



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة

بالصف الثالث الابتدائي

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

ريهام سعيد عبد الله فرج

إشراف

أ. د/ مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ. د/ فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية – جامعة عين شمس



Ain Shams University
Faculty of Education
Department of Curriculum and Instruction

Developing Using Portfolios in Teaching Reading for Grade Primary three

**A thesis submitted to get M.A. Degree in Education
(Curriculum and Instruction)**

By

Reham Said Abdallah Farag

Supervised by

Professor

Fathy Ali Younis

Professor of Curriculum and
Methodology
Faculty of Education
Ain Shams University

Professor

Mostafa Raslan Shalaby

Professor of Curriculum and
Methodology
Faculty of Education
Ain Shams University

2012

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴾١﴿خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلَقٍ﴾٢
﴿الْأَكْرَمُ﴾٣﴿الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَ﴾٤﴿عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ﴾٥

العلق: ١ - ٥

(ب)



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي

اسم الباحث	: ريهام سعيد عبد الله فرج
الدرجة العلمية	: الماجستير
القسم	: المناهج وطرق التدريس
الكلية	: التربية
الجامعة	: عين شمس
سنة التخرج	: ٢٠٠٠
سنة التسجيل	: ٢٠١٠
سنة المنح	: ٢٠١٢



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : ريهام سعيد عبد الله فرج

عنوان الرسالة :

تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي

لجنة الإشراف والحكم :

أ.د / فتحي علي يونس

أ.د / مصطفى رسلان شلبي

أ.د / حسن سيد شحادة

أ.د / محمد محمود موسى

تاریخ البحث / / ٢٠١٢م

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٢م / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٢م / /

٢٠١٢م / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٢م / /

شكر وتقدير

الحمد لله الهادي إلى الصواب، وأشهد أن لا إله إلا الله الكريم الوهاب، وأشهد أن سيدنا محمداً رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من أتاه الله الحكمة وفصل الخطاب. اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه ومن اتبع سنته إلى يوم الحساب.
أما بعد،،،

فتقديراً للفضل وعرفاناً بالجميل تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل من:

- أستاذى العالم الفاضل الأستاذ الدكتور / فتحى على يونس - أستاذ المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه للباحثة من عظيم النصائح والإرشادات، التي تعد بمثابة النور الذي أضاء لي طريقى في البحث وأرشدنى إلى الصواب بإذن الله تعالى فله جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

- أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / مصطفى رسلان رسلان أستاذ المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه للباحثة من أفكار جديدة ومعلومات جليلة تعد بمثابة الشعاع للإقبال على القراءة والبحث في الرسائل التي أعدت من قبل في هذا البحث، فله كثير من الشكر والتقدير والاحترام.

كما تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل من:

- أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة. فجزاه الله عنى خير الجزاء.

- الأستاذ الدكتور / محمد محمود موسى أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة بنى سويف على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله خير الجزاء. وأنقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من والدي ووالدتي وأخواتي وزوجي وأولادي (ندى وأحمد ويوفى) الذين ساعدوني معنوياً للانتهاء من هذا البحث فلهم جزيل الشكر والاحترام والتقدير.

والله تعالى أسأل أن يهدينَا سواء السبيل، وأن يجعل هذا العمل بداية مضيئة على طريق العلم والهدى.

الباحثة

مستخلص

اسم الباحثة: ريهام سعيد عبد الله فرج

عنوان البحث: تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي.

اهتم البحث الحالي بتنمية مهارات القراءة المتمثلة في: مهارات التعرف، ومهارات الفهم المباشر، ومهارات الفهم الاستنتاجي من خلال ملف الإنجاز المطور الذي قامت الدراسة حالياً ببنائه.

وقد تحددت مشكلة الدراسة حالياً في ضعف ملفات الإنجاز المستخدمة حالياً في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي؛ مما أدى إلى ضعف مهارات القراءة لدى هؤلاء التلاميذ، وال الحاجة إلى ملف إنجاز مطور يساعد في تنمية هذه المهارات.

