



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

برنامج قائم على النشاط الترويحي لتحسين التواصل اللفظي
والتوافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الاعاقة العقلية

رسالة مقدمة من الباحث/

سعيد محمد عبد الحليم عبد الحافظ ندا

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي

إشراف

الدكتور/ طه ربيع طه العدوى

الأستاذة الدكتورة/ إيمان فوزي شاهين

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٦ - ٤٣٧ م



رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي * وَيَسِّرْ لِي
أَمْرِي * وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي *
يَفْقَهُوا قَوْلِي



[سورة طه، الآيات: ٢٥-٢٨]



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة	برنامج قائم على النشاط الترويحي لتحسين التواصل اللفظي والتوافق النفسى لدى عينة من الأطفال ذوى الاعاقة العقلية
الدرجة العلمية	ماجستير
القسم التابع له	الصحة النفسية والإرشاد النفسي
اسم الكلية	كلية التربية
الجامعة	عين شمس
سنة التخرج	٢٠٠٥
سنة المنح	٢٠١٦



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
و والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالب : سعيد محمد عبد الحليم عبد الحافظ

عنوان الرسالة: برنامج قائم على النشاط الترويحي لتحسين التواصل اللفظي
و والتواافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوى الاعاقة العقلية

الدرجة العلمية : ماجستير فى التربية تخصص (صحة نفسية وإرشاد نفسى).

لجنة الإشراف

د/ إيمان فوزى شاهين

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد ورئيس قسم الصحة النفسية -

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ طه ربيع طه العدوى

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ : /

موافقة مجلس الجامعة / /

موافقة مجلس الكلية / /

شکر .

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهدي لو لا أن هدانا الله، فإنني أحمدُ
الله العليّ القدير على أن ~~أعذر~~ **وتقدير** بستكمال هذا العمل المتواضع ، وأن
هياً لى أستاذة وعلماء أجلاء بذلوا كل ما فى وسعهم لإتمام هذه الدراسة، وانطلاقاً
من قوله تعالى { ولا تنسوا الفضل بينكم } ، قوله صلى الله عليه وسلم { من
أسدى إليكم معرفة فكافئوه ، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له }.

ومن ثم يطيب لى أن أتقدم بكل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة / إيمان
فوزى شاهين، أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ومدير مركز الإرشاد النفسي
بكلية التربية جامعة عين شمس التي كنت أنهل من فيض علمها وفkerها وحسن
خلقها، فكنت أشعر معها بالاستاذية والأمومة فى آن واحد، فهى الأستاذ عندما
يوجهنى، والأم الصديق حينما تلقانى بوجه باش وثغر بسام، فجزاها الله عنى
خير الجزاء .

ويطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / طه ربيع طه
العدوى مدرس الصحة النفسية - كلية التربية - جامعة عين شمس، فالله أسأل أن
ينعم عليه بوافر الصحة والسعادة وأن يحفظه من كل هم وسوء ومكرهه إنه على
كل شئ قدير، وألا يحرمنا مزيداً من أفضاله وتوجيهاته، حتى يظل علمأً يهتدى
إليه طلاب العلم، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أود أن أتقدم بعظيم الشكر والإمتنان إلى الأستاذ الدكتور / فيوليت
فؤاد إبراهيم ، استاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة
عين شمس، على تفضلها وتكرمها بقبول مناقشة هذه الدراسة مما سيكون له
أكبر الأثر على الدراسة والباحث، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدنى أن أتقدم بوافر التقدير والامتنان إلى الأستاذ الدكتور / وفاء
محمد عبد الجود، استاذ الصحة النفسية المساعد- كلية التربية- جامعة حلوان ،
لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم مشاغلها العلمية الكثيرة وارتباطاتها
المتعددة فلها منى كل الشكر والتقدير، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

ولا يفوتنى ونحن فى مقام العرفان أن أذكر زملائى وزميلاتى وعلى رأسهم الدكتور / رضا توفيق عبد الفتاح مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان، والدكتور / رمضان عاشور والدكتورة / سارة حسام مدرس الصحة النفسية والارشاد النفسي الذين كانوا لى نعم العون والسداد أذكرهم وأدعوا لهم أن يجزيهم الله خيراً ويعوضوهم عن أوقاتناً قضوها فى مساعدتى كما أقدم بخالص الشكر لجميع العاملين بمدرستى (التربية الفكرية بأطفيح - والتربية الفكرية بالعباسية) وجميع العاملين بمركز تخطاب المدينة المنورة بأطفيح. والشكر للمهندس أسامة عبد العظيم سلمان / والاستاذ / محمد كامل عبد الحافظ اللذان أتاحا لى الفرصة لانشاء مركز التخطاب الذى كان له الأثر الكبير على الجانب التطبيقي للدراسة والباحث.

