



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بالرسالة صفحات لم

ترد بالاصل



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**تصميم برنامج تعليمي قائم على معمل اللغات متعددة الوسائط لتنمية
مهاره التحدث لدى الطالبات المعلمات تخصص اللغة الإنجليزية**

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

مقدمة من الباحثة

شاهيناز محمود أحمد

ليسانس آداب وتربية، كلية البنات ١٩٩٦م
دبلوم خاصة في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم، كلية البنات ١٩٩٨م
معيدة تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

أ.د. عبد اللطيف بن الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية- جامعة عين شمس

القاهرة - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
"وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ
عَمَلَكُمْ وَرَسُولَهُ
وَالْمُؤْمِنُونَ..."

صدق الله العظيم
(النوبة، آية ١٠٥)

جامعة عين شمس

كلية البنات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: تصميم برنامج تعليمي قائم على معمل اللغات متعدد الوسائط
لتنمية مهارة التحدث لدى الطالبات المعلمات تخصص اللغة
الإنجليزية.

اسم الطالبة: شاهيناز محمود أحمد

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية البنات.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ١٩٩٦ م.

سنة المنح: ٢٠٠٣ م.

جامعة عين شمس

كلية البنات

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: شاهيناز محمود أحمد

عنوان الرسالة: تصميم برنامج تعليمي قائم على معمل اللغات متعدد الوسائط

لتنمية مهارة التحدث لدى الطالبات المعلمات تخصص اللغة

الإنجليزية.

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم.

لجنة الإشراف

الاسم: أ.د. / عبد اللطيف بن الصفي الجزار

الوظيفة: أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات- جامعة عين شمس.

لجنة المناقشة والحكم بتاريخ ٢٠٠٣/ /

أ.د. / عبد اللطيف بن الصفي الجزار- أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات-

جامعة عين شمس (مشرفاً).

أ.د. / صلاح عبد المجيد العربي- أستاذ متفرغ بالجامعة الأمريكية بالقاهرة

ومستشار برامج اللغة الإنجليزية وتكنولوجيا التعليم.

أ.د. / محمد عطية خميس- أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات- جامعة عين

شمس.

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة

٢٠٠٣/ / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠٠٣/ / م

ختم الإجازة:

بتاريخ: ٢٠٠٣/ / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠٠٣/ / م

تصميم برنامج تعليمي قائم على معمل اللغات متعدد الوسائط لتنمية مهارة

التحدث لدى الطالبات الملمات تخصص اللغة الإنجليزية

إشراف
أ.د. / عبد اللطيف الجزار
أستاذ تكنولوجيا التعليم
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

إعداد
شاهيناز محمود أحمد
معيدة تكنولوجيا التعليم
قسم المناهج وطرق التدريس
كلية البنات - جامعة عين شمس

مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام برنامج تعليمي قائم على معمل اللغات متعدد الوسائط على تنمية مهارة التحدث لدى الطالبات الملمات تخصص اللغة الإنجليزية والمهارات الفرعية المكونة لها، وهو توظيف لتكنولوجيا التعليم بتصميم البرامج التي تقوم على تجميع مصادر التعلم وتنظم عملياتها للتوصل إلى التعلم، وكان ذلك ضرورياً لأن مهارة التحدث مهارة مركبة ومعامل اللغات متعددة الوسائط لها إمكانات تعلم كبيرة، ومهارة التحدث مهارة مركبة من التركيبات النحوية، والمفردات، والنطق، والطلاقة، والملاءمة، وتم صياغة مشكلة البحث ووضع تسعة أسئلة، وصياغة فروض البحث في تسعة عشر فرضاً، وتكونت عينة البحث من (٤٦) طالبة معلمة، واستخدم التصميم التجريبي المكون من مجموعتين: مجموعة تجريبية (٢٣ طالبة)، ومجموعة ضابطة (٢٣ طالبة) من طالبات الفرقة الثالثة تخصص إنجليزي تربوي.

