



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٤٨٩

الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
قسم علم الاجتماع

الوعي البيئي لدى الشباب الجامعي وانعكاساته على حماية البيئة من التلوث

"دراسة ميدانية على طلبة جامعة دمشق"

رسالة علمية أعدت لنيل درجة الماجستير في علم الاجتماع

إشراف الأستاذ الدكتور

كامل عمران

إعداد:

أمل محمد بشير قدّور

1429 هـ - 2008 م

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة (الوعي البيئي لدى الشباب الجامعي وانعكاساته
على حماية البيئة من التلوث/ دراسة ميدانية على طلبة جامعة دمشق)
وأجيزت بتاريخ 2008/3/29م.

أعضاء لجنة المناقشة :

التوقيع

الأستاذ الدكتور كامل عمران، مشرفاً

الأستاذ الدكتور توفيق داود، عضواً

الدكتورة هناء برقاي، عضواً

وحصلت الباحثة على تقدير امتياز

الإهداء

إلى الجذر الذي منه تفرعت جذوري ، إلى اليد الحانية التي تربت على كتفي
وتمسح على شعري كلما احلولكت من حولي الأيام ، والدي وقرّة عيني
وينبوع عطائي ، وأسوتي في الجدّ والعمل والخلق الكريم .
والدي الحبيب

إلى القلب الكبير الذي وسع أفراد الأسرة كلّهم جميعاً ، دفئاً وحناناً ، أمّي
الرؤوم التي من نسغها كان تزيّاق حياتي ، وبحفّزها كان بناء كياني ، كلّ
قطرة من دمي تنبض باسمها وتعزف أوتار قلبي لحن أمّي . أمّي . .
والدتي الغالية

إلى زهرات حياتي وأضلع صدري إلى من رضعنا معاً المحبة والإخاء
فأزروني وشدّوا على يديّ وأنا أتخطّي عقبات الطرق ليكون هذا العطاء .
إخوتي (باسل ، أحمد ، مهند ، أيهم)
أخواتي (بسمة ، هزار ، لطيفة ، هلا)

إلى أخوة لم يلدّهم أبواي وكانوا عوناً لي في دروب الحياة صدقاً ومودة .
صديقاتي وأخصّ بالذكر (منال محمود)

إلى كلّ يد بيضاء عانقها شعاع الخير فبددت ما أدلهم في متعرجات دروب
العلم والمعرفة

إلى كلّ هؤلاء أقدم عصارة جهدي ممهورة بالمحبة ، مضمّخة بأندى آيات
الشكر والعرفان .

شكر وتقدير

لا يمكن للسفينة أن تبلغ مرساها إن لم يكن لها ربّان ماهر، يوصلها إلى شاطئ الأمان ، وهذه الرسالة ما كان لها أن تخرج إلى النور، لتكون رافداً لتقافتنا البيئية لولا الربّان الماهر لهذه الرسالة؛ الأستاذ الدكتور كامل عمران ،وما أضفاه من إرشادات ومعلومات ثرة ، لا يسعني إلا أن أقدم له خالص آيات الشكر والعرفان . وتظلّ الأيادي الخيرة تمتدّ بالمساعدة في كلّ عمل نبيل، وليس هناك مايفوق العلم في أبواب الخير ، فالشكر والتقدير للدكتور قاسم نعيمى الذي ساهم بيد بيضاء في التحليل الإحصائي لهذه الرسالة .

أختّ لم تلدها أمّي وزهرة جادت عليّ بعطر محبّتها وعبق مساعدتها لي في عملية جمع البيانات صديقتي العزيزة ابتسام اسماعيل فلها منّي وافر المحبة والتقدير . لغة الثقافة البيئية إنسانية أبداً ،تختلف حروف رسمها ونطقها من مجموعة بشرية لأخرى ،ويقوم قلم المترجم بإزالة الحواجز المختلفة، وهذا ما فعله الأستاذ المحترم ياسر بوبو في ترجمة بعض مصادر الثقافة البيئية إلى اللغة العربية.

اللغة هي وعاء المضامين، ولكي يكون المضمون مستساغاً شراؤه ، عذباً مذاقه ، يمتّع الناظر ويُبهِج الخاطر ، لا بدّ أن يكون الوعاء نظيفاً ،وهذا ما حرصتُ عليه ، فدفعت برسالتى هذه إلى والدي محمد بشير قدّور أستاذ في اللغة العربية وبمبضع الجراح أزاح الشوائب وصوّب الأخطاء. فمن نبض قلبي أقدم فائق محبتي إليك ياوالدي .

خلّق الله الإنسان اجتماعياً بطبعه، فلا يمكن لعمل أن يكتمل إلاّ بتضافر جهود عدد من أبناء المجتمع .فالشكر العميم والعرفان بالجميل لكلّ شعاع محبة أسهم في إخراج هذه الرسالة إلى النور.

أمل

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	قرار لجنة المناقشة
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ- ج	قائمة المحتويات
ط - م	قائمة الجداول
الفصل الأول المدخل المنهجي للدراسة	
5-1	مقدمة.
7-6	أولاً: إشكالية البحث.
7	ثانياً: أهمية الدراسة ومسوغاتها.
8	ثالثاً: أهداف الدراسة.
19-8	رابعاً: أهم الدراسات السابقة.
15-8	1- الدراسات العربية.
18-15	2- الدراسات الأجنبية.
18	▪ تعقيب على الدراسات السابقة.
19	▪ مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.
20-19	خامساً- المنهجية المتبعة في الدراسة.

الفصل الثاني نشأة علم الاجتماع البيئي وتطوره	
27-22	أولاً: نشأة علم اجتماع البيئة كعلم مستقل.
28	ثانياً: تأخر ظهور علم اجتماع البيئة.
30-28	ثالثاً: التوجهات النظرية في علم اجتماع البيئة.
31-30	رابعاً: تعريف علم اجتماع البيئة ومجالاته.
34-32	خامساً: وظائف البيئة كما يراها علماء الاجتماع البيئيون.
35-34	سادساً: الحلول للمشكلات البيئية من وجهة نظر علماء الاجتماع في أمريكا

الفصل الثالث البيئة والمشكلات البيئية	
39-37	أولاً: مفهوم البيئة .
40-39	ثانياً: النظام البيئي ومكوناته.
53-40	ثالثاً: أهم القضايا البيئية عالمياً ومحلياً.
42-41	1- الانفجار السكاني واستنزاف الموارد الطبيعية.
43-42	2- انحسار التنوع الحيوي.
44-43	3- النفايات الصلبة والخطرة.
45-44	4- التغيرات المناخية.
46-45	5- استنزاف الأوزون .
53-46	6- التلوث.

الفصل الرابع الوعي البيئي ومصادره	
56-55	أولاً: مفهوم الوعي البيئي.
78-57	ثانياً: بعض المؤسسات التي تساهم في نشر الوعي البيئي.
66-57	1- الإعلام البيئي.
71-67	2- الاتحادات الطلابية.
76-72	3- الجمعيات البيئية.
78-77	4- الأسرة.

الفصل الخامس الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
80	أولاً: حدود الدراسة.
81	ثانياً: الفروض المسيرة للبحث.
84-82	ثالثاً: التعاريف الإجرائية
86-85	رابعاً: المجتمع الأصلي والعينة.
93-87	خامساً: الطرائق والوسائل المستخدمة.
87	1- أداة الدراسة.
88-87	1-1- الصورة الأولية للمقياس.
89-88	1-2- صندوق الأداة.
90	1-3- الدراسة الاستطلاعية
90	1-4- ثبات الأداة.
93-90	1-5- الأداة في صيغته النهائية.
94	2- تطبيق أداة الدراسة.
95-94	سائساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحليل.

الفصل السادس

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

99-97	أولاً: خصائص مجتمع العينة.
105-100	ثانياً: الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق .
111-106	ثالثاً: الجنس وأثره على الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق .
118-112	رابعاً: مكان الإقامة وأثره على الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق .
124-118	خامساً: التخصص وأثره على الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق .
133-125	سادساً: السنة الدراسية وأثرها على الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق .
142-134	سابعاً: المستوى التعليمي للأب وأثره على الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق .
150-143	ثامناً: المستوى التعليمي للأم وأثره على الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق .
158-151	تاسعاً : الدخل الشهري للأسرة وأثره على الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق .
164-159	عاشراً: المشاركة في النشاطات البيئية وأثرها على الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق .
177-165	أحد عشر: المؤسسات التي تساهم في تنمية الوعي بقضايا البيئة لدى طلبة جامعة دمشق .
184-178	نتائج البحث.
188-185	المقترحات.
198-189	مراجع البحث.
223-199	الملاحق.

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	يبين توزع الجمعيات البيئية حسب المحافظة	73
2	توزيع مجتمع الدراسة حسب الجنس والكليات	85
3	يبين توزع أفراد العينة حسب الجنس والتخصص	86
4	يبين أسماء لجنة التحكيم حسب الاختصاص والدولة	89
5	يبين التوزع النسبي لأفراد العينة حسب مكان الإقامة	97
6	يبين التوزع النسبي لأفراد العينة حسب السنة الدراسية	97
7	يبين التوزع النسبي لأفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأب	98
8	يبين التوزع النسبي لأفراد العينة حسب المستوى التعليمي للأم	98
9	يبين التوزع النسبي لأفراد العينة حسب الدخل الشهري للأسرة	99
10	يبين التوزع النسبي لأفراد العينة حسب المشاركة في أحد النشاطات المتعلقة بالبيئة	99
11	نتائج اختبار (T) لقياس الوعي البيئي لطلبة جامعة دمشق	100
12	نتائج اختبار (T) لقياس المعرفة البيئية لطلبة جامعة دمشق	101
13	نتائج اختبار (T) لقياس الاتجاه البيئي لطلبة جامعة دمشق	102
14	نتائج اختبار (T) لقياس السلوك البيئي لطلبة جامعة دمشق	103
15	المتوسطات والانحراف المعياري، ونواتج تحليل التباين لتأثير الجنس على الوعي البيئي في مجالاته الثلاث	106
16	المتوسطات والانحراف المعياري، ونواتج تحليل التباين لتأثير الجنس على المعرفة البيئية في مجالاته الثلاث	107
17	المتوسطات والانحراف المعياري، ونواتج تحليل التباين لتأثير الجنس على الاتجاهات البيئية في مجالاته الثلاث	109
18	المتوسطات والانحراف المعياري، ونواتج تحليل التباين لتأثير الجنس على السلوك البيئي في مجالاته الثلاث	110

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
112	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير متغير الإقامة على الوعي البيئي	19
114	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير متغير الإقامة على المعرفة البيئية	20
115	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير متغير الإقامة على الاتجاهات البيئية	21
117	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير متغير الإقامة على السلوك البيئي	22
118	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير التخصص على الوعي البيئي	23
119	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير التخصص على الوعي البيئي في مجالاته الثلاث	24
120	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير التخصص على المعرفة البيئية	25
120	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير التخصص على المعرفة البيئية في مجالاته الثلاث	26
122	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير التخصص على الاتجاهات البيئية	27
122	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير التخصص على الاتجاهات البيئية في مجالاته الثلاث	28
123	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير التخصص على السلوك البيئي	29
123	المتوسطات والانحراف المعياري ،وننتائج تحليل التباين لتأثير التخصص على السلوك البيئي في مجالاته الثلاث	30