



جامعة عين شمس  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

ريهام سعيد عبد الله فرج

إشراف

أ.د/ مصطفى رسلان رسلان

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية — جامعة عين شمس

أ.د/ فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية — جامعة عين شمس

١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م



**Ain Shams University**

**Faculty of Education**

**Department of Curriculum and Instruction**

# **Developing Using Portfolios in Teaching Reading for Grade Primary three**

**A thesis submitted to get M.A. Degree in Education  
(Curriculum and Instruction)**

*By*

**Reham Said Abdallah Farag**

*Supervised by*

Professor

**Fathy Ali Younis**

Professor of Curriculum and

Methodology

Faculty of Education

Ain Shams University

Professor

**Mostafa Raslan Shalaby**

Professor of Curriculum and

Methodology

Faculty of Education

Ain Shams University

2012

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾﴾

العلق: ١ - ٥



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

**تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي**

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| اسم الباحث     | : ريهام سعيد عبد الله فرج |
| الدرجة العلمية | : الماجستير               |
| القسم          | : المناهج وطرق التدريس    |
| الكلية         | : التربية                 |
| الجامعة        | : عين شمس                 |
| سنة التخرج     | : ٢٠٠٠                    |
| سنة التسجيل    | : ٢٠١٠                    |
| سنة المنح      | : ٢٠١٢                    |



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

### رسالة ماجستير

اسم الطالبة: ريهام سعيد عبد الله فرج

عنوان الرسالة:

**تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي**

لجنة الإشراف والحكم:

أ.د/ فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ مصطفى رسلان شلبي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ محمد محمود موسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة بني سويف

تاريخ البحث / / ٢٠١٢ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٢ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢ م

/ / ٢٠١٢ م

## شكر وتقدير

الحمد لله الهادي إلى الصواب، وأشهد أن لا إله إلا الله الكريم الوهاب، وأشهد أن سيدنا محمداً رسول الله - صلى الله عليه وسلم - من أتاه الله الحكمة وفصل الخطاب. اللهم صل وسلم وبارك عليه وعلى آله وأصحابه ومن اتبع سنته إلى يوم الحساب. أما بعد،،

فتقديرًا للفضل وعرفاناً بالجميل تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل من:

- أستاذي العالم الفاضل الأستاذ الدكتور/ فتحي علي يونس - أستاذ المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه للباحثة من عظيم النصائح والإرشادات، التي تعد بمثابة النور الذي أضاء لي طريقي في البحث وأرشدني إلى الصواب بإذن الله تعالى فله جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

- أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ مصطفى رسلان رسلان أستاذ المناهج وطرق التدريس - بكلية التربية جامعة عين شمس، على ما قدمه للباحثة من أفكار جديدة ومعلومات جليلة تعد بمثابة الشعاع للإقبال على القراءة والبحث في الرسائل التي أعدت من قبل في هذا البحث، فله كثير من الشكر والتقدير والاحترام.

كما تتقدم الباحثة بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى كل من:

- أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ حسن سيد شحاتة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة. فجزاه الله عني خير الجزاء.

- الأستاذ الدكتور/ محمد محمود موسى أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة بني سويف على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، فجزاه الله خير الجزاء.

وأقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من والدي ووالدتي وأخواتي وزوجي وأولادي (ندى وأحمد ويوسف) الذين ساعدوني معنوياً لالانتهاء من هذا البحث فلهم جزيل الشكر والاحترام والتقدير.

والله تعالى أسأل أن يهدينا سواء السبيل، وأن يجعل هذا العمل بداية مضيئة على طريق العلم والهداية.

الباحثة

## مستخلص

اسم الباحثة: ريهام سعيد عبد الله فرج

عنوان البحث: تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي. اهتم البحث الحالي بتنمية مهارات القراءة المتمثلة في: مهارات التعرف، ومهارات الفهم المباشر، ومهارات الفهم الاستنتاجي من خلال ملف الإنجاز المطور الذي قامت الدراسة الحالية ببنائه.

وقد تحددت مشكلة الدراسة الحالية في ضعف ملفات الإنجاز المستخدمة حالياً في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي؛ مما أدى إلى ضعف مهارات القراءة لدى هؤلاء التلاميذ، والحاجة إلى ملف إنجاز مطور يساعد في تنمية هذه المهارات.

