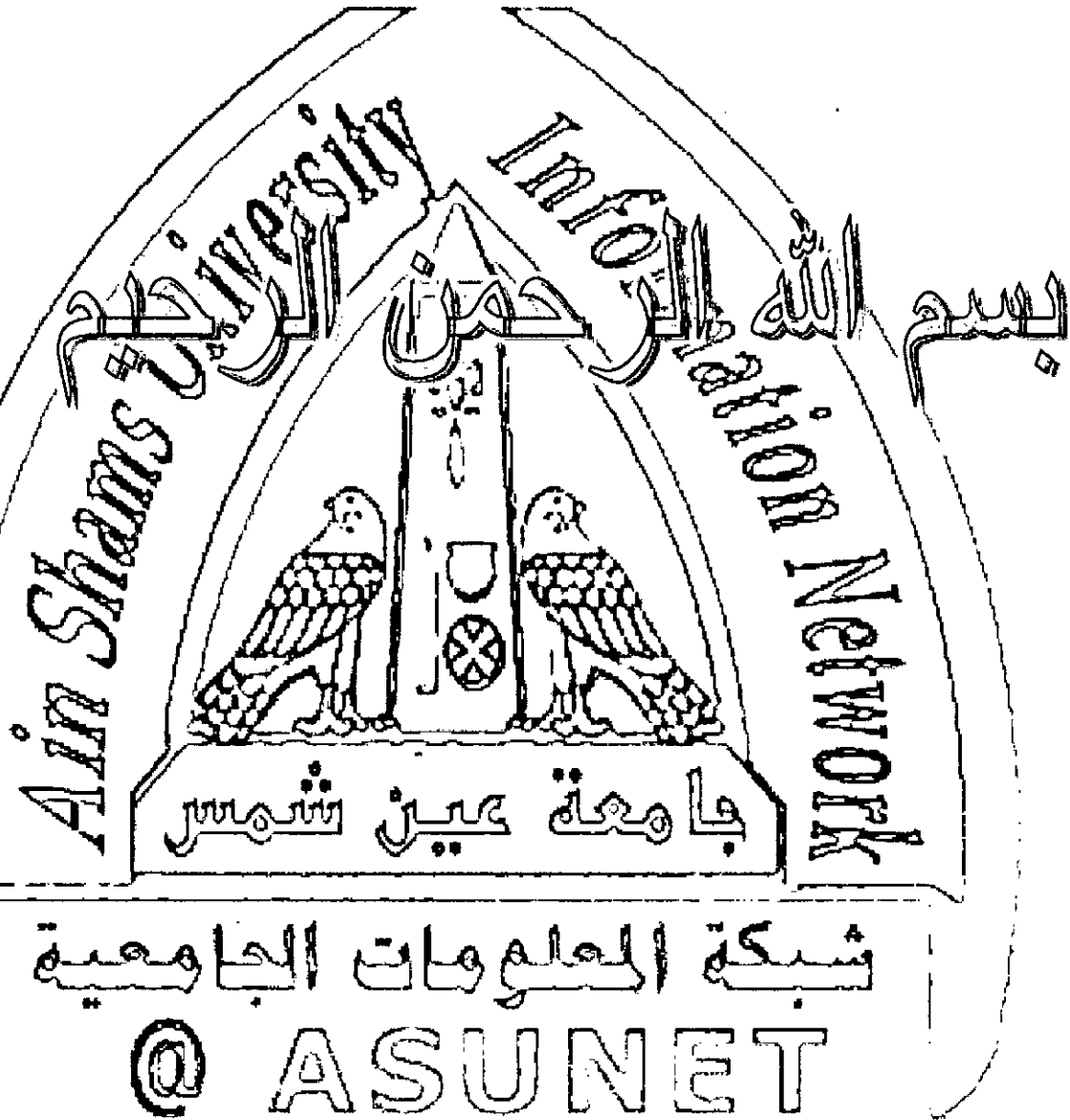




شبكة المعلومات الجامعية





شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم

بعض الوثائق
المتاحة
على شبكة
الجامعة
أين شامس
جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بالرسالة صفحات لح

بالأحلى



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

جامعة طنطا

كلية التربية الرياضية

قسم المناهج وطرق التدريس

تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا
مع العاديين على تنمية الأداء المهارى والسلوك التكيفى