وللتتصدى لهذه المشكلة أجبت الدراسة حالياً عن السؤال الرئيس التالي: كيف يمكن تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي؟

ومن ثم أجبت عن الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مهارات القراءة المناسبة للتلاميذ الصنف الثالث الابتدائي؟

٢- ما أسس بناء ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصنف الثالث الابتدائي؟

٣- ما ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصنف الثالث الابتدائي؟

٤- ما فاعلية استخدام ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصنف الثالث الابتدائي؟

وسارت الدراسة في مجموعة من الخطوات والإجراءات بغية التوصل إلى الإجابة عن الأسئلة الفرعية السابقة كما يلي:

١- تحديد مهارات القراءة المناسبة للتلاميذ الصنف الثالث الابتدائي، وبناء قائمة بها، وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد أوزانها النسبية، والتوصيل إلى صورتها النهائية، وبناء اختبار مهارات القراءة في الصنف الثالث الابتدائي في ضوء هذه القائمة.

٢- تحديد أسس بناء ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي.

٣- بناء ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي ويتضمن أهداف ملف الإنجاز، ومحتواه، واستراتيجياته، وأنشطته، ووسائله التعليمية، وأساليب تقويمه.

٤- قياس فاعلية ملف الإنجاز المطور في تنمية مهارات القراءة التعرف، والفهم المباشر والفهم (الاستنتاجي) لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

توصلت الدراسة إلى عديد من النتائج، ومن أهمها أن ملف الإنجاز المطور ساعد في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

الكلمات المفتاحية:

تعليم القراءة - مهارات القراءة - ملف الإنجاز المطور

الفهرس

الصفحة	الموضوع
١٧-١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها ، وخطة دراستها
٢	أولاً - مقدمة الدراسة
٨	ثانياً: الإحساس بالمشكلة
١٢	ثالثاً: تحديد مشكلة الدراسة
١٣	رابعاً: حدود الدراسة
١٣	خامساً: خطوات الدراسة وإجراءاتها
١٥	سادساً فروض الدراسة
١٦	سابعاً: أهمية الدراسة
١٦	ثامناً: تحديد مصطلحات الدراسة
٧٥-١٨	الفصل الثاني : تعليم القراءة في الصف الثالث الابتدائي
١٩	المحور الأول: القراءة؛ مفهومها، وأهميتها، وأنواعها.
٣٣	المحور الثاني: مهارات القراءة، وطبيعة عمليتها.
٤٣	المحور الثالث: مراحل تعلم القراءة، ومداخله
٥٤	المحور الرابع: أهداف ومعايير تعليم القراءة في الصف الثالث الابتدائي
٥٩	المحور الخامس: إستراتيجيات تعليم القراءة.
٧٠	المحور السادس: طبيعة (خصائص) تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.
٧١	خلاصة الفصل الثاني
١٤١-٧٦	الفصل الثالث : ملفات الإنجاز ودورها في تعليم القراءة
٧٨	المحور الأول: تقويم تعليم القراءة.
٩٣	المحور الثاني: التقويم الشامل في تعليم القراءة.
١١٠	المحور الثالث: ملفات الإنجاز؛ مكوناتها، وإعدادها، واستخداماتها.
١٢٧	المحور الرابع: الأنشطة اللغوية والقرائية المرتبطة بملفات الإنجاز.
١٤٠	خلاصة الفصل الثالث
١٧٧-١٤٢	الفصل الرابع : الدراسة الميدانية : أدواتها ، وإجراءاتها
١٤٣	المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية.
١٧٠	المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية.

