



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبين دراسة مقارنة .

دراسة مقدمة
للحصول على درجة الدكتوراه في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إعداد الباحثة

أمل خاطر منصور جبر

إشراف

أ. د / أسماء عبد العال الجبرى

أستاذ علم النفس
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس
١٤٢٣هـ - ٢٠١٢ م



﴿ ٣١ ﴾ قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿ ٣٢ ﴾



سورة البقرة
آية رقم ٣٢

شكر

إلى من تعجز كل الكلمات على أن توفيهما حقهما ، وإلى رمز العطاء والحب إلى والدي ووالدتي فلقد تحملا معي الكثير والكثير ، وكان لوقوفهما بجواري وتشجيعهما الدائم لي أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل ، لهم منى كل الشكر ، الحب ، التقدير ، والعرفان ، ومن المولى طيلة العمر والصحة والعافية

ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى معاني الحب والتقدير والوفاء لأفراد أسرتي الحبيبة التي تحملت معي عناء البحث بنفس راضية ، فهم من بنو بداخلي هذا الطموح ودعموا هذا الحلم ، فأخص بالشكر والتقدير إلى زوجي الغالي فقد كان لي نعم العون والمدد ، والذي وقف بجواري في كل خطواتي وشجعني حتى أحقق حلم حياتي فله منى كل الحب والتقدير ، وإلى أبنائي الأحباء مي ، محمد ، أحمد ، أمل حفظهم الله لي جميعاً ورعاهم .

ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير لأشقائي وشقيقتي الذين عايشوا هذا البحث خطوة بخطوة وحرصوا أبداء كل صور التعاون الممكنة كلما لجأت إليهم ، ولا يمكنني أن أنسى فضلهم على فتمنياتي لهم بالتوفيق والنجاح في حياتهم ، وجزأهم الله خير الجزاء .

كما أتقدم بشكري وتقديري لوالد ووالدة زوجي و أسرته على كل ما قدموه من دعم وحب ومساندة ، وتشجيعاً مستمراً ، فلهم منى جميعاً خالص الشكر والتقدير .

أهدى إليهم جميعاً هذا البحث

اعتزازاً وتقديراً

وعرفاناً

الباحثة



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبين "دراسة مقارنة"

أسم الطالبة : أمل خاطر منصور جبر

الدرجة العلمية : دكتوراه في دراسات الطفولة

القسم التابع له : الدراسات النفسية والاجتماعية

أسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : أمل خاطر منصور جبر

عنوان الرسالة : الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبين " دراسة مقارنة "

اسم الدرجة : دكتوراه في الدراسات النفسية والاجتماعية

لجنة الحكم والمناقشة

د / مديحه محمد العزبي رئيساً أستاذ علم النفس التربوي

بكلية التربية جامعة الفيوم

د / جمال شفيق أحمد عضواً أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات

النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

د / أسماء عبد العال محمد الجبري عضواً ومشرفاً أستاذ علم النفس بمعهد

الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١٢

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٢

/ / ٢٠١٢

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٢

/ / ٢٠١٢



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

شكر وتقدير

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

١- د / أسماء عبد العال الجبري

ثم أشكر لجنة الحكم والمناقشة وهم :

١- د / مديحه محمد العزبي

٢- د / جمال شفيق أحمد

٣- د / أسماء عبد العال محمد الجبري

وكذلك الأشخاص الذين تعاونوا معي لإتمام البحث وهم :

١- د / فاروق عبد الفتاح على

٢- د / عزت عبد الحميد محمد

٣- د / محمد رزق البحيرى

وأیضا الهيئات الآتية :

١- مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة ، المكتبة المركزية بجامعة عين شمس .

٢- المكتبة المركزية ، كلية التربية بجامعة الزقازيق .

٣- إدارة شرق غرب الزقازيق التعليمية .

٤- المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية القاهرة .

٥- أكاديمية البحث العلمي .

شكر وتقدير

أحمد الله على ما وهبني من صبر وعون وتوفيق تخطيت بهم كل ما واجهني من صعاب بنفس راضية في سبيل أتمام هذا العمل العلمي ، بهذه الصورة التي أدعو الله أن يكون هذا الجهد المتواضع بمثابة قطرة تضاف إلى محيط العلم .

وان كنت قد وفقت بفضل من الله في أتمام هذه الدراسة ، فلا يسعدني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الحب والوفاء والتقدير لكل من ساهم بنية صادقة ومخالصة في أتمامها .

