

# بسم الله الرحمن الرحيم





# شبكة المعلومات الجامعية

## التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





# بعض الوثائق الأصلية تالفة







# بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





كلية الآداب  
قسم علم النفس

مدى فاعلية برنامج تدريبي لتعديل سلوك  
إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتويين

رسالة مقدمة من الباحثة

هبة سعد عبد العزيز أحمد

للحصول على درجة الماجستير  
في

الآداب تخصص علم النفس

إشراف

أ.د/ محمد محمد سيد خليل

أستاذ علم النفس

عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس

القاهرة

2008



جامعة عين شمس  
كلية الآداب  
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالب  
عنوان الرسالة

اسم الدرجة: ( ماجستير/دكتوراه )

## لجنة الإشراف

الوظيفة

الاسم

تاريخ البحث: / / 200

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة / / 200

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / 200

/ / 200

### الشكر والتقدير

أود أن أبدأ شكرى خالصاً لله عز وجل علي واسع نعمه وعظيم فضله وتوفيقه لى فى إنجاز هذا العمل، راجيه منه أنه يجعله علماً نافعاً وعملاً صالحاً.

وأتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلي الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد محمد السيد خليل علي تفضله بالإشراف علي هذه الرسالة وإتاحة الفرصة لى للاستفادة من علمه الغزير وخبراته الواسعة، والذي لولا نصائحه وتوجيهاته المثمرة ما استطعت أن أنجز هذا العمل، فإليك يا أستاذى أتوجه بجزيل الشكر والاحترام والتقدير داعية الله عز وجل أن يمتعك بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكرى للأستاذة الدكتورة / مجدة أحمد علي تفضلها بقراءة ومناقشة الرسالة، فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للدكتورة / تهاني عثمان أستاذ علم النفس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، وللأستاذة الفاضلة العديد من الدراسات الخاصة في مجال الإعاقات الذهنية والتي كانت مرشداً هاماً لإتمام هذه الدراسة فلها مني عظيم التقدير والاحترام،،،،

وأهدي كل الحب والتقدير لأسرتي الكريمة التى تحملت معى الكثير من المصاعب والمتاعب فلها مني كل الحب والعرفان بالجميل.

ولا يفوقنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلي جميع أساتذتي وزملائي بقسم علم النفس علم اهتمامهم بي وتشجيعهم الدائم لى لبذل المزيد من الجهد فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بعميق شكرى وامتنانى إلى زملائي فى العمل فى مجال التربية الخاصة والذين أثروا لدى الجانب العملى وأخص منهم :

أ/ جورج سمير.

أ/ سهام الوردجي.

أ/ نيفين عبد المطلب.

أ/ نرمين السمرى

أ/ وفاء البنا.

أ/ دعاء الهوارى.

أ/ نادية فتحى

أ/ أحمد عبد الونيس.

وأخيراً فإن كنت أصبت فبعون من الله عز وجل وإن كنت أخطأت فحسبى أنى بشر أخطئ وأصيب



أولاً : قائمة المحتويات المختصرة

<u>صفحة</u>	<u>الموضوع</u>
10-1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وحدودها .....
2	.....مقدمة
5	.....مشكلة الدراسة
9	.....أهداف الدراسة
9	.....حدود الدراسة
10	.....ملخص الدراسة
54-11	الفصل الثاني: الذاتية : أسبابها وأعراضها وعلاجها .....
12	.....المقدمة
12	.....خلفية تاريخيه
13	.....تعريف الذاتية
16	.....التشخيص
20	.....تشخيص الفارق
23	.....العوامل المسببة للذاتوية
34	.....أعراض الذاتية
49	.....علاج الذاتية
54	.....ملخص الفصل الثاني
97-55	الفصل الثالث : إيذاء الذات : مقدماته وفرضياته .....
56	.....مقدمة
56	.....نبذة تاريخيه
58	.....الخصائص الأساسية للمدخل السلوكي
59	.....الاضطرابات السلوكية
76	.....سلوك إيذاء الذات
95	.....فروض الدراسة
96	.....ملخص الفصل الثالث
144-98	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها .....
99	.....المقدمة
99	.....أولاً : المنهج

صفحة	الموضوع
100	ثانياً : العينة.....
102	ثالثاً : الأدوات المستخدمة فى الدراسة.....
142	- الأساليب الإحصائية.....
143	مخلص الفصل الرابع.....
-145	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها.....
161	
146	مقدمة.....
146	- نتائج ومناقشة الفرض الأول.....
147	- نتائج ومناقشة الفرض الثانى.....
148	- نتائج ومناقشة الفرض الثالث.....
152	- نتائج ومناقشة الفرض الرابع.....
155	- نتائج ومناقشة الفرض الخامس.....
157	- نتائج ومناقشة الفرض السادس.....
158	- نتائج ومناقشة الفرض السابع.....
159	* ملخص النتائج.....
-163	الفصل السادس : خلاصة الدراسة.....
168	
163	مقدمة.....
163	خلاصة الدراسة.....
168	بحوث مقترحة.....
-169	مراجع الدراسة.....
181	
170	أولاً : المراجع باللغة العربية.....
174	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية.....
182	الجلسات التدريبية.....
-	المخلص باللغة الأجنبية.....

