادة المناقشين:

- أ.د/ فيوليت فؤاد ابراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية جامعة عين شمس
  - أ.د/ سامية موسى ابراهيم أستاذ علم النفس - قسم طفولة - كلية البنات جامعة عين شمس
- والشكر لزوجي العزيز فكان له دوراً وفضلاً كبيراً علي فكان يشجعني ولم يبخل علي أبداً من جهد أو دعاء حتى يراني في أعلى المراتب. فتحية وتقدير وحب وعرفان إليه.
- والشكر والتقدير لأمي الغالية فقد عانت من أجلي كثيراً وتحملت عبء الأولاد ولم تبخل علي بدعائها أبداً فتحية وتقدير لها.

كما أهدي هذا العمل إلى أبنائي الأحباء الذي أسأل الله أن يبارك فيهم ويحفظهم.

وأخيراً إذا كان في هذا العمل من اجازة فإن الفضل لله أولاً ثم للمشرفين والساتذة الذين تعلمت على أيديهم، وإن كان ثمة قصور فمن نفسي، ولا يكلف الله نفساً إلا وسعها، فربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا.

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

### دليل القوائم

القائمة	الصفحة
أولاً: قائمة الموضوعات	ب-هـ
ثانياً: قائمة الجداول	و-ح
ثالثاً: قائمة الأشكال	ح
رابعاً: قائمة الملاحق	ط

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	• مقدمة
٤	• مشكلة الدراسة
٥	• أهداف الدراسة
٥	• أهمية الدراسة
٦	• مصطلحات الدراسة
٦	• محددات الدراسة
٤٤-٨	الفصل الثاني: الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة
٩	• تمهيد
٩	• المحور الأول : المساندة الاجتماعية
١٤	١- مفهوم المساندة الاجتماعية
١٤	٢- النماذج النظرية المفسرة لدور المساندة الاجتماعية
٢١	٣- أهمية المساندة الاجتماعية
٢٢	٤- مصادر المساندة الاجتماعية
٢٤	٥- شروط تقديم المساندة الاجتماعية
٢٥	٦- أبعاد المساندة الاجتماعية
٢٦	٧- طرق تقديم المساندة الاجتماعية
٢٧	٨- العلاقة بين المساندة الاجتماعية والصحة النفسية
٢٨	٩- أدوار المساندة الاجتماعية



## تابع قائمة الموضوعات

٢٩	١٠ - العزلة والمساندة الاجتماعية
٣٠	١١ - المساندة الاجتماعية في الإسلام
٤٢-٣١	<b>المحور الثاني : معنى الحياة</b>
٣١	تمهيد
٣٢	أولاً: مفهوم معنى الحياة
٣٤	ثانياً: العلاج بالمعنى
٣٧	ثالثاً: الثالوث المأسوي
٣٧	أ. معنى المعاناة
٣٧	ب. الذنب
٣٨	ج. الموت
٤٤-٤٠	<b>المحور الثالث : الأرملة</b>
٤٠	تمهيد
٤١	أولاً: مفهوم الأرملة
٤١	ثانياً: سيكولوجية الترملة
٤٢	ثالثاً: أساليب التخفيف من الأسى
٤٣	أ) الإفصاح عن المشاعر
٤٣	ب) المساندة الاجتماعية
٤٣	ج) قطع الروابط
٤٤	د) الانهماك في أنشطة متنوعة

## تابع قائمة الموضوعات

٦٢-٤٥	الفصل الثالث: دراسات سابقة
٤٦	تمهيد
٤٨	المحور الأول : دراسات تناولت المساندة الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٥٢	التعقيب على دراسات المحور الأول
٥٤	المحور الثاني : دراسات تناولت معنى الحياد وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٥٦	التعقيب على دراسات المحور الثاني
٥٧	المحور الثالث : دراسات تناولت العلاقة على المساندة الاجتماعية ومعنى الحياة وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٦٠	التعقيب على دراسات المحور الثالث
٦٢	خلاصة وتعقيب عام على الدراسات السابقة
٦٢	فروض الدراسة
٨٦-٦٣	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
٦٤	تمهيد
٦٤	أولاً: منهج الدراسة
٦٤	ثانياً: عينة الدراسة
٦٥	ثالثاً: أدوات الدراسة
٦٥	١- مقياس المساندة الاجتماعية
٦٦	أ) صدق المقياس
٧٣	ب) ثبات المقياس
٧٤	٢- مقياس معنى الحياة

تابع قائمة الموضوعات

٧٥	أ) صدق المقياس
٨٤	ب) ثبات المقياس
٨٦	رابعاً: الأسلوب الاحصائي
١٠٠-٨٧	الفصل الخامس: نتائج الدراسة
٨٨	تمهيد :
٨٨	أولاً: النتائج وتفسيرها في ضوء بيانات الدراسة
٨٨	أ) تفسير نتائج الفرض الأول
٩٠	ب) تفسير نتائج الفرض الثاني
٩٣	ج) تفسير نتائج الفرض الثالث
٩٥	د) تفسير نتائج الفرض الرابع
٩٧	هـ) تفسير نتائج الفرض الخامس
٩٩	ثانياً : تعقيب عام على النتائج
١٠٠	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٠٠	رابعاً: بحوث الدراسة
١١١-١٠١	قائمة المراجع
١٠٢	أولاً : مراجع باللغة العربية
١٠٧	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية
١١١	ثالثاً: المواقع الالكترونية

## ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٦٨	المصفوفة العالمية لمقياس الدعم الاجتماعي	١
٦٩	قيم الأرباعيات للدرجة الكلية لمقياس المساندة الاجتماعية	٢
٧٠	المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتي المنخفضات والمرتفعات على مقياس المساندة الاجتماعية كدرجة كلية وكأبعاد	٣
٧٠	نتائج اختبار (ت) بين المنخفضات والمرتفعات في المساندة الاجتماعية وأبعاده	٤
٧١	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي ينتمي إليه بعد حذف أثر المفردة من البعد لمقياس المساندة الاجتماعية	٥
٧٢	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه لمقياس المساندة الاجتماعية .	٦
٧٣	معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية	٧
٧٣	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس المساندة الاجتماعية	٨
٧٦	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد (أهداف الحياة)	٩
٧٧	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد (الدافعية في الحياة)	١٠
٧٨	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد (تحمل المسؤولية)	١١
٧٩	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس لبعد (الرضا عن الحياة)	١٢
٨٠	التحليل الإحصائي لنموذج المفترض لبيئة مقياس معنى الحياة	١٣
٨١	قيم الأرباعيات للدرجة الكلية لمقياس معنى الحياة	١٤
٨١	المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتي المنخفضات والمرتفعات على مقياس معنى الحياة كدرجة كلية وكأبعاد	١٥
٨٢	نتائج اختبار (ت) بين المنخفضات والمرتفعات في معنى الحياة وأبعاده	١٦

تابع قائمة الجداول

٨٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي ينتمي بعد حذف أثر المفردة من البعد وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس معنى الحياة	١٧
٨٤	يتم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه وذلك بعد حذف المفردات التي له معاملات ، ارتباط سالبة أو غير دال إحصائياً بالدرجة الكلية وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقياس معنى الحياة	١٨
٨٥	معاملات الفا كرونباخ لأبعاد مقياس معنى الحياة	١٩
٨٥	معاملات التجربة النصفية لأبعاد مقياس معنى الحياة	٢٠
٨٨	قيم معاملات الارتباط بين درجات العينة على المساندة الاجتماعية (لدرجة كلية) ومعنى الحياة	٢١
٩٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المساندة الاجتماعية لدى مجموعتي الأرامل المتعلمات والأرامل الغير متعلمات	٢٢
٩١	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات ، الحسابية لدرجات المساندة الاجتماعية (لدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى الأرامل المتعلمات والأرامل الغير متعلمات	٢٣
٩٣	المتوسطات، والانحرافات المعيارية لدرجات معنى الحياة لدى مجموعتي الأرامل المتعلمات والأرامل الغير متعلمات.	٢٤
٩٤	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات معنى الحياة كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى المتعلمات وغير المتعلمات	٢٥
٩٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المساندة الاجتماعية (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى مجموعتي الأرامل الأكبر سناً والأرامل الأصغر سناً.	٢٦

### تابع قائمة الجداول

٩٦	نتائج اختبار (ت) للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات المساندة الاجتماعية (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى الأرامل الأكبر سناً والأرامل الأصغر سناً	٢٧
٩٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات معنى الحياة (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى مجموعتي الأرامل الأكبر سناً والأرامل الأصغر سناً.	٢٨
٩٨	نتائج اختبار ت للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات معنى الحياة (كدرجة كلية وكأبعاد فرعية) لدى الأرامل الأكبر سناً والأرامل الأصغر سناً.	٢٩

### ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	رقم الصفحة
١	نموذج الأثر الرئيسية للمساندة الاجتماعية على الفرد	١٦
٢	نموذج الأثر الوافي والمخفف للضغوط النفسية	١٧
٣	العلاقات النسبية بين عمل المساندة الاجتماعية وأحداث الحياة الضاغطة والسلوك المرضي الذي يتعرض له الفرد	١٨
٤	قيم الجذور الكامنة الناتجة من التحليل العاملي للبيانات الحقيقية والجذور الكامنة الناتجة من التحليل الموازي .	٦٧
٥	النموذج المفترض لبنية معنى الحياة	٨٠

## رابعاً: قائمة الملاحق

١٣١-١١٢	ملاحق الرسالة
١١٣	ملحق (١) مقياس المساندة الاجتماعية في صورته الأولية
١١٨	ملحق (٢) مقياس المساندة الاجتماعية في صورتها النهائية
١٢٠	ملحق (٣) مقياس معنى الحياة في صورته الأولية
١٢٦	ملحق (٤) مقياس معنى الحياة في صورته النهائية
١٣٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
i-iv	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية