



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة الاسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية

ديناميكية تطور التوافق
العضلي العصبي لتلاميذ المرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة

رسالة مقدمة من

وليد زغلول حامد عطية

المدرس بمدرسة خورشيد الإعدادية - إدارة الدلنجات التعليمية - محافظة البحيرة
ضمن متطلبات الحصول علي درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

مدرس دكتور
محمد عبد السلام علي إبراهيم

مدرس

بقسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية بكلية التربية الرياضية
للبنين بأبى قير - جامعة الإسكندرية

أستاذ دكتور
ناهد أنور الصباغ

استاذ علم الحركة

ورئيس قسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية بكلية التربية الرياضية
للبنين بأبى قير - جامعة الاسكندرية

٢٠٠١م - ١٤٢٢هـ

٩٩٤٤ B

قرار لجنة المناقشة والمحكم

إنه في يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ / ١٠ / ٢٠٠١ اجتمعت اللجنة المشكلة من :

١- الأستاذ الدكتور / ناهد أنور الصباغ .

أستاذ علم الحركة ورئيس قسم طرق التدريس

التدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية

للبنين - جامعة الإسكندرية . (مشرفاً) .

٢- الأستاذ الدكتور/عنايات أحمد عبدالفتاح .

أستاذ طرق التدريس المتفرغ بقسم طرق

التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية

التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية

(مناقشاً) .

٣- الأستاذ الدكتور / محمد جابر بريقع .

أستاذ الميكانيكا الحيوية بقسم علوم الحركة بكلية

التربية الرياضية - جامعة طنطا . (مناقشاً) .

لمناقشة رسالة الماجستير المقدمة من الباحث / وليد زغول حامد عطية وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية وموضوعها :

" ديناميكية تطور التوافق العضلي العصبي لتلاميذ المرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة " .

وقد تمت المناقشة في تمام الساعة ١١ // من يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ / ١٠ / ٢٠٠١

بمقر كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية وبعد المناقشة قررت اللجنة قبول

الرسالة واقتُرحت مع الباحث / وليد زغول حامد عطية درجة الماجستير في التربية

الرياضية . ولتوصي اللجنة بطبع الرسالة على نفقة ربي محبة وبتداولها بين
الباحثين والباحثات .

توقيعات أعضاء اللجنة

(ناهد)
(عنايات)
(محمد جابر)

١- الأستاذ الدكتور / ناهد أنور الصباغ

٢- الأستاذ الدكتور / عنايات أحمد عبد الفتاح

٣- الأستاذ الدكتور / محمد جابر بريقع

يعتمد ،،



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ @ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ @ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي
عَلَّمَ بِالْقَلَمِ @ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة العلق - آية ١ - ٥)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

"الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"

صدق الله العظيم

يطيب لى فى هذا المقام العلمى الرفيع أن أعبر عن خالص شكرى وتقديرى للأستاذ الفاضل الدكتور / ناهد أنور الصباغ وأنه لمن دواعى سرورى أن يكتب اسمى مع اسم الأستاذ الدكتور / ناهد أنور الصباغ على رسالة واحدة فسيادتها علم من أعلام علم الحركة فى مصر أثابها الله عما بذلته معى من جهد ووقت وأدام الله عليها الصحة والعافية .

كما أتقدم بعظيم شكرى وتقديرى واحترامى للأستاذ الفاضل الدكتور / عنايات أحمد عبد الفتاح لتفضلها بالموافقة الكريمة على مناقشة هذا البحث والنصح فى سبيل إخراج هذا البحث إلى مجال الدراسة العملية فلها منى جزيل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بعظيم إجلالى واحترامى الى الأستاذ الفاضل الدكتور / محمد جابر بريقع لتكرمه وتفضله بمناقشة هذا العمل العلمى المتواضع وداعيا لسيادته دوام الرقى والتقدم والعطاء .
كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى للمدرس الدكتور / محمد عبد السلام على إبراهيم عما بذله معى من جهد ووقت كان سيادته فى أشد الحاجة إليه ولكنه لكرم أخلاقه ومشاعره الطيبة وحبه فى البحث العلمى لم يبخل على بالوقت ولا بالنصح ولا بالإرشاد فله منى عظيم الشكر والتقدير .

