



معهد الدراسات التربوية

قسم الإرشاد النفسى

# العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لطلاب المرحلة الثانوية فى ضوء التنشئة الأسرية دراسة إمبيريقية كلىنيكية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص ( إرشاد نفسى )

إعداد الباحثة

مرفت محمد إبراهيم محمد أحمد

□ إشراف

د. على السيد سليمان

أستاذ متفرغ بقسم الإرشاد النفسى

□ معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. عبدالله محمود سليمان

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة القاهرة

١٤٣٦هـ - ٢٠١٥م

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الماجستير فى التربية  
قسم الإرشاد النفسى**

**للطالبة/ مرفت محمد إبراهيم محمد أحمد**

**عنوان الرسالة :**

**العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لطلاب المرحلة الثانوية فى ضوء  
التنشئة الأسرية دراسة إمبيريقية كينيكية**

وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على النحو التالى :

**أ.د. عبد الله محمود سليمان** مشرفاً ورئيساً

**أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد**

**أ.د. مصطفى محمد تركي** عضواً

**أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد**

**أ.د. أسماء عبد المنعم** عضواً

**أستاذ علم النفس بكلية البنات – جامعة عين شمس**

**د. علي السيد سليمان** مشرفاً وعضواً

**أستاذ متفرغ (أستاذ مساعد) بقسم الإرشاد النفسى بالمعهد**



## معهد الدراسات التربوية

الإسم : مرفت محمد إبراهيم محمد الجنسية : مصرية

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : ماجستير

التخصص : إرشاد نفسى

المشرفون : أ. د. عبد الله محمود سليمان د. على السيد سليمان

عنوان الرسالة: " العوامل الخمسة الكبرى فى ضوء التنشئة الأسرية لطلاب المرحلة الثانوية

دراسة إمبريقية كلينكية "

ملخص الرسالة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن علاقة أساليب التنشئة الوالدية كما يدركها الأبناء بالعوامل الخمسة الكبرى لطلاب المرحلة الثانوية ، وكذا علاقة أساليب التنشئة والعوامل الخمسة بالعوامل الديمجرافية ( نوع التعليم - الجنس - السن - تعليم الوالدين - وظيفة الوالدين)، والمشاركون فى الدراسة طلاب الصف الأول والثانى من المرحلة الثانوية وعددهم (٥٥٠) طالب وطالبة من (٩) مدارس بالقاهرة الجديدة (التجمع - القطامية )، وقد تم تطبيق أدوات الدراسة عليهم ، وتم استبعاد إستمارات (٥٣) طالب وطالبة نظراً لعدم صلاحيتها ليصبح عدد المشاركين (٤٤٧) طالب وطالبة. الأدوات المستخدمة فى الدراسة: مقياس التنشئة الاجتماعية لزين العابدين درويش، مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكرى ، إختبار تفهم الموضوع للراشدين.

الكلمات الدالة:

- العوامل الخمسة الكبرى
- أساليب التنشئة الأسرية
- التعليم
- التخصص
- دراسة إكلينكية

**ليس هناك أبناء**

**مشكلون**

**وإنما يوجد آباء**

**مشكلون**

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذى وفقنى إلى إتمام هذه الدراسة فله الفضل والمنه والصلاة والسلام على من كان خلقه القرآن سيدنا محمد عليه افضل الصلاة والسلام . ويسعدنى ، وقد إنتهيت من الدراسة أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان لأساتذتى الذين لم يدخروا جهداً أو علماً فى مساعدتى وتوجيهى وفى مقدمتهم إستاذى ومعلمى **الاستاذ الدكتور / عبد الله محمود سليمان** ، الذى كان لإشرافه وتوجيهاته أكبر الأثر فى خروج هذا العمل على شكل مرضٍ ، فهو من رواد هذا المجال ولى الشرف أن تتلمذت على يديه وتعلمت منه الكثير ، وشملنى بسعة صدره ابا رحيماً دافعاً لى على التفوق والإنجاز والإتقان فجزاه الله خيراً وبارك له فى علمه وعمره وصحته.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير **لإستاذى الدكتور/ على السيد سليمان** ، الذى تفضل بالإشراف على هذه الدراسة ، وشرفت برعايته وتوجيهاته على المستويين الأكاديمى والشخصى، فجزاه الله خيراً وبارك له فى علمه وأجزل له العطاء على كل ما يقدمه من وقت وجهد لطلابه.

