



معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

تصور مقترن لتطوير برامج التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي في ضوء مدخل الكفايات بسلطنة عمان

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد
علي بن إبراهيم بن مراد البلوشي

إشراف
أ.د. نادية يوسف جمال الدين
أستاذ أصول التربية المتفرغ
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

٢٠١٠ - ١٤٣١ م

الله داء

إلى وطني ...

إلى أساتذتي ...

إلى أسرتي ...

إلى طلبة العلم ...

إلى كل من ساند وأعان ...

أهدي هذا العمل المتواضع؛ رغبة في نيل الثواب.

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً يوافي نعمه ويكافي منه، فيقارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظم سلطانك، والصلوة والسلام على سيدنا محمد (ص) وعلى آله وصحبه الطيبين الطاهرين.

فإنه يطيب لي أن أقدم شكري وتقديري إلى الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ نادية يوسف جمال الدين أستاذ أصول التربية المتفرغ بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، على ما قدمته للباحث من نصائح سديدة، وآراء رشيدة كان لها الأثر البالغ في إخراج هذا البحث قبساً وهاجاً على رفوف المكتبة العربية التربوية.

كما يسعدني أن أزجي جزيل الشكر والتقدير لإدارة معهد الدراسات التربوية، ولأساتذتي الأجلاء أعضاء لجنة مناقشة المخطوط المقدم لنيل هذه الدرجة العلمية بقسم أصول التربية، ولكل من مد يد العون والمساعدة في إنجاز هذا العمل كل المودة والمحبة، لاسيما أساتذتي الأجلاء أعضاء لجنة المناقشة والحكم على هذا البحث.

وأتوج ذلك بشكر يليق بوالديّ، سائلاً المولى عز وجل أن يرحمهما كما ربياني صغيراً، وأن يجعلني وعملي هذا في ميزان حسناتهما يوم القيمة. وأردف ذلك اعترافاً بالفضل الجميل إلى من يعجز اللسان عن أن يوفيه حقهم، إلى زوجتي وأبنائي وبناتي على ما تحملوه معي من مشقة وعناء، فلهم مني كل الثناء والوفاء.

والشكر موصول إلى حكومتنا الرشيدة على منحها هذه الفرصة لنا لبناء مستقبل علمي أفضل.

لكل هؤلاء ورد وود ...

الباحث
علي إبراهيم البلوشي

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ب	- الإداء.
ج	- شكر وتقدير
د - هـ	- قائمة المحتويات
و	- قائمة الجداول والأشكال
٢٠-١	فصل تمهيدي - الإطار المحدد للبحث
٨	• الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة
١٣	• مشكلة البحث
١٤	• تساؤلات البحث
١٤	• أهداف البحث وأهميته
١٥	• منهج البحث وحدوده
١٦	• مصطلحات البحث
١٧	• اجراءات البحث
١٩	• الصعوبات التي واجهت الباحث
١٩	• فصول البحث
	الفصل الأول

الصفحة	المحتويات
٤٠-٤١	التعليم قبل الجامعي بسلطنة عمان من ١٩٣٠ م- ٢٠٠٩ م الواقع - التطور- التحديات
٤٢	أولاً: نظام التعليم بسلطنة عمان في الفترة من (١٩٦٩-١٩٣٠)
٤٥	ثانياً: التعليم في سلطنة عمان في الفترة من (٢٠٠٩-١٩٧٠)
٣٢	أهم التحديات التي تواجه التعليم العام بسلطنة عمان
٣٤	واقع التنمية المهنية للعاملين في التعليم قبل الجامعي بسلطنة عمان
٣٩	الخلاصة
٦٨-٤١	الفصل الثاني التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي بسلطنة عمان
٤٢	• أهداف التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي.
٤٥	• مهام اخصائي التدريب التربوي بسلطنة عمان.
٤٩	• التوجهات الحالية للنمو المهني الشامل لأخصائي التدريب التربوي.
٥١	• دواعي الاهتمام بالتنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي.
٥٣	• مبادئ التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي.
٥٦	• مقومات التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي.
٥٧	• العوامل المؤثرة في التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي.
٦٠	• معايير التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي.
٦٢	• نماذج التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي.
٦٨	الخلاصة
٩٢-٦٩	الفصل الثالث واقع التدريب التربوي في التعليم قبل الجامعي بسلطنة عمان
٧٤	• مفهوم التدريب التربوي.

