



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

٩٩١

جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج وأصول التدريس

دراسة تحليلية تقويمية
محتوى منهاج التاريخ في الصف الأول الثانوي في سورية
وفقاً لأهداف منهاج التاريخ في المرحلة الثانوية
وتصميم منهاج مقترح وفق مدخل النظم

بحث مقدم من الطالبة
أسمهان علي جعفر
لنيل درجة الماجستير في التربية

إشراف

الدكتورة سمر بهلوان
أستاذة في كلية الآداب
قسم التاريخ

الدكتور فياض سكيكر
أستاذ مساعد - كلية التربية
قسم المناهج وأصول التدريس

٢٠٠٦ / ٢٠٠٥ م

١٤٢٦ / ١٤٢٧ هـ

استناداً إلى قرار مجلس الشؤون العلمية /١٠٣٤/ بتاريخ ٢٥/٧/٢٠٠٥

نوافق على ايداع النسخة المصححة في مكتبة كلية التربية من رسالة الماجستير
للطالبة أسمهان علي جعفر بعد أن قامت بالتعديل المطلوب وفق قرارنا.
لجنة التحكيم:

الأستاذ الدكتور : محمد خير الفوال

الدكتور : جمال سليمان

الدكتور : فياض سكيكر

جامعة دمشق
كلية التربية
قسم المناهج وأصول التدريس

شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف مع خالص شكري

وعظيم تقديري وعميق احترامي لهم

والأساتذة الذين تفضلوا بقبول الإطلاع على البحث وقدموا

آراءهم العلمية وتوجيهاتهم القيمة.

فهرس المحتويات

آ- الجانب النظري

١٨-١٠	مشكلة البحث وأهميته	الفصل الأول:
		المقدمة
		١- مشكلة البحث
		٢- أهمية البحث
		٣- أهداف البحث وأسئلته
		٤- حدود البحث
		٥- منهج البحث وأدواته
		٦- التعريفات الإجرائية
٣٤-١٩	الدراسات السابقة	الفصل الثاني:
		أولاً: الدراسات المحلية
		ثانياً: الدراسات العربية
		ثالثاً: الدراسات الأجنبية
		رابعاً: تعقيب على الدراسات السابقة
٤١-٣٥	دراسة في تحليل المحتوى	الفصل الثالث:
		مقدمة
		١- أهمية التحليل وفائدته
		٢- خصائص أسلوب تحليل المحتوى
		٣- أهداف تحليل المحتوى
		٤- وحدات التحليل
		٥- فئات التحليل
		٦- العلاقات التي تحكم أجزاء المحتوى التعليمي
		٧- تحليل المحتوى في منهاج التاريخ
		خلاصة

٤٨-٤٢	الفصل الرابع: التربية المبنية على المعايير
	مقدمة
	١-١ - ما المعيار؟
	٢-١ - كيف تصاغ المعايير التربوية ومخرجاتها التعليمية
	٣-١ - أهمية وضع المعايير
	٤-١ - الأساس الفكري لمشروع المعايير للتعليم
	٥-١ - خصائص المعايير للتعليم
	٦-١ - مرتكزات أساسية
	٧-١ - أهمية المستويات المعيارية للمتعلم
	٨-١ - كتابة المعايير لكل صف من كل مجال
	٩-١ - التوجه نحو تبني نظام التعليم القائم على المعايير

ب- الجانب العملي:

٧٣-٥٠	الفصل الخامس: تحليل الأهداف ونتائجه
	١ - تحليل الأهداف
	١-١ - أهمية تحديد الأهداف التربوية
	٢-١ - الأهداف الخاصة لتدريس التاريخ في الصف الأول الثانوي وتحليلها
	٣-١ - الأهداف المقترحة
	٢ - تحليل محتوى مادة التاريخ للصف الأول الثانوي وفق الأهداف المقترحة
	١-٢ - إجراءات التحليل
	٢-٢ - ثبات التحليل
	٣-٢ - نتائج التحليل
	خلاصة

٨٢-٧٤	الفصل السادس: تحليل محتوى كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي ونتائجه
	١ - تحليل المفاهيم والنتائج:
	١-١ - تحليل الكتاب

١-٢- معيار تحليل كثافة المفهوم.
١-٣- ثبات التحليل.
١-٤- معامل الثبات.
١-٥- خطوات التحليل والنتائج.
٢- تحليل أسئلة التقويم وفق مستويات بلوم المعرفية:
مقدمة
١-٢- إجراءات التحليل وخطواته
٢-٢- ثبات التحليل.
٢-٣- نتائج الدراسة وتفسيرها
خلاصة

