



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



# شبكة المعلومات الجامعية

## التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

# جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of  
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات  
لم ترد بالأصل



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

٩٤٩٠١

# **فاعلية تدريس وحدة مقترحة في العلوم للصف الأول الإعدادي في ضوء مشكلات وقضايا المجتمع المصري المعاصر وأثرها على تحصيل وفهم التلاميذ لدور العلوم**

بحث مقدم للحصول على درجة  
الماجستير في التربية  
إعداد

**فأهد سمير حنفى أحمد**

تحت إشراف

**د / ماجدة حبشي محمد**

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد  
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

**أ.د / كمال نجيب الجندي**

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة الإسكندرية

2002

٩٤٩٠١ ص

## ﴿إفادة﴾

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير/ ~~المليحة~~ <sup>المليحة</sup> الخاصة  
بالتأليف/ <sup>المليحة</sup> ، قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات  
والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة.

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من  
السلطات الجامعية المختصة،

أعضاء اللجنة

التوقيع  
.....  
.....  
.....  
.....

الاسم  
٢٠٠٠ .....  
٢٠٠٠ .....  
٢٠٠٠ .....  
.....

اعتماد رئيس مجلس القسم

.....

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"قُلْ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمُلْكِ تُؤْتِي الْمُلْكَ مَنْ تَشَاءُ  
وَتَنْزِعُ الْمُلْكَ مِمَّنْ تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ  
مَنْ تَشَاءُ بِيَدِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ

قَدِيرٌ"

الآية (٣٦) سورة آل عمران

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وأصلى وأسلم على من أثرى العربية ببيانه ، وبزr البلغاء بجوامع كلامه، المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد بن عبد الله أشرف الخلق أجمعين وعلى آله وصحبه الذين سحقوا معالم الجهالة وأخرجوا الناس من ظلمات الجهل إلى أنوار العزة والمعرفة والكرامة فكانت منهم وبهم خير أمة أخرجت للناس. وبعد

فإننى لا أعرف كيف أسطر شكرى وتقديرى، فالكلمات لا تسعنى للتعبير عن مدى عرفانى ووافر تقديرى إلى أستاذى المفضلr الجليل الأستاذ الدكتور / كمال نجيبr الجندى أستاذ المناهج وطرق التدريس على ما بذله من جهد معى ، فقد وسعنى قلبه وعلمه وكان خير أستاذ لى طوال فترة البحث الطويلة فأعطانى وأجزلr العطاء من وقته الكثير حتى وصل البحث إلى ما وصل إليه فجزاه الله عنى كل خير وله منى وافر التقدير والاحترام.

كما أسطر شكرى وتقديرى ووافر حبنى وعظيم عرفانى لأستاذتى المفضالة الدكتورة / ماجدة حبشىr محمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد أعزها الله وأكرمها وحفظها ورعاها وسدد على طريق الخير خطاها، فقد أزالر من أمامى العثرات وأنارت الطرقات وأزرتى ودعمتى من علمها وجهدها الكثير وأعطتى من وقتها بسخاء دون كلل أو ملل فكانت نبراساً هادياً يضىr الطريق أمامى وترشدنى حتى واصلر البحث وبفضلها أكملتة، فلها منى كل الحب والعرفان والاحترام وعند الله خير الثواب والجزاء.

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أستاذى الجليلr الفاضل الأستاذ الدكتور/ مديحةr أحمد الزمرر رئيس قسم المناهج وطرق تدريس العلوم فقد تحمست للبحث منذ كنت طالبة بالدبلوم العام فجعل من العلم سماء لنا تظلنا كلنا بمظلة ملكوت الله عز وجل فله منى أخلص معانى الشكر وأسمى آيات التقدير لما غرسه فى نفوسنا من أسلوب ومنهاج ورؤى صادقة للبحث العلمى فنعم الأستاذ وخير المعلم فله منى كل التقدير والعرفان وجزيلr الاحترام ، والله عنده حسن الثواب ونعم أجر الصالحين.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأساتذة المحكمين الذين كان لهم الفضل فى تعديل وإخراج البحث بالصورة الحالية وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور الفاضل / واصلr عزيز على تفضله

بمراجعة أدوات تقويم البحث وما أوصى به من اقتراحات وتوجيهات كان لها عظيم الأثر في تجربة البحث فله منى عظيم الشكر وخالص الامتنان والتقدير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم وقدم العون من رجال التربية والتعليم بمحاظنة الإسكندرية مما سهل إنجاز الجزء التجريبي من البحث وأخص بالشكر مديري و موجهي ومعلمي علوم المرحلة الإعدادية بالمدارس التي أجريت بها تجربة البحث.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتور / جابر بصيوني الذي تفضل بمراجعة البحث لغوياً فله منى جزيل الشكر.