الصفحة	المحتويات
٧٥	• متطلبات التدريب التربوي في مراكز التدريب التربوي.
٧٨	• أهداف التدريب التربوي.
٧٩	• أساليب التدريب التربوي.
٨٠	• الشروط الواجب توافرها لنجاح برامج التدريب التربوي.
٨٥	• إستراتيجية التدريب التربوي والتنمية المهنية.
٨٨	• أساليب التقويم للتدريب التربوي بسلطنة عمان.
٩٢	الخلاصة
١١٢-٩٣	<p>الفصل الرابع</p> <p>الكفايات التربوية الالزامية لأخصائي التدريب التربوي</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم الكفايات.
٩٥	• تصنیف الكفايات.
٩٩	• الخصائص العامة لتطوير كفايات المدرب.
١٠٠	• تحديد الكفايات المهنية للمدرب التربوي.
١٠١	• كفايات أخصائي التدريب التربوي كما حددها المدربون.
١١٢	الخلاصة.
١٢٥-١١٣	<p>الفصل الخامس</p> <p>التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي بسلطنة عمان</p> <p>- تصور مقترح-</p>
١٢٤-١١٤	- التصور المقترن لتطوير برامج التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي بسلطنة عمان.
١٢٥	خاتمة البحث.
١٣٥-١٢٦	المراجع.
١٣٣-١٢٦	أولاً : المراجع العربية.

الصفحة	المحتويات
١٣٥-١٣٣	ثانياً : المراجع الأجنبية.
١٣٥	ثالثاً : المراجع الالكترونية.
٣-١	أولاًً: ملخص الدراسة باللغة العربية.
١-٤	ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	جدول

٣٠	أعداد المدارس والطلاب والمعلمين في سلطنة عمان.	١
٣٨	أعداد البرامج التدريبية المركزية المنفذة وأعداد المستفيدين حسب نوع البرنامج خلال الأعوام من ٢٠٠٧/٢٠٠٨ حتى ٢٠٠٩/٢٠٠٨	٢

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	شكل
١١٧	مخطط يوضح علاقة مركز التدريب الرئيس بمراكز التدريب بالمحافظات والمناطق التعليمية	١
١١٨	مخطط يوضح تطوير برامج التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي بالاستعانة بمدخل النظم	٢



Institute Of Educational Studies
Foundations of Education Department

**Imagine a Proposal to Develop Programs of Professional
Development For Specialist Training Educational
Competencies in the Light of the Entrance to the
Sultanate of Oman**

**A Summary for Master Degree in
Educational Foundation**

Submitted by
Ali Ibrahim Morad Al-Boloshi

Supervised by:
Prof. Dr. Nadia Yousef Gamal El-Din
Professor of Foundations of Education
Institute of Educational Studies
Cairo University

2010

Introduction:

Training is in all its stages, and in all its forms the way for progress and development of societies, with which trainees acquire the knowledge that qualifies them to keep pace with the developments and challenges posed by the era of knowledge and technology. The caliber of the main entrance of portlets that can be used in the development of programs of professional development of specialist educational training. The recommended conferences and international organizations, Arab and local importance of the preparation of cadres and the development of standards of procedure for the selection of applicants to institutions of training of trainers, the above I can define the problem of the current study, in: "the low level of specialist educational training in the Sultanate of Oman for the efficiencies of a professional, and lack of specialized programs in their training for the development of professional competence and prepare the appropriate setting, "and branched out from this problem, research the following questions:

- A - What is the reality of pre-university education system in the Sultanate of Oman and the stages of development and the reality of professional development for those working in the educational sector?
- B - What is the reality of professional development for specialist training in the Sultanate of Oman?
- C - What is the reality of educational training in the Sultanate of Oman?
- D - What educational skills that must be met in the field of educational training of specialist educational training in the Sultanate of Oman?
- E - Presenting a proposal to develop programs of professional development for specialist educational training in the Sultanate of Oman in the light of the entrance of competencies?

