



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة عين شمس

شبكة المعلومات الجامعية

@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من 15-25 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة طنطا . فرع كفر الشيخ

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

اختبار فعالية برنامج لتنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي منخفضي التحصيل الدراسي

رسالة مقدمة من

الطالبة/سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة

المدرس المساعد بقسم علم النفس التربوي

بكلية التربية بكفر الشيخ

للحصول على درجة

دكتوراة الفلسفة في التربية

تخصص (علم نفس تعليمي)

إشرافه

الدكتور/نصرة محمد عبد المجيد جلجل

مدرس علم النفس التربوي

كلية التربية بكفر الشيخ

الأستاذ الدكتور/محمد أحمد سلامة

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي

وعميد كلية التربية بطنطا سابقا - جامعة طنطا

نصرة حاجل
ليصع قسم
٥١١٠

جامعة طنطا. فرع كفر الشيخ

قسم علم النفس التربوي

اسم الباحثة : سعدة أحمد إبراهيم أبو شقة.

عنوان الرسالة : اختبار فعالية برنامج لتنمية دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من

التعليم الاساسي منخفضي التحصيل الدراسي.

الدرجة : دكتوراه.

تاريخ التسجيل : ١٩٩٥/٧/١١ .

تاريخ المناقشة :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع	ملاحظات
١	أ.د/محمد احمد سلامة	أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى - جامعة طنطا وعميد كلية التربية بطنطا سابقا		مشرفا ورئيسا
٢	أ.د/محمود عيد الحليم منسى	استاذ القياس والتقويم التربوى ورئيس قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية - جامعة الاسكندرية		مناقشا خارجيا
٣	د/السيد ابراهيم السمانونى	استاذ علم النفس التعليمى المساعد بكلية التربية - جامعة طنطا		مناقشا داخليا

قررت اللجنة بعد المناقشة العنيفة التي استمرت من الساعة إلى الساعة

منح الطالبة/سعدة احمد ابراهيم ابو شقة درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص

(علم نفس تعلیمی)

— مسلم بن الحجاج —

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي
السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا
بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ
كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة - الآية ٢٥٥)

شكر وتقدير

لا يسعني بعد إتمام هذا العمل المتواضع ، إلا أن أسجد لله شكرا له على كرمه ونوفيقه لي ، وأصلي وأسلم على سيدنا محمد أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين.

• تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/محمد أحمد سلامة - رئيس قسم علم النفس التربوي وعميد كلية التربية بطنطا سابقا - الذي تبني البحث والباحثة وأتاح لها شرف التلمذة على يديه وقد لمست الباحثة في سيادته روح الأبوة التي تتسم بالسماحة والتواضع والذي لم يدخر جهدا في توجيهي ومعاونتي متعة الله بالصحة والعافية جزاه عني خير الجزاء.

• كما أتقدم بخالص شكري وامتناني للدكتور/نصرة محمد عبدالمجيد جلجل مدرس علم النفس التربوي بكلية التربية بكفر الشيخ التي تبنت هذه الرسالة وتكرمت بالإشراف عليها وقد بذلت الكثير من علمها وخبرتها من أجل إنجاز هذا البحث متعها الله بموفور الصحة وتمام العافية جزاها عن الباحثة خير الجزاء.

• كما أتقدم بالشكر والامتنان للأستاذة الدكتورة/صفاء يوسف الأعسر أستاذة علم النفس التربوي بكلية البنات - جامعة عين شمس والتي أعطت بغير حدود من علمها ووقتها والتي وقفت بجانبني في كل خطوة من خطوات الدراسة توجهني وترشدني مما كان له أعظم الأثر في إنجاز هذا البحث فجزاها الله عني خير الجزاء.

• كما تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/مصطفى محمد كامل أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية بطنطا على ما قدمه للباحثة من إرشادات وتوجيهات ومساعدات علمية كان لها أكبر الأثر في إتمام هذا البحث وإنها لكلمة حق تذكر لولا مجهوداته لأصبحت الباحثة في وضع لا تحسد عليه ، فأشكر وأقدر فيه خلق العالم وحرص الأب فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والامتنان إلى أساذى الجليل الدكتور/السيد إبراهيم السعدوني أستاذ علم النفس التربوي المساعد بكلية التربية بطنطا على ما قدمه لى من توجيهات ونصائح كان لها أبلغ الأثر فى إتمام هذا البحث فليادته كل التقدير والاعتراف بالجميل.