وانتقد بالشكر الجزيل للاساتذه أعضاء لجنة السيمنار الذين ساهموا فى بلورة مقترح الدراسة.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى للأساتذه الأفاضل لجنة المناقشة على تشريفى بقبولهم مناقشة هذه الدراسة.

**الأستاذ الدكتور/ مصطفى تركى** ، أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى بمعهد الدراسات التربوية.

**الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد المنعم** أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس. لقد إتسما بالرقى الأخلاقى والسماحة الجمّة فى مناقشتى فلمنى كل الإحترام والإعزاز والتقدير

والشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور / الحسين عبد المنعم** استاذ علم النفس والاختبارات والمقاييس ووكيل كلية الآداب جامعة القاهرة على دعمه ومساندته لى ومساعدتى فى إختيار المقاييس والاختبارات المستخدمه فى الدراسة فجزاه الله خير الجزاء

والشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور / زين العابدين درويش** أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة القاهرة على ما أمدنى به من أبحاث ساعدتني كثيراً فى هذه الدراسة ، كما شرفت

بحديث شخصى معه فى لقاءات متعددة لمناقشة بنود مقياس أساليب التنشئة الاجتماعية ، وموافقته على التعديلات البسيطة التى أجريتها على المقياس وصياغة تعريفات أساليب التنشئة صياغة مناسبة للدراسة فجزاه الله خير الجزاء .

والشكر والتقدير **للأستاذ الدكتور / محمد أحمد محمود خطاب** مترجم ومقدم اختبار تفهم الموضوع للراشدين المستخدم فى الدراسة على تشريفى بحضور محاضرات وندوات لسيادته فى هذا المجال مما ساعدنى كثيرا فى القيام بالدراسة الإكلينيكية ، وتفضله بمراجعة الدراسة الكلينيكية .

والشكر الموصول **للدكتورة / نصرة عبد المجيد** التى إستخدمت تعديلها لقائمة العوامل الخمسة الكبرى فى هذه الدراسة ، فلها منى كل الشكر والتقدير والإحترام. والشكر **للدكتور / فؤاد أبوالمكارم** على نصائحه التى أفادتني كثيرا فى هذه الدراسة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأساتذة الإحصاء **الأستاذة الدكتورة / أمانى موسى** أستاذ الإحصاء بمعهد الإحصاء - جامعة القاهرة على حسن تعاونها وإتساع صدرها لإستفساراتى ومناقشاتى فلم تبخل علىّ بمعلومة قط مما ساعدنى كثيرا فى تفسير نتائج الدراسة. **الدكتورة / فتحية الحلاونى** على مشاركتها فى الجزء الإحصائى فى الدراسة.

والشكر **للأستاذة / صباح بمعهد الإحصاء** على إتمام الجزء الإحصائى فى الدراسة. كما أتقدم بالشكر الجزيل **للأستاذة الأفاضل من مديرين ونظار ومدرسين المدارس الثانوية** التى أختير منها الطلاب المشاركون فى الدراسة (مدرسة الغريانى الدوليه للغات - مدرسة صلاح الدين التجريبية - معهد الغد المشرق الأزهرى للغات - المعهد الكويتى الأزهرى للبنات - معهد ألكيلة الأزهرى للبنين - مدرسة القاهرة التجريبية - مدرسة المستقبل التجريبية - مدرسة سيزا النبراوى العامه - مدرسة عمر بن الخطاب العامه ) ، والذين أبدوا كل التعاون والاهتمام لإنجاح مهمتى فى تطبيق أدوات الدراسة وفى مقدمتهم **د/نجلاء ، أ/محمد فتوح ، أ/سامية ، أ/أنيسة ، أ/أميرة الديب ، أ/إلهام ، أ/هبة غازى ، أ/أميرة على ، د/إيمان غازى** فلهم جميعاً كل التقدير والإحترام.

