



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

فعالية برنامج لخفض درجة الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة وتحسين معنى الحياة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص (علم النفس التعليمي)

إعداد

هشام مصطفى مصطفى محمد مصباح

إشراف

أ.د/ نبيلة أمين أبو زيد

أستاذ علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د/ سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص / في / / وتكون من :
مناقشة

- ١- الأستاذ الدكتور / أمينة محمد كاظم أستاذ علم النفس التعليمي والتقويم والقياس النفسي - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٢- الأستاذ الدكتور / سناء محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٣- الأستاذ الدكتور / نبيلة أمين أبو زيد أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٤- الأستاذ الدكتور / أماني سعيدة سيد إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي - كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة.

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / في / / م
دكتوراة

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكلية الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالب : هشام مصطفى مصطفى محمد مصباح

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي)

القسم : علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : ٢٠١٧م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : هشام مصطفى مصطفى محمد مصباح

عنوان الرسالة : فعالية برنامج لخفض درجة الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة
وتحسين معنى الحياة

اسم الدرجة : درجة دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (علم النفس التعليمي)

لجنة الإشراف

أ.د / نبيلة أمين أبو زيد

أستاذ علم النفس

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د / سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات – جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة

في / / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الكلية

في / / ٢٠١٧م

ختم الإجازة

في / / ٢٠١٧م

موافقة مجلس الكلية

في / / ٢٠١٧م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْشَأَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ ۚ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾
وَهُوَ الَّذِي ذَرَأَكُمْ فِي الْأَرْضِ وَإِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿٧٩﴾ وَهُوَ الَّذِي يُحْيِي وَيُمِيتُ
وَلَهُ أُخْتَلَفُ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ ۚ أَفَلَا تَعْقِلُونَ ﴾

سورة المؤمنون [الآية : ٧٨-٨٠]

شكر وتقدير

(وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ) صدق الله العظيم - سورة [النمل: ١٩]

الحمد لله الذي هداني فبدأت وأعانني فأتممت، ولقد سألته فأعطاني، واستعنت به فأعانني، واستلهمته السداد فألهمني، وتوكلت عليه فوفقني، فهو نعم المولى ونعم النصير، أحمدته حمد العارفين بنعمته والشاكرين بفضله.

واقراراً بالفضل وتمسكاً بقول رسول الله ﷺ (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) أرى لزماً عليّ أن أشكر الله رب العرش العظيم الذي وفقني لإنجاز هذه الرسالة، وعليّ أن أشكر من هياهم الله لي سنداً وعوناً على ما تم إنجازه في هذه الرسالة، وأنتهز هذه الفرصة لأقدم لهم جزيل الشكر والتقدير عرفاناً بدعهم ومساندتهم وتشجيعهم لي، فخالص شكري وتقديري وعظيم امتناني لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتور/ سناء محمد سليمان أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتور/ نبيلة أمين أبو زيد أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس؛ لتفضلهما بقبول الإشراف علي في هذه الرسالة، وعلى ما بذلتاه من جهد عظيم على مدار الوقت وفي أي ساعة كانت في توجيهي وإسداء النصح والإرشاد لي طوال فترة كتابة وإعداد هذه الرسالة حتى تخرج إلى النور بين يدي السادة العلماء وأحضان المكتبات سائلاً الله سبحانه وتعالى أن يُبقيهم منارة للعلم والعلماء.

وفي هذا المقام أيضاً، فإنني أسطر خالص آيات الشكر والوفاء إلى كل من، الأستاذ الدكتور/ أمينة محمد كاظم أستاذ علم النفس التعليمي والتقويم والقياس النفسي بكلية البنات - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتور/ أماني سعيدة سيد إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي ووكيلة كلية الدراسات العليا للتربية - جامعة القاهرة؛ لتفضلهما علي ومنحي وسام شرف قبولهما مناقشتي في هذه الرسالة؛ لتثريها بعلمهما قوة وبلاغة وعلماً فأسال الله سبحانه أن يجعل هذا الجهد في ميزان حسناتهم ورفعته درجاتهم يوم القيامة.

