



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

برنامج قائم على النشاط الترويجي لتحسين التواصل اللفظي
والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الإعاقة العقلية

رسالة مقدمة من الباحث/

سعيد محمد عبد الحليم عبد الحافظ ندا

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

الدكتور/ طه ربيع طه العدوى

الأستاذة الدكتور/ إيمان فوزى شاهين

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة عين شمس

والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م



رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي * وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي * وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي *
يَفْقَهُوا قَوْلِي



[سورة طه، الآيات: ٢٥-٢٨]



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسى

صفحة العنوان

عنوان الرسالة	برنامج قائم على النشاط الترويجى لتحسين التواصل اللفظى والتوافق النفسى لدى عينة من الأطفال ذوى الاعاقة العقلية
الدرجة العلمية	ماجستير
القسم التابع له	الصحة النفسية والإرشاد النفسى
اسم الكلية	كلية التربية
الجامعة	عين شمس
سنة التخرج	٢٠٠٥
سنة المنح	٢٠١٦



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسى

رسالة ماجستير

اسم الطالب : سعيد محمد عبد الحليم عبد الحافظ

عنوان الرسالة: برنامج قائم على النشاط الترويحى لتحسين التواصل اللفظى
والتوافق النفسى لدى عينة من الأطفال ذوى الاعاقة العقلية

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسى).

لجنة الإشراف

د/ إيمان فوزى شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى المساعد ورئيس قسم الصحة النفسية -
كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ طه ربيع طه العدوى

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ : /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة / /

موافقة مجلس الكلية / /

شكر

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، فإنني أحمّد الله العليّ القدير على أن أتمتع بـ **وقت قصير** يستكمل هذا العمل المتواضع ، وأن هياً لى أساتذة وعلماء أجلاء بذلوا كل ما فى وسعهم لإتمام هذه الدراسة، وانطلاقاً من قوله تعالى { ولا تتسوا الفضل بينكم } ، وقوله صلى الله عليه وسلم { من أسدى إليكم معروفاً فكافئوه ، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له }.

ومن ثم يطيب لى أن أتقدم بكل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / إيمان فوزى شاهين، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ومدير مركز الإرشاد النفسى بكلية التربية جامعة عين شمس التى كنت أنهل من فيض علمها وفكرها وحسن خلقها، فكنت أشعر معها بالأستاذية والأمومة فى آن واحد، فهى الأستاذ عندما يوجهنى، والأم الصديق حينما تلقانى بوجه باش وثرغ بسام، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

ويطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور/ طه ربيع طه العدوى مدرس الصحة النفسية -كلية التربية - جامعة عين شمس، فالله أسأل أن ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظه من كل هم وسوء ومكروه إنه على كل شئ قدير، وألا يحرمننا مزيداً من أفضاله وتوجيهاته، حتى يظل علماً يهتدى إليه طلاب العلم، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أود أن أتقدم بعظيم الشكر والإمتنان إلى الأستاذ الدكتور / فيوليت فؤاد إبراهيم ، استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى - كلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضلها وتكرمها بقبول مناقشة هذه الدراسة مما سيكون له أكبر الأثر على الدراسة والباحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى أن أتقدم بوافر التقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ وفاء محمد عبد الجواد، استاذ الصحة النفسية المساعد- كلية التربية- جامعة حلوان ، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم مشاغلها العلمية الكثيرة وارتباطاتها المتعددة فلها منى كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

ولا يفوتنى ونحن فى مقام العرفان أن أذكر زملائى وزميلاتى وعلى رأسهم الدكتور / رضا توفيق عبد الفتاح مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان، والدكتور / رمضان عاشور والدكتورة / سارة حسام مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسى الذين كانوا لى نعم العون والسند أذكرهم وأدعو لهم أن يجزيهم الله خيراً ويعوضوهم عن أوقاتاً قضوها فى مساعدتى كما أتقدم بخالص الشكر لجميع العاملين بمدرستى (التربية الفكرية بأطفيح - والتربية الفكرية بالعباسية) وجميع العاملين بمركز تخاطب المدينة المنورة بأطفيح. والشكر للمهندس أسامة عبد العظيم سلمان / والاستاذ / محمد كامل عبد الحافظ اللذان أتاحا لى الفرصة لإنشاء مركز التخاطب الذى كان له الأثر الكبير على الجانب التطبيقى للدراسة والباحث.