وجزيل الشكر **للأستاذ/ مصطفى خليفة ماجستير لغة عربية** لمراجعته اللغوية للدراسة والشكر والتقدير والإمتنان إلى من بوجوده ينير لى الطريق. إلى من لم يدخر جهداً نفسياً أو مادياً من أجلّى إلى من تحمل كثيراً وفاضت أخلاقه الكريمة علىّ بسعة صدره وخبراته وأرائه إلى مرشدى وإستاذى وصاحبى إلى من يتوق إلى أن أكون دائماً فى رقى وتقدم إلى زوجى الحبيب الغالى حفظه الله ووفقه لكل خير.

وحبى وتقديرى وامتنانى إلى شموع حياتى إلى رياحين روحى إلى حبات قلبى إلى  
أصدقائى وأحبابى أبنائى د/إسلام، وأحمد، وعبد الرحمن حفظهم الله وبارك فيهم وأصلحهم  
ونفع بهم وبلغنى فيهم الدرجات العليا من الدين والأخلاق والعلم .  
والرحمة والمغفرة إلى والدى الذى علمنى العطاء بلا مقابل إلى من أحمل أسمه بكل  
إفتخار إلى من كلت أنامله ليقدّم لنا لحظة سعادة إلى من حصد الأشواك عن دربى ليمهد لى  
طريق النجاح إلى القلب الكبير إلى أبى الغالى أرجو الله العلى القدير أن يسكنه فسيح جناته.  
والشكر والتقدير إلى من علمتنى الصمود والمثابرة مهما تبدلت الظروف إلى من  
دعأوها سر نجاحى إلى من بكلماتها تفجرت طاقاتى إلى من أستلهمت منها القوة والعزيمة  
إلى معلمتى إلى أُمى الغالية كل الحب والتقدير .  
إلى صاحب القلب الرقيق والعطاء الوفير إلى من شجعتنى على المضى فى طريق  
العمل والعلم إلى والد زوجى إلى أبى غفر الله له وأدخله فسيح جناته .  
إلى من علمتنى الكثير إلى من ضحت بالغالى والنفيس إلى من جعلتنى أكثر إصرار  
على السير فى الطريق إلى والدة زوجى إلى أُمى .  
إلى من جمّلوا ذكرياتى وحاضرى إلى من يسعدوا بنجاحاتى إلى أخوتى الأحباء .

كل الحب والتقدير والإعزاز

الباحثة

## محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
ب	- الآية القرآنية
ج	- شكر وتقدير
و	- محتويات الدراسة
ط	- قائمة الجداول والأشكال
م	- مقدمة عامة
٦-١	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل إلى الدراسة</b>
٢	- مقدمة
٢	- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٤	- أهداف الدراسة
٤	- أهمية الدراسة
٤	- التعريفات
٣٠-٧	<b>الفصل الثاني</b> <b>مراجعة التراث</b>
٨	- أولاً: التنشئة الأسرية
٨	- ثانياً: أساليب التنشئة الأسرية
٩	- ثالثاً: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية
١٠	- الدراسات التي أدت إلى ظهور نموذج العوامل الخمسة
١٠	- الإتجاهات الرئيسية لدراسة العوامل الخمسة
١١	- مكونات العوامل الخمسة الكبرى لكوستا وماكراي
١١	- رابعاً: علاقة أساليب التنشئة الأسرية على العوامل الخمسة الكبرى
٢٦	- خامساً: علاقة العوامل الديمجرافية بالعوامل الخمسة الكبرى
٣٠	- فروض الدراسة



