



معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء التنشئة الأسرية دراسة إمبريقية كلينيكية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (إرشاد نفسي)

إعداد الباحثة
مرفت محمد إبراهيم محمد أحمد

إشراف □

د. على السيد سليمان	أ.د. عبدالله محمود سليمان
أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسي	أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي
متحف الدراسات والبحوث التربوية	معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة	جامعة القاهرة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الماجستير في التربية
قسم الإرشاد النفسي

للطالبة/ مرفت محمد إبراهيم محمد أحمد

عنوان الرسالة :

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لطلاب المرحلة الثانوية في ضوء
التنشئة الأسرية دراسة إمبيريقية كلينيكية

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على النحو التالي :

مشرفاً ورئيساً

أ.د. عبد الله محمود سليمان

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

عضوً

أ.د. مصطفى محمد تركي

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد

عضوً

أ.د. أسماء عبد المنعم

أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس

مشرفاً وعضوً

د. علي السيد سليمان

أستاذ متفرغ (أستاذ مساعد) بقسم الإرشاد النفسي بالمعهد



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصرية

الإسم : مرفت محمد إبراهيم محمد

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : ماجستير

التخصص : إرشاد نفسى

المشرفون : أ. د. عبد الله محمود سليمان د. على السيد سليمان

عنوان الرسالة: "العوامل الخمسة الكبرى في ضوء التنشئة الأسرية لطلاب المرحلة الثانوية
دراسة إمبريالية كلينيكية"

ملخص الرسالة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن علاقة أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء بالعوامل الخمسة الكبرى لطلاب المرحلة الثانوية ، وكذا علاقة أساليب التنشئة والعوامل الخمسة بالعوامل الديمografية (نوع التعليم - الجنس - السن - تعليم الوالدين - وظيفة الوالدين)، والمشاركون في الدراسة طلاب الصف الأول والثاني من المرحلة الثانوية وعدهم (٥٥٠) طالب وطالبة من (٩) مدارس بالقاهرة الجديدة (الجمع - القطامية)، وقد تم تطبيق أدوات الدراسة عليهم ، وتم استبعاد إستمارات (٥٣) طالب وطالبة نظراً لعدم صلاحيتها ليصبح عدد المشاركين (٤٧) طالب وطالبة. الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس التنشئة الاجتماعية لزين العابدين درويش، مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكونستا وماكري، إختبار تفهم الموضوع للراشدين.

الكلمات الدالة:

- العوامل الخمسة الكبرى
- أساليب التنشئة الأسرية
- التعليم
- التخصص
- دراسة إكلينيكية

لیس هنک اباء

مشکلون

وإنما يوجد آباء

مشکلون

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذى وفقى إلى إتمام هذه الدراسة فله الفضل والمنه
والصلوة والسلام على من كان خلقه القرآن سيدنا محمد عليه افضل الصلاة والسلام .
ويسعدنى ، وقد إنتهيت من الدراسة أن أتقدم بأسى آيات الشكر والعرفان لأساتذتى
الذين لم يذروا جهداً أو علماً فى مساعدتى وتوجيهى وفي مقدمتهم إستاذى ومعلمى الاستاذ
الدكتور / عبد الله محمود سليمان ، الذى كان لإشرافه وتوجيهاته أكبر الأثر فى خروج هذا
العمل على شكل مرضٍ ، فهو من رواد هذا المجال ولـى الشرف أن تلمنـت على يديه
وتعلـمت منه الكثـير ، وشـملـت بـسـعـةـ صـدـرـهـ اـبـاـ رـحـيـماـ دـافـعـاـلـىـ عـلـىـ التـفـوـقـ وـالـإنـجـازـ
وـالـإـنـقـانـ فـجزـاهـ اللهـ خـيرـاـ وـبـارـكـ لـهـ فـىـ عـلـمـهـ وـعـمـرـهـ وـصـحـتـهـ .
كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدیر لـإـسـتـاذـىـ الـدـكـتـورـ عـلـىـ السـيـدـ سـلـيمـانـ ، الذىـ تـفـضـلـ
بـالـإـشـرـافـ عـلـىـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ ، وـشـرـفـتـ بـرـعـاـيـتـهـ وـتـوـجـيـهـاتـهـ عـلـىـ الـمـسـتـوـيـنـ الـأـكـادـيـمـيـ
وـالـشـخـصـيـ ، فـجزـاهـ اللهـ خـيرـاـ وـبـارـكـ لـهـ فـىـ عـلـمـهـ وـأـجـزـلـ لـهـ الـعـطـاءـ عـلـىـ كـلـ مـاـ يـقـدـمـهـ مـنـ وـقـتـ
وـجـهـ لـطـلـابـهـ .