وكما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذى بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية وأخص بالشكر الأستاذ الفاضل الدكتور / جمال علاء الدين لمساهمته العلمية البناءة فى إخراج هذا البحث فله منى الشكر والتقدير وأدام الله عليه الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى لحضور الأستاذ الدكتور / كاملها فلها منى الشكر والتقدير .
كما أتقدم بأرق المشاعر الطيبة لأمى الغالية ولمن أفر بذكره والذى العزيز لقد كنت خير العون دوما لى ، والأخ العزيز / رفيق زغلول والى أسرته أقدم لهم عزيز امتنانى وعظيم شكرى لهم لما قدموه من جهد وعطاء فى سبيل اتمام هذا العمل فأدعو لهم بالخير كله والصحة والعافية .
وإنه لمن دواعى سرورى أن أتقدم بخالص شكرى الى من ولدت فى الطاقة الى شمعة الطريق الى الأنسة / ماجدة منصور والأسرة الكريمة فله منى الشكر والتقدير .

كما أتقدم بأطيب المشاعر وأرق الكلمات لأستاذى والأب الروحى الأستاذ الفاضل / عزت أحمد أبوغزالة فله منى الشكر والتقدير ، كما أتقدم بأرق المشاعر الطيبة للأخ الفاضل الدكتور / زياد محمد أمين

والدكتور / محمود مرعى والأستاذ/ ياسر صلاح والأستاذ / عبد الرحمن هاشم والأستاذ/ عاطف حسن
والأستاذ / وليد سعد والأستاذ / أحمد حمادة والأستاذ / محمد أبو القاسم والأستاذ / محمد رشاد
والأستاذ / سامح الجارحي والأستاذ / راقى سعد عبد الغنى فلهم منى الشكر والتقدير .

وأخص بالذكر الجهد الصادق الذى بذله معي أخي وتوأم روحي صديقي الأستاذ الفاضل / بلان داود
فنعم المشاعر الطيبة فله منى الشكر والتقدير .

كما أتقدم بأطيب المشاعر الطيبة وارق الكلمات لتوجيه التربية الرياضية للأستاذ / علاء المدبولي
والأستاذ / عبد الخالق فتح الباب والأستاذ/ أحمد الجالى والأستاذ/ رضا فناوى فلهم منى الشكر والتقدير

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى للأستاذ / السيد الصعيدى والأستاذ / نبيل عبد الهادى اسماعيل
والأستاذ / أكرم عبد الستار والأستاذ / محمد فوزى عبد الوهاب والأستاذ / محمد فؤاد عبد العليم
والأستاذ / أحمد السيد والأستاذ/ عبد الباقي بلتاجى والأستاذ / محمدغالى والأستاذ / محمد طلعت
والأستاذ / محمد عبدالله والأخ محمود عبدالله والأستاذ / همام فتح الله فلهم منى الشكر والتقدير .

وأقدم شكرى لكل من ساهم فى اخراج هذا البحث ولو ساهم بكلمة أو نصح أو ارشاد داعيا الله لهم
بدوام الرقى والرفعة وأخص بالذكر زملائي بالمدرسة ومدير المدرسة الأستاذ/ محمد عبدالوكيل عثمان
والأستاذ صبرى عبد الجليل والأستاذ / حسن فودة فلهم منى جميعا الشكر والتقدير .

كما أتقدم بأطيب المشاعر الطيبة وارق الكلمات للمستشار / عبد الجواد حميدة والأستاذ / سمير داود
والمهندس / محمد عبد المنعم حميدة والأستاذ / على عبد الحكيم اسماعيل والأستاذ/ محمود عيسى
والأستاذ / علاء فؤاد والأستاذ / محمد عبد البارى والأستاذ / ايهاب عبد الزين والأستاذ / خيرى
لطيف والأستاذة / ذكية بندق والأستاذة / سلوى يسن فلهم منى جميعا الشكر والتقدير .

وفى النهاية أتقدم بخالص شكرى وتقديرى واحترامى لكل من حضر اليوم فأنا لا أستطيع أن أعبر عن
سعادتي الشديدة لحضورهم اليوم فلهم منى الشكر والتقدير والإحترام .

