



معهد معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

## الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبين دراسة مقارنة.

دراسة مقدمة  
للحصول على درجة الدكتوراه في دراسات الطفولة  
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد الباحثة

أمل حاطر منصور حبر

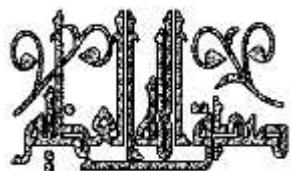
إشراف

أ. د / اسماء عبد العال الجبرى

أستاذ علم النفس  
بمعهد الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس  
٢٠١٢ هـ - ١٤٢٢ م



٢١ قَالَ الْأَسْبَحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْمُحْكِمُ



سورة البقرة  
آية رقم ٣٢

---

## شكر

إلى من تعجز كل الكلمات على أن توفيهم حقهما ، وإلى رمز العطاء والحب إلى والدي ووالدتي فقد تحملأ معي الكثير والكثير ، وكان لوقوفهما بجواري وتشجيعهما الدائم لي أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل ، لهم مني كل الشكر ، الحب ، التقدير ، والعرفان ، ومن المولى طيلة العمر والصحة والعافية .....

ولا يفوتنـي أن أقدم بأسمـي معانـي الحـب والـتقـدير والـلـوـفـاء لأـفـرـادـ أـسـرـتـيـ الحـبـيـةـ الـتـيـ تـحـمـلـتـ مـعـيـ عـنـاءـ الـبـحـثـ بـنـفـسـ رـاضـيـةـ ،ـ فـهـمـ مـنـ بـنـوـ بـدـاخـلـيـ هـذـاـ الطـمـوـحـ وـدـعـمـوـاـ هـذـاـ حـلـمـ ،ـ فـأـخـصـ بـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ إـلـىـ زـوـجـيـ الـغـالـيـ فـقـدـ كـانـ لـيـ نـعـمـ الـعـوـنـ وـالـمـدـدـ ،ـ وـالـذـيـ وـقـفـ بـجـوـارـيـ فـيـ كـلـ خـطـوـاتـيـ وـشـجـعـنـيـ حـتـىـ أـحـقـ حـلـمـ حـيـاتـيـ فـلـهـ مـنـيـ كـلـ الـحـبـ وـالـتـقـدـيرـ ،ـ وـإـلـىـ أـبـنـائـيـ الـأـحـبـاءـ مـيـ ،ـ مـحـمـدـ ،ـ أـحـمـدـ ،ـ أـمـلـ حـفـظـهـمـ اللـهـ لـيـ جـمـيـعـاـ وـرـعـاهـمـ .ـ

ويـسـعـدـنـيـ أـنـ أـقـدـمـ بـالـشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ لـأـشـقـائـيـ وـشـقـيقـتـيـ الـذـيـنـ عـاـيـشـوـاـ هـذـاـ الـبـحـثـ خـطـوـةـ بـخـطـوـةـ وـحـرـصـوـاـ أـبـدـاءـ كـلـ صـورـ الـتـعـاـونـ الـمـمـكـنـةـ كـلـاـ لـجـاتـ إـلـيـهـمـ ،ـ وـلـاـ يـمـكـنـنـيـ أـنـ نـسـيـ فـضـلـهـمـ عـلـىـ فـتـمـيـاتـيـ لـهـمـ بـالـتـوـفـيقـ وـالـنـجـاحـ فـيـ حـيـاتـهـمـ ،ـ وـجـزـأـهـمـ اللـهـ خـيـرـ الـجـزـاءـ .ـ

كـمـ أـقـدـمـ بـشـكـرـيـ وـتـقـدـيرـيـ لـوـالـدـ وـوـالـدـةـ زـوـجـيـ وـأـسـرـتـهـ عـلـىـ كـلـ مـاـ قـدـمـوـهـ مـنـ دـعـمـ وـحـبـ وـمـسـانـدـةـ ،ـ وـتـشـجـيـعـاـ مـسـتـمـرـاـ ،ـ فـلـهـمـ مـنـيـ جـمـيـعـاـ خـالـصـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ .ـ