وـأـتـدـمـ بـالـشـكـرـ الـجـزـيلـ لـلـاسـاتـذـهـ أـعـضـاءـ لـجـنـةـ السـيـمـنـارـ الـذـيـنـ سـاـهـمـوـاـ فـيـ بـلـورـةـ مـقـتـرـ حـ

الـدـرـاسـةـ .

كـمـ أـتـدـمـ بـخـالـصـ شـكـرـ وـتـقـدـيرـ لـلـأـسـاتـذـهـ الـأـفـاضـلـ لـجـنـةـ الـمـنـاقـشـهـ عـلـىـ تـشـرـيفـيـ
بـقـوـلـهـمـ مـنـاقـشـهـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ .

الـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ مـصـطـفـىـ تـرـكـىـ ، أـسـتـاذـ غـيرـ مـتـفـرـغـ بـقـسـمـ الـإـرـشـادـ الـنـفـسـىـ بـمـعـهـدـ
الـدـرـاسـاتـ الـتـرـبـوـيـةـ .

الـأـسـتـاذـةـ الـدـكـتـورـةـ /ـ أـسـمـاءـ عـبـدـ الـنـعـمـ أـسـتـاذـ عـلـمـ الـنـفـسـ بـكـلـيـةـ الـبـنـاتـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ .
لـقـدـ إـتـسـمـاـ بـالـرـقـىـ الـأـخـلـاقـىـ وـالـسـمـاـحةـ الـجـمـةـ فـىـ مـنـاقـشـتـىـ فـلـهـمـ مـنـىـ كـلـ الـإـحـتـرـامـ وـالـإـعـزـازـ
وـالـتـقـدـيرـ

وـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـلـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ الـحـسـينـ عـبـدـ الـنـعـمـ أـسـتـاذـ عـلـمـ الـنـفـسـ وـالـاـخـتـبـارـاتـ
وـالـمـقـاـيـسـ وـوـكـيلـ كـلـيـةـ الـأـدـآـبـ جـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ عـلـىـ دـعـمـهـ وـمـسـانـدـتـهـ لـىـ وـمـسـاـعـدـتـىـ فـىـ إـخـتـيـارـ
الـمـقـاـيـسـ وـالـاـخـتـبـارـاتـ الـمـسـتـخـدـمـهـ فـيـ الـدـرـاسـةـ فـجزـاهـ اللهـ خـيرـ الـجـزـاءـ
وـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـلـأـسـتـاذـ الـدـكـتـورـ /ـ زـيـنـ الـعـابـدـيـنـ درـوـيـشـ أـسـتـاذـ عـلـمـ الـنـفـسـ بـكـلـيـةـ الـأـدـآـبـ
جـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ عـلـىـ مـاـ أـمـدـنـىـ بـهـ مـنـ أـبـحـاثـ سـاـعـدـتـىـ كـثـيرـاـ فـيـ هـذـهـ الـدـرـاسـةـ ، كـمـ شـرـفـتـ

بحديث شخصى معه فى لقاءات متعدده لمناقشة بنود مقياس **أساليب التنشئة الاجتماعية** ، وموافقته على التعديلات البسيطة التى أجريتها على المقياس وصياغة تعريفات **أساليب التنشئة صياغة مناسبه للدراسة** فجزاه الله خير الجزاء .

والشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور / محمد أحمد محمود خطاب** مترجم ومقدم اختبار تفهم الموضوع للراشدين المستخدم فى الدراسة على تشريفى بحضور محاضرات وندوات لسيادته فى هذا المجال مما ساعدنى كثيرا فى القيام بالدراسة الإكلينيكية ، وفضلله بمراجعة الدراسة **الكلينيكية** .

والشكر الموصول **للدكتورة / نصرة عبد المجيد** والتى إستخدمت تعديلاها لقائمة العوامل الخمسة الكبرى فى هذه الدراسة ، فلها منى كل الشكر والتقدير والإحترام .
والشكر **للدكتور / فؤاد أبوالمكارم** على نصائحه التى أفادتى كثيرا فى هذه الدراسة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير **لأساتذة الإحصاء الأستاذ الدكتور / أمانى موسى أستاذ الإحصاء بمعهد الإحصاء - جامعة القاهرة** على حسن تعاونها وإتساع صدرها لاستفساراتى ومناقشاتى فلم تخل على بمحظة قط مما ساعدنى كثيرا فى تفسير نتائج الدراسة .
الدكتورة / فتحية الحلوانى على مشاركتها فى الجزء الإحصائى فى الدراسة .
والشكر **للأستاذ / صباح بمعهد الإحصاء** على إتمام الجزء الإحصائى فى الدراسة .
كما أتقدم بالشكر الجزيل **لأساتذة الأفضل** من مديرين ونظار ومدرسين المدارس الثانوية التى اختير منها الطلاب المشاركين فى الدراسة (مدرسة الغريانى الدوليه للغات - مدرسة صلاح الدين التجريبية - معهد الغد المشرق الازهرى للغات - المعهد الكويني الأزهري للبنات - معهد الكلية الأزهري للبنين - مدرسة القاهرة التجريبية - مدرسة المستقبل التجريبية - مدرسة سيزا النبراوى العامه - مدرسة عمر بن الخطاب العامه) ، والذين أبدوا كل التعاون والاهتمام لإنجاح مهمتى فى تطبيق أدوات الدراسة وفى مقدمتهم **د/نجلاء ، د/أحمد فتوح ، د/أسامية ، د/أنيسة ، د/أميرة الديب ، د/إلهام ، د/هبة غازى ، د/أيمان غازى** فلهم جميعا كل التقدير والإحترام .

وجزيل الشكر **للأستاذ / مصطفى خليفة ماجستير لغة عربية** لمراجعةه اللغوية للدراسة **والشكر والتقدير والإمتنان** إلى من بوجوده ينير لى الطريق . إلى من لم يدخل جهدا نفسيا أو ماديا من أجلى إلى من تحمل كثيرا وفاضت أخلاقه الكريمة على بسعة صدره وخبراته وأرائه إلى مرشدى وإستاذى وصاحبى إلى من يتوقف إلى أن أكون دائما فى رقى وتقديم إلى زوجى الحبيب الغالى حفظه الله ووفقه لكل خير .

وحبى وتقديرى وامتنانى إلى شموع حياتى إلى رياحين روحى إلى حبات قلبى إلى
أصدقائى وأحبابى أبنائى د/إسلام، وأحمد ، وعبد الرحمن حفظهم الله وبارك فيهم وأصلحهم
ونفع بهم وبلغنى فيهم الدرجات العليا من الدين والأخلاق والعلم .

والرحمة والمغفرة إلى والدى الذى علمنى العطاء بلا مقابل إلى من أحمل أسمه بكل
إفتخار إلى من كلت أنامله ليقدم لنا لحظة سعادة إلى من حصد الأشواك عن دربى ليهدى لى
طريق النجاح إلى القلب الكبير إلى أبي الغالى أرجو الله العلي القدير أن يسكنه فسيح جناته .
والشكر والتقدير إلى من علمتى الصمود والمثابرة مهما تبدلت الظروف إلى من
دعاؤها سر نجاحى إلى من بكلماتها تفجرت طاقاتى إلى من أستلهمت منها القوة والعزمية
إلى معلمتى إلى أمى الغالية كل الحب والتقدير .