الصفحة	الموضوع
٢٠١-١٧٨	الفصل الخامس : نتائج الدراسة و توصياتها و مقتراتها
١٧٩	المحور الأول : نتائج الدراسة
١٨٨	المحور الثاني : تفسير نتائج الدراسة و مناقشتها
١٩٦	المحور الثالث : توصيات الدراسة و مقتراتها
٢٠١	ملخص الدراسة
٢٢٢-٢٠٢	مراجع الدراسة
٢٦٨-٢٢٣	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	الجدول
١٠	جدول (١) خطة تدريس اللغة العربية وفروعها بالمرحلة الابتدائية
٢٦	جدول (٢) يوضح النسب المخصصة لكل من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة من الزمن المخصص لبرنامج تعليم القراءة في صفوف المرحلة الابتدائية
١٤٥	جدول (٣) عدد المهارات الرئيسية والفرعية للقراءة
١٤٧	جدول (٤) يوضح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي
١٤٨	جدول (٥) يوضح مهارات القراءة الرئيسية والفرعية في صورتها النهائية
١٥٢	جدول (٦) يوضح مواصفات الاختبار
١٧٣	جدول (٧) يوضح الجدول الزمني للتدرис باستخدام ملف الإنجاز
١٨٣	جدول (٨) والجدول التالي يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق مهارات التعرف
١٨٤	جدول (٩) يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تتحقق مهارات الفهم المباشر
١٨٥	جدول (١٠) يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تتحقق مهارات الفهم الاستنتاجي
١٨٦	جدول (١١) يوضح الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تتحقق مهارات القراءة لكل
١٨٨	جدول (١٢) يوضح نسب الكسب المعدل لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) لمدى تتحقق مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي

فهرس الأشكال

الصفحة	الشكل
٤١	شكل (١) العلاقة بين المعلومات البصرية والمعلومات غير البصرية
٦٧	شكل (٢) يعبر عن طريقة استخدام المفردات الجديدة.
٦٨	شكل (٣) يوضح استخدام أشكال فن في التعبير عن أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين شخصين.
٦٩	شكل (٤) يوضح استخدام استراتيجية خريطة القصة
١٣٤	شكل (٥) حاجات أطفال المرحلة الابتدائية

الصفحة	الملحق
٢٢٤	ملحق (١) أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة
٢٢٦	ملحق رقم (٢) استبابة للحكم علي مهارات القراءة المناسبة لـ تلاميذ الصف الثالث الابتدائي
٢٢٩	ملحق رقم (٣) اختبار مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي
٢٢٩	ملحق رقم (٤) مفتاح تصحيح لاختبار بعض مهارات التعرف القرائي
٢٤٢	ملحق رقم (٥) ملف إنجاز المتعلم (البورتفolio Portfolio) المستخدم في تطوير تعلم القراءة بالصف الثالث الابتدائي

الفصل الأول

مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

أولاً - مقدمة الدراسة

ثانياً - الإحساس بالمشكلة

ثالثاً - تحديد مشكلة الدراسة

رابعاً - حدود الدراسة

خامساً - تحديد مصطلحات الدراسة

سادساً - خطوات الدراسة وإجراءاتها

سابعاً - فروض الدراسة

ثامناً - أهمية الدراسة

الفصل الأول

مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

يهدف هذا الفصل إلى تحديد مشكلة الدراسة، وإبراز أهمية دراستها، وبيان مدى الاهتمام بها وصولاً إلى الإحساس بها، وتدعم هذا الإحساس بالشواهد والأدلة ثم وضع حدود للدراسة التي يتحرك من خلالها البحث، مع تحديد إجرائي للمصطلحات حيث يمكن في ضوء كل ذلك وصف خطوات الدراسة وإجراءاتها، تلك التي ستتبعها الباحثة، ووضع فرضياتها، كما يختتم الفصل ببيان أهمية الدراسة متمثلة فيما يمكن أن تسهم به في ميدان تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية. وفيما يلي عرض ذلك تفصيلاً.

أولاً - مقدمة الدراسة:

تعد اللغة من أهم الظواهر الاجتماعية التي أنتجها العقل البشري خلال مراحل تطوره، لما لها من أهمية تظهر في كونها وسيلة التفكير، وكذلك في كونها وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع. فأما كونها وسيلة التفكير، فيظهر من أن اللغة ثمرة من ثمرات التفكير الإنساني، وأنها أداة هذا النشاط (التفكير)، فعن طريقها يقوم العقل بعمليات التفكير من إدراك العلاقات وتجريد لها وتحليل واستنتاج. (فتحي يونس، ٢٠٠٤، ص ٣) وأما كونها وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع، فيظهر من أن اللغة تحقق التفاهم بين أعضاء الجماعة الإنسانية، وتساعد على تنفيذ الأعمال وقضاء حاجات الإنسان وتسهم في تصريف شؤون المجتمع الإنساني، كما تعبّر عن حاجات الإنسان ومشاعره وأحساسه، بالإضافة إلى أنها وسيلة للإمداد والمؤانسة حيث تساعد على التسلية وتفريج الهموم من خلال القراءة في الأعمال الأدبية المختلفة من نثر وشعر أو الاستماع إليها. (فتحي يونس، ٢٠٠١، ص ٢٧).

