



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم





جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

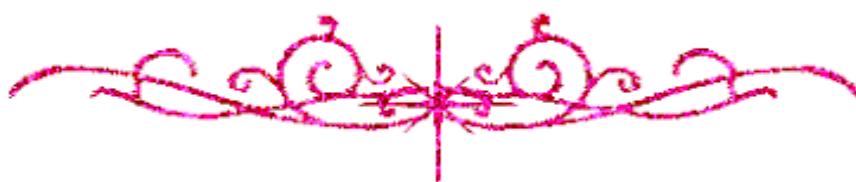
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





بعض الوثائق

الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات
لم ترد بالآخر





مدى فاعلية برنامج تدريبي لتعديل سلوك
إيذاء الذات لدى الأطفال الذاتويين

رسالة مقدمة من الباحثة
هبة سعد عبد العزيز أحمد
للحصول على درجة الماجستير
في
الآداب تخصص علم النفس

إشراف
أ.د/ محمد محمد سيد خليل
أستاذ علم النفس
عميد كلية الآداب - جامعة عين شمس

القاهرة
2008



رسالة ماجستير

اسم الطالب
عنوان الرسالة

اسم الدرجة: (ماجستير/دكتوراه)

لجنة الإشراف

الوظيفة

الأسم

تاريخ البحث: 200 / /

الدراسات العليا

ختم الإجازة 200 / / أجازت الرسالة

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

200 / / 200 / /

الشكر والتقدير

أود أن أبدأ شكري خالصاً لله عز وجل علي واسع نعمه وعظيم فضله وتوفيقه
لي في إنجاز هذا العمل، راجيه منه أنه يجعله علمًاً نافعاً وعملًاً صالحًا.

وأتوجه بخالص الشكر وعظيم الامتنان إلى الأستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور /

محمد محمد السيد خليل علي تفضله بالإشراف علي هذه الرسالة وإتاحة الفرصة لى
للاستفادة من علمه الغزير وخبراته الواسعة، والذى لو لا نصائحه وتوجيهاته المثمرة
ما استطعت أن أنجز هذا العمل، فإليك يا أستاذى أتوجه بجزيل الشكر والاحترام

والتقدير داعية الله عز وجل أن يمتعك بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري للأستاذة الدكتورة / مجدة أحمد علي تفضلها بقراءة مناقشة الرسالة، فجزاها الله خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للكهنة / تهاني عثمان أستاذ علم النفس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، ولأستاذة الفاضلة العديد من الدراسات الخاصة في مجال الإعاقات الذهنية والتي كانت مرشدًا هاماً لإتمام هذه الدراسة فلها مني عظيم التقدير والاحترام،،،

وأهدى كل الحب والتقدير لأسرتي الكريمة التي تحملت معى الكثير من المصاعب والمتابع فلهمَا مني كل الحب والعرفان بالجميل.

ولا يفوتنى أن أقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى جميع أساتذتى وزملائي

بقسم علم النفس علم اهتمامهم بي وتشجيعهم الدائم لى لبذل المزيد من الجهد فجزاهم الله عنـهـ خـيرـ الـحـزـاءـ.

كما أتقدم بعميق شكرى وامتنانى إلى زملائى فى العمل فى مجال التربية الخاصة والذين أثروا لدى الجانب العملى وأخص منهم :

أ/ جورج سمير.

أ/ سهام الوردي.

أ/ نيفين عبد المطلب.

أ/ نرمين السمرى

أ/ وفاء البنا

أ/ دعاء المهاجرين

أ/ نادية فتحي

أ/ أحمد عبد الله نس

وآخر أفال كنت أص

وأخيراً فإن كنت أصبت فبعون من الله عز وجل وإن كنت أخطأت فحسبى أنى بشر
أخطئ وأصيـب

أولاً : قائمة المحتويات المختصرة

صفحة	الموضوع
10-1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وحدودها
2	..... مقدمة
5	..... مشكلة الدراسة
9	..... أهداف الدراسة
9	..... حدود الدراسة
10	..... ملخص الدراسة
54-11	الفصل الثاني: الذاتية : أسبابها وأعراضها وعلاجها
12	..... المقدمة
12	..... خلفية تاريخيه
13	..... تعريف الذاتية
16	..... التشخيص
20	..... تشخيص الفارق
23	..... العوامل المسببة للذاتية
34	..... أعراض الذاتية
49	..... علاج الذاتية
54	..... ملخص الفصل الثاني
97-55	الفصل الثالث : إيذاء الذات: مقدماته وفرضياته
56	..... مقدمة
56	..... نبذة تاريخيه
58	..... الخصائص الأساسية للمدخل السلوكي
59	..... الاضطرابات السلوكية
76	..... سلوك إيذاء الذات
95	..... فروض الدراسة
96	..... ملخص الفصل الثالث
144-98	الفصل الرابع : منهج الدراسة واجراءاتها
99	..... المقدمة
99	..... أولاً : المنهج

<u>صفحة</u>	<u>الموضوع</u>
100	ثانياً : العينة
102	ثالثاً : الأدوات المستخدمة في الدراسة
142	- الأساليب الإحصائية
143	مختصر الفصل الرابع
- 145	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
161	مقدمة
146	- نتائج ومناقشة الفرض الأول
146	- نتائج ومناقشة الفرض الثاني
147	- نتائج ومناقشة الفرض الثالث
148	- نتائج ومناقشة الفرض الرابع
152	- نتائج ومناقشة الفرض الخامس
155	- نتائج ومناقشة الفرض السادس
157	- نتائج ومناقشة الفرض السابع
158	* ملخص النتائج
159	الفصل السادس : خلاصة الدراسة
163	مقدمة
163	خلاصة الدراسة
168	بحث مقتضي
- 169	مراجعة الدراسة
181	أولاً : المراجع باللغة العربية
170	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية
174	الجلسات التدريبية
182	المختصر باللغة الأجنبية
-	

