



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

البناء النفسي لدى عينة من المراهقات غائبات الأدب

دراسة سيكومترية - كلينيكية

رسالة مقدمة من الباحثة
كريستين سامي نجيب متري
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية)

تحت إشراف

أ.د. عادل أحمد عز الدين الأشول
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
د. محمد سعد حامد عثمان
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
بكلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الباحثة: كريستين سامي نجيب متري

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

التخصص: صحة نفسية

القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨

سنة المنح: ٢٠١٦



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد

النفسي

رسالة ماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية)

اسم الباحثة: كريستين سامي نجيب متري

عنوان الدراسة: البناء النفسي لدى عينة من المراهقات غائبات الأب
دراسة "سيكومترية - كلينيكية"

لجنة الإشراف على الرسالة

١ - الأستاذ الدكتور / عادل أحمد عز الدين الأشول

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس

٢ - الدكتور / محمد سعد حامد عثمان

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس

تقييم اللجنة:

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٦ / /

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / /

٢٠١٦ / /

مستخلص الرسالة

أهداف الدراسة:-

يهدف البحث بصفة رئيسية دراسة ومعرفة البناء النفسي للمراءفات غائبات الأب بشتى أنواع الغياب المادي والنفسي(سفر، طلاق، وفاة، حاضر غائب).

عينة الدراسة:-

تكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالبة من طالبات المرحلة الثانوية، وقد تضمنت هذه العينة مجموعتين رئيسيتين هما طالبات حاضرات الأب (ن = ٥٥)، وطالبات غائبات الأب (ن = ٢٩٥)، تراوحت أعمارهن ما بين (١٤ - ١٨) عاماً، ثم قامت الباحثة باختيار (٤) حالات طرفية من العينة الأصلية للدراسة وذلك لتطبيق الدراسة الكنينيكية.

أدوات الدراسة:-

اشتملت أدوات الدراسة على:-

(أ) الأدوات السيكومترية

- ١- استمارة بيانات أولية.
- ٢- مقياس البناء النفسي للمراءفات.
- ٣- استمارة الغياب النفسي للأب.

(ب) الأدوات الكنينيكية

- ١- استمارة دراسة حالة للمراءفين إعداد آمال عبد السميم باطة.
- ٢- اختبار.(Thematic Apperception Test) T.A.T
- ٣- اختبار ساكس لتكميل الجمل إعداد جوزيف م.ساكس.

نتائج الدراسة:-

أسفرت الدراسة عن تحقق صحة الفروض بما يؤكد الأثر السلبي لغياب الأب على البناء النفسي لدى المراءفات.

-: Key Words

البناء النفسي Psychological Structure

غائب الأب Absent – Father

المراءفات Female Adolescents

الإهداء

أهدي ثرّة هذا الجهد المتواضع وفاءً وتقديراً ومحبة ودعاً

إلى من كانت نوراً يشع في حياتي

يضيء لي طرفي

إلى من زرعت بداخلني حب العلم والاستزاده منه

إلى الجوهرة التي فارقتني ولكن بريقها ما زال يضيء أيامي

إلى روح والدتني الطاهرة

شكر وتقدير

بشعور غامر بالتقدير والوفاء، تتقدم الباحثة بشكرها الخالص العميق مقروراً بجزيل العرفان والامتنان إلى كل من تفضل وأثرى جوانب هذا البحث سواء برأي أو توجيه أو نصيحة، وفي مقدمة هؤلاء أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى من تقصر كلمات الشكر وعبارات الثناء عن الوفاء بحقه إلى أستاذي الفاضل الدكتور/عادل أحمد عز الدين الأشول أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس، العالم الجليل والأب الكريم والقيمة والقامة على كل ما قدمه لي من دعم ومساندة على المستوى العلمي وكذلك على المستوى الإنساني، والذي منحني الوقت والجهد والاهتمام طيلة مرحلة البحث، والذي أحاط البحث بعلمه وسديد توجيهاته لجهوده المخلصة ذات الأثر العميق في نفسي، ولكل ما بذله من رعاية علمية وإرشادات وتوجيهات قيمه لإخراج هذا البحث بأفضل صورة ممكنة، وأرجو أن أكون قد وفقت في تقديم ما يرضيه وما يليق باسمه الذي كان لي عظيم الشرف أن أضعه على أطروحتي العلمية، فزاه الله عني خير الجزاء وجعله في ميزان حسناته، ومنحه الصحة والعمر المديد.