**أـهـدـىـ إـلـيـهـمـ جـمـيـعـاـ هـذـاـ الـبـحـثـ**

**اعـتـزاـزاـ وـتـقـدـيرـاـ**

**وـعـرـفـانـاـ**

**الـبـاحـثـةـ**



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

## صفحة العنوان

**عنوان الرسالة** : الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبين "دراسة مقارنة"

**أسم الطالبة** : أمل خاطر منصور جبر

**الدرجة العلمية** : دكتوراه في دراسات الطفولة

**القسم التابع له** : الدراسات النفسية والاجتماعية

**أسم الكلية** : معهد الدراسات العليا للطفولة

**الجامعة** : جامعة عين شمس

**سنة التخرج** :

**سنة المنح** :

---



معهد الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

## صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أمل خاطر منصور جبر

عنوان الرسالة : الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبين " دراسة مقارنة"

اسم الدرجة : دكتوراه في الدراسات النفسية والاجتماعية

### لجنة الحكم والمناقشة

ا د / مدحه محمد العزبي رئيساً أستاذ علم النفس التربوي  
 بكلية التربية جامعة الفيوم

ا د / جمال شفيق أحمد عضواً أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات  
النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

ا د / أسماء عبد العال محمد الجبري عضواً ومشرفاً أستاذ علم النفس بمعهد  
الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

تاريخ البحث : ٢٠١٢ / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

٢٠١٢ / / ٢٠١٢ / /

موافقة مجلس الجامعة موافقة مجلس المعهد

٢٠١٢ / / ٢٠١٢ / /



معهد الدراسات العليا للطفلة

قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

## شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

١- د / أسماء عبد العال الجبري

ثم أشكر لجنة الحكم والمناقشة وهم :

١- د / مدحه محمد العزبي

٢- د / جمال شفيق أحمد

٣- د/ أسماء عبد العال محمد الجبri

وكذلك الأشخاص الذين تعاونوا معي لإتمام البحث وهم :

١- د / فاروق عبد الفتاح على

٢- د / عزت عبد الحميد محمد

٣- د / محمد رزق البحيرى

وأيضاً الهيئات الآتية :

١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفلة ، المكتبة المركزية بجامعة عين شمس .

٢- المكتبة المركزية ، كلية التربية بجامعة الزقازيق .

٣- إدارة شرق غرب الزقازيق التعليمية .

٤- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية القاهرة .

٥- أكاديمية البحث العلمي .

## شكر وتقدير

أحمد الله على ما ولهني من صبر وعون و توفيق تخطيت بهم كل ما واجهني من صعاب بنفس راضية في سبيل اتمام هذا العمل العلمي ، بهذه الصورة التي أدعوا الله أن يكون هذا الجهد المتواضع بمثابة قطرة تضاف إلى محيط العلم .

وان كنت قد وفقت بفضل من الله في اتمام هذه الدراسة ، فلا يسعدني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الحب والوفاء والتقدير لكل من ساهم ببنية صادقة ومخلصة في اتمامها .

وفي هذا المقام يسعدني ، ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد العال الجبري أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة التي كانت دوماً نعم الأستاذ والمشرف ، والتي تعلمت من خبراتها الكثير من خلال ملاحظاتها الدقيقة في هذه الدراسة ، فقد قدمت لي يد المساعدة كثيراً حتى أصبحت هذه الدراسة على ما هي عليه الآن ، ولا أملك إلا أن أتجه إلى الله عز وجل أن يمتعها بوافر الصحة والعافية وجزاها الله عنى وعن طلاب العلم خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / مدحه محمد العزبي أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الفيوم ، فإنه لشرف عظيم للباحثة وإثراء للرسالة أن تفضلت سيادتها بالموافقة على مناقشة الرسالة رغم ضيق وقتها فجزاها الله عنى خير جزاء .