كما تؤدي اللغة دوراً أساسياً في حياة المتعلم، فعن طريقها تنمو عقليته ويتفاعل مع مجتمعه، وهي أداته لتحصيل المعلومات والمعارف الإنسانية، واكتساب الاتجاهات والقيم وبذلك تكون اللغة وسيلة لتكامل شخصيته. (محمد صالح سبك، ١٩٩٨، ص ١٧).

وتعتبر اللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية، فهي أساس لتكوين الشعور بالولاء والمواطنة عند كل أبناء الأمة العربية، وفي الحفاظ عليها حفاظ على القومية العربية، كما تمتاز بين لغات العالم بتاريخها الطويل المتصل وتراثها

الفكرية والأدبية وحضارتها التي وصلت الإنسانية بحديثها، وربطتها التي لا تنفص
بكتاب مقدس ودين يزيد معتقدوه عن خمس سكان العالم. (فتحي يونس وأخرون،
١٩٩٩، ص ٤١).

ونظراً للدور الفعال الذي تؤديه اللغة العربية في العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم العام ولا سيما المرحلة الابتدائية، فقد احتلت مكانة بارزة في الخطة الدراسية لتلك المرحلة وليس من قبيل المبالغة إذا قيل إن إخفاق المدرسة الابتدائية في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية، قد يؤدي إلى الإخفاق في المواد الأخرى.

ويهدف تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى تمكين التلميذ من أدوات المعرفة حتى يتزود بالمهارات اللغوية، والفنون اللغوية الأربع وهي الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، والعلاقة بين هذه الفنون علاقة عضوية وعلاقة تأثير وتأثير، والصلات بينها متداخلة، فكل شكل من أشكالها له وجود في الآخر، والكافاءة في فن منها تتعكس على الفنون الأخرى، ولا يتكامل تدريس هذه الفنون فيما بينها بحيث لا يتم التركيز على فن دون آخر. (فتحي يونس ٢٠٠١، ص ١٥٩).

ويشغل فن القراءة مكاناً بارزاً بين فنون اللغة، فهو من أهم مجالات النشاط اللغوي في حياة الفرد والمجتمع، وتمثل القراءة أداة الفرد في اكتساب المعرفة والثقافة، كما أنها وسيلة في الاتصال بما ينتج العقل البشري من ثقافة وفكرة، وهي بهذا أساس عملية البناء الثقافي في حياة كل إنسان، فالمعرفة التي تعطيها القراءة ذات أثر كبير في تكوين شخصية الفرد الناضجة المتكاملة، فهي لا توسيع آفاق الحياة فحسب، بل تجعل التجربة الشخصية نفسها ذات دلالة أعمق وفائدة أكبر، بالإضافة إلى أن القراءة تعتبر الوسيلة الأولى في نقل الفكر الإنساني والتراث الحضاري من جيل إلى جيل، علاوة على أنها وسيلة من وسائل الاستماع وأداة من أدوات حل المشكلات وحافزاً من حواجز التفكير الإبداعي. ومن ثم يمكن اعتبار القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يتسلح بها الإنسان في حياته في الوقت الحاضر لأنها من سمات الأمم القائدة والأمم القائدة هي الأمم القارئة. (محمود الناقة، وحيد حافظ، ٢٠٠٤، ص ٢١٦).

وإذا كانت القراءة هذه الأهمية في الحياة بصفة عامة فإن أهميتها تزداد بالنسبة للتلميذ في مراحل التعليم المختلفة وخاصة في المرحلة الابتدائية، حيث إنها وسيلة التعليم الأساسية وتساعد على الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى، وتوسيع دائرة خبرة التلميذ