٤٧-٣١	<b>الفصل الثالث</b> <b>منهج وإجراءات الدراسة</b>
٣٢	- عينة الدراسة
٣٣	- أدوات الدراسة
٤٦	- الإجراءات الإحصائية لتقنين الأدوات
٩٦-٤٨	<b>الفصل الرابع</b> <b>نتائج الدراسة</b>
٤٩	- النتائج الإحصائية والجداول التحليلية للفرض الأول
٥٧	- النتائج الإحصائية والجداول التحليلية للفرض الثاني
٧٥	- النتائج الإحصائية والجداول والتحليلية للفرض الثالث
٩٤	- النتائج الإحصائية والجداول والتحليلية للفرض الرابع
٩٥	- النتائج التحليلية للفرض الخامس
٩٦	- النتائج التحليلية للفرض السادس
١١٥-٩٧	<b>الفصل الخامس</b> <b>تفسير نتائج الفروض</b>
٩٨	- تفسير نتائج الفرض الأول
١٠٣	- تفسير نتائج الفرض الثاني
١٠٨	- تفسير نتائج الفرض الثالث
١١٤	- تفسير نتائج الفرض الرابع
١١٥	- تفسير نتائج الفرض الخامس
١٤٩-١١٦	<b>الفصل السادس</b> <b>الدراسة الإكلينيكية</b>
١١٧	- مقدمة
١١٧	- أهداف الدراسة الإكلينيكية
١١٨	- مراجعة التراث
١١٩	- الأدوات

١١٩	- إستمارة بيلاك للتحليل الكمي لإختبار تفهم الموضوع
١١٩	- إستمارة دراسة الحالة
١١٩	- المقابلة الكلينيكية
١١٩	- التات (إختبار تفهم الموضوع)
١٢٦-١٢١	- الفرض السادس تحليل نتائج الحالات
١٣٣-١٢٧	- الحالات المتطرفة الدنيا
١٢٧	- الحالة الأولى
١٣٣	- الحالة الثانية
١٤٩-١٣٨	- الحالات المتطرفة العليا
١٣٨	- الحالة الثالثة
١٤٢	- الحالة الرابعة
١٤٩	- توصيات وبحوث مقترحة
١٦٥-١٥٠	<b>قائمة المراجع</b>
١٦٢-١٥١	- المرجع العربية
١٦٥-١٦٢	- المراجع الأجنبية
٢٧٥-١٦٦	<b>ملاحق الدراسة</b> <b>الموافقات الرسمية على إجراء الدراسة</b>
١٨٥-١٦٧	- أدوات الدراسة
٢٧٥-١٨٦	- الدراسة الكلينيكية
٢٨٨-٢٧٦	<b>الملخصات</b>
٢٨٢-٢٧٧	- الملخص العربي
٢٨٨-٢٨٣	- الملخص الأجنبي

## قائمة الجداول والأشكال

الصفحة	عنوان الجدول والشكل	رقم الجدول والشكل
٣٣ - ٣٢	(١/٣) توزيع عينة الدراسة وفقا للبيانات الشخصية والوظيفية	١
٣٧	(٢/٣) معاملات الثبات العوامل الخمسة الكبرى للشخصية باستخدام معامل الفا كرونباخ التجزئة النصفية	٢
٤٣ - ٤٠	(٣/٣) - (٦/٣) ثبات مقياس التنشئة الأسرية باستخدام طريقتي معامل ثبات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية	٣
٤٩	(١/١/٤) العلاقة بين الشورى والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية	٤
٥٠	(٢/١/٤) العلاقة بين التسامح والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية	٥
٥١	(٣/١/٤) العلاقة بين التقبل والعوامل الخمسة	٦
٥٢	(٤/١/٤) العلاقة بين توفير الحماية الملائمة والعوامل الخمسة الكبرى	٧
٥٣	(٥/١/٤) العلاقة بين بث الطمأنينة والعوامل الخمسة الكبرى	٨
٥٤	(٦/١/٤) العلاقة بين تنمية الاستقلال والعوامل الخمسة	٩
٥٥	(٧/١/٤) العلاقة بين بعد التمييز بين الأبناء والعوامل الخمسة الكبرى	١٠
٥٦	(٨/١/٤) العلاقة بين الثبات على المبدأ والعوامل الخمسة الكبرى	١١
٥٦	(٩/١/٤) مصفوفة العلاقات بين أساليب التنشئة والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية	١٢
٥٧	(١/٢/٤) الفروق فى العوامل الخمسة الكبرى فى نوع التعليم باستخدام تحليل التباين	١٣
٥٨	(٢/٢/٤) دلالة الفروق فى العوامل الخمسة الكبرى فى ضوء نوع التعليم باستخدام شافيه	١٤
٥٩	(١/٤) رسم بياني للفروق فى العوامل الخمسة فى ضوء نوع التعليم	١٥
٥٩	(٣/٢/٤) الفروق فى العوامل الخمسة الكبرى للشخصية فى ضوء متغير العمر باستخدام تحليل التباين	١٦
٦٠	(٤/٢/٤) دلالة الفروق فى متوسط درجات العوامل الخمسة الكبرى فى ضوء العمر باستخدام شافيه	١٧
٦١	(٢/٤) رسم بياني للفروق فى العوامل الخمسة فى ضوء العمر	١٨
٦١	(٥/٢/٤) الفروق فى العوامل الخمسة الكبرى فى ضوء التخصص باستخدام تحليل التباين الأحادى	١٩