إلى صاحب القلب الرقيق والعطاء الوفير إلى من شجعني على المضى فى طريق
العمل والعلم إلى والد زوجى إلى أبي غفر الله له وأدخله فسيح جناته .
إلى من علمتى الكثير إلى من صحت بالغالى والنفيس إلى من جعلتى أكثر إصرار
على السير فى الطريق إلى والدة زوجى إلى أمى .
إلى من جملوا ذكرياتى وحاضرى إلى من يسعدوا بنجاحاتى إلى أخوتى الأحباء .

كل الحب والتقدير والإعزاز

الباحثة

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
ب	- الأية القرآنية
ج	- شكر وتقدير
و	- محتويات الدراسة
ط	- قائمة الجداول والأشكال
م	- مقدمة عامة
٦ - ١	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة
٢	- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٤	- أهداف الدراسة
٤	- أهمية الدراسة
٤	- التعريفات
٣٠ - ٧	الفصل الثاني مراجعة التراث
٨	- أولًا: التنشئة الأسرية
٨	- ثانيةً: أساليب التنشئة الأسرية
٩	- ثالثًا: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
١٠	- الدراسات التي أدت إلى ظهور نموذج العوامل الخمسة
١٠	- الإتجاهات الرئيسية لدراسة العوامل الخمسة
١١	- مكونات العوامل الخمسة الكبرى لكونستا وماكراء
١١	- رابعًا: علاقة أساليب التنشئة الأسرية على العوامل الخمسة الكبرى
٢٦	- خامسًا: علاقة العوامل الديمografية بالعوامل الخمسة الكبرى
٣٠	- فروض الدراسة

٤٧-٣١	الفصل الثالث منهج وإجراءات الدراسة
٣٢	- عينة الدراسة
٣٣	- أدوات الدراسة
٤٦	- الإجراءات الإحصائية لتقنين الأدوات
٩٦-٤٨	الفصل الرابع نتائج الدراسة
٤٩	- النتائج الإحصائية والجدوال التحليلية للفرض الأول
٥٧	- النتائج الإحصائية والجدوال التحليلية للفرض الثاني
٧٥	- النتائج الإحصائية والجدوال والتحليلية للفرض الثالث
٩٤	- النتائج الإحصائية والجدوال والتحليلية للفرض الرابع
٩٥	- النتائج التحليلية للفرض الخامس
٩٦	- النتائج التحليلية للفرض السادس
١١٥-٩٧	الفصل الخامس تفسير نتائج الفروض
٩٨	- تفسير نتائج الفرض الأول
١٠٣	- تفسير نتائج الفرض الثاني
١٠٨	- تفسير نتائج الفرض الثالث
١١٤	- تفسير نتائج الفرض الرابع
١١٥	- تفسير نتائج الفرض الخامس
١٤٩-١١٦	الفصل السادس الدراسة الإكلينيكية
١١٧	- مقدمة
١١٧	- أهداف الدراسة الإكلينيكية
١١٨	- مراجعة التراث
١١٩	- الأدوات

١١٩	- إستمارة بيلاك للتحليل الكمي لاختبار تفهم الموضوع
١١٩	- إستمارة دراسة الحالة
١١٩	- المقابلة الклиينية
١١٩	- التات (اختبار تفهم الموضوع)
١٢٦-١٢١	- الفرض السادس تحليل نتائج الحالات
١٣٣-١٢٧	- الحالات المتطرفة الدنيا
١٢٧	- الحالة الأولى
١٣٣	- الحالة الثانية
١٤٩-١٣٨	- الحالات المتطرفة العليا
١٣٨	- الحالة الثالثة
١٤٢	- الحالة الرابعة
١٤٩	- توصيات وبحوث مقترحة
١٦٥-١٥٠	قائمة المراجع
١٦٢-١٥١	- المرجع العربية
١٦٥-١٦٢	- المرجع الأجنبية
٢٧٥-١٦٦	ملحق الدراسة الموافقات الرسمية على إجراء الدراسة
١٨٥-١٦٧	- أدوات الدراسة
٢٧٥-١٨٦	- الدراسة الclinique
٢٨٨-٢٧٦	 الملخصات
٢٨٢-٢٧٧	- الملخص العربي
٢٨٨-٢٨٣	- الملخص الأجنبي