وفى هذا المقام يسعدني ، ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة / أسماء عبد العال الجبري أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة التي كانت دوماً نعم الأستاذ والمشرف ، والتي تعلمت من خبراتها الكثير من خلال ملاحظاتها الدقيقة في هذه الدراسة ، فقد قدمت لي يد المساعدة كثيراً حتى أصبحت هذه الدراسة على ما هي عليه الآن ، ولا أملك إلا أن أتجه إلى الله عز وجل أن يمتعها بوافر الصحة والعافية وجزاها الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / مديحه محمد العزبي أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية جامعة الفيوم ، فإنه لشرف عظيم للباحثة وإثراء للرسالة أن تفضلت سيادتها بالموافقة على مناقشة الرسالة رغم ضيق وقتها فجزاها الله عني خير جزاء .

كما أتقدم بشكر خاص إلى الأستاذ الدكتور / جمال شفيق أحمد أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة فهو مثال للأستاذ القدير الذي أكن له كل الاحترام والتقدير على ما قدمه إلى الباحثة بداية من مرحلة الماجستير فشكراً له لما أقطعته من وقته وجهده لمناقشة هذه الرسالة وجزاه الله عني خيراً .

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور / فاروق عبد الفتاح أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة الزقازيق على مساعدته الجادة لي في كيفية تطبيق اختبار القدرات العقلية والذي لم يبخل عليّ أبداً بالمعلومات والخبرات التي عنده فله مني خالص الشكر والتقدير .

كما أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / عزت عبد الحميد محمد أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة الزقازيق لما قدمه لي من عون وجهد في استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة وكيفية تصحيح المقاييس المستخدمة لهذه الدراسة فجزاه الله عني خيراً .

كما أتقدم بعظيم شكري وعظيم امتناني للدكتور / محمد رزق البحيري مدرس علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس على ما قدمه لي من مساعدات كثيرة وإرشادات وتوجيهات كثيرة بكيفية تطبيق وتصحيح مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي فله منى كل تقدير واحترام .

كما أخص بالشكر والتقدير جميع أساتذتي الكرام والأفاضل الذين قدموا لي العون والتوجيهات والإرشادات لتحكيم مقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .

كما أتوجه بعظيم الشكر إلى العاملين بمكتبة المعهد الدراسات العليا للطفولة ، والمكتبة المركزية جامعة عين شمس ، المكتبة المركزية ، كلية التربية جامعة الزقازيق ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالقاهرة ، أكاديمية البحث العلمي ، والذين تحملوا الكثير من أجل الإطلاع والبحث في الكتب والمراجع وتسهيل مهمتي بصورة كبيرة جداً .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري إلى السادة الزملاء الأخصائيين الاجتماعيين بإدارتي شرق وغرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية لتسهيل مهمتي بصورة كبيرة في التطبيق العملي في المدارس أسأل الله أن ينفع به كل فرد يطلب العلم ويتطلع به .

كما أتقدم بالشكر إلى الأطفال الموهوبين الذين تم تطبيق إجراءات الدراسة عليهم ، وحسن تعاونهم معي لإجراء هذه الدراسة ...

وإذا كنت وفقت فمن الله ، ثم بفضل هؤلاء جميعاً ، وإن كان ثمة تقصير فمن نفسي.....فالكمال لله وحده ، الله المستعان وعليه قصد السبيل .

الباحثة

مستخلص الرسالة Abstract

اسم الطالبة : أمل خاطر منصور جبر

عنوان الرسالة : الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبين "دراسة مقارنة"

جهة البحث : جامعة عين شمس – معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

هدف الدراسة : معرفة الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون في البيئة الأسرية والمدرسية .

عينة الدراسة : تتكون عينة الدراسة من (٣٠٠) تلميذ وتلميذة من الأطفال الموهوبين في المجالات المختلفة بالمرحلة الإعدادية بإدارتي شرق وغرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية أمتدت أعمارهم من (١٢ – ١٤) سنة .