وقد طبقت الباحثة نموذج عبد اللطيف الجزار (١٩٩٥) لتصميم البرنامج التعليمي، وتكون هذا البرنامج من أربعة موديولات يهدف كل منها إلى تنمية المهارات الفرعية الخمس المكونة لمهارة التحدث، وتضمنت الموديولات استراتيجيات تعليمية قائمة على الوسائط المتعددة والتدريبات القائمة على معمل اللغات متعدد الوسائط، وتم بناء اختبار مهارة التحدث موزعاً على مهاراتها الفرعية، والتأكد من صدقه في ضوء جدول المواصفات وتوصيات السادة المحكمين، وكذلك ثباته إحصائياً، وتم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية وفق التصميم التجريبي بالقياس القبلي والبعدي لمهارة التحدث، كما تم اختبار فروض البحث باستخدام الأساليب الإحصائية من برنامج SPSS، وبصفة عامة ثبت من نتائج البحث أن: البرنامج التعليمي كان له تأثير فعال في تنمية مهارة

التحدث لدى الطالبات ووصولهن لمستوى تمكن أكبر من (٩٠%)، وتشمل مهارة التحدث: التركيبات النحوية، والمفردات، والنطق، والطلاقة، والملاءمة، وذلك بمستوى تمكن أكبر من ٨٥% في كل من هذه الجوانب، كذلك أظهرت النتائج أن البرنامج التعليمي ذو فعالية وكفاءة عالية، حيث كانت النسبة المعدلة للكسب لبلاك (١,٨٤)، وحجم التأثير كبيراً، ونسبة الفعالية (٠,٩٨)، وكفاءة البرنامج (٩٠/١٠٠)، وقد جاءت النتائج جميعها لصالح البرنامج التعليمي، وتضمنت الرسالة مجموعة من التوصيات باستخدام البرنامج، واستخدام نموذج التصميم التعليمي في مثل هذه البحوث التطويرية الهادفة إلى توظيف تكنولوجيا التعليم لمواجهة المتطلبات والحاجات التعليمية.

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. بعد أن اكتمل هذا البحث، وأصبح في شكله النهائي أشكر الله عز وجل على فضله وتوفيقه لي، وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يكون إضافة مفيدة في مجال تكنولوجيا التعليم.

وأتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ الدكتور/ عبد اللطيف الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات- جامعة عين شمس، الذي تشرفت بإشرافه على هذا البحث وكان لي نعم الأستاذ والموجه والمربي وتابع كل خطوة من خطوات البحث حتى تمكنت من إتمامه، ولم يبخل بوقته الثمين وجهده وساعدني كثيراً، حيث وفر لي الإمكانيات والمساعدات وتابع تطبيق تجربة البحث بكل دقة، فله مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

كما أتقدم بالشكر والامتنان للأستاذ الدكتور/ صلاح عبد المجيد العربي مستشار برامج اللغة الإنجليزية وتكنولوجيا التعليم والأستاذ المتفرغ بالجامعة الأمريكية بالقاهرة، على قبوله مناقشة هذا البحث، وإعطائه من وقته الثمين وعلمه الوفير في المراجعة والفحص لهذا البحث، فله مني كل التقدير والاحترام. كما أتوجه بالشكر والامتنان للأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية البنات- جامعة عين شمس على قبوله مناقشة هذا البحث، وحرصه على تقديم التوجيهات والنصائح التي ساعدتني في إتمام هذا البحث، وكذلك تفضله بالتحكيم على أدوات البحث، فله مني وافر التقدير والاحترام.

كما أتوجه بالشكر الجزيل للأستاذة الدكتورة/ عايذة عبد المقصود زاهر أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية البنات- جامعة عين شمس ووكيلة الكلية لشئون البيئة، على تفضلها بالتحكيم على أدوات البحث، وحرصها على تقديم التوجيهات والنصائح والإرشادات التي ساهمت في إنجاح هذا البحث، فلها مني وافر التقدير والاحترام.

وأتوجه أيضاً بالشكر الجزيل للأستاذة الدكتورة/ شهيرة فكري بقسم اللغة الإنجليزية بكلية البنات- جامعة عين شمس، على تفضلها بالتحكيم الأكاديمي والمراجعة للبرنامج التعليمي، وحرصها على تقديم التوجيهات والتعديلات التي كان لها الأثر في إتمام هذا البحث، فلها مني وافر التقدير والاحترام.

كما أتوجه بالشكر الجزيل للدكتورة/ عائشة الشافعي مدرس الأدب الإنجليزي بكلية البنات- جامعة عين شمس، على تفضلها بالمعونة في التحكيم الأكاديمي للبرنامج التعليمي، فلها مني وافر الشكر والتقدير.

وكذلك أتوجه بالشكر الجزيل للدكتورة/ جيهان فاروق مدرس الأدب الإنجليزي بكلية البنات- جامعة عين شمس، على تفضلها بالمعونة في التحكيم على أدوات البحث والبرنامج التعليمي، فلها مني وافر الشكر.