أما أسرتي أبي، وأمي، إخوتي وأصدقائي فلهم مني كل التقدير، على ما أبدوه من تشجيع ودعاء وتهيئة للأجواء كي تخرج هذه الرسالة للنور - بعد توفيق الله - في أحسن صورة. هذا الشكر متمماً أدوّنه في بداية رسالتي للذين أسعفتني بهم الذاكرة لأزين بأسمائهم وألقابهم وجه رسالتي وللذين غابوا عن هذه السطور بدون قصد فهم في القلب حاضرون وفي الوجدان محفورون فلهم مني كل الشكر والتقدير.

الباحث
هشام مصطفى مصطفى

مستخلص الدراسة

اسم الطالب : هشام مصطفى مصطفى محمد مصباح
عنوان الرسالة : فعالية برنامج لخفض درجة الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة وتحسين معنى الحياة.

جهة البحث : جامعة عين شمس – كلية البنات للآداب والعلوم والتربية – قسم علم النفس
أجريت هذه الدراسة بهدف الكشف عن العلاقة بين الجمود الفكري ومعنى الحياة، ومدى الاختلاف في كل من الجمود الفكري ومعنى الحياة باختلاف بعض المتغيرات الديمغرافية، والتعرف على مدى فعالية برنامج تدريبي في خفض درجة الجمود الفكري لتحسين معنى الحياة لدى طلاب الجامعة، وتكونت عينة الدراسة من طلاب وطالبات قسم علم النفس في كلية التربية – جامعة كفر الشيخ، وقد تراوحت أعمارهم ما بين (١٨ - ٢١) سنة، وقد بلغت مجموعة الدراسة الوصفية (١٠٠) طالباً وطالبة، ومجموعتي الدراسة التجريبية (٣٠) طالباً وطالبة - تم تقسيمهم إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة (إعداد / الباحث)، مقياس معنى الحياة لدى طلاب الجامعة (إعداد / الباحث)، استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي (إعداد / الباحث)، برنامج تدريبي لخفض درجة الجمود الفكري وتحسين معنى الحياة لدى طلاب الجامعة (إعداد / الباحث)، وتوصلت الدراسة الحالية إلى النتائج الآتية :

- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الجمود الفكري ومعنى الحياة لدى طلاب الجامعة.
- يرتفع مستوى أداء طلاب الجامعة على مقياس معنى الحياة لدى منخفضي الجمود الفكري عنه لدى مرتفعي الجمود الفكري.
- يرتفع مستوى أداء مجموعة الذكور على مقياس الجمود الفكري عنه لدى مجموعة الإناث.
- يرتفع مستوى أداء مجموعة الإناث على مقياس معنى الحياة عنه لدى مجموعة الذكور.
- لا يختلف مستوى أداء طلاب الجامعة على مقياسي الجمود الفكري ومعنى الحياة تبعاً للمستوى الاجتماعي والثقافي.
- ينخفض مستوى المجموعة التجريبية على مقياس الجمود الفكري بعد تعرضها للبرنامج التدريبي.
- يتحسن مستوى المجموعة التجريبية على مقياس معنى الحياة بعد تعرضها للبرنامج التدريبي.
- ينخفض مستوى المجموعة التجريبية عن مستوى المجموعة الضابطة على مقياس الجمود الفكري بعد التعرض للبرنامج التدريبي.
- يرتفع مستوى المجموعة التجريبية عن مستوى المجموعة الضابطة على مقياس معنى الحياة بعد التعرض للبرنامج التدريبي.
- لا يختلف مستوى المجموعة التجريبية على مقياسي الجمود الفكري ومعنى الحياة بعد تطبيق البرنامج التدريبي ومستواهم بعد شهرين من التطبيق (القياس التتبعي).