قائمة الجداول والأشكال

رقم الجدول والشكل	عنوان الجدول والشكل	الصفحة
١	(١/٣) توزيع عينة الدراسة وفقاً للبيانات الشخصية والوظيفية	٣٣-٣٢
٢	(٢/٣) معاملات الثبات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باستخدام معامل الفا كرونباخ التجزئية النصفية	٣٧
٣	(٣/٣) - (٦/٣) ثبات مقياس التنشئة الأسرية باستخدام طريقتي معامل ثبات ألفا كرونباخ و التجزئية النصفية	٤٣-٤٠
٤	(١/١/٤) العلاقة بين الشورى والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية	٤٩
٥	(٢/١/٤) العلاقة بين التسامح والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية	٥٠
٦	(٣/١/٤) العلاقة بين التقبل والعوامل الخمسة	٥١
٧	(٤/١/٤) العلاقة بين توفير الحماية الملائمة والعوامل الخمسة الكبرى	٥٢
٨	(٥/١/٤) العلاقة بين بث الطمأنينة والعوامل الخمسة الكبرى	٥٣
٩	(٤/١/٤) العلاقة بين تمية الاستقلال والعوامل الخمسة	٥٤
١٠	(٧/١/٤) العلاقة بين بعد التمييز بين الأبناء والعوامل الخمسة الكبرى	٥٥
١١	(٨/١/٤) العلاقة بين الثبات على المبدأ والعوامل الخمسة الكبرى	٥٦
١٢	(٩/١/٤) مصفوفة العلاقات بين أساليب التنشئة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية	٥٦
١٣	(١/٢/٤) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في نوع التعليم بإستخدام تحليل التباين	٥٧
١٤	(٢/٢/٤) دلالة الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء نوع التعليم بإستخدام شافيه	٥٨
١٥	(١/٤) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة في ضوء نوع التعليم	٥٩
١٦	(٣/٢/٤) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء متغير العمر باستخدام تحليل التباين	٥٩
١٧	(٤/٢/٤) دلالة الفروق في متوسط درجات العوامل الخمسة الكبرى في ضوء العمر باستخدام شافيه	٦٠
١٨	(٢/٤) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة في ضوء العمر	٦١
١٩	(٥/٢/٤) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء التخصص باستخدام تحليل التباين الأحادي	٦١

٦٢	(٤/٦) دلالة الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء التخصص باستخدام شافيه	٢٠
٦٣	(٤/٣) رسم بياني لتوضيح الفروق في العوامل الخمسة في ضوء التخصص	٢١
٦٣	(٤/٧) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء المؤهل العلمي للأب باستخدام تحليل التباين الأحادي	٢٢
٦٤	(٤/٨) دلالة الفروق في العوامل الخمسة في ضوء المؤهل العلمي للأب باستخدام شافيه	٢٣
٦٥	(٤/٤) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة في ضوء المؤهل العلمي للأب	٢٤
٦٥	(٤/٩) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء المؤهل العلمي للأم باستخدام تحليل تباين أحادي	٢٥
٦٦	(٤/١٠) دلالة الفروق في العوامل الخمسة في ضوء المؤهل العلمي للأم باستخدام شافيه	٢٦
٦٧	(٤/٥) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة للشخصية في ضوء المؤهل العلمي للأم	٢٧
٦٧	(٤/١١) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء وظيفة الأب	٢٨
٦٩-٦٨	(٤/١٢) دلالة الفروق في العوامل الخمسة في ضوء وظيفة الأب باستخدام شافيه	٢٩
٦٩	(٤/٦) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة في ضوء وظيفة الأب	٣٠
٧٠	(٤/١٣) للفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء وظيفة الأم باستخدام تحليل تباين	٣١
٧٢-٧١	(٤/١٤) دلالة الفروق في العوامل الخمسة في ضوء وظيفة الأم باستخدام شافيه	٣٢
٧٢	(٤/٧) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة في ضوء وظيفة الأم	٣٣
٧٣	(٤/١٥) الفروق في العوامل الخمسة في ضوء النوع باستخدام اختبار مان وتييري	٣٤
٧٣	(٤/٨) رسم بياني للفروق بين الذكور والإإناث في العوامل الخمسة	٣٥
٧٤	(٤/١٦) تحليل التباين المتعدد لقياس الفروق في العوامل الخمسة في ضوء العوامل الديمغرافية	٣٦
٧٦-٧٥	(٤/١٠) الفروق في إبعاد التشتتة الوالدية في ضوء نوع التعليم باستخدام تحليل التباين الأحادي	٣٧