منهج الدراسة : المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي باستخدام طريقة المقارنة أدوات الدراسة :

١- استمارة المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي (إعداد محمد البحيري)

٢- اختبار القدرات العقلية (١٢ – ١٤) سنة (إعداد فاروق عبد الفتاح)

٣- مقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون (إعداد الباحثة)

ملخص نتائج الدراسة :

(١) أكثر الصعوبات التي يواجهها جميع الأطفال الموهوبون هي الصعوبات التي تتعلق بإدارة المدرسة ، حيث جاءت هذه الصعوبات في المرتبة الأولى ، تليها الصعوبات التي تتعلق بمعلم الطفل الموهوب ، وفي المرتبة الثالثة جاءت الصعوبات التي تتعلق بالأطفال الموهوبين أنفسهم ، إما المرتبة الرابعة والأخيرة فقد احتلتها الصعوبات التي تتعلق بالوالدين .

(٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية المختلفة في كل من (الصعوبات التي تتعلق بالوالدين ، الصعوبات التي تتعلق بالأطفال الموهوبين أنفسهم لدى الأطفال الموهوبين . بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تتعلق بمعلم الطفل الموهوب أو التي تتعلق بإدارة المدرسة .

٣) وجود فروق بين متوسطات درجات ذوي الموهبة في المجالات الخمسة (العلمي، الأدبي، الموسيقي، الفني، الرياضي) في الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون التالية: الصعوبات التي تتعلق بالوالدين، الصعوبات التي تتعلق بمعلم الطفل (الموهوب) لدى الأطفال الموهوبين . بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات التي تتعلق بالأطفال الموهوبين أنفسهم أو تتعلق بإدارة المدرسة .

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج الدراسة :-

- ١- معامل ألفا لـ كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient .
- ٢- معامل الارتباط لـ بيرسون Pearson Correlation Coefficient .
- ٣- معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ سبيرمان/براون Spearman-Brown .
- ٤- التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis .
- ٥- تحليل التباين في اتجاه واحد One –Way ANOVA .
- ٦- تحليل التباين ذي القياس المتكرر Repeated Measures ANOVA
- ٧- اختبار اقل فرق دال (L SD)

Key Words	الكلمات المفتاحية
Difficulties	الصعوبات
Children	الأطفال
Talented	الموهوبين

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-٢	الفصل الأول "مدخل الدراسة"
٧-٢	أولاً : مقدمة -----
٩-٧	ثانياً : مشكلة الدراسة -----
٩	ثالثاً : أهداف الدراسة -----
١٠-٩	رابعاً : أهمية الدراسة -----
١٣-١٠	خامساً : مصطلحات الدراسة -----
١٣	سادساً : حدود الدراسة -----
٩٧-١٥	الفصل الثاني "الإطار النظري للدراسة"
١٧-١٥	أولاً : تعريف الموهوبين -----
٢٤-١٧	ثانياً : العوامل المؤثرة على الموهبة -----
٢٨-٢٤	ثالثاً : سمات وخصائص الأطفال الموهوبين -----
٤٩-٢٨	رابعاً : النظريات والنماذج المفسرة للموهبة -----
٥٥-٥٠	خامساً : الحاجات الخاصة بالأطفال الموهوبين -----
٨٨-٥٥	سادساً : الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون -----
٩٧-٨٨	سابعاً : دور كلاً من الأسرة والمدرسة في التغلب على الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون -----
١٥٣-٩٩	الفصل الثالث "الدراسات السابقة"
١٠٤-٩٩	أولاً : الدراسات والبحوث التي تناولت الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون في البيئة الأسرية -----
١١٨-١٠٤	ثانياً : الدراسات والبحوث التي تناولت الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون في البيئة المدرسية -----
١٢٣-١١٨	ثالثاً : الدراسات والبحوث التي تناولت الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون في البيئة الأسرية والمدرسية -----
١٤٨-١٢٣	رابعاً : الدراسات والبحوث التي تناولت بعض المتغيرات المتصلة بالأطفال الموهوبين في المجالات المختلفة -----
١٥٣-١٤٨	خامساً : تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة -----
١٥٣	سادساً : فروض الدراسة -----