ثانياً : قائمة المحتويات التفصيلية :-

صفحة	المحتوى
10-1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وحدودها .....
2	مقدمة .....
5	مشكلة الدراسة .....
9	أهداف الدراسة .....
9	حدود الدراسة .....
10	ملخص الدراسة .....
-11	الفصل الثاني: الذاتوية : أسبابها . أعرضها . علاجها ..
54	المقدمة .....
12	خلفية تاريخيه .....
12	تعريف الذاتوية .....
13	التشخيص .....
16	تشخيص الفارق .....
20	العوامل المسببة للذاتوية .....
23	أولاً : العوامل البيولوجية الجينية .....
23	ثانياً : العوامل العضوية العصبية .....
24	ثالثاً : الأسباب البيئية .....
26	رابعاً : الأسباب السيكودينامية .....
27	خامساً : الأسباب السلوكية .....
28	خصائص الذاتوية .....
29	أولاً : الخصائص الجسمية .....
29	ثانياً : الخصائص اللغوية .....
30	ثالثاً : الخصائص الاجتماعية .....
32	رابعاً : الخصائص الإنفعالية .....
38	خامساً : الخصائص السلوكية .....
42	سادساً : الخصائص المعرفية .....
47	علاج الذاتوية .....
49	أولاً : العلاج الطبى .....
50	ثانياً : العلاج السلوكى .....
52	

صفحة	المحتوى
54	ملخص الفصل الثاني
-56	الفصل الثالث : سلوك إيذاء الذات : مقدماته وفرضياته
97	
56	مقدمة
56	نبذة تاريخيه
58	الخصائص الأساسية للمدخل السلوكي
59	الاضطرابات السلوكية
60	* تحديد السلوك
63	* قياس السلوك
63	* التدخل السلوكي
67	* التدخل المبكر
69	* المسلمات الأساسية لبرامج التدخل
71	* طرق وبرامج التدخل الشائعة
76	سلوك إيذاء الذات
77	أولاً : المجال الطبي
83	ثانياً : المجال السلوكي
83	* فرضية التجنب
84	* الاستجابة النمطية
85	* الفرضية الارتقائية
87	* فرضية المدعم المشروط بالمنبه اللاتميزي
88	* فقدان قنوات التوصل
90	* الانفعالات السلبية
91	* القيود البيئية
93	* الأنشطة اليومية
94	أساليب التدخل السلوكي مع إيذاء الذات
95	فروض الدراسة
96	ملخص الفصل الثالث
-98	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
144	
98	المقدمة
98	أولاً : المنهج
99	ثانياً : العينة
102	ثالثاً : الأدوات المستخدمة في الدراسة

صفحة	المحتوى
102	* مقياس تقدير ذاتوية الطفولة
103	* تشخيص اضطراب الذاتوية طبقا للدليل الإحصائي الرابع
105	* مقياس السلوك التوافقي
111	* قائمة ملاحظة تكرار السلوك
111	* البرنامج التدريبي الخاص بالدراسة
112	- أسس بناء البرنامج
112	- الأسس الفلسفية
112	- الأسس النظرية
118	- الأسس النفسية والتربوية
118	- الأسس الاجتماعية
118	- الأسس العصبية والفسولوجية
119	- بناء وحدات البرنامج
120	- الفنيات المستخدمة في البرنامج
122	* الإبعاد المؤقت
125	* التخطيط البيئي
126	* التدعيم الفارق للسلوك
127	* التعزيز
131	* التشكيل
133	* التسلسل
135	* الحث
137	* الإنبال
137	* النمذجة
140	- خصائص الجلسات التدريبية
142	- خطوات الدراسة
142	- الأساليب الإحصائية
143	مخلص الفصل الرابع
- 145	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
161	
145	مقدمة
145	- نتائج الفرض الأول و مناقشتها
147	- نتائج الفرض الثاني و مناقشتها
150	- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها
152	- نتائج الفرض الرابع و مناقشتها

صفحة	المحتوى
155	- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها .....
157	- نتائج الفرض السادس و مناقشتها .....
158	- نتائج الفرض السابع و مناقشتها .....
159	* ملخص النتائج .....
-162	الفصل السادس : خلاصة الدراسة .....
168	
163	مقدمة .....
163	خلاصة الدراسة .....
168	بحوث مقترحة .....
-169	مراجع الدراسة .....
181	
170	أولاً : المراجع باللغة العربية .....
174	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية .....
183	الجلسات التدريبية .....
-	المخلص باللغة الأجنبية .....

ثالثاً : قائمة الجداول :-

الرقم	الجداول	صفحة
١.	توزيع أفراد العينة على المجموعتين التجريبية والضابطة	101
٢.	متوسطات ثبات مجالات الجزء الاول من مقياس السلوك التوافقي	107
٣.	متوسطات ثبات مجالات الجزء الثاني من مقياس السلوك التوافقي	108
٤.	دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي .	146
٥.	دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج التدريبي على معدل تكرار سلوك إيذاء الذات	148
٦.	دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي على معدل تكرار سلوك إيذاء الذات	151
٧.	دلالة الفروق بين أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على معدل تكرار سك إيذاء الذات .	152
الرقم	الجداول	صفحة

156	٨. - $\bar{A}$ دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي ( 1 ) علي معدل تكرار سلوك ايذاء الذات
157	٩. دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (2) .
158	١٠. دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي (3) .