بكل الحب والوفاء أتقدم بخالص شكرى وعرفانى بالجميل إلى أسرتى الكريمة وأخص بالذكر أمى الغالية التى أتمنى من الله أن يتمتعها بالصحة والعافية ويطول فى عمرها ويحسن عملها، وأخوتى الكرام (م/ أحمد - أ/ عيد وإبراهيم - وحماده - وإسماعيل) الذين كانوا خير عون لى على إتمام هذا العمل وأدعو الله أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسنات أبى رحمه الله، فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وإلى زوجتي الغالية التى كانت خير عون لى، فلها منى كل الشكر والتقدير، وإلى نور عيناى (محمد وزينب) الذين أتمنى من العليقدير أن يرباهم برعايته، وأن يحفظهم بحفظه، فالله خير حافظاً وهو أرحم الراحمين. والله أسأل أن أكون قد وفقت فيما قصدت، إن كان كذلك فله الحمد والمنه ، وإن كان غير ذلك فحسبى المحاولة والاجتهاد.

والله الموفق والمعين



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسى

مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج قائم على النشاط الترويحي فى تحسين مهارات التواصل اللفظى والتوافق النفسى لدى عينة من الأطفال ذوى الاعاقة العقلية (فئة القابلين للتعلم) ، وقد تطلبت الدراسة قيام الباحث بوضع تصور لبرنامج قائم على النشاط الترويحي لتحسين مهارات التواصل اللفظى والتوافق النفسى لدى عينة من الأطفال ذوى الاعاقة العقلية (فئة القابلين للتعلم)، كما تطلب أيضًا إعداد أداتى الدراسة المتمثلتين فى مقياس التواصل اللفظى ومقياس التوافق النفسى للأطفال ذوى الاعاقة العقلية (فئة القابلين للتعلم).

وقد تمثلت عينة الدراسة فى مجموعة من الأطفال المعاقين عقلياً وبلغ عددها (١٦) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (٨) ذكور وعدد (٨) من الإناث، الذين تتراوح معدلات ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦-١٤) سنة تم تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية بالتساوى.

وقد أظهرت نتائج هذا الدراسة فاعلية البرنامج القائم على النشاط الترويحي فى تحسين مهارات التواصل اللفظى والتوافق النفسى لدى عينة من الأطفال ذوى الاعاقة العقلية (فئة القابلين للتعلم).

الكلمات المفتاحية : الأطفال المعاقين عقلياً (Children with Mental Retardation) الأنشطة الترويحية (Recreational Activity) -
التوافق النفسى (Compatibility Psychological) - التواصل اللفظى (Verbal Communication).



Faculty of Education
Department of Mental Health
& Psychological guidance

Abstract

This research aimed at preparing a programme based on the recreational activities on improving verbal communication skills and psychological compatibility of children with mental retardation who are able to learn and this required from the researcher to develop a perception for a programme based on the recreational activities on improving verbal communication skills and psychological compatibility of children with mental retardation who are able to learn. Also, it required preparing two tools, the verbal communication scale and the psychological compatibility scale, for children with mental retardation (who are able to learn). The research sample consisted of a group of children with mental retardation (16) children with mental retardation who are able to learn, (8) males and 8 females, their intelligence rates range between (50-70) degrees, and their ages range between (6-14 years) and they were divided into a control group and an experimental group. Results of this research have shown the effectiveness the programme based on recreational activity on improving verbal communication skills and psychological compatibility among a sample of children with mental retardation (who are able to learn.)

