



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**برنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على
المهام
لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي**

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد
هبة وحيد علي صادق
إشراف

أ.م.د/ مروان أحمد السمان
أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس
كلية التربية — جامعة عين شمس

أ.د/ حازم محمود راشد
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية — جامعة عين شمس

1439هـ / 2017 م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

| | |
|------------------|-----------------------------------|
| اسم الباحثة: | هبة وحيد علي صادق |
| الدرجة العلمية: | ماجستير في طرق المناهج والتدريس |
| القسم التابع له: | المناهج وطرق التدريس شعبة " اللغة |
| اسم الكلية: | العربية" |
| الجامعة: | التربية |
| | عين شمس |



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: هبة وحيد علي صادق

عنوان الرسالة: "برنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على المهام
لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي".

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

1- الاسم/ أ.د. حازم محمود راشد

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية . جامعة عين شمس

2- الاسم/ أ.م.د. مروان أحمد السمان

الوظيفة/ أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس، كلية التربية . جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / 2017م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / 2017م

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2017م

موافقة مجلس الكلية

/ / 2017م



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر العالمين الجليلين اللذين قاما بالإشراف على هذه الدراسة وهما:

- 1- أ.د. حازم محمود راشد.
- 2- أ.م. د. مروان أحمد السمان.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- 1- الأساتذة بكلية التربية جامعة عين شمس.
- 2- الأساتذة بكلية البنات جامعة عين شمس.
- 3- الأساتذة بمعهد البحوث التربوية جامعة القاهرة .

وكذلك الهيئات الآتية:

- 1- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.
- 2- مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| 15-1 | <u>الفصل الأول: مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها.</u> |
| 2 | أولاً- مقدمة الدراسة. |
| 6 | ثانياً- الإحساس بالمشكلة. |
| 10 | ثالثاً- تحديد المشكلة. |
| 10 | رابعاً- حدود الدراسة. |
| 11 | خامساً- تحديد المصطلحات. |
| 11 | سادساً- خطوات الدراسة وإجراءاتها. |
| 14 | سابعاً- فروض الدراسة. |
| 14 | ثامناً- أهمية الدراسة. |
| -16 | <u>الفصل الثاني: تدريس القواعد النحوية في المرحلة الإعدادية.</u> |
| 45 | <u>المحور الأول: القواعد النحوية : مفهومها ، وأهميتها.</u> |
| -17 | أولاً- مفهوم القواعد النحوية . |
| 21 | ثانياً- أهمية القواعد النحوية . |
| 17 | <u>المحور الثاني: تدريس القواعد النحوية .</u> |
| 19 | أولاً- أسس تدريس القواعد النحوية. |
| -21 | ثانياً- الاتجاهات الحديثة في تدريس القواعد النحوية . |
| 34 | ثالثاً- طرق تدريس القواعد النحوية . |
| 21 | <u>المحور الثالث: مهارات القواعد النحوية في المرحلة الإعدادية .</u> |
| 25 | |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 28 | أولاً- تصنيفات مهارات القواعد النحوية. |
| -35 | ثانياً- خصائص نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية. |
| 39 | خلاصة هذا الفصل |
| 35 | |
| 39 | |
| -43 | |
| 45 | |
| -46 | <u>الفصل الثالث: التعلم المرتكز على المهام : أسسه ، وإجراءاته.</u> |
| 76 | المحور الأول: التعلم المرتكز على المهام ، مفهومه ، أهميته ، طبيعته |
| 60- | |
| 46 | أولاً- مفهوم التعلم المرتكز على المهام . |
| 47 | ثانياً- طبيعة التعلم المرتكز على المهام . |
| 50 | ثالثاً- أهمية التعلم المرتكز على المهام. |
| 56 | |
| | المحور الثاني: أسس التعلم المرتكز على المهام وإجراءاته . |
| 68- | أولاً- أسس التعلم المرتكز على المهام. |
| 61 | ثانياً- خطوات التعلم المرتكز على المهام و إجراءاته. |
| 61 | المحور الثالث: أدوار المعلمين والتلاميذ في التعلم المرتكز على المهام |
| 63 | |
| -68 | أولاً- أدوار المعلمين في التعلم المرتكز على المهام . |
| 71 | ثانياً- أدوار التلاميذ في التعلم المرتكز على المهام . |
| 68 | |