رسالة مقدمة

ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى التربية الرياضية

إعداد الباحث

محمود سالم محمد سالم

إشراف

د / يحيى أحمد عطا الله

أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية الرياضية

جامعة طنطا

د/ هارون توفيق الرشيدى

أستاذ مساعد بقسم علم النفس

بكلية التربية فرع كفر الشيخ

جامعة طنطا

د / دعاء محمد محيى الدين

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية الرياضية

جامعة طنطا

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

٢٤٩١ ص

قرار لجنة المناقشة العلنية والحكم على
رسالة الماجستير التربوية الرياضية
طرق تدريس التربية الرياضية

اجتمعت لجنة المناقشة العلنية والحكم اليوم السبت الموافق ٢٠٠٥/٩/٣ من الساعة الثالثة والنصف عصرا وحتى الساعة السادسة وذلك بعد موافقة السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث ٢٠٠٥/٨/٣١ م .
لمناقشة رسالة الماجستير التربوية الرياضية طرق تدريس التربية الرياضية

المقدمة من الباحث : محمود سالم محمد سالم ،

الوظيفة / مدرس تربية رياضية

في موضوع : "تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الاطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين علي تنميتهم المهارى والسلوك التكيفي

وتتكون لجنة المناقشة العلنية والحكم من السادة :

- أ.د/ فاطمة عوض صابر : أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم الرياضة

المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الاسكندرية . (مناقشا)

- أ.د/ رياض زكريا المنشاوي : أستاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس

الرياضي بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا . (مناقشا)

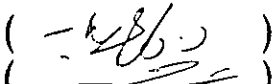
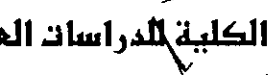
- أ.م.د/ يحيى احمد عطالله : أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية

التربية الرياضية - جامعة طنطا . (مشرفا)

وبعد المناقشة قررت اللجنة ...قبول... الرسالة وإقترحت ..هههه....

الباحث / محمود سالم محمد سالم درجة الماجستير التربوية الرياضية طرق تدريس التربية الرياضية
ولم تقترح اللجنة أن تصحح الرسالة على قسم الجامعة وتداولها بين الجامعات الأخرى

توقيعات اللجنة

()
()
()

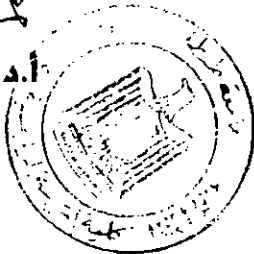
- أ.د/ فاطمة عوض صابر

- أ.د/ رياض زكريا المنشاوي

- أ.م.د/ يحيى احمد عطالله

(وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث)

أ.د/ محمد سعد زغول



(١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ

فَقَالَ أُنَبِّئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ (٣١)

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ (٣٢)

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب" صدق الله العظيم (هود : ٨٨)

الحمد لله رب العالمين وأصلى وأسلم على صفوة الخلق وأشرف المرسلين سيدنا محمد " صلى الله عليه وسلم " وعلى آله الطاهرين وأصحابه أجمعين . فقد أمرنا رسول الله " صلى الله عليه وسلم " أن نشكر من أجرى الله النعمة على أيديهم لخدمة المسلمين حيث يقول (من صنع إليكم معروف فكافئوه فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم كافأتموه) رواه أحمد وأبو داود والنسائي.

لذلك فإن الباحث يتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى كل من رأيت منهم المعان النبيلة والكرمة ورأيت فيهم التواضع الصادق ، الدكتور / هارون توفيق الرشيدى ، أستاذ مساعد بقسم علم النفس بكلية التربية فرع كفر الشيخ (رحمه الله وأسكنه فسيح جناته) ، الدكتور / يحيى أحمد عطا الله ، أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا (جزاه الله عنى خير الجزاء) ، الدكتور / دعاء محمد محيى الدين ، المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس جامعة طنطا . على ما قدموه للباحث من عون صادق وتوجيهات سديدة وعطاء بلا حدود فكانوا خير عون علمى صادق وعطاء مستمر للباحث طوال فترة البحث ولا يملك الباحث سوى الدعاء إلى المولى عز وجل أن يلم عليهم الصحة والعافية والرحمة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذين العالمين الجليلين ، الأستاذ الدكتور / فاطمة عوض صابر ، أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، والأستاذ الدكتور / رياض زكريا المنشاوى ، أستاذ علم النفس الرياضى بقسم علم النفس الرياضى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا . على كرم تفضلهما بقبول مناقشة البحث