كما أتقدم بشكر خاص إلى الأستاذ الدكتور / جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفلة فهو مثال للأستاذ العظيم الذي أكن له كل الاحترام والتقدير على ما قدمه إلى الباحثة بداية من مرحلة الماجستير فشكراً له لما أقطعه من وقته وجهده لمناقشته هذه الرسالة وجزاه الله عنى خيراً .

ولا يفوتي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / فاروق عبد الفتاح أستاذ علم النفس كلية التربية جامعة الزقازيق على مساعدته الجادة لي في كيفية تطبيق اختبار القدرات العقلية والذي لم يدخل على أبداً بالمعلومات والخبرات التي عنده فله مني خالص الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عزت عبد الحميد محمد أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة الزقازيق لما قدمه لي من عون وجهد في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وكيفية تصحيح المقاييس المستخدمة لهذه الدراسة فجزاه الله عنى خيراً .

---

كما أتقدم بعظيم شكري وعظيم امتناني للدكتور / محمد رزق البحيري مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفلة جامعة عين شمس على ما قدمه لي من مساعدات كثيرة وإرشادات وتجيئات كثيرة بكيفية تطبيق وتصحيح مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي فله مني كل تقدير واحترام .

كما أخص بالشكر والتقدير جميع أساتذتي الكرام والأفضل الذين قدموا لي العون والتوجيهات والإرشادات لتحكيم مقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .

كما أتوجه بعظيم الشكر إلى العاملين بمكتبة المعهد الدراسات العليا للطفلة ، والمكتبة المركزية جامعة عين شمس ، المكتبة المركزية ، كلية التربية جامعة الزقازيق ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة ، أكاديمية البحث العلمي ، والذين تحملوا الكثير مني من أجل الإطلاع والبحث في الكتب والمراجع وتسهيل مهمتي بصورة كبيرة جداً .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديرني إلى السادة الزملاء الأخصائيين الاجتماعيين بإدارتي شرق وغرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية لتسهيل مهمتي بصورة كبيرة في التطبيق العملي في المدارس أسأل الله أن ينفع به كل فرد يطلب العلم ويتطلع به .

كما أتقدم بالشكر إلى الأطفال الموهوبين الذين تم تطبيق إجراءات الدراسة عليهم ، وحسن تعاونهم معي لإجراء هذه الدراسة ...

وإذا كنت وفقت فمن الله ، ثم بفضل هؤلاء جميعاً ، وان كان ثمة تقصير فمن نفسي.....فالكمال لله وحده ، الله المستعان وعليه قصد السبيل .

الباحثة

---

## مستخلص الرسالة **Abstract**

اسم الطالبة : أمل خاطر منصور جبر

عنوان الرسالة : الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبين "دراسة مقارنة"

جهة البحث : جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفلة قسم الدراسات

النفسية والاجتماعية

هدف الدراسة : معرفة الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون

في البيئة الأسرية والمدرسية .

عينة الدراسة : تكون عينة الدراسة من (٣٠٠) تلميذ وتلميذة من الأطفال الموهوبين في المجالات المختلفة بالمرحلة الإعدادية بإدارة شرق وغرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية أمتدت أعمارهم من (١٢ - ١٤) سنة .

منهج الدراسة : المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي باستخدام طريقة المقارنة

أدوات الدراسة :

١- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي (إعداد محمد البجيري)

٢- اختبار القدرات العقلية (١٤ - ١٢) سنة (إعداد فاروق عبد الفتاح)

٣- مقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون (إعداد الباحثة)

## ملخص نتائج الدراسة :

(١) أكثر الصعوبات التي يواجهها جميع الأطفال الموهوبون هي الصعوبات التي تتعلق بإدارة المدرسة ، حيث جاءت هذه الصعوبات في المرتبة الأولى ، تليها الصعوبات التي تتعلق بمعلم الطفل الموهوب ، وفي المرتبة الثالثة جاءت الصعوبات التي تتعلق بالأطفال الموهوبين أنفسهم ، إما المرتبة الرابعة والأخيرة فقد احتلتها الصعوبات التي تتعلق بالوالدين .