بكل الحب والوفاء أقدم بخالص شكري وعرفانى بالجميل إلى أسرتى الكريمة وأخص بالذكر أمى الغالية التى أتمنى من الله أن يمتعها بالصحة والعافية ويطيل فى عمرها ويسن عملها، وأخوتى الكرام (م / أحمد - أ / عيد وابراهيم - وحماده - وإسماعيل) الذين كانوا خير عون لى على إتمام هذا العمل وأدعوا الله أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسنات أبى رحمة الله، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وإلى زوجتي الغالية التي كانت خير عون لي، فلها مني كل الشكر والتقدير، وإلى نور عيناي (محمد وزينب) الذين أتمنى من العلي القدير أن يرعاهم برعایته، وأن يحفظهم بحفظه، فالله خير حافظاً وهو أرحم الراحمين . والله أسأل أن أكون قد وفقت فيما قصدت، إن كان كذلك فللله الحمد والمنه ، وإن كان غير ذلك فحسبى المحاولة والاجتهد.

وَاللَّهُ الْمُوْفَّقُ وَالْمُعْنَى



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى بناء برنامج قائم على النشاط الترويحي في تحسين مهارات التواصل اللغطي والتواافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوي الاعاقة العقلية (فئة القابلين للتعلم)، وقد تطلب الدراسة قيام الباحث بوضع تصور لبرنامج قائم على النشاط الترويحي لتحسين مهارات التواصل اللغطي والتواافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوي الاعاقة العقلية (فئة القابلين للتعلم)، كما تطلب أيضاً إعداد أداتي الدراسة المتمثلتين في مقياس التواصل اللغطي ومقياس التواافق النفسي للأطفال ذوي الاعاقة العقلية (فئة القابلين للتعلم).

وقد تمثلت عينة الدراسة في مجموعة من الأطفال المعاقين عقلياً وبلغ عددها (١٦) طفلاً من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم (٨) ذكور وعدد (٨) من الإناث، الذين تتراوح معدلات ذكائهم ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٦-١٤) سنة تم تقسيمهم إلى مجموعة ضابطة وأخرى تجريبية بالتساوي.

وقد أظهرت نتائج هذا الدراسة فاعالية البرنامج القائم على النشاط الترويحي في تحسين مهارات التواصل اللغطي والتواافق النفسي لدى عينة من الأطفال ذوي الاعاقة العقلية (فئة القابلين للتعلم).

الكلمات المفتاحية : الأطفال المعاقين عقلياً (Children with)
- (Recreational Activity) الأنشطة الترويحيه (Mental Retardation)
التوافق النفسي (Compatibility Psychological) - التواصل
اللغطي (Verbal Communication).



Faculty of Education
Department of Mental Health
& Psychological guidance

Abstract

This research aimed at preparing a programme based on the recreational activities on improving verbal communication skills and psychological compatibility of children with mental retardation who are able to learn and this required from the researcher to develop a perception for a programme based on the recreational activities on improving verbal communication skills and psychological compatibility of children with mental retardation who are able to learn. Also, it required preparing two tools, the verbal communication scale and the psychological compatibility scale, for children with mental retardation (who are able to learn). The research sample consisted of a group of children with mental retardation (16) children with mental retardation who are able to learn, (8) males and 8 females, their intelligence rates range between (50-70) degrees, and their ages range between (6-14 years) and they were divided into a control group and an experimental group. Results of this research have shown the effectiveness the programme based on recreational activity on improving verbal communication skills and psychological compatibility among a sample of children with mental retardation (who are able to learn). (

Keywords Mental Retardation, Recreational Activities, Communication Skills, Psychological Compatibility