وللتصدي لهذه المشكلة أجابت الدراسة الحالية عن السؤال الرئيس التالي: كيف يمكن تطوير استخدام ملفات الإنجاز في تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي؟

ومن ثم أجابت عن الأسئلة الفرعية التالية:

١- ما مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي؟

٢- ما أسس بناء ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي؟

٣- ما ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي؟

٤- ما فاعلية استخدام ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي؟

وسارت الدراسة في مجموعة من الخطوات والإجراءات بغية التوصل إلى الإجابة عن الأسئلة الفرعية السابقة كما يلي:

١- تحديد مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي، وبناء قائمة بها، وعرضها على مجموعة من المحكمين لتحديد أوزانها النسبية، والتوصل إلى صورتها النهائية، وبناء اختبار مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي في ضوء هذه القائمة.

٢- تحديد أسس بناء ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي.

٣- بناء ملف الإنجاز المطور لتنمية مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي ويتضمن أهداف ملف الإنجاز، ومحتواه، واستراتيجياته، وأنشطته، ووسائله التعليمية، وأساليب تقويمه.

٤- قياس فاعلية ملف الإنجاز المطور في تنمية مهارات القراءة التعرف، والفهم المباشر والفهم (الاستنتاجي) لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

توصلت الدراسة إلى عديد من النتائج، ومن أهمها أن ملف الإنجاز المطور ساعد في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

#### الكلمات المفتاحية:

تعليم القراءة - مهارات القراءة - ملف الإنجاز المطور



## الفهرس

| الصفحة  | الموضوع  |
|---------|--|
| ١٧-١    | <b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة : تحديدها ، وخطة دراستها</b>          |
| ٢       | أولاً - مقدمة الدراسة  |
| ٨       | ثانياً : الإحساس بالمشكلة  |
| ١٢      | ثالثاً : تحديد مشكلة الدراسة   |
| ١٣      | رابعاً : حدود الدراسة  |
| ١٣      | خامساً : خطوات الدراسة وإجراءاتها                                    |
| ١٥      | سادساً فروض الدراسة  |
| ١٦      | سابعاً : أهمية الدراسة   |
| ١٦      | ثامناً : تحديد مصطلحات الدراسة                                       |
| ٧٥-١٨   | <b>الفصل الثاني : تعليم القراءة في الصف الثالث الابتدائي</b>         |
| ١٩      | المحور الأول : القراءة؛ مفهومها، وأهميتها، وأنواعها.                 |
| ٣٣      | المحور الثاني : مهارات القراءة، وطبيعة عملياتها.                     |
| ٤٣      | المحور الثالث : مراحل تعليم القراءة، ومداخله                         |
| ٥٤      | المحور الرابع : أهداف ومعايير تعليم القراءة في الصف الثالث الابتدائي |
| ٥٩      | المحور الخامس : إستراتيجيات تعليم القراءة.                           |
| ٧٠      | المحور السادس : طبيعة (خصائص) تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.          |
| ٧١      | خلاصة الفصل الثاني   |
| ١٤١-٧٦  | <b>الفصل الثالث : ملفات الإنجاز ودورها في تعليم القراءة</b>          |
| ٧٨      | المحور الأول : تقويم تعليم القراءة.                                  |
| ٩٣      | المحور الثاني : التقويم الشامل في تعليم القراءة.                     |
| ١١٠     | المحور الثالث : ملفات الإنجاز؛ مكوناتها، وإعدادها، واستخداماتها.     |
| ١٢٧     | المحور الرابع : الأنشطة اللغوية والقراءة المرتبطة بملفات الإنجاز.    |
| ١٤٠     | خلاصة الفصل الثالث   |
| ١٧٧-١٤٢ | <b>الفصل الرابع : الدراسة الميدانية : أدواتها ، وإجراءاتها</b>       |
| ١٤٣     | المحور الأول : أدوات الدراسة الميدانية.                              |
| ١٧٠     | المحور الثاني : إجراءات الدراسة الميدانية.                           |

| الموضوع  | الصفحة  |
|--|---------|
| الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها | ١٧٨-٢٠١ |
| المحور الأول: نتائج الدراسة                      | ١٧٩     |
| المحور الثاني: تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها     | ١٨٨     |
| المحور الثالث: توصيات الدراسة ومقترحاتها         | ١٩٦     |
| ملخص الدراسة                                     | ٢٠١     |
| مراجع الدراسة                                    | ٢٠٢-٢٢٢ |
| الملاحق  | ٢٢٣-٢٦٨ |