٨٧-٧٧	(٤/٣/٤) دلالة الفروق في أبعاد التنشئة الوالدية في ضوء نوع التعليم باستخدام شافيه	٣٨
٧٨	(٩/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أبعاد أساليب التنشئة الوالدية للأب في ضوء نوع التعليم	٣٩
٧٩	(١٠/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أبعاد أساليب التنشئة الوالدية للأم في ضوء نوع التعليم	٤٠
٨٠-٧٩	(٣/٣/٤) الفروق في متوسطات إبعاد التنشئة الأولدية في ضوء العمر باستخدام تحليل التباين الأحادي	٤١
٨٢-٨١	(٤/٣/٤) دلالة الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة الوالدية في ضوء العمر باستخدام بشافيه	٤٢
٨٢	(١١/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة للأب في ضوء العمر	٤٣
٨٢	(١٢/٤) رسم بياني لتوضيح الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة للأم في ضوء العمر	٤٤
٨٣	(٥/٣/٤) الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة الوالدية في ضوء التخصص باستخدام تحليل التباين الأحادي	٤٥
٨٥	(٦/٣/٤) دلالة الفروق في متوسطات أساليب التنشئة الوالدية في ضوء التخصص باستخدام شافيه	٤٦
٨٦	(١٣/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أساليب تنشئة الأب في ضوء التخصص الدراسي للأبناء	٤٧
٨٦	(١٤/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أساليب تنشئة الأم في التخصص الدراسي للأبناء	٤٨
٨٧	(٧/٣/٤) الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة في ضوء المؤهل العلمي للأب باستخدام تحليل التباين الأحادي	٤٩
٨٨	(٨/٣/٤) دلالة الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة في ضوء المؤهل العلمي للأب باستخدام شافيه	٥٠
٨٩	(١٥/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أبعاد التنشئة الوالدية في ضوء مؤهل الأب العلمي	٥١
٨٩	(١٦/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة في ضوء المؤهل العلمي للأم	٥٢
٩٠	(٩/٣/٤) الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة في ضوء الوظيفة الوالدين	٥٣

٩١	(٤/١٧) رسم يوضح الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة في ضوء وظيفة الأب	٥٤
٩١	(٤/١٨) رسم يوضح الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة في ضوء وظيفة الأم	٥٥
٩٢	(٤/٣/١٠) الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة في ضوء الجنس	٥٦
٩٣	(٤/١٩) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة في ضوء الجنس	٥٧
٩٣	(٤/٣/١٠) تحليل تباين متعدد في متغير التنشئة الوالدية في ضوء العوامل الديمغرافية	٥٨
٩٤	(٤/١١) تحليل تباين متعدد في متغير التنشئة الأسرية(الأم) في ضوء العوامل الديمغرافية	٥٩
٩٤	(٤/٤) اختبارات لعينتين مترابطتين "Paired sample t Test" لتحديد مدى الفروق بين وأبعاد التنشئة الأسرية متمثلة في كل من الأب وألام	٦٠
٩٥	(٤/٥) الفروق في ابعاد التنشئة الوالدية في العوامل الخمسة الكبرى باستخدام معامل ارتباط بيرسون	٦١
٩٥	(٤/٢٠) رسم بياني لتوضيح دلالة أساليب تنشئة الأب في العوامل الخمسة	٦٢
٩٥	(٤/٢١) رسم بياني يوضح دلالة أساليب التنشئة الأم في العوامل الخمسة	٦٣
٩٦	(٤/٦) نموذج الانحدار الخطى البسيط لتحديد دلالة ابعاد تنشئة الوالدية في العوامل الخمسة الكبرى	٦٤
١٢١	(٦/١) التكرارات والنسب المئوية بعد الذات لدى حالات الدراسة	٦٥
١٢٢	(٦/٢) التكرارات والنسب المئوية بعد الواقع والبيئة	٦٦
١٢٣	(٦/٣) التكرارات والنسب المئوية بعد الروابط الأسرية	٦٧
١٢٣	(٦/٤) التكرارات والنسب المئوية بعد الحاجات	٦٨
١٢٤	(٦/٥) التكرارات والنسب المئوية بعد الصراعات	٦٩
١٢٤	(٦/٦) التكرارات والنسب المئوية بعد الميول	٧٠
١٢٥	(٦/٧) التكرارات والنسب المئوية بعد الميكانيزمات الدفاعية	٧١
١٢٥	(٦/٨) التكرارات والنسب المئوية بعد مصادر الفلق	٧٢
١٢٦	(٦/٩) التكرارات والنسب المئوية بعد الإضطرابات الجنسية	٧٣