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع	
١٢-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة	
٢	مقدمة الدراسة	-
٧	مشكلة الدراسة	-
٨	تساؤلات الدراسة	-
٩	أهداف الدراسة	-
٩	أهمية الدراسة	-
١٠	حدود الدراسة	-
١١	مصطلحات الدراسة	-
٩٣-١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية	
١٤	تمهيد	
٣٤-١٥	المحور الأول : الأنشطة الترويحية	
١٥	مفهوم الأنشطة الترويحية.	-
١٧	المميزات التربوية لممارسة الترويح مع الأطفال المعاقين.	-
١٩	العوامل المؤثرة في اختيار الأنشطة الترويحية.	-
٢٠	أهداف الأنشطة الترويحية لذوى الإعاقة العقلية.	-
٢١	مستويات المشاركة في الأنشطة الترويحية للأطفال المعاقين عقلياً.	-
٢٣	المبادئ والأسس لبناء برنامج قائم على الأنشطة الترويحية للأطفال المعاقين عقلياً.	-
٢٥	أنواع الأنشطة الترويحية	-
٣٣	تعقيب عام على هذا المحور:	-

٥٦-٣٥	المحور الثاني : التواصل اللفظي	
٣٥	تعريف المهارة.	-
٣٥	تعريف التواصل.	-
٣٦	مكونات عملية الاتصال.	-
٣٩	أنواع التواصل.	-
٤٠	التآخر في التواصل لدى المعاقين عقلياً.	-
٤١	أهمية تحسين مهارات التواصل للأطفال المعاقين عقلياً.	-
٤٢	مهارات التواصل وتنميتها.	-
٤٤	بعض أشكال التواصل لدى المعاقين عقلياً.	-
٤٧	ال التواصل اللفظي.	-
٤٩	وظائف التواصل اللفظي.	-
٥٠	بعض من النظريات المفسرة لمهارات التواصل اللفظي.	-
٥٢	العوامل المؤثرة في التواصل اللفظي لدى المعاقين عقلياً:	-
٥٥	مهارات التواصل اللفظي لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.	-
٥٦	تعقيب عام على هذا المحور:	-
٧٠-٥٧	المحور الثالث : التوافق النفسي	
٥٧	تعريف التوافق وخصائصه.	-
٥٩	مفهوم التوافق النفسي.	-
٦٢	أبعاد التوافق النفسي.	-
٦٥	التوافق النفسي من وجهة نظر نظريات علم النفس.	-
٦٧	العوامل المؤثرة على التوافق النفسي للمعاق عقلياً.	-
٦٩	دور المعلم في تحقيق التوافق النفسي للأطفال.	-
٧٠	تعقيب عام على هذا المحور:	-
٩٣-٧١	المحور الرابع/الإعاقة العقلية	
٧١	تعريف الإعاقة العقلية.	-

٧٥	أسباب الإعاقة العقلية.	-
٧٦	تصنيفات حالات الإعاقة العقلية.	-
٧٩	تشخيص الاعاقة العقلية :	-
٨٢	خصائص الأطفال المعاقين عقليا:	-
٨٥	المكونات والاعتبارات الخاصة ببرامج الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.	-
٨٧	أساليب تعليم الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم:	-
٩٢	تعقيب عام على هذا المحور :	-
٩٣	تعقيب عام على هذا الفصل :	-
١٢١-٩٤	الفصل الثالث/ دراسات سابقة	
٩٥	دراسات تناولت برامج الأنشطة الترويحية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .	-
١٠١	دراسات تناولت برامج مهارات التواصل اللفظي للأطفال المعاقين عقلياً.	-
١١٠	دراسات تناولت برامج التوافق النفسي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.	-
١١٨	تعقيب على الدراسات السابقة.	-
١٢٠	فروض الدراسة	-
١٥٨-١٢٢	الفصل الرابع : منهج الدراسة، وإجراءاتها	
١٢٣	تمهيد	-
١٢٣	منهج الدراسة.	-
١٢٣	عينة الدراسة.	-
١٢٧	أدوات الدراسة .	-
١٥٦	إجراءات الدراسة الميدانية.	-