الباحث

فهرست المحتويات

الصفحة	الموضوع
	- قرار لجنة المناقشة والحكم.
	- شكر وتقدير.
أ	- فهرست المحتويات.
ج	- قائمة الجداول.
هـ	- قائمة الأشكال.
٥ - ١	- المقدمة ومشكلة البحث .
٧ - ٦	- المصطلحات المستخدمة .

" الفصل الأول "

- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

	- أولا : الدراسات النظرية
١١ - ٩	- مفهوم التوافق التوافق العضلى العصبى .
١٣ - ١١	- أهمية التوافق العضلى العصبى .
١٤ - ١٣	- أنواع التوافق العضلى العصبى .
١٦ - ١٤	- مكونات التوافق العضلى العصبى .
١٨ - ١٦	- دور الجهاز العصبى المركزى فى التوافق العضلى العصبى .
١٩ - ١٨	- العوامل المؤثرة فى التوافق العضلى العصبى .
١٩	- طرق تنمية التوافق العضلى العصبى .
٢٠ - ١٩	- مفهوم التطور والتطور الحركى .
٢٢ - ٢١	- العوامل المؤثرة فى التطور الحركى .
٢٣ - ٢٢	- طرق دراسة النمو الجسمى والتطور الحركى .
٢٦ - ٢٣	- أهمية دراسة النمو عامة والنمو الجسمى والتطور الحركى خاصة .
٣٢ - ٢٧	- مظاهر النمو فى مرحلة المراهقة .
٣٣ - ٣٢	- التطور الحركى وتطور المهارات الحركية فى مرحلة المراهقة .
٤٤ - ٣٣	- ثانيا : الدراسات السابقة .
٤٤	التعليق على الدراسات السابقة

" الفصل الثاني "

موضوع البحث

- أهداف البحث ٤٦
- تساؤلات البحث ٤٦
- مجالات البحث ٤٧-٤٦
- منهج البحث ٤٨

" الفصل الثالث "

إجراءات البحث.

- طرق البحث . ٥٠
- التخطيط الفني . ٥٣-٥٠
- التخطيط الإحصائي . ٥٣
- التخطيط الإداري . ٥٤
- التخطيط التنفيذي . ٧٧-٥٤

" الفصل الرابع "

- عرض ومناقشة النتائج.

١٥٦-٧٨

" الفصل الخامس "

- الإستخلاصات والتوصيات

١٦٢-١٥٨

- الإستخلاصات.

١٦١-١٥٨

- التوصيات.

١٦٢

- قائمة المراجع :

أولاً : المراجع العربية. ١٧٠-١٦٤

ثانياً : المراجع الأجنبية. ١٧٦-١٧١

- المرفقات.

- ملخص البحث باللغة العربية.

- مستخلص البحث باللغة العربية.

- ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	تطور القياسات الجسمية للجنسين في مرحلة المراهقة الأولى .	٢٨
٢	متوسطات الطول والوزن للجنسين خلال مرحلة المراهقة .	٢٩
٣	المدارس التي تم اختيارها وكذلك عدد العينة المختارة من كل مدرسة .	٤٧
٤	الفئات السنوية للمرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة بمدى ٤ شهور وكذلك عدد أفراد العينة الخاصة لكل فئة سنية .	٤٨
٥	أنماط التوافق العضلي العصبي خلال المرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة	٥٦-٥٧
٦	مكونات التوافق العضلي العصبي خلال المرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة	٦٠-٦١
٧	قيم اختبارات " ت " ومعاملات الثبات " ر " لمتغيرات البحث الخاصة بقياسات النمو الجسمي واختبار التفكير واختبارات التوافق العضلي العصبي المختارة بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه لتلاميذ المرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة .	٦٣-٦٥
٨	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء وعدد أفراد العينة للفئات السنية في متغيرات التوافق العضلي العصبي للمرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة .	٧٩-٨٤
٩	تحليل التباين بين الفئات السنية - قيد البحث - في متغيرات العمر الزمني والنمو الجسمي واختبار التفكير للتلاميذ البنين خلال المرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة .	٩٣
١٠	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في العمر الزمني باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L. S. D.	٩٤
١١	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في الطول الكلي للجسم باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L. S. D.	٩٥
١٢	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في طول الذراع الأيمن باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L. S. D.	٩٦
١٣	تحليل التباين بين الفئات السنية قيد البحث في طول الرجل اليمنى باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L. S. D.	٩٧
١٤	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في الوزن باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L. S. D.	٩٨
١٥	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في اختبار التفكير باستخدام اختبار أقل فرق معنوي L. S. D.	٩٩
١٦	تحليل التباين بين الفئات السنية - قيد البحث - في متغيرات التوافق بين العين واليد والعين القدم والتوافق الكلي للجسم خلال المرحلة السنية من ١٢ - ١٥ سنة	١١٤