كما أتوجه بالشكر والامتنان إلى الدكتور/ محمد سعد حامد بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي لإشرافه المثير على هذا البحث، فزاده الله علما، وجعل ذلك في ميزان حسناته.

والشكر موصول للسادة أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بجهدهم رغم كثرة مشاغلهم ومهامهم وتكرموا بقبول مناقشة هذا البحث وتحكيمه لما بذلاه من وقت وجهد في تقييم وإبدئهما الملاحظات القيمة، إلى الأم الرعوف الأستاذة الدكتورة/ سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس لتكررها بقبول مناقشة رسالتني.

والدكتور الفاضل الأستاذ الدكتور/ عماد علي مصطفى عبد الرازق أستاذ علم النفس التربوي بكلية الآداب جامعة الزقازيق الذي لن توفي الكلمات حقه شكراً على الدعم الذي قدمه لي، وقبوله مناقشة رسالتني؛ فله مني كل الشكر والتقدير والعرفان.

كما لا يفوتي أن أوجه شكري وامتناني إلى الدكتور / عبد العزيز محمود لمساندته الباحثة ودعمها طوال فترة البحث فزاده الله علما، وله مني كل الشكر والتقدير والإعزاز.

كما تعرب الباحثة بعميق شكرها إلى الدكتور / محمد السيد حسن بقسم اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس لحرصه على متابعة الجانب اللغوي في هذه الدراسة.

وأتقدم بأسمى آيات الورد والامتنان لأفراد أسرتي الكريمة، وعلى رأسهم التاج الذي أرتديه على رأسي إلى والدي / سامي نجيب لمساندته لي ووقفه بجانبي منذ نعومة أظافري مرحلة تلو الأخرى، وتشجيعه المستمر لاستكمال ومواصلة دراستي، وبذل كل ما في وسعه لمساعدتي لتخريج رسالتني إلى النور، أطال الله في عمره وحفظه لي، ورزقه الصحة والعافية، وقدرني على رد جزء من أفضاله علي.

كما أسجل بكل اعتزاز وتقدير آيات الشكر والعرفان إلى زميلاتي وصديقاتي وأخص بالذكر رفيقة الدرب مريم الحلواني التي لم تبخل علي بوقتها وجهدها، جعلت من هذا العمل الأولوية في حياتها، وكان حرصها على إنجاز الرسالة يفوق كل الوصف، فجزاها الله عنى خير جراء، وصديقتى الغالية كريستينا نبيل التي أخذت بيدي عند الشدة، ودفعتني لإنجاز دراستي، وكانت خير مُعينة لي، فكلماتي لم توفيها حقهاالي، أدام الله علينا صداقتنا.

كما أتقدم بالثناء العظيم إلى كل أساتذة ومديري المدارس التي أجريت فيها الجانب السيكومترى والклиينيكي للدراسة، والشكر كل الشكر أقدمه لأفراد العينة، زهرات المستقبل اللاتي توصلت من خلالهن لنتائج الدراسة، وأتمنى لهن النجاح والتوفيق ومستقبل مشرق.

وأخيراً أتوجه بفائق الاحترام والتقدير والامتنان لكل من ساعدى وشجعني وشاركنى من قريب أو بعيد - ولو بداعاء - في إنجاز هذا الجهد المتواضع.

الباحثة

دليل القوائم

رقم الصفحة	القائمة	٣
ط - ل	قائمة الموضوعات	أولاً
م - ن	قائمة الجداول	ثانياً
س	قائمة الأشكال	ثالثاً
ع	قائمة الملاحق	رابعاً

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	المحتوى
١٥-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٧	مشكلة الدراسة
١١	أهداف الدراسة
١١	أهمية الدراسة
١٢	مصطلحات الدراسة
١٥	حدود الدراسة
٨٩-١٦	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٧	تمهيد
١٧	المحور الأول: البناء النفسي
١٨	بنية النفس في مرآة التحليل النفسي
٢٢	البناء النفسي من منظور نشوئي
٢٤	البنية النفسية لفتاة المراهقة
٢٧	لمحة عن التطور الأنثوي
٢٧	سيجموند فرويد
٣٠	هيلين دوبيتش
٣١	كارين هورني
٣٢	المحور الثاني : الأبعاد الأساسية في البناء النفسي
٣٢	أولاً : الوحدة النفسية
٣٢	- تعریف الوحدة النفسية
٣٤	- النظريات المفسرة للوحدة النفسية
٣٦	- أبعاد وتكوينات الوحدة النفسية
٣٧	- أسباب الشعور بالوحدة النفسية
٤٠	- الشعور بالوحدة النفسية لدى المراهقين
٤١	ثانياً : الأمان النفسي
٤١	- تعریف الأمان النفسي