١٨٥-١٥٩	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٨٢-١٦٠	<p>النتائج المتعلقة بالفرضيات التالية ومناقشتها:</p> <p>التحقق من صحة الفرض الأول من فرضيات الدراسة</p> <p>التحقق من صحة الفرض الثاني من فرضيات الدراسة</p> <p>التحقق من صحة الفرض الثالث من فرضيات الدراسة</p> <p>التحقق من صحة الفرض الرابع من فرضيات الدراسة</p> <p>التحقق من صحة الفرض الخامس من فرضيات الدراسة</p> <p>التحقق من صحة الفرض السادس من فرضيات الدراسة</p>	-
١٨٣	النوصيات.	-
١٨٤	البحوث المقترحة.	-
٢٠٦-١٨٦	المراجع	
١٨٧	المراجع العربية .	-
٢٠٢	المراجع الانجليزية.	-
	ملخصات الدراسة	
٢٥٢	ملخص الدراسة باللغة العربية	-
.ii	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	-

ثانياً : قائمة الجداول:

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة - حساب الصدق والثبات - على الصنوف الدراسية	١٢٤
٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأعمار الأطفال المعاقين عقلياً لعينة - حساب الصدق والثبات	١٢٤
٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأعمال الزمنية لأطفال المعاقين عقلياً	١٢٦
٤	قيمة (Z) لدالة الفروق بين الأطفال في المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني.	١٢٦
٥	يوضح العوامل المستخرجة والجذر الكامن ونسبة التباين لكل عامل والنسبة التراكمية للتباين	١٣٠
٦	معاملات تشعب بنود العامل الأول	١٣١
٧	معاملات تشعب بنود العامل الثاني	١٣٢
٨	يوضح معاملات تشعب بنود العامل الثالث	١٣٣
٩	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الأول (التقليد الفظي)، والدرجة الكلية للبعد	١٣٤
١٠	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الثاني (التعبير والتسمية)، والدرجة الكلية للبعد	١٣٥
١١	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الثالث (التعرف والفهم)، والدرجة الكلية للبعد	١٣٥
١٢	معاملات ثبات مقياس الاحتراق النفسي بطريقة (إعادة التطبيق)	١٣٦
١٣	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الأول (التوافق الشخصي)، والدرجة الكلية للبعد	١٣٩

١٤٠	معاملات الارتباطات بين مفردات البعد الثاني (التوافق الاجتماعي) والدرجة الكلية للبعد الاجتماعي	١٤
١٤١	معاملات ثبات مقياس التوافق النفسي بطريقة (ألفا- كرونباخ)	١٥
١٥١	أدوات وأساليب التقويم في الدراسة.	١٦
١٥٢	تخطيط ل البرنامج الترويحي.	١٧
١٦١	قيمة "U,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس التواصل اللفظى	١٨
١٦٨	قيمة "T,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس التواصل اللفظى	١٩
١٧١	قيمة "U,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى لمقياس التوافق النفسي	٢٠
١٧٥	قيمة "T,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدى لمقياس التوافق النفسي	٢١
١٧٨	قيمة "T,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتابعى لمقياس التواصل اللفظى	٢٢
١٨٠	قيمة "T,Z" ومستوي دلالتها للفرق بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتابعى لمقياس التوافق النفسي	٢٣

ثالثاً : قائمة الأشكال:

رقم	عنوان الشكل	الصفحة
١	مكونات التواصل	٣٧
٢	الفرق بين الكلام واللغة والاتصال	٣٨
٣	مراحل عملية التواصل اللفظي	٤٩

رابعاً: قائمة الملاحق:

رقم	عنوان الملحق	الصفحة
١	مقياس التواصل اللفظي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم	٢٠٧
٢	مقياس التوافق النفسي للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم	٢١١
٣	برنامج الأنشطة الترويحية	٢١٥
٤	خطاب رسمي من مدرسة الشيخ عبد الجليل يفيد بقيام الباحث بالتطبيق داخلاً	٢٥٠

رابعاً: قائمة الصور:

رقم	عنوان الصورة	الصفحة
١	نشاط الكراسي الموسيقية	٢٢٣
٢	نشاط الاهتمام بالحديقة	٢٢٤
٣	نموذج للعلم المصري	٢٢٦
٤	صيد السمك	٢٢٧
٥	أيام الإسبوع	٢٣٢
٦	أغاني على شاطئ النيل	٢٣٤
٧	نشيد دعاء	٢٣٦
٨	دعاء الحجيج	٢٤٦