الكلمات المفتاحية

- الجمود الفكري
- معنى الحياة
- البرنامج التدريبي

Abstract

Student name: Hisham Mostafa Mostafa Mohammed Mosbah.

Title of study: Effectiveness of program to reduce the degree of dogmatism among university's students and improving the meaning of life.

The study submitted to: Ain Shams University - Faculty of Girls for Arts, Sciences and Education, Psychology Department.

The recent study has been performed to explore the relationship between dogmatism and the meaning of life, and the extent of the differences in each of dogmatism and the meaning of life, based on the difference of some of the demographic variables, and to disclose the effectiveness of the training program in reducing the degree of dogmatism for improving the meaning of life among university's students. The sample of the study consisted of a number of male and female students enrolled in Psychology Department, at the Faculty of Education – Kafr El - Sheikh University, their ages were between (18 – 21) years. The descriptive study group consisted of male and female students (n=100), and the experimental group male and female students (n=30), and was divided into two groups, one is control and the other is experimental. The tools of study included the dogmatism scale for university students (prepared by the researcher), meaning of life scale for university students (prepared by the researcher), social and cultural level form (prepared by the researcher), and the training program to reduce the degree of dogmatism and for improving the meaning of life among university students (preparing the researcher).

The study came to the following results:.

- There is an inverse correlation relationship between Dogmatism and the meaning of life among university students.
- The performance of the low dogmatism university students on the meaning of life scale is higher than the performance of the high dogmatism university students.
- The male group scored higher on the scale of dogmatism than females.
- The females group scored higher on the scale of the meaning of life than the male group.
- The social and cultural level has no effect on the university students' scores on the Dogmatism and meaning of life scale.
- The Dogmatism level of the experimental group decrease after being exposed to the training program?
- The meaning of life level of the experimental group increase after being exposed to the training program?
- The level of the experimental group fall below the level of the control group on the Dogmatism scale after being exposed to the training program?
- The level, of the experimental group, exceeds the level of control group on the meaning of life scale after being exposed to the training program.
- The level of Dogmatism and meaning of life the experimental group does not differ on the post and the follow-up test after two months of the application of the training program.

Key words

Dogmatism

Meaning of life

Training program

قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| هـ | الآية القرآنية |
| و | شكر وتقدير |
| ز | مستخلص الدراسة باللغة العربية |
| ح | مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية |
| ط | قائمة المحتويات |
| ل | قائمة الجداول |
| ع | قائمة الأشكال |
| ف | قائمة الملاحق |
| ١٠-١ | الفصل الأول : مدخل الدراسة |
| ٢ | مقدمة الدراسة |
| ٥ | مشكلة الدراسة وتساولاتها |
| ٧ | أهداف الدراسة |
| ٧ | أهمية الدراسة |
| ٨ | مصطلحات الدراسة |
| ٩ | محددات الدراسة |
| ٨٢-١١ | الفصل الثاني : الإطار النظري ومفاهيم الدراسة |
| ١٢ | المحور الأول : الجمود الفكري |
| ١٣ | أولاً : مفهوم الجمود الفكري (الدوجماتية) |
| ١٦ | ثانياً : مصطلحات متداخلة مع الجمود الفكري |
| ٢٢ | ثالثاً : مبررات الاهتمام بالجمود الفكري |
| ٢٣ | رابعاً : النظريات التي تناولت مفهوم الجمود الفكري |
| ٤١ | خامساً : صفات العقل المنغلق (الجامد فكرياً) |
| ٤٦ | سادساً : طرق خفض الجمود الفكري |