## فهرس الجداول

| الصفحة | الجدول  |
|--------|---|
| ١٠     | جدول (١) خطة تدريس اللغة العربية وفروعها بالمرحلة الابتدائية  |
| ٢٦     | جدول (٢) يوضح النسب المخصصة لكل من القراءة الجهرية والقراءة الصامتة من الزمن المخصص لبرنامج تعليم القراءة في صفوف المرحلة الابتدائية      |
| ١٤٥    | جدول (٣) عدد المهارات الرئيسة والفرعية للقراءة  |
| ١٤٧    | جدول (٤) يوضح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي   |
| ١٤٨    | جدول (٥) يوضح مهارات القراءة الرئيسة والفرعية في صورتها النهائية  |
| ١٥٢    | جدول (٦) يوضح مواصفات الاختبار  |
| ١٧٣    | جدول (٧) يوضح الجدول الزمني للتدريس باستخدام ملف الإنجاز  |
| ١٨٣    | جدول (٨) والجدول التالي يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق مهارات التعرف               |
| ١٨٤    | جدول (٩) يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق مهارات الفهم المباشر                       |
| ١٨٥    | جدول (١٠) يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق مهارات الفهم الاستنتاجي                   |
| ١٨٦    | جدول (١١) يوضح الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق مهارات القراءة ككل                 |
| ١٨٨    | جدول (١٢) يوضح نسب الكسب المعدل لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين (القبلي والبعدي) لمدى تحقق مهارات القراءة في الصف الثالث الابتدائي |

## فهرس الأشكال

| الصفحة | الشكل  |
|--------|--|
| ٤١     | شكل (١) العلاقة بين المعلومات البصرية والمعلومات غير البصرية                     |
| ٦٧     | شكل (٢) يعبر عن طريقة استخدام المفردات الجديدة.                                  |
| ٦٨     | شكل (٣) يوضح استخدام أشكال فن في التعبير عن أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين شخصين. |
| ٦٩     | شكل (٤) يوضح استخدام استراتيجية خريطة القصة                                      |
| ١٣٤    | شكل (٥) حاجات أطفال المرحلة الابتدائية   |

| الصفحة | الملحق  |
|--------|---|
| ٢٢٤    | ملحق (١) أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة  |
| ٢٢٦    | ملحق رقم (٢) استبانة للحكم على مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي                          |
| ٢٢٩    | ملحق رقم (٣) اختبار مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي   |
| ٢٢٩    | ملحق رقم (٤) مفتاح تصحيح لاختبار بعض مهارات التعرف القرائي  |
| ٢٤٢    | ملحق رقم (٥) ملف إنجاز المتعلم (البورتفوليو Portfolio) المستخدم في تطوير تعليم القراءة بالصف الثالث الابتدائي |

## **الفصل الأول**

### **مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها**

**أولاً - مقدمة الدراسة**

**ثانياً - الإحساس بالمشكلة**

**ثالثاً - تحديد مشكلة الدراسة**

**رابعاً - حدود الدراسة**

**خامساً - تحديد مصطلحات الدراسة**

**سادساً - خطوات الدراسة وإجراءاتها**

**سابعاً - فروض الدراسة**

**ثامناً - أهمية الدراسة**

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

يهدف هذا الفصل إلى تحديد مشكلة الدراسة، وإبراز أهمية دراستها، وبيان مدى الاهتمام بها وصولاً إلى الإحساس بها، وتدعيم هذا الإحساس بالشواهد والأدلة ثم وضع حدود للدراسة التي يتحرك من خلالها البحث، مع تحديد إجرائي للمصطلحات حيث يمكن في ضوء كل ذلك وصف خطوات الدراسة وإجراءاتها، تلك التي ستنبعها الباحثة، ووضع فروضها، كما يختتم الفصل ببيان أهمية الدراسة متمثلة فيما يمكن أن تسهم به في ميدان تعليم القراءة في المرحلة الابتدائية. وفيما يلي عرض ذلك تفصيلاً.