كما أتقدم بالشكر والتقدير لكل من الأستاذ الدكتور / نشأت فضل محمود شرف الدين ، الأستاذ بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر ، الدكتور / نبيل فضل محمود شرف الدين ، المدرس بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة ، الدكتور / أحمد الجندى ، المدرس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة . على عظيم عطائهم ورعايتهم لى فلهم منى كل الشكر والتقدير وجزاهم الله عنى خير الجزاء

كما لا يفوتنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى والدى وإخوتى جزاهم الله عنى خير الجزاء وفى النهاية إن كنت عاجز عن شكر الجميع فلهم عند الله خير الجزاء أنه نعم المولى ونعم النصير .

(د)

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	أية قرآنية
ب	قرار اللجنة المناقشة والحكم العلانية
ج	شكر وتقدير
د - هـ	قائمة المحتويات
و - ز	قائمة الجداول
ح	قائمة الملاحق
٨ - ٢	<u>الفصل الأول:</u>
٢	المقدمة ومشكلة البحث
٦	أهمية البحث
٧	أهداف البحث
٨	مصطلحات البحث
٤٧ - ١٠	<u>الفصل الثاني :</u>
١٠	مفهوم النشاط الرياضي
١١	فوائد الأنشطة الرياضية للأطفال
١٢	أهمية الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنيا
١٣	أغراض الأنشطة الرياضية للمعاقين ذهنيا
١٤	تصنيف الأنشطة الرياضية للمعاقين
١٥	الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع المعاقين ذهنيا
١٦	أهداف التربية الرياضية للمعاقين ذهنيا
١٧	أسس تدريس التربية الرياضية للمعاقين ذهنيا
١٨	مفهوم الدمج

٢١	فوائد الدمج للطفل المعاق
٢٢	فائدة الدمج على التقبل الاجتماعي والتفاعل للمعاق
٢٢	فوائد الدمج للطفل غير المعاق
٢٣	شروط يجب أن تتوافر في الأطفال القابلين للدمج
٢٣	آراء المعارضين واتجاهاتهم السلبية نحو الدمج
٢٤	مبررات الدمج
٢٤	الدمج من خلال الأنشطة المتنوعة
٢٥	مفهوم الإعاقة الذهنية
٣٠	الفرق بين الإعاقة الذهنية والمرض العقلي
٣٠	تصنيفات الإعاقة الذهنية
٣٦	أسباب الإعاقة الذهنية
٣٨	تشخيص الإعاقة الذهنية
٣٩	خصائص المعاقين ذهنياً
٤٠	الآثار النفسية للإعاقة
٤٠	خصائص المعاقين ذهنياً بسيطى الإعاقة (المورون)
٤١	مراحل تعليم المعاقين ذهنياً (المورون) في جمهورية مصر العربية
٤١	مهارات الأطفال ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة (المورون)
٤٣	علاج المعاقين ذهنياً
٤٤	مفهوم الأداء المهارى
٤٥	مفهوم السلوك التكيفى
٤٥	أهمية قياس السلوك التكيفى
٤٦	أوجه القصور فى السلوك التكيفى لدى المعاقين ذهنياً
٤٦	الحاجات الأساسية لتكيف الأطفال المعاقين ذهنياً
٤٩ - ٦٠	<u>الفصل الثالث :</u>
٤٩	الدراسات السابقة
٦٠	فروض البحث

الفصل الرابع :

٦٢	منهج البحث
٦٢	عينة البحث
٦٢	أسباب اختيار العينة
٦٢	شروط اختيار العينة
٦٣	حجم العينة
٦٣	متغيرات البحث
٦٣	أدوات البحث
٦٨	شروط اختيار الخبراء
٧٣	الدراسة الاستطلاعية الأولى
٧٣	الأجهزة والأدوات المستخدمة في البرنامج
٧٤	الدراسة الاستطلاعية الثانية
٧٩	التجانس والتكافؤ لمتغيرات عينة البحث
٨٩	القياسات القبلية
٨٩	التطبيق الأساسي للدراسة
٨٩	القياسات البعدية
٨٩	المعالجات الإحصائية

الفصل الخامس :

٩١	عرض النتائج وتفسيرها
١٠٢	مناقشة نتائج البحث

الفصل السادس :