تابع قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٥٠ | المحور الثاني : معنى الحياة |
| ٥١ | أولاً : مفهوم معنى الحياة |
| ٥٦ | ثانياً : المفاهيم المرتبطة بمعنى الحياة |
| ٥٩ | ثالثاً : أهمية معنى الحياة |
| ٦١ | رابعاً : مصادر المعنى في الحياة |
| ٦٣ | خامساً : النظريات المفسرة لمعنى الحياة |
| ٧١ | سادساً : فقدان المعنى - الفراغ الوجودي |
| ٧٦ | سابعاً : العلاج بالمعنى |
| ١٠٩-٨٣ | الفصل الثالث : دراسات سابقة |
| ٨٤ | المحور الأول : دراسات تناولت الجمود الفكري وبعض المتغيرات |
| ٩٢ | تعقيب على دراسات المحور الأول |
| ٩٣ | المحور الثاني : دراسات تناولت معنى الحياة وبعض المتغيرات |
| ١٠١ | تعقيب على دراسات المحور الثاني |
| ١٠٢ | المحور الثالث : دراسات تناولت برامج تدريبية وإرشادية لخفض درجة الجمود الفكري وتحسين معنى الحياة |
| ١٠٦ | تعقيب على دراسات المحور الثالث |
| ١٠٧ | تعليق عام على الدراسات السابقة |
| ١٠٨ | فروض الدراسة |
| ١٨٤-١١٠ | الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها |
| ١١١ | أولاً : منهج الدراسة |
| ١١٢ | ثانياً : مجتمع الدراسة |
| ١١٢ | ثالثاً : عينة الدراسة |
| ١٢١ | رابعاً : أدوات الدراسة |
| ١٢٢ | مقياس الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة (إعداد / الباحث) |
| ١٣٢ | مقياس معنى الحياة لدى طلاب الجامعة (إعداد / الباحث) |
| ١٤١ | استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي (إعداد / الباحث) |
| ١٤٥ | برنامج تدريبي لخفض درجة الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة وتحسين معنى الحياة (إعداد / الباحث) |
| ١٨٣ | خامساً : خطوات الدراسة وإجراءاتها |
| ١٨٤ | سادساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة |

تابع قائمة المحتويات

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---------------------------------------|
| ١٨٦ | أولاً : نتائج الدراسة الوصفية : |
| ١٨٦ | الفرض الأول..... ونتائجه |
| ١٨٨ | الفرض الثاني..... ونتائجه |
| ١٩٠ | الفرض الثالث..... ونتائجه |
| ١٩٢ | الفرض الرابع..... ونتائجه |
| ١٩٤ | الفرض الخامس.... ونتائجه |
| ١٩٦ | الفرض السادس.... ونتائجه |
| ١٩٨ | ثانياً : نتائج الدراسة التجريبية : |
| ١٩٨ | الفرض الأول..... ونتائجه |
| ٢٠١ | الفرض الثاني..... ونتائجه |
| ٢٠٤ | الفرض الثالث... ونتائجه |
| ٢٠٧ | الفرض الرابع..... ونتائجه |
| ٢١٠ | الفرض الخامس... ونتائجه |
| ٢١٤ | الفرض السادس... ونتائجه |
| ٢١٨ | ثالثاً : مناقشة نتائج الدراسة |
| ٢٢١ | رابعاً : توصيات الدراسة |
| ٢٢١ | خامساً : بحوث مقترحة |
| ٢٢٢ - ٢٤١ | مراجع الدراسة : |
| ٢٢٣ | أولاً : المراجع العربية |
| ٢٣٥ | ثانياً : المراجع الأجنبية |
| ٢٤٢ - ٢٧٨ | ملاحق الدراسة |
| ١ - ٧ | ملخصات الدراسة |
| ١ | أولاً : ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ١ | ثانياً : ملخص الدراسة باللغة الأجنبية |

قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ٣٨ | الأبعاد الرئيسية الثلاثة لنظم المعتقدات (بعد المعتقدات / اللامعتقدات – البعد المركزي الهاشمي – بعد الامتداد الزمني) | ١ |
| ٧٠ | تصور فان دورزن – سميث لتحقيق معنى الحياة | ٢ |
| ١١٣ | الوصف الإحصائي لمجموعة الدراسة الوصفية (ن = ١٠٠) | ٣ |
| ١١٥ | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في العمر الزمني قبل تطبيق البرنامج التدريبي | ٤ |
| ١١٥ | التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في العمر الزمني قبل تطبيق البرنامج التدريبي | ٥ |
| ١١٦ | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي والثقافي قبل تطبيق البرنامج التدريبي | ٦ |
| ١١٧ | التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في المستوى الاجتماعي والثقافي قبل تطبيق البرنامج التدريبي | ٧ |
| ١١٨ | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس الجمود الفكري | ٨ |
| ١١٨ | التكافؤ بين المجموعات التجريبية والضابطة في الجمود الفكري قبل تطبيق البرنامج التدريبي | ٩ |
| ١٢٠ | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي على مقياس معنى الحياة | ١٠ |
| ١٢٠ | التكافؤ بين المجموعات التجريبية والضابطة في معنى الحياة قبل تطبيق البرنامج التدريبي | ١١ |
| ١٢٣ | المقاييس السابقة التي اطلع عليها الباحث من أجل إعداد وتصميم مقياس الجمود الفكري | ١٢ |
| ١٢٥ | أبعاد مقياس الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة والعبارات الدالة على كل بعد | ١٣ |
| ١٢٦ | معاملات الثبات لمقياس الجمود الفكري وأبعاده الفرعية باستخدام كل من طريقة إعادة التطبيق وطريقة معامل ألفا باستخدام معادلة كرونباخ | ١٤ |
| ١٢٧ | معاملات ثبات الجمود الفكري بطريقة التجزئة النصفية | ١٥ |
| ١٢٨ | نسبة اتفاق المحكمين على مدى ملائمة عبارات مقياس الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة | ١٦ |
| ١٢٩ | العبارات التي اتفق المحكمون على تعديلها وإعادة صياغتها في مقياس الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة | ١٧ |

تابع قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ١٢٩ | صدق التحليل العاملي لمقياس الجمود الفكري (ن = ٥٠) | ١٨ |
| ١٣٠ | نتائج اختبار (ت) لحساب المقارنة الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) لمقياس الجمود الفكري | ١٩ |
| ١٣١ | معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس الجمود الفكري وبين الدرجة الكلية للبعد مع حذف العبارة التي تنتمي إليه لحساب الاتساق الداخلي | ٢٠ |
| ١٣١ | معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس الجمود الفكري والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد لحساب الاتساق الداخلي | ٢١ |
| ١٣٣ | المقاييس السابقة التي اطلع عليها الباحث من أجل إعداد وتصميم مقياس معنى الحياة | ٢٢ |
| ١٣٤ | أبعاد مقياس معنى الحياة لدى طلاب الجامعة والعبارات الدالة على كل بعد | ٢٣ |
| ١٣٥ | معاملات الثبات لمقياس معنى الحياة وأبعاده الفرعية باستخدام طريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا باستخدام معادلة كرونباخ | ٢٤ |
| ١٣٦ | معاملات ثبات مقياس معنى الحياة بطريقة التجزئة النصفية | ٢٥ |
| ١٣٧ | نسبة اتفاق المحكمين على مدى ملائمة عبارات مقياس معنى الحياة لدى طلاب الجامعة | ٢٦ |
| ١٣٧ | العبارات التي اتفق المحكمون على تعديلها وإعادة صياغتها في مقياس معنى الحياة لدى طلاب الجامعة | ٢٧ |
| ١٣٨ | صدق التحليل العاملي لمقياس معنى الحياة (ن = ٥٠) | ٢٨ |
| ١٣٩ | نتائج اختبار (ت) لحساب المقارنة الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) لمقياس معنى الحياة | ٢٩ |
| ١٤٠ | معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات مقياس معنى الحياة وبين الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه مع حذف العبارة لحساب الاتساق الداخلي | ٣٠ |
| ١٤٠ | معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس معنى الحياة والدرجة الكلية للمقياس بعد حذف درجة البعد لحساب الاتساق الداخلي | ٣١ |