١٠٩-٨٣	تصميم مشروع المنهاج المقترح حسب المعايير للتعليم	الفصل السابع
	١- معايير التاريخ للصف الأول الثانوي (تاريخ الحضارة العربية)	
	١-١- بناء مفردات المنهج المقترح المبني على المعايير	
	٢- الوحدة الدراسية المقترحة (أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارات الأخرى)	
	١-٢- أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارات الأخرى	
	٢-٢- أثر الحضارة العربية الإسلامية في النهضة الأوربية	
	٢-٣- خصائص الحضارة العربية الإسلامية	
	٣- تجريب وحدة (أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارات الأخرى)	
	١-٣- خطوات إعداد اختبار تحصيلي لوحدة أثر الحضارة العربية الإسلامية في الحضارات الأخرى	
	٢-٣- إجراءات الاختبار	
	٣-٣- التجربة الاستطلاعية	
	٣-٤- التجربة الميدانية النهائية	
	خلاصة	

١٣٥-١١٠	المقترحات والملخص	الفصل السابع
		- المقترحات. - خلاصة البحث بالعربية والإنكليزية . - المراجع
٢١٦-١٣٦	الملاحق	

فهرس الملاحق

- ملحق رقم (١): تقويم كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي من وجهة نظر معلمي التاريخ في سورية.
- ملحق رقم (٢): المفاهيم المعتمدة في كتاب الصف الأول الثانوي لمقرر التاريخ .
- ملحق رقم (٣): معيار كثافة المفاهيم.
- ملحق رقم (٤): توزيع المفاهيم حسب درجات الكثافة.
- ملحق رقم (٥): مفاهيم المجالات.
- ملحق رقم (٦): مفردات المنهج المقترح .
- ملحق رقم (٧): تعليمات الاختبار.
- ملحق رقم (٨): الاختبار القبلي البعدي.
- ملحق رقم (٩): سلم التصحيح للاختبار القبلي البعدي.
- ملحق رقم (١٠): حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام قانون "سبيرمان" للترابط.

فهرس الجداول

- جدول رقم (١): النسب المئوية لمعامل ثبات تحليل كتاب التاريخ، الصف الأول الثانوي الكتاب .
- جدول رقم (٢): النسب المئوية لتحقيق المجالات الثمانية .
- جدول رقم (٣): النسب المئوية لتحقيق تفرعات المجالات الرئيسة في كتاب الصف الأول الثانوي.
- جدول رقم (٤): معيار كثافة المفهوم.
- جدول رقم (٥): ثبات معيار التحليل لكثافة المفهوم.
- جدول رقم (٦): المفاهيم وأعدادها وكثافتها في الكتاب.
- جدول رقم (٧): المفاهيم غير الواردة في الكتاب.
- جدول رقم (٨): توزع مجالات المفهوم حسب النسبة المئوية.
- جدول رقم (٩): ثبات تحليل أسئلة كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي
- جدول رقم (١٠): التكرارات والنسب المئوية لأسئلة كتاب التاريخ للصف الأول الثانوي حسب المستويات المعرفية لبلوم.
- جدول رقم (١١): معايير مادة التاريخ - الصف الأول الثانوي (تاريخ الحضارة العربية).
- جدول رقم (١٢): توزع الأغراض السلوكية على الدروس المقترحة.
- جدول رقم (١٣) معامل الثبات والاختبار.
- جدول رقم (١٤): نتائج الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي لطلاب التجربة الاستطلاعية .
- جدول رقم (١٥): توزع المجموعة التجريبية وفق العدد والجنس .
- جدول رقم (١٦): المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة والانحراف المعياري للاختبار القبلي لطلبة المجموعة التجريبية .
- جدول رقم (١٧): المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة والانحراف المعياري للاختبار البعدي لطلبة المجموعة التجريبية ذكوراً وإناثاً ودلالة الفرق بينهما .
- جدول رقم (١٨): المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة والانحراف المعياري للاختبار قبل البدء به وبعد تطبيقه على طلبة المجموعة التجريبية .
- جدول رقم (١٩): مستويات التحصيل حسب فئات الدرجات.
- جدول رقم (٢٠): محتوى الكتاب .
- جدول رقم (٢١): تقنيات التعليم .
- جدول رقم (٢٢): التقويم التربوي.

الجانب النظري

الفصل الأول

مشكلة البحث وأهميته

الفصل الثاني:

الدراسات السابقة

الفصل الثالث:

دراسة في تحليل المحتوى

الفصل الرابع:

التربية المبنية على المعايير