٢٠	(٦/٢/٤) دلالة الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء التخصص باستخدام شافيه	٦٢
٢١	(٣/٤) رسم بياني لتوضيح الفروق في العوامل الخمسة في ضوء التخصص	٦٣
٢٢	(٧/٢/٤) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في ضوء المؤهل العلمي للأب باستخدام تحليل التباين الأحادي	٦٣
٢٣	(٨/٢/٤) دلالة الفروق في العوامل الخمسة في ضوء المؤهل العلمي للأب باستخدام شافيه	٦٤
٢٤	(٤/٤) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة في ضوء المؤهل العلمي للأب	٦٥
٢٥	(٩/٢/٤) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء المؤهل العلمي للأم باستخدام تحليل تباين أحادي	٦٥
٢٦	(١٠/٢/٤) دلالة الفروق في العوامل الخمسة في ضوء المؤهل العلمي للأم باستخدام شافيه	٦٦
٢٧	(٥/٤) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة للشخصية في ضوء المؤهل العلمي للأم	٦٧
٢٨	(١١/٢/٤) الفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء وظيفة الأب	٦٧
٢٩	(١٢/٢/٤) دلالة الفروق في العوامل الخمسة في ضوء وظيفة الأب باستخدام شافيه	٦٩-٦٨
٣٠	(٦/٤) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة في ضوء وظيفة الأب	٦٩
٣١	(١٣/٢/٤) للفروق في العوامل الخمسة الكبرى في ضوء وظيفة الأم باستخدام تحليل تباين	٧٠
٣٢	(١٤/٢/٤) دلالة الفروق في العوامل الخمسة في ضوء وظيفة الأم باستخدام شافيه	٧٢-٧١
٣٣	(٧/٤) رسم بياني للفروق في العوامل الخمسة في ضوء وظيفة الأم	٧٢
٣٤	(١٥/٢/٤) الفروق في العوامل الخمسة في ضوء النوع باستخدام اختبار مان وتيني	٧٣
٣٥	(٨/٤) رسم بياني للفروق بين الذكور والإناث في العوامل الخمسة	٧٣
٣٦	(١٦/٤) تحليل التباين المتعدد لقياس الفروق في العوامل الخمسة في ضوء العوامل الديمجرافية	٧١٤
٣٧	(١/٣/٤) الفروق في إبعاد التنشئة الوالدية في ضوء نوع التعليم باستخدام تحليل التباين الأحادي	٧٦-٧٥