تابع قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ١٤١ | معاملات الثبات لاستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة وأبعادها الفرعية باستخدام طريقة إعادة التطبيق ومعامل ألفا كرونباخ | ٣٢ |
| ١٤٢ | معاملات ثبات استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة بطريقة التجزئة النصفية | ٣٣ |
| ١٤٢ | صدق التحليل العاملي لاستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة ($n=50$) | ٣٤ |
| ١٤٣ | نتائج اختبار (ت) لحساب المقارنة الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) لاستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة | ٣٥ |
| ١٤٤ | معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة وبين الدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه مع حذف العبارة لحساب الاتساق الداخلي | ٣٦ |
| ١٤٤ | معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة والدرجة الكلية للاستمارة بعد حذف درجة البعد لحساب الاتساق الداخلي | ٣٧ |
| ١٧٥ | جلسات البرنامج التدريبي | ٣٨ |
| ١٨٦ | قيم معاملات الارتباط بين درجات كل من مقياس الجمود الفكري ومعنى الحياة لدى طلاب الجامعة ($n=100$) | ٣٩ |
| ١٨٩ | نتائج اختبار (ت) لدراسة الفروق بين المجموعات الطرفية (الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى) (درجات مرتفعي الجمود الفكري ومنخفضي الجمود الفكري) على مقياس معنى الحياة | ٤٠ |
| ١٩٠ | الفروق بين الجنسين (ذكور- إناث) في الجمود الفكري وأبعاده الستة | ٤١ |
| ١٩٢ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في الجمود الفكري (وأبعاده الستة) لدى مجموعتي المستوى الاجتماعي والثقافي (المرتفع- المنخفض) | ٤٢ |
| ١٩٤ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في معنى الحياة (وأبعاده الستة) لدى مجموعتي الذكور والإناث | ٤٣ |
| ١٩٦ | المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) في معنى الحياة (وأبعاده الستة) لدى مجموعتي المستوى الاجتماعي والثقافي (المرتفع- المنخفض) | ٤٤ |
| ١٩٨ | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدي لمقياس الجمود الفكري لدى المجموعة التجريبية | ٤٥ |

تابع قائمة الجداول

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ١٩٩ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى وحجم الاثر (ايتا ^٢) لمقياس الجمود الفكري | ٤٦ |
| ٢٠١ | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين القبلي والبعدى لمقياس معنى الحياة لدى المجموعة التجريبية | ٤٧ |
| ٢٠٢ | دلالة الفروق بين متوسطات رتب المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدى وحجم الاثر (ايتا ^٢) لمقياس معنى الحياة | ٤٨ |
| ٢٠٥ | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدى للجمود الفكري لدى أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية | ٤٩ |
| ٢٠٥ | قيمة (U) ودالاتها للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة وحجم الاثر (ايتا ^٢) لمقياس الجمود الفكري فى القياس البعدى | ٥٠ |
| ٢٠٨ | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياس البعدى لمعنى الحياة لدى أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة | ٥١ |
| ٢٠٨ | قيمة (U) ودالاتها للفروق بين متوسطات الرتب لدرجات أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة وحجم الاثر (ايتا ^٢) لمقياس معنى الحياة في القياس البعدى | ٥٢ |
| ٢١٠ | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين البعدى والتتبعي لمقياس الجمود الفكري لدى المجموعة التجريبية | ٥٣ |
| ٢١١ | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعي للجمود الفكري لدى المجموعة التجريبية | ٥٤ |
| ٢١٥ | المتوسط الحسابي والانحراف المعياري في القياسين البعدى والتتبعي لمقياس معنى الحياة لدى المجموعة التجريبية | ٥٥ |
| ٢١٦ | دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى والتتبعي لمعنى الحياة لدى المجموعة التجريبية | ٥٦ |