وفي النهاية أتوجه بكل معاني الحب والإعزاز إلى والدي ووالدتي الأحباء وزوجي الكريم وأبنائي روان وعمر وأختي محمد واحمد وزينب الذين ساندوني وشدوا من أنري وتحملوا معي الكثير حتى تم هذا البحث فله منى خالص العرفان بالفضل ولهم عند الله خير الثواب .

وأخيراً فإني أتقدم بهذا البحث وكلّي أمل في جزاء الله فقد أخلصت الجهد وثابرت العمل وما ادخرت عطاء وما توفيقى إلا بالله رب العرش العظيم عليه توكلت وإليه أنبت ، فسبحان ربك رب العزة عما يصفون وسلام على المرسلين والحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

ناهـد

## المحتويات

| الصفحة | الموضوع                                                                                           |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17-1   | الفصل الأول : مشكلة البحث ، تحديدها ، أهميتها ، الخطة العامة للدراسة                              |
| 2      | - المقدمة.                                                                                        |
| 6      | - مشكلة البحث.                                                                                    |
| 8      | - أهمية البحث.                                                                                    |
| 10     | - أدوات البحث.                                                                                    |
| 11     | - حدود البحث.                                                                                     |
| 11     | - منهج البحث.                                                                                     |
| 13     | - خطوات وإجراءات البحث.                                                                           |
| 14     | - مصطلحات البحث.                                                                                  |
| 15     | - متغيرات البحث                                                                                   |
| 69-19  | الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة                                                     |
| 20     | أولاً: مادة العلوم وعلاقتها ببعض مشكلات وقضايا المجتمع والتقدم العلمي الحديث                      |
| 20     | 1- أهمية تدريس مادة العلوم                                                                        |
| 24     | 2- العلوم في مناهج التعليم العام وعلاقتها ببعض مشكلات المجتمع والتقدم العلمي الحديث.              |
| 30     | ثانياً : العلوم والمجتمع                                                                          |
| 30     | 1- رؤية العلوم من خلال بنية المجتمع الثقافية والاجتماعية والاخلاقية.                              |
| 34     | 2- القيم الاخلاقية والاجتماعية في تدريس مادة العلوم وأثرها في تكوين الاتجاهات نحو مشكلات المجتمع. |

| الصفحة | الموضوع                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------|
| 36     | ثالثًا : تطوير مناهج العلوم فى ضوء مشكلات وقضايا المجتمع.            |
| 36     | 1-المشروعات التى اهتمت بقضايا العلم والتكنولوجيا والمجتمع.           |
| 44     | 2-بناء مناهج العلوم فى ضوء التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.  |
|        | 3-مدخل تضمين قضايا التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع فى المنهج |
| 50     | الدراسى ومواصفاته.                                                   |
| 53     | 4-المعلم وجوانب التفاعل بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع.             |
|        | 5 - بعض الدراسات الاجنبية والعربية التى اهتمت بفاعلية تضمين قضايا    |
| 55     | ومشكلات المجتمع فى مادة العلوم.                                      |
| 125-70 | <b>الفصل الثالث: إحداد الوحدة المقترحة وأدوات التقوية</b>            |
|        | <b>والإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث.</b>                        |
| 71     | - مقدمة.                                                             |
| 71     | أولاً : تحديد الهدف من تجربة البحث.                                  |
| 71     | ثانياً : متغيرات البحث.                                              |
| 76     | ثالثاً: إعداد المواد التعليمية "الوحدة المقترحة"                     |
|        | أ- تحديد القضايا والمشكلات الأساسية فى المجتمع المصرى والتى          |
| 76     | يمكن أن تسهم فى تفسيرها مادة العلوم.                                 |
|        | ب- تحليل محتوى مادة العلوم للصف الأول الإعدادى فى ضوء قائمة          |
| 80     | المشكلات.                                                            |
|        | ج- إعداد الوحدة المقترحة فى مادة العلوم فى ضوء مشكلات وقضايا         |
| 86     | المجتمع المصرى وفقاً للخطوات التالية:                                |