١١٥	الاستنتاجات
١١٦	التوصيات

١١٩	<u>المراجع</u>
١٣٩-١٩٤	<u>الملحقات :</u>
١٣٩	ملحق (١)
١٤٢	ملحق (٢)
١٤٥	ملحق (٣)
١٤٩	ملحق (٤)
١٥٨	ملحق (٥)
١٦٣	ملحق (٦)
١٧٠	ملحق (٧)
١٧٥	ملحق (٨)
١٧٨	ملحق (٩)
١٨٠	ملحق (١٠)
١٨٣	ملحق (١١)
١٨٥	ملحق (١٢)
١٨٧	ملحق (١٣)
١٨٩	ملحق (١٤)
١٩١	ملحق (١٥)
١٩٥	<u>ملخص البحث</u>
٢	ملخص البحث باللغة العربية
٢	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجدول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٦٩	النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد مدى مناسبة الأنشطة الرياضية المستخدمة داخل البرنامج للأطفال المعاقين ذهنيا	-١
٧٠	النسبة المئوية لأراء الخبراء حول ترتيب الأنشطة الرياضية من السهل إلى الصعب داخل البرنامج	-٢
٧١	النسبة المئوية لأراء الخبراء حول الترتيب الداخلي لكل نشاط من السهل إلى الصعب داخل البرنامج	-٣
٧٢	النسبة المئوية لأراء الخبراء حول تحديد أهم عناصر اللياقة البدنية للمعاقين ذهنيا	-٤
٧٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و فرق المتوسطات وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة من المعاقين ذهنيا في الإختبارات البدنية	-٥
٧٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و فرق المتوسطات وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة من المعاقين ذهنيا في الإختبارات مهارية	-٦
٧٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و فرق المتوسطات وقيمة (ت) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة من المعاقين ذهنيا في إختبارات السلوك التكيفي	-٧
٧٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و فرق المتوسطات ومعامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للمعاقين ذهنيا في الإختبارات البدنية	-٨
٧٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و فرق المتوسطات ومعامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للمعاقين ذهنيا في الإختبارات مهارية	-٩
٧٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و فرق المتوسطات ومعامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للمعاقين ذهنيا في إختبارات السلوك التكيفي	-١٠
٨٠	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات الطول والوزن والعمر الزمني ونسبة الذكاء لجميع أفراد عينة المعاقين ذهنيا	-١١
٨١	دلالة الفروق بين القياسات القبلي لمتغيرات الطول والوزن والعمر الزمني ونسبة الذكاء للمجموعتين التجريبية والضابطة من المعاقين	-١٢
٨٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لعناصر اللياقة	-١٣

(٤)

	البدينية لجميع أفراد العينة من المعاقين ذهنيا	
٨٢	دلالة الفروق بين القياسات القبلية لعناصر اللياقة البدنية للمجموعتين التجريبية والضابطة من المعاقين ذهنيا	-١٤
٨٣	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمستوى المهاري (قيد البحث) لجميع أفراد العينة من المعاقين ذهنيا	-١٥
٨٤	دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمستوى المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة من المعاقين ذهنيا	-١٦
٨٥	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لجوانب السلوك التكيفي لجميع أفراد العينة من المعاقين ذهنيا	-١٧
٨٦	دلالة الفروق بين القياسات القبلية لمتغيرات جوانب السلوك التكيفي للمجموعتين التجريبية والضابطة من المعاقين ذهنيا	-١٨
٨٧	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للمستوى الإقتصادي الإجتماعي لجميع أفراد العينة من المعاقين ذهنيا	-١٩
٨٨	دلالة الفروق بين القياسات القبلية للمستوى الإقتصادي الإجتماعي للمجموعتين التجريبية والضابطة من المعاقين ذهنيا	-٢٠
٩١	دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى المهاري (قيد البحث) للمجموعة التجريبية	-٢١
٩٢	نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى المهاري (قيد البحث) للمجموعة التجريبية	-٢٢
٩٣	دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى المهاري (قيد البحث) للمجموعة الضابطة	-٢٣
٩٤	نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى المهاري (قيد البحث) للمجموعة الضابطة	-٢٤
٩٥	دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمستوى المهاري (قيد البحث) للمجموعتين التجريبية والضابطة	-٢٥
٩٦	نسبة معدل التغير لنسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى المهاري (قيد البحث)	-٢٦
٩٧	دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لجوانب السلوك التكيفي	-٢٧