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١٧	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في التوافق بين العين واليد باختبار رمى واستقبال الكرات خلال ٣٠ ث باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L. S. D.	١٥٥
١٨	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في التوافق بين العين والقدم باختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L.S.D	١١٦
١٩	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في التوافق الكلى للجسم باختبار القفز داخل الدوائر المرقمة باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L.S.D	١١٧
٢٠	تحليل التباين بين الفئات السنية - قيد البحث - في متغيرات التوافق ذات المؤشرين والتوافق الحس حركى على جهاز الطرد الدورانى خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	١٢٩
٢١	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في اختبار التوافق المتعدد الطرف لسليدين على جهاز التوافق ذات المؤشرين باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L. S. D.	١٣٠
٢٢	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في اختبار التوافق المتعدد الطرف للرجلين على جهاز التوافق ذات المؤشرين باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L. S. D. .	١٣١
٢٣	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في اختبار دقة التحكم فى دوران الذراع المفضلة على جهاز الطرد الدورانى باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L. S. D.	١٣٢
٢٤	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية في اختبار دقة التحكم فى دوران الرجل المفضلة على جهاز الطرد الدورانى باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L. S. D.	١٣٣
٢٥	تحليل التباين بين الفئات السنية - قيد البحث - فى متغيرات السرعة والرشاقة والتوازن الثابت والتوازن الحركى للتلاميذ البنين خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	١٤٧
٢٦	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية فى اختبار عدو ٣٠ م من بداية متحركة لقياس السرعة باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L.S.D	١٤٨
٢٧	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية فى اختبار بارو للجرى الزلزلاجى لقياس الرشاقة باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L.S.D	١٤٩
٢٨	مستوى معنوية الفروق بين متوسطات الفئات السنية فى اختبار الوقوف بمشط القدم على الأرض لقياس التوازن الثابت باستخدام اختبار أقل فرق معنوى L. S. D.	١٥٠

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
١	طبيعة العلاقة الوثيقة بين مظاهر النمو الحركي والإنفعالي والمعرفي .	٢٤
٢	سرعة نمو أعضاء وأنسجة الجسم المختلفة منذ الولادة وحتى ٢٤ سنة .	٢٥
٣	ديناميكية تطور العمر الزمني للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	٨٥
٤	ديناميكية تطور الطور الكلي للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	٨٦
٥	ديناميكية تطور طول الذراع للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	٨٧
٦	ديناميكية تطور طول الرجل للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	٨٨
٧	ديناميكية تطور الوزن للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	٨٩
٨	ديناميكية تطور اختبار التفكير للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	٩٠
٩	ديناميكية تطور التوافق بين العين واليد باختبار رمي واستقبال الكرات خلال ٣٠ للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	١٠٩
١٠	ديناميكية تطور التوافق بين العين والقدم باختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة	١١٠
١١	ديناميكية تطور التوافق الكلي للجسم باختبار القفز داخل الدوائر المرقمة للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	١١١
١٢	ديناميكية تطور التوافق المتعدد الطرف لليدين باختبار التوافق المتعدد الطرف لليدين على جهاز التوافق ذات المؤشرين للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	١٢٣
١٣	ديناميكية تطور التوافق المتعدد الطرف للرجلين باختبار التوافق المتعدد الطرف للرجلين على جهاز التوافق ذات المؤشرين للتلاميذ البنين عينة البحث خلال المرحلة السنية من ١٢-١٥ سنة .	١٢٤