الصفحة	المحتوى
٤٢	- أبعاد الأمان النفسي
٤٤	- النظريات المفسرة للأمن النفسي
٤٦	- حاجة المراهق للأمن النفسي
٤٧	- أهمية دور الأب في الأمان النفسي
٤٩	ثالثاً: مفهوم الذات
٥٠	- تعريف مفهوم الذات
٥١	- النظريات المفسرة لمفهوم الذات
٥٤	- أبعاد مفهوم الذات
٥٥	- العوامل المؤثرة في بناء مفهوم الذات
٥٧	رابعاً : قلق المستقبل
٥٨	- مفهوم قلق المستقبل
٥٩	- النظريات المفسرة لقلق المستقبل
٦٢	- أسباب قلق المستقبل
٦٤	- العوامل الشخصية والاجتماعية المؤثرة في حدوث قلق المستقبل
٦٧	المحور الثالث: المراهقة
٦٨	تعريف المراهقة
٦٩	الاتجاهات النظرية المختلفة في دراسة سيكولوجية المراهقة
٧١	دور الأسرة خلال مرحلة المراهقة
٧٢	المحور الرابع: الأبوة
٧٤	أسباب الاهتمام بأثر الأب
٧٦	التوجهات السيكولوجية المفسرة للأبوة
٧٩	أنماط غياب الأب عن الأسرة
٨٠	الآثار السلبية المترتبة على غياب الأب
٨٣	وظيفة الأب تجاه الأبناء
٨٤	إدراك المراهقين للحضور النفسي للأب
٨٦	دور الأب في تكوين البناء النفسي لأبنائه
٨٨	تعقيب عام على الإطار النظري
١٢٨-٩٠	الفصل الثالث: الدراسات السابقة

الصفحة	المحتوى
٩١	تمهيد
٩١	المحور الأول: دراسات تناولت البناء النفسي
٩٤	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالمحور الأول
٩٦	المحور الثاني: دراسات تناولت أبعاد البناء النفسي
٩٦	البعد الأول: دراسات تناولت الوحدة النفسية
٩٩	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالبعد الأول
١٠٠	البعد الثاني: دراسات تناولت الأمان النفسي
١٠٥	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالبعد الثاني
١٠٦	البعد الثالث: دراسات تناولت مفهوم الذات
١١٠	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالبعد الثالث
١١١	البعد الرابع: دراسات تناولت قلق المستقبل
١١٥	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالبعد الرابع
١١٦	المحور الثالث: دراسات تناولت غياب الألب
١٢٣	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالمحور الثالث
١٢٥	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٢٧	فروض الدراسة
١٦٣-١٦٩	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١٣٠	تمهيد
١٣٠	أولاً: منهج الدراسة
١٣١	ثانياً: عينة الدراسة
١٣٢	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٦٣	رابعاً: الأساليب الإحصائية
١٦٣	خامساً: خطوات الدراسة
٣١٢-٣١٤	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها
١٦٥	أولاً: نتائج الجانب السيكومترى من الدراسة وتفسيرها
١٦٥	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض الأول
١٦٨	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض الثاني
١٧١	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض الثالث
١٧٤	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض الرابع