٣٨	(٢/٣/٤) دلالة الفروق في أبعاد التنشئة الوالدية في ضوء نوع التعليم باستخدام شافيه	٧٧-٨٧
٣٩	(٩/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أَساليب التنشئة الوالدية للأب في ضوء نوع التعليم	٧٨
٤٠	(١٠/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أَساليب التنشئة الوالدية للأم في ضوء نوع التعليم	٧٩
٤١	(٣/٣/٤) الفروق في متوسطات إبعاد التنشئة الأولاد الوالدية في ضوء العمر باستخدام تحليل التباين الأحادي	٧٩-٨٠
٤٢	(٤/٣/٤) دلالة الفروق في متوسطات درجات أساليب التنشئة الوالدية في ضوء العمر باستخدام بشافيه	٨١-٨٢
٤٣	(١١/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أَساليب التنشئة للأب في ضوء العمر	٨٢
٤٤	(١٢/٤) رسم بياني لتوضيح الفروق في متوسطات درجات أَساليب التنشئة للأم في ضوء العمر	٨٢
٤٥	(٥/٣/٤) الفروق في متوسطات درجات أَساليب التنشئة الوالدية في ضوء التخصص باستخدام تحليل التباين الأحادي	٨٣
٤٦	(٦/٣/٤) دلالة الفروق في متوسطات أَساليب التنشئة الوالدية في ضوء التخصص باستخدام شافيه	٨٥
٤٧	(١٣/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أَساليب تنشئة الأب في ضوء التخصص الدراسي للأبناء	٨٦
٤٨	(١٤/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أَساليب تنشئة الأم في التخصص الدراسي للأبناء	٨٦
٤٩	(٧/٣/٤) الفروق في متوسطات درجات أَساليب التنشئة في ضوء المؤهل العلمي للأب باستخدام تحليل التباين الأحادي	٨٧
٥٠	(٨/٣/٤) دلالة الفروق في متوسطات درجات أَساليب التنشئة في ضوء المؤهل العلمي للأب باستخدام شافيه	٨٨
٥١	(١٥/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أبعاد التنشئة الوالدية في ضوء مؤهل الأب العلمي	٨٩
٥٢	(١٦/٤) رسم بياني للفروق في متوسطات درجات أَساليب التنشئة في ضوء المؤهل العلمي للأم	٨٩
٥٣	(٩/٣/٤) الفروق في متوسطات درجات أَساليب التنشئة في ضوء الوظيفة الوالدين	٩٠

٥٤	(١٧/٤) رسم يوضح الفروق فى متوسطات درجات أساليب التنشئة فى ضوء وظيفة الأب	٩١
٥٥	(١٨/٤) رسم يوضح الفروق فى متوسطات درجات أساليب التنشئة فى ضوء وظيفة الأم	٩١
٥٦	(١٠/٣/٤) الفروق فى متوسطات درجات أساليب التنشئة فى ضوء الجنس	٩٢
٥٧	(١٩/٤) رسم بيانى للفروق فى متوسطات درجات أساليب التنشئة فى ضوء الجنس	٩٣
٥٨	(١٠/٣/٤) تحليل تباين متعدد فى متغير التنشئة الوالدية فى ضوء العوامل الديمجرافية	٩٣
٥٩	(١١/٣/٤) تحليل تباين متعدد فى متغير التنشئة الأسرية(الأم) فى ضوء العوامل الديمجرافية	٩٤
٦٠	(٤/٤) اختبارات لعينتين مترابطتين "Paired sample t Test" لتحديد مدى الفروق بين وأبعاد التنشئة الأسرية متمثلة فى كل من الأب والأم	٩٤
٦١	(٥/٤) الفروق فى ابعاد التنشئة الوالدية فى العوامل الخمسة الكبرى باستخدام معامل ارتباط بيرسون	٩٥
٦٢	(٢٠/٤) رسم بيانى لتوضيح دلالة أساليب تنشئة الأب فى العوامل الخمسة	٩٥
٦٣	(٢١/٤) رسم بيانى يوضح دلالة أساليب التنشئة الأم فى العوامل الخمسة	٩٥
٦٤	(٦/٤) نموذج الانحدار الخطي البسيط لتحديد دلالة ابعاد تنشئة الوالدية فى العوامل الخمسة الكبرى	٩٦
٦٥	(١/٦) التكرارات والنسب المئوية لبعء الذات لدى حالات الدراسة	١٢١
٦٦	(٢/٦) التكرارات والنسب المئوية لبعء الواقع والبيئة	١٢٢
٦٧	(٣/٦) التكرارات والنسب المئوية لبعء الروابط الأسرية	١٢٣
٦٨	(٤/٦) التكرارات والنسب المئوية لبعء الحاجات	١٢٣
٦٩	(٥/٦) التكرارات والنسب المئوية لبعء الصراعات	١٢٤
٧٠	(٦/٦) التكرارات والنسب المئوية لبعء الميول	١٢٤
٧١	(٧/٦) التكرارات والنسب المئوية لبعء الميكانيزمات الدفاعية	١٢٥
٧٢	(٨/٧/٤) التكرارات والنسب المئوية لبعء مصادر القلق	١٢٥
٧٣	(٩/٧/٤) التكرارات والنسب المئوية لبعء الإضطرابات الجنسية	١٢٦