Can be summarized in the objectives of this research:

Access to the proposed vision for the development of programs of professional development for specialist training educational competencies in the light of the entrance to the Sultanate of Oman, is achieved through:

- A - To know the reality of education in the Sultanate of Oman and its stages.
- B - To know the reality of the professional development of specialist training in the Sultanate of Oman.

C - To shed light on the professional development of specialist educational training in terms of their importance and the most important efforts in the field of development.

D - Emphasis on the importance of training and development function in the continuing professional education specialist training. And know the reality of training programs for professionals in the Sultanate of Oman.

E - To prepare a list of competencies that must be met with a specialist educational training in the Sultanate of Oman.

F - Identify the educational skills necessary for a specialist educational training in the Sultanate of Oman.

G - A vision of a proposal for professional development programs for specialists of educational training in the Sultanate of Oman.

The importance of Search:

A- Determine the required competencies for a specialist educational training in the Sultanate of Oman.

B - Development of the reality of the preparation of specialist educational training and preparation of new programs for professional development they have.

C - Alert based on the activation function-the-job training centers to develop training programs based on competencies in the development of educational specialists professionally.

D - Stand on the most negative aspects and obstacles faced by the professional development of specialist educational training.

The researcher has been used a descriptive approach; Given the nature of the problem being addressed.

In order to answer these questions, the researcher as follows:

1. The preparation of an integrated plan for the study included access to previous studies relevant, and then selecting the research problem, objectives, and its importance, and boundaries, and the approach taken, and the terms of the study.
2. To answer questions Subcommittee (1-4), the researcher access to a number of previous studies of Arab and foreign, and references and resources available, and websites, and through the open question

posed by the researcher on a group of training specialists, has come to answer these questions ..

3. To answer the fifth question, concerning the perception proposed for the development of programs of professional development for specialist educational training in the Sultanate of Oman in the light of the entrance of competencies, and then answer the sub-questions (1-4) past the researcher concluded that perception, and can display the summary in two parts: ..

Section I: The starting points, and the framework for thinking, including the foundations of development.

Section II: framework and activating visualization using entrance systems (inputs - processes - outputs), and dashed this perception of the concept of training for life; to keep pace with scientific and technological developments, and employment training programs through the selection of programs based on the basic skills of the specialists of educational training, using techniques variety in the implementation, such as: new technologies, and working groups, and the practical application ... etc..

The Evaluation of the components of the second section, which is Divided into two parts:

I: Evaluation of the trainee, which is very important; to determine the possession of the skills required to perform its functions.

II: program evaluation; to know what the goals achieved, and what has not been achieved and learn effective methods and techniques used.



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

تصور مقترن لتطوير برامج التنمية المهنية
لأخصائي التدريب التربوي في ضوء مدخل الكفايات بسلطنة عمان

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص أصول تربية

إعداد الباحث
علي إبراهيم مراد البلوشي

إشراف

الأستاذة الدكتورة
نادية يوسف جمال الدين
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠١٠ م

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم أصول التربية

للطالب/ علي إبراهيم مراد البلوشي

عنوان الرسالة : " تصور مقترن لتطوير برامج التنمية المهنية لأخصائي التدريب التربوي في
ضوء مدخل الكفايات بسلطنة عمان " .

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة على النحو التالي :

رئيساً

أ.د. صلاح الدين جوهر

أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد

أ.د. نادية يوسف جمال الدين
مشرفاً وعضوأ

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد

أ.د. مصطفى عبد القادر
عضوأ

أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس

الإطار المحدد للبحث

- الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة .
- مشكلة البحث .
- تساؤلات البحث .
- أهداف البحث وأهميته .
- منهج البحث وحدوده .
- مصطلحات البحث .
- خطوات السير في البحث .
- الصعوبات التي واجهت الباحث .
- فصول البحث .