| الصفحة | الموضوع |
|---|---|
| 70 -71 73 -74 76 | المحور الرابع: دور التعلم المرتكز على المهام في تنمية مهارات القواعد النحوية خلاصة هذا الفصل |
| -77 146 -77 103 78 82 89 93 -103 111 104 105 105 105 | <u>الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها.</u> المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية؛ بناؤها، وضبطها. أولاً- قائمة مهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي . ثانياً- اختبار مهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي . ثالثاً- قائمة خطوات التعلم المرتكز على المهام وإجراءاته المناسبة للصف الثاني الإعدادي . رابعاً- برنامج في ضوء التعلم المرتكز على المهام لتنمية مهارات القواعد النحوية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية: أولاً- التصميم التجريبي المتبع في الدراسة. ثانياً- اختيار مجموعة الدراسة. ثالثاً- ضبط المتغيرات المؤثرة في تجربة الدراسة. رابعاً- التطبيق القبلي لاختبار مهارات القواعد النحوية . خامساً- تطبيق البرنامج. سادساً- ملاحظات على تدريس البرنامج. |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 108 | سابعاً- التطبيق البعدي لاختبار مهارات القواعد النحوية. |
| 109 | ثامناً- المعالجة الإحصائية للبيانات. |
| 109 | |
| 110 | |
| -113 | <u>الفصل الخامس: نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها، وتوصياتها،</u> |
| 142 | <u>ومقترحاتها</u> |
| -113 | المحور الأول: نتائج الدراسة. |
| 135 | أولاً- نتائج السؤال الأول. |
| 113 | ثانياً- نتائج السؤال الثاني. |
| 114 | ثالثاً- نتائج السؤال الثالث. |
| 119 | رابعاً- نتائج السؤال الرابع. |
| 121 | خامساً- نتائج السؤال الخامس. |
| 122 | 1- نتائج الفرض الأول. |
| 122 | 2- نتائج الفرض الثاني. |
| 124 | 3- نتائج الفرض الثالث. |
| 127 | 4- نتائج الفرض الرابع. |
| 128 | 5- نتائج الفرض الخامس. |
| 130 | 6- نتائج الفرض السادس. |
| 132 | المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها. |
| -134 | أولاً- مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها. |
| 142 | ثانياً- مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيرها. |
| | ثالثاً- مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها. |

| الصفحة | الموضوع |
|--------|--|
| 134 | رابعاً- مناقشة نتائج الفرض الرابع وتفسيرها. |
| 135 | خامساً- مناقشة نتائج الفرض الخامس وتفسيرها. |
| 136 | سادساً- مناقشة نتائج الفرض السادس وتفسيرها. |
| 137 | المحور الثالث: توصيات الدراسة، ومقترحاتها. |
| 138 | أولاً- توصيات الدراسة. |
| 139 | ثانياً- مقترحات الدراسة. |
| -140 | |
| 141 | |
| 140 | |
| 141 | |
| -142 | <u>خاتمة الدراسة.</u> |
| 144 | أولاً- ملخص الدراسة. |
| 142 | ثانياً- ملخص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة. |
| 144 | |
| -146 | قائمة المراجع |
| 157 | |
| 146 | أولاً- المراجع العربية |
| 152 | ثانياً- المراجع الأجنبية |