Keywords Mental Retardation, Recreational
Activities, Communication Skills, Psychological
Compatibility

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
٢	- مقدمة الدراسة
٧	- مشكلة الدراسة
٨	- تساؤلات الدراسة
٩	- أهداف الدراسة
٩	- أهمية الدراسة
١٠	- حدود الدراسة
١١	- مصطلحات الدراسة
٩٣-١٢	الفصل الثانى : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١٤	تمهيد
٣٤-١٥	المحور الأول : الأنشطة الترويحية
١٥	- مفهوم الأنشطة الترويحية.
١٧	- المميزات التربوية لممارسة الترويح مع الأطفال المعاقين.
١٩	- العوامل المؤثرة فى اختيار الأنشطة الترويحية.
٢٠	- أهداف الأنشطة الترويحية لذوى الإعاقة العقلية.
٢١	- مستويات المشاركة فى الأنشطة الترويحية للأطفال المعاقين عقلياً.
٢٣	- المبادئ والأسس لبناء برنامج قائم على الأنشطة الترويحية للأطفال المعاقين عقلياً.
٢٥	- أنواع الأنشطة الترويحية
٣٣	- تعقيب عام على هذا المحور :

٥٦-٣٥	المحور الثاني : التواصل اللفظي	
٣٥	-	تعريف المهارة.
٣٥	-	تعريف التواصل.
٣٦	-	مكونات عملية الاتصال.
٣٩	-	أنواع التواصل.
٤٠	-	التأخر في التواصل لدى المعاقين عقلياً.
٤١	-	أهمية تحسين مهارات التواصل للأطفال المعاقين عقلياً.
٤٢	-	مهارات التواصل وتنميتها.
٤٤	-	بعض أشكال التواصل لدى المعاقين عقلياً.
٤٧	-	التواصل اللفظي.
٤٩	-	وظائف التواصل اللفظي.
٥٠	-	بعض من النظريات المفسرة لمهارات التواصل اللفظي.
٥٢	-	العوامل المؤثرة في التواصل اللفظي لدى المعاقين عقلياً:
٥٥	-	مهارات التواصل اللفظي لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.
٥٦	-	تعقيب عام على هذا المحور:
٧٠-٥٧	المحور الثالث : التوافق النفسي	
٥٧	-	تعريف التوافق وخصائصه.
٥٩	-	مفهوم التوافق النفسي.
٦٢	-	أبعاد التوافق النفسي.
٦٥	-	التوافق النفسي من وجهة نظر نظريات علم النفس.
٦٧	-	العوامل المؤثرة على التوافق النفسي للمعاق عقلياً.
٦٩	-	دور المعلم في تحقيق التوافق النفسي للأطفال.
٧٠	-	تعقيب عام على هذا المحور:
٩٣-٧١	المحور الرابع/الإعاقة العقلية	
٧١	-	تعريف الإعاقة العقلية.

٧٥	أسباب الإعاقة العقلية.	-
٧٦	تصنيفات حالات الإعاقة العقلية.	-
٧٩	تشخيص الإعاقة العقلية :	-
٨٢	خصائص الأطفال المعاقين عقلياً:	-
٨٥	المكونات والاعتبارات الخاصة ببرامج الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.	-
٨٧	أساليب تعليم الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم:	-
٩٢	تعقيب عام على هذا المحور:	-
٩٣	تعقيب عام على هذا الفصل :	-
٩٤-١٢١	الفصل الثالث/ دراسات سابقة	
٩٥	دراسات تناولت برامج الأنشطة الترويحية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .	-
١٠١	دراسات تناولت برامج مهارات التواصل اللفظي للأطفال المعاقين عقلياً.	-
١١٠	دراسات تناولت برامج التوافق النفسي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.	-
١١٨	تعقيب على الدراسات السابقة.	-
١٢٠	فروض الدراسة	-
١٢٢-١٥٨	الفصل الرابع : منهج الدراسة، وإجراءاتها	
١٢٣	تمهيد	-
١٢٣	منهج الدراسة.	-
١٢٣	عينة الدراسة.	-
١٢٧	أدوات الدراسة .	-
١٥٦	إجراءات الدراسة الميدانية.	-