كما أتوجه بالشكر الجزيل للدكتورة/ أميرة الأمير خاطر مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية، والأستاذة/ حنان أحمد حسين مدرس مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية البنات- جامعة عين شمس، على تفضل الأولى بالتحكيم على أدوات البحث، وقيامهما بالمشاركة في تقييم أداء طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار مهارة التحدث القبلي والبعدي من خلال الاستماع إلى شرائط التسجيل المسجل عليها إجاباتهن، فلهما مني وافر الشكر والاحترام.

كما أتوجه بالشكر الجزيل للأستاذة/ ريم البرديسي مدرس مساعد الأدب الإنجليزي بكلية البنات- جامعة عين شمس، على تفضلها بتسجيل بعض المحادثات بصوتها عند إنتاج البرنامج، فلها مني وافر الشكر.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى كل زميلاتي من المدرسات المساعدات والمعيدات في تخصص تكنولوجيا التعليم وأساتذتي وزملائي بقسم المناهج وطرق التدريس.

وأخيراً أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان إلى زوجي وولدي ووالدتي ووالدي وإخوتي الذين ساعدوني كثيراً ووقفوا بجانبني أثناء قيامي بهذا البحث.

وبالله التوفيق

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١	الغلاف.
١	آية قرآنية.
ب	صفحة العنوان.
ج	صفحة الموافقة.
د-هـ	مستخلص الرسالة.
و-ز	شكر وتقدير.
ح-ي	قائمة المحتويات.
ك-ل	قائمة الأشكال.
م	قائمة الصور.
ن-ع	قائمة الجداول.
ف	قائمة الملاحق.
٢٠-٢	الفصل الأول: مشكلة البحث وخطة دراستها.
٢	أولاً: مقدمة.
٨	ثانياً: الشعور بالمشكلة.
١١	ثالثاً: مشكلة البحث.
١٢	رابعاً: فروض البحث.
١٤	خامساً: أهداف البحث.
١٤	سادساً: أهمية البحث.
١٥	سابعاً: حدود البحث.
١٥	ثامناً: خطوات البحث.
١٧-١٦	تاسعاً: إجراءات البحث.
١٦	(١-٩) أدوات البحث.
١٦	(٢-٩) عينة البحث.
١٧	(٣-٩) التصميم التجريبي.
١٧	(٤-٩) متغيرات البحث.
١٧	(٥-٩) منهج البحث.
١٧	عاشراً: مصطلحات البحث.
٧٨-٢١	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات والبحوث السابقة.
٢١	مقدمة.

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً: معامل اللغات كمصدر من مصادر التعلم في تكنولوجيا التعليم.	٣٩ - ٢١
(١-١) تطور ظهور معامل اللغات.	٢١
(٢-١) مفهوم معمل اللغات.	٢٤
(٣-١) أنواع معامل اللغات.	٢٥
(٤-١) مكونات معمل اللغات.	٣٠
(٥-١) استراتيجيات استخدام معمل اللغات في تعليم اللغة.	٣٢
(٦-١) الفوائد التربوية لاستخدام معامل اللغات.	٣٤
(٧-١) أسس استخدام معامل اللغات.	٣٦
(٨-١) ما يمكن أن يتم داخل معمل اللغات.	٣٧
ثانياً: مهارة التحدث وأسس تصميم برامج تنميتها.	٤٠ - ٦١
مقدمة.	٤٠
(١-٢) مفهوم مهارة التحدث.	٤١
(٢-٢) أهمية مهارة التحدث.	٤٣
(٣-٢) مكونات مهارة التحدث.	٤٤
(٤-٢) قياس مهارة التحدث.	٤٨
(٥-٢) أساليب قياس مهارة التحدث.	٥٢
(٦-٢) العلاقة بين معمل اللغات ومهارة التحدث.	٥٣
(٧-٢) المواصفات التصميمية للبرامج القائمة على معمل اللغات متعدد الوسائط لتنمية مهارة التحدث.	٥٧
ثالثاً: التصميم التعليمي للبرنامج التعليمي لمهارة التحدث.	٦٢ - ٧٨
(١-٣) مفهوم التصميم التعليمي.	٦٢
(٢-٣) المبادئ الأساسية للتصميم التعليمي.	٦٣
(٣-٣) المكونات الأساسية لتصميم برنامج تعليمي.	٦٥
(٤-٣) المدخل التكنولوجي (مدخل النظم).	٦٥
(٥-٣) نماذج التصميم التعليمي.	٦٨
الفصل الثالث: إجراءات البحث.	٧٩ - ١٢٠
مقدمة.	٧٩