كما أشكر أساتذتى الأفاضل الذين قاموا بالتحكيم على البرنامج وعلى بعض الأدوات المستخدمة فى الدراسة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوي وقسم الصحة النفسية فى كائتى التربية بكفر الشيخ وطنطا على ما قدموه من عون ومساعدة للباحثة فى إتمام هذا البحث وأخص بالذكر الدكتور/حمادة وهذان والدكتور/خيرى المغازى مدرسى علم النفس التربوي بالكلية على ما قدماء من عون دائم للباحثة طوال فترة البحث.

كما أتقدم بالشكر للأستاذ/ياسر مصطفى أبو شقة مدرس اللغة الإنجليزية على مراجعته للترجمات طوال فترة إعداد البحث فله كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر للأستاذ/السيد حسن غنيم والأستاذ/حسن أحمد غنيم على مراجعتهما للرسالة لغويا.

كما أتقدم بالشكر لمديرى ومدرسى وتلاميذ المدارس - التى قامت الباحثة بإجراء التجربة فيها - على رحابة صدورهم ومعاونتهم للباحثة طوال فترة تواجدها بالمدرسة.

كما أتقدم بخالص الشكر لجميع أخوتى وأهلى على ما قدموه من عون لى طوال فترة انشغالى بالبحث ، كما أتقدم بخالص الشكر لزوجى وأولادى على تحملهم مشقة الانشغال عنهم طوال فترات البحث.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

فهرس الموضوعات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول "مدخل إلى الدراسة"	٩-١
• مقدمة	٢
• أهمية الدراسة	٤
• أهداف الدراسة	٦
• مشكلة الدراسة	٦
• تعريف مصطلحات الدراسة	٧
• حدود الدراسة	٨
الفصل الثاني: "الأساس النظري للدراسة"	١٠-١٥
• مقدمة	١١
• أولاً: دراسة دافعية الإنجاز	١٢
• تعريف دافعية الإنجاز	١٣
• بعض الأطر النظرية المفسرة لدافعية الإنجاز:	١٥
- نظرية ماكلياند	١٦
- نظرية أتكينسون	١٨
- نظرية وينر	٢٠
- نظرية راينور وروبين	٢١
- نظرية كيوكلا	٢١
• أساليب قياس دافعية الإنجاز	٢٣
• خصائص التلاميذ ذوي دافعية الإنجاز المرتفعة	٢٥
• الفروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز	٢٨
• علاقة دافعية الإنجاز بغيرها من المتغيرات	٢٩
• علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي	٣٠
• علاقة دافعية الإنجاز بمفهوم الذات الأكاديمي	٣١
• علاقة دافعية الإنجاز بعادات الاستذكار	٣٢
• علاقة دافعية الإنجاز بالاتجاه نحو المدرسة	٣٤
• علاقة دافعية الإنجاز ببعض سمات الشخصية	٣٤
ثانياً: تنمية دافعية الإنجاز:	٣٦
• العوامل المؤثرة في تنمية دافعية الإنجاز لدى الفرد	٣٦
• أساليب تنمية دافعية الإنجاز	٣٩
- المدخل البيئي في تنمية دافعية الإنجاز (مدخل دي شارم)	٤٢
- المدخل الفردي في تنمية دافعية الإنجاز (مدخل ماكلياند - مدخل الشولر)	٤٣
- خلاصة وتعليق	٥٢

٥٣	.....	التحصيل الدراسي:
٥٣	.....	تعريفه
٥٥	.....	إنخفاض التحصيل الدراسي وبعض المفاهيم ذات الصلة
٥٧	.....	بعض العوامل المساهمة في انخفاض التحصيل الدراسي
٦٠	.....	مظاهر انخفاض التحصيل الدراسي
٦١	.....	تحسين مستوى التحصيل الدراسي

الفصل الثالث: "الدراسات السابقة" ٨٦-٦٦

٦٧	.....	مقدمة
٦٧	.....	الدراسات السابقة
٨٣	.....	التعليق على الدراسات
٨٦	.....	فروض الدراسة

الفصل الرابع: "إجراءات الدراسة" ١٣٠-٨٧

٨٨	.....	أولاً: عينة الدراسة
٩٥	.....	ثانياً: المنهج المستخدم
٩٦	.....	ثالثاً: أدوات الدراسة
١١٧	.....	رابعاً: خطوات الدراسة وتشتمل على
١١٧	.....	١- خطوات الحصول على عينة الدراسة
١١٩	.....	٢- إعداد الأدوات والبيانات
١٢٢	.....	٣- إعداد الأدوات اللازمة للتدريب على التفكير والسلوك الإنجازي
١٢٦	.....	خامساً: الدراسة الاستطلاعية للتدريب ونتائجها
١٣٠	.....	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الخامس: "نتائج الدراسة وتفسيرها" ٢٠٧-١٣١