## مقدمة عامة

تعنى هذه الدراسة بالكشف عن علاقات التنشئة الأسرية بالعوامل الكبرى لشخصية الأبناء من طلاب المرحلة الثانوية، ودراسة هذه العوامل من خلال الدراسة الإكلينيكية (دراسة الحالة) لهؤلاء الأبناء.

يقوم الوالدان بدور بالغ الأهمية فى تحقيق النمو السوى للأبناء، فالوالدان هما مفتاح الحياة لهؤلاء الأبناء. فكما أنهما مصدر للعطف والحنان والدفع والأمان، هما أيضاً يمكن أن يكونا مصدراً للإيذاء والغضب والإحباط.

وتلعب التنشئة الأسرية دوراً رئيسياً فى نمو ونجاح الابن فى حياته، فالوالدان اللذان يتمتعان بالدفع والشعور بالمسئولية تجاه أبنائهم، ويعاملونهم باحترام وحسم غير ضاغط، ينمى ذلك من إمكانيات الأبناء ويخفض من السلوكيات الجانحة أثناء مرحلة المراهقة والتي تعد مرحلة الميلاد الحقيقى والبحث عن الذات. ومن ثم يكون التحدى والرفض وتجربة الجدي ومقاومة المألوف من أجل تحقيق الوجود الحقيقى للذات انتصاراً على الوجود السابق والذى يعكس الوجود الوالدى بكل آماله ورغباته وأوامره. ومن هنا، تحددت نقطة الانطلاق فى صياغة مشكلة الدراسة الحالية، والتي تمثلت فى محاولة الكشف عما لأساليب التنشئة الأسرية من أثر على العوامل الخمسة الكبرى لشخصية الأبناء من طلاب المرحلة الثانوية.

وبناءً على هذا تكونت الدراسة الحالية من ستة فصول مفادها كالتالى:

**الفصل الأول :** ويمثل مدخلاً للدراسة، فيعرض فى إيجاز شرحاً لمشكلة الدراسة وأهمية تناولها بالبحث والتحقيق، ثم تحديدها فى عدد من التساؤلات والاجتهاد فى الإجابة عليها.

**الفصل الثانى :** يتضمن مراجعة التراث المرتبط بمشكلة الدراسة.

**الفصل الثالث :** يتناول منهج الدراسة وإجراءاتها، وتحديد المشاركين فى الدراسة والأدوات المستخدمة، والخطوات الإجرائية، وحصر البيانات التى أسفر عنه تطبيق الأدوات ودراسة الحالة وأخيراً المعالجة الإحصائية للبيانات التى أسفر عنها تطبيق الأدوات.

**الفصل الرابع :** يخص عرض نتائج الدراسة، وقد أُستهل هذا الفصل بعرض الوصف الإحصائى لمتغيرات الدراسة ثم عرض النتائج الخاصة بكل فرض من الفروض الرئيسية وفروضة الفرعية التى تمت فى ضوءها معالجة البيانات.