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية المختلفة في كل من (الصعوبات التي تتعلق بالوالدين ، الصعوبات التي تتعلق بالأطفال الموهوبين أنفسهم لدى الأطفال الموهوبين . بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تتعلق بمعلم الطفل الموهوب أو التي تتعلق بإدارة المدرسة .

(٣) وجود فروق بين متوسطات درجات ذوي الموهبة في المجالات الخمسة(العلمي، الأدبي، الموسيقي، الفني، الرياضي) في الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون التالية: الصعوبات التي تتعلق بالوالدين، الصعوبات التي تتعلق بعلم الطفل الموهوب) لدى الأطفال الموهوبين . بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تتعلق بالأطفال الموهوبين أنفسهم أو تتعلق بإدارة المدرسة .

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة :-

- ١- معامل ألفا - كرونباخ . Cronbach's Alpha Coefficient
- ٢- معامل الارتباط - بيرسون Pearson Correlation Coefficient
- ٣- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية - سبيرمان/براون Spearman-Brown
- ٤- التحليل العاملى التوكيدى . Confirmatory Factor Analysis
- ٥- تحليل التباين في اتجاه واحد . One -Way ANOVA
- ٦- تحليل التباين ذي القياس المتكرر Repeated Measures ANOVA
- ٧- اختبار اقل فرق دال ( L SD )

Key Words	الكلمات المفتاحية
Difficulties	الصعوبات
Children	الأطفال
Talented	الموهوبين

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>"مدخل الدراسة"</b>
٧-٢	أولاً : مقدمة -----
٩-٧	ثانياً : مشكلة الدراسة -----
٩	ثالثاً : أهداف الدراسة -----
١٠-٩	رابعاً : أهمية الدراسة -----
١٣-١٠	خامساً : مصطلحات الدراسة -----
١٣	سادساً : حدود الدراسة -----
٩٧-١٥	<b>الفصل الثاني</b> <b>"الإطار النظري للدراسة"</b>
١٧-١٥	أولاً : تعريف الموهوبين -----
٢٤-١٧	ثانياً : العوامل المؤثرة على الموهبة -----
٢٨-٢٤	ثالثاً : سمات وخصائص الأطفال الموهوبين -----
٤٩-٢٨	رابعاً : النظريات والنماذج المفسرة للموهبة -----
٥٥-٥٠	خامساً : الحاجات الخاصة بالأطفال الموهوبين -----
٨٨-٥٥	سادساً : الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون -----
٩٧-٨٨	سابعاً : دور كلاً من الأسرة والمدرسة في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون -----
١٥٣-٩٩	<b>الفصل الثالث</b> <b>"الدراسات السابقة"</b>
١٠٤-٩٩	أولاً : الدراسات والبحوث التي تناولت الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون في البيئة الأسرية -----
١١٨-١٠٤	ثانياً : الدراسات والبحوث التي تناولت الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون في البيئة المدرسية -----
١٢٣-١١٨	ثالثاً : الدراسات والبحوث التي تناولت الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون في البيئة الأسرية والمدرسية -----
١٤٨-١٢٣	رابعاً : الدراسات والبحوث التي تناولت بعض المتغيرات المتصلة بالأطفال الموهوبين في المجالات المختلفة -----
١٥٣-١٤٨	خامساً : تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة -----
١٥٣	سادساً : فروض الدراسة -----

## تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩٣ - ١٥٥	<b>الفصل الرابع</b> "الإجراءات المنهجية للدراسة"
١٥٥	أولاً : منهج الدراسة -----
١٦٣ - ١٥٥	ثانياً : عينة الدراسة -----
١٩٠ - ١٦٤	ثالثاً : أدوات الدراسة -----
١٩٢ - ١٩٠	رابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة -----
١٩٣ - ١٩٢	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة -----
٢٤٠ - ١٩٥	<b>الفصل الخامس</b> "نتائج الدراسة وتفسيرها "
٢٣٠ - ١٩٥	أولاً : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها -----
٢٣٢ - ٢٣١	ثانياً : ملخص نتائج الدراسة -----
٢٣٣ - ٢٣٢	ثالثاً : توصيات الدراسة -----
٢٣٤ - ٢٣٣	رابعاً : البحوث المقترحة -----
٢٦٦ - ٢٤٢	مراجع الدراسة -----
٢٥٦ - ٢٤٢	أولاً : المراجع العربية -----
٢٦٦ - ٢٥٧	ثانياً : المراجع الأجنبية -----
٣١٩ - ٢٦٨	ملحق الدراسة -----
٣٢٦ - ٣٢١	ملخص الدراسة باللغة العربية -----
٦ - ١	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية -----

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٥٧	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغيرات : النوع ،العمر،نوع المدرسة،ومجال الموهبة .	١
١٥٩	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين علمياً .	٢
١٦٠	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين أدبياً .	٣
١٦١	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين موسيقياً .	٤
١٦٢	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين فنياً .	٥
١٦٣	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين رياضياً .	٦
١٦٥	طرق وحساب الثبات لمقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي .	٧
١٦٦	الصدق التميزي بين مجموعتي المرتفع والمنخفض في درجاتهم على مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي .	٨
١٦٧	الدرجة المعيارية للأطفال الموهوبين من ذوى المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية المختلفة .	٩
١٦٨	حساب ثبات اختبار القدرات العقلية .	١٠
١٦٩	معاملات ارتباط اختبار القدرة العقلية ببعض اختبارات القدرة العقلية الأخرى .	١١
١٧٠	الدرجة المعيارية للأطفال الموهوبين من ذوى القدرات العقلية المختلفة .	١٢
١٧٤ – ١٧٣	نسبة اتفاق المحكمين على انتماء عبارات المقياس إلى محاورها .	١٣
١٧٥ – ١٧٤	العبارات التي أدخل المحكمون عليها بعض التعديلات المتعلقة باليئنة الأسرية .	١٤
١٧٦	العبارات التي أدخل المحكمون عليها بعض التعديلات المتعلقة باليئنة المدرسية .	١٥
١٨٠ – ١٧٨	معاملات ثبات عبارات مقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	١٦
١٨٢	معاملات ثبات الأبعاد الفرعية والثبات الكلى لمقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	١٧

## تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٣ – ١٨٥	معاملات صدق عبارات مقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	١٨
١٨٧	مؤشرات حسن المطابقة لنموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	١٩
١٨٨	تشبعات العوامل الفرعية المشاهدة بالعامل الكامن العام للصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون ، مقرونة بقيم (ت) والخطأ المعياري لتقدير التشبع ، والدلالة الإحصائية للتشبع لدى العينة الاستطلاعية	٢٠
١٩٦	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة العلمية .	٢١
١٩٦	نتائج اختبار أفل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة العلمية	٢٢
١٩٨	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة الأدبية .	٢٣
١٩٨	نتائج اختبار أفل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة الأدبية .	٢٤
٢٠٠	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة الموسيقية .	٢٥
٢٠٠	نتائج اختبار أفل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة الموسيقية .	٢٦

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٠٢	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة الفنية .	٢٧
٢٠٢	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة الفنية .	٢٨
٢٠٤	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة الرياضية .	٢٩
٢٠٤	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوى الموهبة الرياضية .	٣٠
٢٠٦	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال الموهوبون	٣١
٢٠٦	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	٣٢
٢١١	نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة اختلاف الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون باختلاف المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية المختلفة لدى الأطفال الموهوبين .	٣٣
٢١٢ – ٢١٣	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث (مرتفعي / متوسطي / منخفض) المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية ( في كل من (الصعوبات التي تتعلق بالوالدين ، الصعوبات التي تتعلق بالأطفال الموهوبين أنفسهم التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	٣٤