الصفحة	المحتوى
١٧٨	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض الخامس
١٨١	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض السادس
١٨٤	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض السابع
١٨٨	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض الثامن
١٩١	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض التاسع
١٩٤	عرض ومناقشة نتائج صحة الفرض العاشر
١٩٧	تعليق عام على نتائج الجانب السيكومترى من الدراسة
١٩٩	ثانياً: نتائج الجانب الكلينيكي من دراسة
٢٠٠	الحالة الأولى
٢٢٩	الحالة الثانية
٢٥٦	الحالة الثالثة
٢٨٤	الحالة الرابعة
٣٠٨	تعليق على نتائج الجانب الإكلينيكي من الدراسة
٣١٠	ثالثاً: تعليق عام على نتائج الدراسة
٣١١	رابعاً: توصيات الدراسات
٣١٢	خامساً: البحوث المقترحة
٣٣٤-٣١٣	المراجع
٣١٤	المراجع العربية
٣٢٨	المراجع الأجنبية
٣٨٦-٣٣٥	الملاحق
٣٨١	الملخص باللغة العربية
ii.vi	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	الرقم
١٣٦	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقاييس الوحدة النفسية وفقاً لنوع (ذوي الدرجات المنخفضة - ذوي الدرجات المرتفعة)	١
١٣٧	معاملات الارتباط بين المواقف والأبعاد لمقياس الوحدة النفسية	٢
١٣٨	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الوحدة النفسية	٣
١٣٩	قيم معاملات الثبات لمقياس الوحدة النفسية بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٤
١٤١	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقاييس الأمن النفسي وفقاً لنوع (ذوي الدرجات المنخفضة - ذوي الدرجات المرتفعة)	٥
١٤٢	معاملات الارتباط بين المواقف والأبعاد لمقياس الأمن النفسي	٦
١٤٣	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الأمن النفسي	٧
١٤٤	قيم معاملات الثبات لمقياس الأمن النفسي بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٨
١٤٧	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقاييس مفهوم الذات وفقاً لنوع (ذوي الدرجات المنخفضة - ذوي الدرجات المرتفعة)	٩
١٤٨	معاملات الارتباط بين المواقف والأبعاد لمقياس مفهوم الذات	١٠
١٤٩	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس مفهوم الذات	١١
١٥٠	قيم معاملات الثبات لمقياس مفهوم الذات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٢
١٥٢	دالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقاييس قلق المستقبل وفقاً لنوع (ذوي الدرجات المنخفضة - ذوي الدرجات المرتفعة)	١٣
١٥٣	معاملات الارتباط بين المواقف والأبعاد لمقياس قلق المستقبل	١٤
١٥٤	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس قلق المستقبل	١٥

١٥٥	قيم معاملات الثبات لمقياس قلق المستقبل بطريقة أفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	١٦
١٥٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد استبيان الغياب النفسي للأب وفقاً للنوع (ذوي الدرجات المنخفضة- ذوي الدرجات المرتفعة)	١٧
١٥٧	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لاستبيان الغياب النفسي للأب	١٨
١٥٨	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان الغياب النفسي للأب	١٩
١٥٩	قيم معاملات الثبات لاستبيان غياب الأب بطريقة أفا - كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية	٢٠
١٦٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الوحدة النفسية وفقاً لحالة الأب	٢١
١٦٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الأمن النفسي وفقاً لحالة الأب	٢٢
١٧١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس مفهوم الذات وفقاً لحالة الأب	٢٣
١٧٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس قلق المستقبل وفقاً لحالة الأب	٢٤
١٧٨	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس الأمن النفسي ودرجاتهم على مقياس الوحدة النفسية	٢٥
١٨٢	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم على مقياس الوحدة النفسية	٢٦
١٨٥	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل ودرجاتهم على مقياس الوحدة النفسية	٢٧
١٨٨	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس مفهوم الذات ودرجاتهم على مقياس الأمن النفسي	٢٨
١٩١	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل ودرجاتهم على مقياس الأمن النفسي	٢٩
١٩٤	معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على مقياس قلق المستقبل ودرجاتهم على مقياس مفهوم الذات	٣٠

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	الرقم
١٣٧	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس الوحدة النفسية ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	١
١٤٢	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس الأمان النفسي ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	٢
١٤٨	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس مفهوم الذات ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	٣
١٥٢	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على مقياس فلق المستقبل ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	٤
١٥٧	الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة على استبيان الغياب النفسي للأب ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة على نفس المقياس	٥
١٦٦	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الوحدة النفسية وفقاً لحالة الأب {حضور الأب - غياب الأب(حاضر غائب، متوفى، مطلق، مسافر)}	٦
١٦٩	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس الأمان النفسي وفقاً لحالة الأب {حضور الأب - غياب الأب(حاضر غائب، متوفى، مطلق، مسافر)}	٧
١٧٢	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس مفهوم الذات وفقاً لحالة الأب {حضور الأب - غياب الأب(حاضر غائب، متوفى، مطلق، مسافر)}	٨
١٧٥	الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على أبعاد مقياس فلق المستقبل وفقاً لحالة الأب {حضور الأب - غياب الأب(حاضر غائب، متوفى، مطلق، مسافر)}	٩