مقدمة عامة

تعنى هذه الدراسة بالكشف عن علاقات التنشئة الأسرية بالعوامل الكبرى لشخصية الأبناء من طلاب المرحلة الثانوية ، ودراسة هذه العوامل من خلال الدراسة الإكلينيكية (دراسة الحالة) لهؤلاء الأبناء.

يقوم الوالدان بدور بالغ الأهمية في تحقيق النمو السوى للأبناء، فالوالدان هما مفتاح الحياة لهؤلاء الأبناء . فكما أنها مصدر للعطف والحنان والدفء والأمان، مما أيضاً يمكن أن يكونا مصدراً للإيلام والغضب والإحباط.

وتلعب التنشئة الأسرية دوراً رئيسياً في نمو ونجاح الابن في حياته ، فالوالدان اللذان يتمتعان بالدفء والشعور بالمسؤولية تجاه حاجات أبنائهم ، ويعاملونهم باحترام وحسم غير ضاغط ، ينمى ذلك من إمكانيات الأبناء ويخفض من السلوكيات الجانحة أثناء مرحلة المراهقة والتي تُعد مرحلة الميلاد الحقيقي والبحث عن الذات . ومن ثم يكون التحدى والرفض وتجربة الجديد ومقاومة المؤلف من أجل تحقيق الوجود الحقيقي للذات انتصاراً على الوجود السابق والذي يعكس الوجود الوالدى بكل آماله ورغباته وأوامره . ومن هنا ، تحددت نقطة الانطلاق في صياغة مشكلة الدراسة الحالية ، والتي تمثلت في محاولة الكشف عمّا لأساليب التنشئة الأسرية من أثر على العوامل الخمسة الكبرى لشخصية الأبناء من طلاب المرحلة الثانوية .

وبناءً على هذا تكونت الدراسة الحالية من ستة فصول مفادها كالتالي :

الفصل الأول : ويمثل مدخلاً للدراسة ، فيعرض في إيجاز شرحاً لمشكلة الدراسة وأهمية تناولها بالبحث والتحقيق ، ثم تحديدتها في عدد من التساؤلات والاجتهد في الإجابة عليها .

الفصل الثاني : يتضمن مراجعة التراث المرتبط بمشكلة الدراسة .

الفصل الثالث : يتناول منهج الدراسة وإجراءاتها ، وتحديد المشاركين في الدراسة والأدوات المستخدمة ، والخطوات الإجرائية ، وحصر البيانات التي أسفر عنه تطبيق الأدوات ودراسة الحالة وأخيراً المعالجة الإحصائية للبيانات التي أسفر عنها تطبيق الأدوات .

الفصل الرابع : يخص عرض نتائج الدراسة ، وقد أُستهل هذا الفصل بعرض الوصف الإحصائي لمتغيرات الدراسة ثم عرض النتائج الخاصة بكل فرض من الفروض الرئيسية وفرضه الفرعية التي تمت في ضوئها معالجة البيانات .