١٣٢	.....	تقديم
١٣٦	.....	نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧٢	.....	تفسير النتائج
١٨٤	.....	التوصيات التربوية للدراسة
١٨٥	.....	بحوث مقترحة
٢٠٣-١٨٦	.....	مراجع الدراسة
١٨٧	.....	- المراجع العربية
١٩٥	.....	- المراجع الأجنبية
		الملاحق

فهرس الجداول

رقم الجدول	البيان	رقم الصفحة
١-	ملخص نتائج الدراسات السابقة فى تنمية دافعية الإنجاز	٨١
٢-	مصادر اختيار العينة	٨٩
٣-	نتائج تجانس عينة الدراسة (الضابطة - التجريبية - والعينة الكلية) على	
	متغيرات الدراسة الدخلية	٩٠
٤-	قيم ودلالة "ف" لدرجات أفراد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	
	على متغيرات الدراسة فى القياس القبلى	٩١
٥-	نتائج تجانس عينة الذكور (تجريبية وضابطة وكلية) وعينة الإناث (تجريبية	
	وضابطة وكلية) على متغيرات الدراسة الدخيلة فى القياس القبلى	٩٢
٦-	نتائج تجانس عينة الذكور (التجريبية والضابطة) وعينة الإناث (التجريبية	
	والضابطة) على متغيرات الدراسة	٩٣
٧-	المتوسطات والانحرافات لمعيارية وقيم "ت" للفروق بين عينة الذكور	
	التجريبية وعينة الإناث التجريبية على متغيرات الدراسة فى القياس القبلى	٩٤
٨-	التصميم التجريبى المستخدم فى الدراسة	٩٦
٩-	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على الاختبار التحصيلى لمادة العلوم	١٠٠
١٠-	دلالة الفروق بين درجات العينة الاستطلاعية فى القياس القبلى والقياس	
	البعدى على متغيرات الدراسة باستخدام اختبار ولوكسون	١٢٨
١١-	قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة المختلفة فى	
	القياسات المختلفة [قبلى ، بعدى (١) ، بعدى (٢)] لمجموعات الدراسة	١٣٢
١٢-	نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس القبلى والقياس	
	البعدى الأول داخل مجموعتى الدراسة (التجريبية والضابطة) بالنسبة لمتغير	
	دافعية الإنجاز (أ ، ب)	١٣٦
١٣-	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة دافعية الإنجاز لدى مجموعتى	
	الدراسة (التجريبية والضابطة) فى القياس القبلى والقياس البعدى الأول	١٣٧
١٤-	نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس القبلى والقياس	
	البعدى الأول داخل مجموعتى الدراسة (التجريبية والضابطة) بالنسبة لمتغير	
	التحصيل الدراسى	١٣٨
١٥-	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير التحصيل الدراسى بالنسبة	
	لمجموعتى الدراسة (التجريبية والضابطة) فى القياس القبلى والبعدى الأول	١٣٨
١٦-	نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس القبلى والقياس	
	البعدى الأول داخل مجموعتى الدراسة (التجريبية والضابطة) بالنسبة لمتغير	
	مفهوم الذات الأكاديمى	١٣٩
١٧-	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير مفهوم الذات الأكاديمى بالنسبة	
	لمجموعتى الدراسة (التجريبية والضابطة) فى القياس القبلى والقياس البعدى	
	الأول	١٤٠

- ١٨- نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس القبلي والقياس
البعدي الأول داخل مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) بالنسبة لمتغير
عادات الاستنكار ١٤١
- ١٩- المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير عادات الاستنكار بالنسبة
لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي والبعدي الأول ١٤١
- ٢٠- نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس القبلي والقياس
البعدي الأول داخل مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) بالنسبة لمتغير
الاتجاه نحو المدرسة ١٤٢
- ٢١- المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير الاتجاه نحو المدرسة بالنسبة
لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي والبعدي الأول ١٤٣
- ٢٢- نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس القبلي والقياس
البعدي الأول داخل مجموعتي الدراسة (تجريبية ، ضابطة) بالنسبة
لمتغيرات سمات الشخصية (الاستقلالية ، الاتقان ، الثقة بالنفس ، المثابرة ،
الدرجة الكلية) ١٤٤
- ٢٣- المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير سمات الشخصية (الاستقلالية ،
الاتقان ، الثقة بالنفس ، المثابرة ، الدرجة الكلية) بالنسبة لمجموعتي
الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياس القبلي والبعدي الأول ١٤٥
- ٢٤- نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس البعدي الأول
والقياس البعدي الثاني داخل مجموعتي الدراسة (التجريبية ، الضابطة)
بالنسبة لمتغير دافعية الإنجاز (أ ، ب) ١٤٦
- ٢٥- المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجة دافعية الإنجاز (أ ، ب) بالنسبة
لمجموعتي الدراسة (التجريبية ، الضابطة) في القياسين البعدي الأول
والبعدي الثاني ١٤٧
- ٢٦- نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس البعدي الأول
والقياس البعدي الثاني داخل مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)
بالنسبة لمتغير التحصيل الدراسي ١٤٨
- ٢٧- المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير التحصيل الدراسي بالنسبة
لمجموعتي الدراسة (التجريبية ، الضابطة) في القياس البعدي الأول والقياس
البعدي الثاني ١٤٨
- ٢٨- نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس البعدي الأول
والقياس البعدي الثاني داخل مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)
بالنسبة لمتغير مفهوم الذات الأكاديمي ١٤٩
- ٢٩- قيم المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير مفهوم الذات الأكاديمي
بالنسبة لمجموعتي الدراسة (التجريبية ، الضابطة) في القياس البعدي الأول
والقياس البعدي الثاني ١٥٠