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩٣-١٥٥	الفصل الرابع
	"الإجراءات المنهجية للدراسة"
١٥٥	أولاً : منهج الدراسة -----
١٦٣-١٥٥	ثانياً : عينة الدراسة -----
١٩٠-١٦٤	ثالثاً : أدوات الدراسة -----
١٩٢-١٩٠	رابعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة -----
١٩٣-١٩٢	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة-----
	الفصل الخامس
٢٤٠-١٩٥	"نتائج الدراسة وتفسيرها"
٢٣٠-١٩٥	أولاً : عرض نتائج الدراسة ومناقشتها -----
٢٣٢-٢٣١	ثانياً : ملخص نتائج الدراسة -----
٢٣٣-٢٣٢	ثالثاً : توصيات الدراسة -----
٢٣٤-٢٣٣	رابعاً : البحوث المقترحة -----
٢٦٦-٢٤٢	مراجع الدراسة -----
٢٥٦-٢٤٢	أولاً : المراجع العربية -----
٢٦٦-٢٥٧	ثانياً : المراجع الأجنبية -----
٣١٩-٢٦٨	ملاحق الدراسة -----
٣٢٦-٣٢١	ملخص الدراسة باللغة العربية -----
٦-١	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية-----

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	توزيع أفراد العينة الأساسية حسب متغيرات : النوع ،العمر،نوع المدرسة،ومجال الموهبة .	١٥٧
٢	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين علمياً .	١٥٩
٣	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين أدبياً .	١٦٠
٤	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين موسيقياً .	١٦١
٥	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين فنياً .	١٦٢
٦	العينة الأساسية للأطفال الموهوبين رياضياً .	١٦٣
٧	طرق وحساب الثبات لمقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي .	١٦٥
٨	الصدق التمييزي بين مجموعتي المرتفع والمنخفض في درجاتهم على مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي الثقافي .	١٦٦
٩	الدرجة المعيارية للأطفال الموهوبين من ذوى المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية المختلفة .	١٦٧
١٠	حساب ثبات اختبار القدرات العقلية .	١٦٨
١١	معاملات ارتباط اختبار القدرة العقلية ببعض اختبارات القدرة العقلية الأخرى	١٦٩
١٢	الدرجة المعيارية للأطفال الموهوبين من ذوى القدرات العقلية المختلفة .	١٧٠
١٣	نسبة اتفاق المحكمين على انتماء عبارات المقياس إلى محاورها .	١٧٣ – ١٧٤
١٤	العبارات التي أدخل المحكمون عليها بعض التعديلات المتعلقة بالبيئة الأسرية .	١٧٤ – ١٧٥
١٥	العبارات التي أدخل المحكمون عليها بعض التعديلات المتعلقة بالبيئة المدرسية .	١٧٦
١٦	معاملات ثبات عبارات مقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	١٧٨ – ١٨٠
١٧	معاملات ثبات الأبعاد الفرعية والثبات الكلى لمقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	١٨٢

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٥ – ١٨٣	معاملات صدق عبارات مقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	١٨
١٨٧	مؤشرات حسن المطابقة لنموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	١٩
١٨٨	تشبعات العوامل الفرعية المشاهدة بالعامل الكامن العام للصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون ، مقرونة بقيم (ت) والخطأ المعياري لتقدير التشبع ، والدلالة الإحصائية للتشبع لدى العينة الاستطلاعية	٢٠
١٩٦	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة العلمية .	٢١
١٩٦	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة العلمية	٢٢
١٩٨	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة الأدبية .	٢٣
١٩٨	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة الأدبية .	٢٤
٢٠٠	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة الموسيقية .	٢٥
٢٠٠	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة الموسيقية .	٢٦

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٢٠٢	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة الفنية .	٢٧
٢٠٢	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة الفنية .	٢٨
٢٠٤	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة الرياضية .	٢٩
٢٠٤	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال ذوي الموهبة الرياضية .	٣٠
٢٠٦	نتائج تحليل التباين ذي القياسات المتكررة عند دراسة الفروق بين الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال الموهوبون	٣١
٢٠٦	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً في الصعوبات الأربع التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	٣٢
٢١١	نتائج تحليل التباين في اتجاه واحد لدراسة اختلاف الصعوبات التي يواجهها الأطفال الموهوبون باختلاف المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية المختلفة لدى الأطفال الموهبين .	٣٣
٢١٢ – ٢١٣	نتائج اختبار أقل فرق دال LSD للمقارنات المتعددة لتحديد اتجاه الفروق الدالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث (مرتفعي/ متوسطي/ منخفض المستويات الاجتماعية الاقتصادية الثقافية) في كل من (الصعوبات التي تتعلق بالوالدين ، الصعوبات التي تتعلق بالأطفال الموهبين أنفسهم التي يواجهها الأطفال الموهوبون .	٣٤