١٨٥-١٥٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٨٢-١٦٠	- النتائج المتعلقة بالفروض التالية ومناقشتها: التحقق من صحة الفرض الأول من فروض الدراسة التحقق من صحة الفرض الثاني من فروض الدراسة التحقق من صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة التحقق من صحة الفرض الرابع من فروض الدراسة التحقق من صحة الفرض الخامس من فروض الدراسة التحقق من صحة الفرض السادس من فروض الدراسة	-
١٨٣	التوصيات.	-
١٨٤	البحوث المقترحة.	-
٢٠٦-١٨٦	المراجع	
١٨٧	المراجع العربية .	-
٢٠٢	المراجع الانجليزية.	-
	ملخصات الدراسة	
٢٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية	-
.ii	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	-

ثانياً : قائمة الجداول:

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة - حساب الصدق والثبات - على الصفوف الدراسية	١٢٤
٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأعمار الأطفال المعاقين عقلياً لعينة - حساب الصدق والثبات	١٢٤
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأعمال الزمنية للأطفال المعاقين عقلياً	١٢٦
٤	قيمة (Z) لدلالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني.	١٢٦
٥	يوضح العوامل المستخرجة والجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين	١٣٠
٦	معاملات تشبع بنود العامل الأول	١٣١
٧	معاملات تشبع بنود العامل الثاني	١٣٢
٨	يوضح معاملات تشبع بنود العامل الثالث	١٣٣
٩	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الأول (التقليد الفظي)، والدرجة الكلية للبعد	١٣٤
١٠	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الثاني (التعبير والتسمية)، والدرجة الكلية للبعد	١٣٥
١١	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الثالث (التعرف والفهم)، والدرجة الكلية للبعد	١٣٥
١٢	معاملات ثبات مقياس الاحتراق النفسي بطريقة (إعادة التطبيق)	١٣٦
١٣	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الأول (التوافق الشخصي)، والدرجة الكلية للبعد	١٣٩

١٤٠	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الثاني (التوافق الاجتماعي) والدرجة الكلية للبعد	١٤
١٤١	معاملات ثبات مقياس التوافق النفسي بطريقة (ألفا - كرونباخ)	١٥
١٥١	أدوات وأساليب التقويم في الدراسة.	١٦
١٥٢	تخطيط للبرنامج التروحي.	١٧
١٦١	قيمة "Z،U" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التواصل اللفظي	١٨
١٦٨	قيمة "Z،T" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التواصل اللفظي	١٩
١٧١	قيمة "Z،U" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس التوافق النفسي	٢٠
١٧٥	قيمة "Z،T" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس التوافق النفسي	٢١
١٧٨	قيمة "Z،T" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التواصل اللفظي	٢٢
١٨٠	قيمة "Z،T" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التوافق النفسي	٢٣

ثالثاً : قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
٣٧	مكونات التواصل	١
٣٨	الفرق بين الكلام واللغة والاتصال	٢
٤٩	مراحل عملية التواصل اللفظي	٣

رابعاً : قائمة الملاحق:

الصفحة	عنوان الملحق	رقم
٢٠٧	مقياس التواصل اللفظي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم	١
٢١١	مقياس التوافق النفسي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم	٢
٢١٥	برنامج الأنشطة الترويحية	٣
٢٥٠	خطاب رسمي من مدرسة الشيخ عبد الجليل يفيد بقيام الباحث بالتطبيق داخلها	٤

رابعاً : قائمة الصور:

الصفحة	عنوان الصورة	رقم
٢٢٣	نشاط الكراسي الموسيقية	١
٢٢٤	نشاط الاهتمام بالحديقة	٢
٢٢٦	نموذج للعلم المصرى	٣
٢٢٧	صيد السمك	٤
٢٣٢	أيام الإِسبوع	٥
٢٣٤	أغانى على شاطئ النيل	٦
٢٣٦	نشيد دعاء	٧
٢٤٦	دعاء الحجيج	٨