- ٣٠- نتائج تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثاني داخل مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)
- ١٥١ بالنسبة لمتغير عادات الاستذكار
- ٣١- المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير عادات الاستذكار بالنسبة لمجموعتي الدراسة (التجريبية ، الضابطة) في القياسين البعدي الأول والبعدي الثاني
- ١٥١
- ٣٢- تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثاني داخل مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) بالنسبة لمتغير الاتجاه نحو المدرسة
- ١٥٢
- ٣٣- تحليل التباين المتلازم لتوضيح المقارنات بين القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثاني داخل مجموعتي الدراسة (تجريبية ، ضابطة) بالنسبة لمتغيرات سمات الشخصية (الاستقلالية ، الاتقان ، الثقة بالنفس ، المثابرة ، الدرجة الكلية) في القياس البعدي الأول والقياس البعدي الثاني
- ١٥٣
- ٣٤- المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغير سمات الشخصية (الاستقلالية ، الاتقان ، الثقة بالنفس ، المثابرة ، الدرجة الكلية) بالنسبة لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)
- ١٥٤
- ٣٥- دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي الأول
- ١٥٥
- ٣٦- دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي الأول ومتوسطات درجاتهم في القياس البعدي الثاني
- ١٥٧
- ٣٧- دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات في المجموعة التجريبية في القياس البعدي الأول على متغيرات الدراسة المختلفة
- ١٥٩
- ٣٨- دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات في المجموعة التجريبية في القياس البعدي الثاني على متغيرات الدراسة المختلفة
- ١٦١
- ٣٩- درجات التلميذة "هنير" على متغيرات الدراسة في القياسين القبلي والبعدي الأول
- ١٦٣
- ٤٠- اتجاه التلميذة "هنير" والتلميذ "إبراهيم" نحو البرنامج كما يعبر عنه من خلال استجاباتهما على استمارة تقييم الجلسات
- ١٦٤
- ٤١- درجات التلميذ "إبراهيم" على متغيرات الدراسة في القياسين القبلي والبعدي الأول
- ١٦٨

٤٢- فهرس الأشكال

رقم الشكل	البيان	رقم الصفحة
١-	العلاقة بين المدخلين الأساسيين لتنمية دافعية الإنجاز	٤١
٢-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسات الثلاثة (قبلي ، بعدى أول ، بعدى ثانى) على متغيرات الدراسة المختلفة.....	١٣٣
٣-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياسات الثلاثة (القبلي ، بعدى أولى ، بعدى ثانى) على متغيرات الدراسة المختلفة.....	١٣٣
٤-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات القياس القبلي لدى مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) على متغيرات الدراسة المختلفة.....	١٣٤
٥-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات القياس البعدي الأول لدى مجموعتي للدراسة.....	١٣٤
٦-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات القياس البعدي الثانى لدى مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) على متغيرات الدراسة.....	١٣٥
٧-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي الأول على متغير دافعية الإنجاز (أ ، ب)	١٣٧
٨-	التمثيل البياني لمتوسط درجات أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياسين القبلي والبعدي الأول على متغير التحصيل الدراسي.....	١٣٩
٩-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياسين القبلي والبعدي الأول على متغير مفهوم الذات الأكاديمي	١٤٠
١٠-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد مجموعتي الدراسة (تجريبية ، وضابطة) في القياسين القبلي والبعدي الأول على متغير عادات الاستذكار	١٤٢
١١-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياسين القبلي والبعدي الأول على متغير الاتجاه نحو المدرسة.....	١٤٣
١٢-	التمثيل البياني لمتوسطات درجات أفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في القياسين (القبلي ، البعدي الأول) على متغيرات سمات الشخصية (الاستقلالية ، اتقان ، الثقة بالنفس ، المثابرة ، الدرجة الكلية)	١٤٥