| الصفحة | الموضوع                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------|
| 86     | 1- أهداف تدريس الوحدة.                                   |
| 88     | 2- محتوى الوحدة.                                         |
| 89     | 3- معايير اختبار محتوى الوحدة.                           |
| 90     | 4- إعداد الوحدة.                                         |
| 91     | 5- طرق التدريس المتبعة.                                  |
| 93     | 6- الأنشطة التعليمية المتضمنة بالوحدة.                   |
| 95     | 7- أساليب التقويم.                                       |
|        | 8- تحديد الجوانب التفضيلية للوحدة المقترحة في كل من كتاب |
| 95     | التلميذ ودليل المعلم                                     |
| 97     | رابعاً : تصميم أدوات تجربة البحث:                        |
| 97     | أ- تصميم اختبار لقياس مدى فهم التلاميذ لدور العلوم.      |
| 97     | 1- تحديد الهدف من الاختبار.                              |
| 98     | 2- تحديد نوع المفردات.                                   |
| 98     | 3- صياغة مفردات الاختبار.                                |
| 100    | 4- مراجعة مفردات الاختبار.                               |
| 100    | 5- بناء مفردات الاختبار.                                 |
| 101    | 6- تعليمات الاختبار.                                     |
| 101    | 7- الصورة المبدئية لمفردات الاختبار.                     |
|        | 8- الدراسة الاستطلاعية للحصول على بيانات تتعلق بالخصائص  |
| 101    | الآتية:                                                  |
| 102    | أ- ثبات الاختبار.                                        |
| 103    | ب- صدق الاختبار.                                         |
| 103    | ج- تحليل مفردات الاختبار للحصول على :                    |
| 103    | 1- معامل السهولة لكل مفردة.                              |

| الصفحة | الموضوع                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------|
| 105    | 2- معامل التمييزية لكل مفردة.                                   |
| 107    | 3- تحديد الاستجابات غير الوظيفية.                               |
| 107    | 4- تحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار.                    |
| 108    | د- تعديل الاختبار.                                              |
| 108    | 9- الصورة النهائية لاختبار فهم التلاميذ لدور العلوم.            |
| 109    | ج- إعداد اختبار التحصيل في مادة العلوم وضبطه                    |
| 110    | 1- تحديد الهدف من اختبار التحصيل.                               |
| 111    | 2- تحديد نوع المفردات.                                          |
| 111    | 3- صياغة مفردات الاختبار.                                       |
| 111    | 4- مراجعة مفردات الاختبار.                                      |
| 111    | 5- بناء مفردات الاختبار.                                        |
| 112    | 6- تعليمات الاختبار.                                            |
| 112    | 7- الصورة المبدئية لمفردات الاختبار.                            |
| 112    | 8- الدراسة الاستطلاعية للحصول على بيانات تتعلق بالخصائص الآتية: |
| 113    | أ- ثبات الاختبار                                                |
| 113    | ب- صدق الاختبار                                                 |
| 114    | ج- تحليل مفردات الاختبار للحصول على :-                          |
| 114    | 1- معامل السهولة لكل مفردة.                                     |
| 115    | 2- معامل التمييزية لكل مفردة.                                   |
| 116    | 3- تحديد الاستجابات غير الوظيفية.                               |
| 116    | 4- تحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار                     |
| 117    | د- تعديل الاختبار                                               |
| 117    | 9- الصورة النهائية للاختبار                                     |

| الصفحة  | الموضوع                                                |
|---------|--------------------------------------------------------|
| 118     | خامساً : عينة البحث.                                   |
| 120     | سادساً : تدريب المعلمين.                               |
| 118     | سابعاً : الخطة الزمنية لتدريس موضوعات الوحدة المقترحة. |
| 123     | ثامناً : الإجراءات العملية لتنفيذ تجربة البحث.         |
| 124     | تاسعاً : تقدير درجات أدوات تجربة البحث.                |
| 142-125 | <b>الفصل الرابع : النتائج وتفسيرها</b>                 |
| 127     | أولاً : عرض أسئلة البحث.                               |
| 128     | ثانياً : اختبار الأسلوب المناسب للمعالجة الاحصائية.    |
| 129     | ثالثاً : عرض نتائج البحث وتفسيرها.                     |
| 149-143 | <b>الفصل الخامس : ملخص الدراسة والتوصيات</b>           |
| 143     | أولاً : ملخص البحث.                                    |
| 147     | ثانياً : توصيات البحث.                                 |
| 148     | ثالثاً : الدراسات والبحوث المقترحة.                    |
| 166-150 | <b>قائمة المراجع.</b>                                  |
| 309-167 | <b>قائمة الملاحق</b>                                   |