ثانياً : قائمة المحتويات التفصيلية :-

صفحة	المحتوى
10-1	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وحدودها
2	مقدمة
5	مشكلة الدراسة
9	أهداف الدراسة
9	حدود الدراسة
10	ملخص الدراسة
-11	الفصل الثاني: الذاتية : أسبابها . أعراضها . علاجها
54	
12	المقدمة
12	خلفية تاريخية
13	تعريف الذاتية
16	التشخيص
20	تشخيص الفارق
23	العوامل المسببة للذاتية
23	أولاً : العوامل البيولوجية الجينية
24	ثانياً : العوامل العضوية العصبية
26	ثالثاً: الأسباب البيئية
27	رابعاً : الأسباب السيكودينامية
28	خامساً : الأسباب السلوكية
29	خصائص الذاتية
29	أولاً : الخصائص الجسمية
30	ثانياً : الخصائص اللغوية
32	ثالثاً : الخصائص الاجتماعية
38	رابعاً : الخصائص الإنفعالية
42	خامساً : الخصائص السلوكية
47	سادساً : الخصائص المعرفية
49	علاج الذاتية
50	أولاً : العلاج الطبي
52	ثانياً : العلاج السلوكى

صفحة	المحتوى
54	ملخص الفصل الثاني
-56	الفصل الثالث : سلوك إيذاء الذات : مقدماته وفرضياته
97	مقدمة
56	نبذة تاريخية
56	الخصائص الأساسية للمدخل السلوكي
58	الاضطرابات السلوكية
59	* تحديد السلوك
60	* قياس السلوك
63	* التدخل السلوكي
63	* التدخل المبكر
67	* المسلمات الأساسية لبرامج التدخل
69	* طرق وبرامح التدخل الشائعة
71	سلوك إيذاء الذات
76	أولاً : المجال الطبيعي
77	ثانياً : المجال السلوكي
83	* فرضية التجنب
83	* الاستجابة النمطية
84	* الفرضية الارتقاءية
85	* فرضية المدعم المشروط بالمنبه اللاتميزي
87	* فقدان قنوات التوصل
88	* الانفعالات السلبية
90	* القيود البيئية
91	* الأنشطة اليومية
93	أساليب التدخل السلوكي مع إيذاء الذات
94	فروض الدراسة
95	ملخص الفصل الثالث
96	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
-98	المقدمة
144	أولاً : المنهج
98	ثانياً : العينة
98	ثالثاً : الأدوات المستخدمة في الدراسة
99	
102	

صفحة	المحتوى
102	* مقياس تقدير ذاتية الطفولة
103	* تشخيص اضطراب الذاتية طبقاً للدليل الإحصائي الرابع
105	* مقياس السلوك التوافقى
111	* قائمة ملاحظة تكرار السلوك
111	* البرنامج التدريبي الخاص بالدراسة
112	- أسس بناء البرنامج
112	- الأسس الفلسفية
112	- الأسس النظرية
118	- الأسس النفسية والتربيوية
118	- الأسس الاجتماعية
118	- الأسس العصبية والفيزيولوجية
119	- بناء وحدات البرنامج
120	- الفنون المستخدمة في البرنامج
122	* الإبعاد المؤقت
125	* التخطيط البيئي
126	* التدعيم الفارق للسلوك
127	* التعزيز
131	* التشكيل
133	* التسلسل
135	* الحث
137	* الأذيال
137	* النمذجة
140	- خصائص الجلسات التدريبية
142	- خطوات الدراسة
142	- الأساليب الإحصائية
143	مخلص الفصل الرابع
- 145	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
161	مقدمة
145	- نتائج الفرض الأول و مناقشتها
145	- نتائج الفرض الثاني و مناقشتها
147	- نتائج الفرض الثالث و مناقشتها
150	- نتائج الفرض الرابع و مناقشتها
152	

صفحة	المحتوى
155	- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها
157	- نتائج الفرض السادس ومناقشتها
158	- نتائج الفرض السابع ومناقشتها
159	* ملخص النتائج
- 162	الفصل السادس : خلاصة الدراسة
168	
163	مقدمة
163	خلاصة الدراسة
168	بحث مقترحة
- 169	مراجعة الدراسة
181	
170	أولاً : المراجع باللغة العربية
174	ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية
183	الجلسات التدريبية
-	الملخص باللغة الأجنبية

ثالثاً : قائمة الجداول :-

صفحة	الجدوال	الرقم
101	توزيع أفراد العينة على المجموعتين التجريبية والضابطة	. ١
107	متواسطات ثبات مجالات الجزء الاول من مقياس السلوك التوافقي	. ٢
108	متواسطات ثبات مجالات الجزء الثاني من مقياس السلوك التوافقي	. ٣
146	دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية ودرجات اطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدى .	. ٤
148	دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج التربى على معدل تكرار سلوك إيذاء الذات	. ٥
151	دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياسين القبلى والبعدى على معدل تكرار سلوك إيذاء الذات	. ٦
152	دلالة الفروق بين اطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى على معدل تكرار سك ايذاء الذات .	. ٧
صفحة	الجدوال	الرقم

156	ـ دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى (١) على معدل تكرار سلوك ايذاء الذات	٨.
157	دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى (٢) .	٩
158	دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى (٣) .	١٠