فهرس الجداول

| الصفحة | بيان الجدول | رقم الجدول |
|-------------|---|---------------|
| 79 | عدد مستويات القواعد ومهاراتها (الصورة المبدئية). | 1 |
| 81 | عدد مستويات القواعد ومهاراتها (الصورة النهائية). | 2 |
| -83 84 | مواصفات اختبار مهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي | 3 |
| -88 89 | معاملات السهولة والصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار | 4 |
| 90 | عدد الإجراءات في مراحل تنفيذ المهمة (صورة مبدئية) | 5 |
| 92 | عدد الإجراءات في مراحل تنفيذ المهمة. (الصورة النهائية) | 6 |
| 107 | نتائج التطبيق القبلي للاختبار على مجموعتي الدراسة | 7 |
| 108 | الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج | 8 |
| -123 124 | الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى الفهم النحوي | 9 |
| -125 126 | لفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى التطبيق النحوي. | 10 |
| 127 | الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستويات القواعد النحوية ككل. | 11 |

| الصفحة | بيان الجدول | رقم الجدول |
|-------------|---|---------------|
| 128- 129 | الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى الفهم النحوي. | 12 |
| 130- 131 | الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى التطبيق النحوي | 13 |
| 132 | الفروق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق مهارات القواعد النحوية ككل | 14 |
| 133 | نسب الكسب المعدل لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقيق مهارات القواعد النحوية في الصف الثاني الإعدادي. | 15 |

فهرس الملاحق

| الصفحة | بيان الملاحق | رقم الملحق |
|--------|---|---------------|
| 159 | أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة. | 1 |
| 162 | قائمة مستويات ومهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي (الصورة النهائية). | 2 |

| الصفحة | بيان الملاحق | رقم الملحق |
|--------|---|------------|
| 164 | اختبار مهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي (الصورة النهائية). | 3 |
| 169 | مفتاح تصحيح اختبار مهارات القواعد النحوية في الصف الثاني الإعدادي . | 4 |
| 172 | قائمة إجراءات التعلم المرتكز على المهام المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي. (الصورة النهائية). | 5 |
| 175 | برنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على المهام لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . | 6 |
| 189 | دليل المعلم لتنفيذ البرنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على المهام لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . | 7 |
| 210 | كتاب التلميذ للصف الثاني الإعدادي. | 8 |
| 239 | إقرار المدرسة بتطبيق الباحثة للبرنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على المهام لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . | 9 |

الفصل الأول

مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

أولاً- مقدمة الدراسة.

ثانياً- الإحساس بالمشكلة.

ثالثاً- تحديد مشكلة الدراسة.

رابعاً- حدود الدراسة.

خامساً- تحديد مصطلحات الدراسة.

سادساً- خطوات الدراسة وإجراءاتها.

سابعاً- فروض الدراسة.

ثامناً- أهمية الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

هدف هذا الفصل إلى تحديد مشكلة الدراسة، وإبراز أهمية دراستها، وبيان مدى الاهتمام بها، وصولاً إلى الإحساس بها، وتدعيم هذا الإحساس بالشواهد والأدلة ثم وضع حدود للدراسة تحرك من خلالها البحث، مع تحديد إجرائي للمصطلحات، حيث يمكن في ضوء كل ذلك وصف خطوات الدراسة وإجراءاتها، تلك التي اتبعتها الباحثة، ووضع فروضها، كما اختتم الفصل ببيان أهمية الدراسة متمثلة فيما يمكن أن تسهم به في ميدان تدريس القواعد النحوية .

أولاً- مقدمة الدراسة :

تعتبر اللغة من أهم ما وصل إليه الإنسان من وسائل التفاهم ، كما أنها وسيلة المجتمع الأولى لصبغ أعضائه بالصبغة الاجتماعية، واللغة بمفهومها الحضاري تشمل كل ما يستجيب له الإنسان من ألفاظ أو رموز أو إشارات أو دلالات معينة ، ولكن اللغة المنطوقة أو المكتوبة بأبجديات أو حروف متعارف على دلالاتها تمتاز عن غيرها مما سبق باليسر والوضوح ودقة الدلالة .