#### أولاً- مقدمة الدراسة:

تعد اللغة من أهم الظواهر الاجتماعية التي أنتجها العقل البشري خلال مراحل تطوره، لما لها من أهمية تظهر في كونها وسيلة التفكير، وكذلك في كونها وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع. فأما كونها وسيلة التفكير، فيظهر من أن اللغة ثمرة من ثمرات التفكير الإنساني، وأنها أداة هذا النشاط (التفكير)، فعن طريقها يقوم العقل بعمليات التفكير من إدراك للعلاقات وتجريد لها وتحليل واستنتاج. (فتحي يونس، ٢٠٠٤، ص ٣) وأما كونها وسيلة التواصل بين أفراد المجتمع، فيظهر من أن اللغة تحقق التفاهم بين أعضاء الجماعة الإنسانية، وتساعد على تنفيذ الأعمال وقضاء حاجات الإنسان وتسهم في تصريف شئون المجتمع الإنساني، كما تعبر عن حاجات الإنسان ومشاعره وأحاسيسه، بالإضافة إلى أنها وسيلة للإمتاع والمؤانسة حيث تساعد على التسلية وتفريغ الهموم من خلال القراءة في الأعمال الأدبية المختلفة من نثر وشعر أو الاستماع إليها. (فتحي يونس، ٢٠٠١، ص ٢٧).

كما تؤدي اللغة دوراً أساسياً في حياة المتعلم، فعن طريقها تنمو عقليته ويتفاعل مع مجتمعه، وهي أدواته لتحصيل المعلومات والمعارف الإنسانية، واكتساب الاتجاهات والقيم وبذلك تكون اللغة وسيلة لتكامل شخصيته. (محمد صالح سمك، ١٩٩٨، ص ١٧).

وتعتبر اللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية، فهي أساس لتكوين الشعور بالولاء والمواطنة عند كل أبناء الأمة العربية، وفي الحفاظ عليها حفاظ على القومية العربية، كما تمتاز بين لغات العالم بتاريخها الطويل المتصل وثرواتها

الفكرية والأدبية وحضارتها التي وصلت الإنسانية بحديثها، ورابطتها التي لا تتفصم بكتاب مقدس ودين يزيد معتقوه عن خمس سكان العالم. (فتحي يونس وآخرون، ١٩٩٩، ص ٤١).

ونظراً للدور الفعال الذي تؤديه اللغة العربية في العملية التعليمية في جميع مراحل التعليم العام ولا سيما المرحلة الابتدائية، فقد احتلت مكانة بارزة في الخطة الدراسية لتلك المرحلة وليس من قبيل المبالغة إذا قيل إن إخفاق المدرسة الابتدائية في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية، قد يؤدي إلى الإخفاق في المواد الأخرى.

ويهدف تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى تمكين التلميذ من أدوات المعرفة حتى يتزود بالمهارات اللغوية، والفنون اللغوية الأربعة وهي الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، والعلاقة بين هذه الفنون علاقة عضوية وعلاقة تأثير وتأثر، والصلات بينها متداخلة، فكل شكل من أشكالها له وجود في الآخر، والكفاءة في فن منها تنعكس على الفنون الأخرى، ولا يتكامل تدريس هذه الفنون فيما بينها بحيث لا يتم التركيز على فن دون آخر. (فتحي يونس ٢٠٠١، ص ١٥٩).

ويشغل فن القراءة مكاناً بارزاً بين فنون اللغة، فهو من أهم مجالات النشاط اللغوي في حياة الفرد والمجتمع، وتمثل القراءة أداة الفرد في اكتساب المعرفة والثقافة، كما أنها وسيلته في الاتصال بما ينتج العقل البشري من ثقافة وفكر، وهي بهذا أساس عملية البناء الثقافي في حياة كل إنسان، فالمعرفة التي تعطيها القراءة ذات أثر كبير في تكوين شخصية الفرد الناضجة المتكاملة، فهي لا توسع آفاق الحياة فحسب، بل تجعل التجربة الشخصية نفسها ذات دلالة أعمق وفائدة أكبر، بالإضافة إلى أن القراءة تعتبر الوسيلة الأولى في نقل الفكر الإنساني والتراث الحضاري من جيل إلى جيل، علاوة على أنها وسيلة من وسائل الاستمتاع وأداة من أدوات حل المشكلات وحافزاً من حوافز التفكير الإبداعي. ومن ثم يمكن اعتبار القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يتسلح بها الإنسان في حياته في الوقت الحاضر لأنها من سمات الأمم القائدة والأمم القائدة هي الأمم القارئة. (محمود الناقة، ووحيد حافظ، ٢٠٠٤، ص ٢١٦).

وإذا كانت للقراءة هذه الأهمية في الحياة بصفة عامة فإن أهميتها تزداد بالنسبة للتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة وخاصة في المرحلة الابتدائية، حيث إنها وسيلة التعليم الأساسية وتساعد على الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى، وتوسع دائرة خبرة التلاميذ