وهناك علاقة بين اللغة والفكر واضحة ؛ فاللغة هي أداة التفكير كما أنها ثمرة من ثمراته ، فعن طريق اللغة يقوم الإنسان بالعمليات التفكيرية من تفسير وتحليل وموازنة وإدراك للعلاقات واستنتاج للنتائج وتجريد وتعميم، ثم يصب ناتج كل هذه العمليات عندما تمده اللغة بالرموز ، واللغة هي وعاء الثقافة، وهي أداة توحيد ثقافة الأمة أفقياً ورأسياً، أي توحيد ثقافة الأمة في جميع أرجائها ونواحيها في الزمن المعاش ، وتوحيد ثقافة الأمة ماضيها وحاضرها ومستقبلها مما ينعكس في النهايه توحيداً للشخصية التي تمثل هذه الأمة ، وإذا صح كل هذا على أي لغة فإنه يصح على لغتنا العربية أكثر من غيرها لأنها وجدت مع الحياة العربية منذ نشأتها ولازمتها ملازمة الروح

للجسد في جميع فترات تطورها عبر قرون طويلة فلم تستبدلها الأمة بغيرها ولم تستغن عنها فلا وحدة لنا قبلها ولا وحدة لنا بعدها . (محمود الناقة، 14:16، 2004) .

وتعد اللغة العربية إحدى الوسائل التي تركز عليها وحدة الأمة العربية وانصراف الأمة عن تعليمها ابتعاد عن تلك الرابطة التي تزيد علاقات الأمة العربية توثقا وارتباطا ، كما أنها ترتبط بالتراث العربي والديني والحفاظ عليهما، ذلك أن التدريس باللغات الإقليمية أو اللهجات المحلية سيعوق مع الأيام صلة الفرد بهذا التراث . (صلاح الدين علي مجاور، 90، 2000) .

ويعد النحو من القوانين التي تحكم اللغة وقانونها الأعلى الذي هو دعامة علومها، وميزان الحكم على فنونها ، فلا تستقيم إلا به ، ولا علم يستقل بذاته عنه ، أو يستغني عن معرفته؛ فهو وسيلة المستعرب ، وسلاح النحوي ، وعماد البلاغي ، وأداة المشرع المجتهد كما وصفه الأعلام السابقون أنه ميزان العربية الذي يحكم في كل صورة من صورها . (عباس حسن، 201، 2001) .

وللنحو أهمية كبرى داخل منظومة اللغة فهو أساسي في فهم المقروء وفي الاستماع والتعبير السليم شفويا كان أو كتابيا ، ووظيفة القواعد أنها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليست غاية مقصودة لذاتها ، والقواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة أم في الكتابة وتم تعليمها كغاية في ذاتها بل هي وسيلة لعصمة اللسان من الوقوع في الزلل والقلم من الوقوع في الخطأ . (مصطفى رسلان، 246، 2008) .

والقواعد ليست فرعا ليعاد إلى أصله بل هي أصل ينبغي أن تنتمي إليه كل الأصول والفنون والمهارات والفروع؛ إنه فن اللغة الخامس ومهارتها الموجهة لبقية المهارات؛ فالقواعد مهارة تتكامل مع بقية مهارات اللغة، واستخدامها يمكننا من استخدام المهارات الأخرى ، ولذلك نقول إن العلاقة بين هذه الفنون علاقة عضوية وعلاقة تأثر وتأثير، والصلات بين الفنون اللغوية متداخلة فكل شكل من أشكاله له وجود في الآخر، والكفاءة في فن منها ينعكس على الفنون الأخرى . (محمود الناقة وآخرون ، 75، 2004) .

ويهدف تدريس النحو في المرحلة الابتدائية إلى إكساب التلاميذ عادات مقبولة من التعبير، وفي باقي المراحل التعليمية الأخرى إلى معرفة التلميذ القواعد الأساسية في النحو العربي بما يمكنه من إدراك السلامة في الأسلوب الذي يقرؤه أو يسمعه . (مصطفى رسلان، 272، 2008)، فالهدف الأساسي من تدريس النحو في المرحلتين المتوسطة والثانوية هو وضع القواعد النحوية موضع التطبيق العملي في حياة التلميذ . (زكريا إسماعيل، 200، 1999) .