



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المركز على المهام لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

هبة وحيد علي صادق

إشراف

أ.م د/ مروان أحمد السمان

أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/ حازم محمود راشد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية – جامعة عين شمس

م 1439 / ٢٠١٧ هـ



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الباحثة: هبة وحيد علي صادق
الدرجة العالمية: ماجستير في طرق المناهج والتدريس
القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس شعبة " اللغة
اسم الكلية: "العربية"
الجامعة: التربية
عين شمس



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: هبة وحيد علي صادق

عنوان الرسالة: "برنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على المهام
لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ."

اسم الدرجة: ماجستير في التربية(المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

1- الاسم/أ.د. حازم محمود راشد

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية. جامعة عين شمس

2- الاسم/أ.م.د. مروان أحمد السمان

الوظيفة/ أستاذ مساعد المناهج وطرق التدريس، كلية التربية . جامعة عين شمس

تاريخ البحث: 2017 / /

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

2017 / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

2017 / /

2017 / /



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

شكر

أشكر العالمين الجليلين اللذين قاما بالإشراف على هذه الدراسة وهم:

- 1- أ.د. حازم محمود راشد.
- 2- أ.م. د. مروان أحمد السمان.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

- 1- الأستاذة بكلية التربية جامعة عين شمس.
- 2- الأستاذة بكلية البناء جامعة عين شمس.
- 3- الأستاذة بمعهد البحوث التربوية جامعة القاهرة.

وكذلك الهيئات الآتية:

- 1- المكتبة المركزية بجامعة عين شمس.
- 2- مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
15-1	<u>الفصل الأول: مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها.</u>
2	أولاً- مقدمة الدراسة.
6	ثانياً- الإحساس بالمشكلة.
10	ثالثاً- تحديد المشكلة.
10	رابعاً- حدود الدراسة.
11	خامساً- تحديد المصطلحات.
11	سادساً- خطوات الدراسة وإجراءاتها.
14	سابعاً- فروض الدراسة.
14	ثامناً- أهمية الدراسة.
-16	<u>الفصل الثاني: تدريس القواعد النحوية في المرحلة الإعدادية.</u>
45	المحور الأول: القواعد النحوية : مفهومها ، واهميتها.
-17	أولاً- مفهوم القواعد النحوية .
21	ثانياً- أهمية القواعد النحوية .
17	المحور الثاني: تدريس القواعد النحوية .
19	أولاً- أسس تدريس القواعد النحوية.
-21	ثانياً- الاتجاهات الحديثة في تدريس القواعد النحوية .
34	ثالثاً- طرق تدريس القواعد النحوية .
21	المحور الثالث: مهارات القواعد النحوية في المرحلة الإعدادية .
25	

الصفحة	الموضوع
28	أولا- تصنيفات مهارات القواعد النحوية.
-35	ثانيا- خصائص نمو تلاميذ المرحلة الإعدادية.
39	خلاصة هذا الفصل
35	
39	
-43	
45	
-46	الفصل الثالث: التعلم المركز على المهام : أسلوبه ، واجراءاته.
76	المحور الأول: التعلم المركز على المهام ، مفهومه ، أهميته ، طبيعته
60-	.
46	أولا- مفهوم التعلم المركز على المهام .
47	ثانيا- طبيعة التعلم المركز على المهام .
50	ثالثا- أهمية التعلم المركز على المهام.
56	
68-	المحور الثاني: أسلوب التعلم المركز على المهام وإجراءاته .
61	أولا- أسلوب التعلم المركز على المهام.
61	ثانيا- خطوات التعلم المركز على المهام و إجراءاته.
63	المحور الثالث: أدوار المعلمين والتلاميذ في التعلم المركز على المهام
-68	أولا- أدوار المعلمين في التعلم المركز على المهام .
71	ثانيا- أدوار التلاميذ في التعلم المركز على المهام .
68	

الصفحة	الموضوع
70 -71	المحور الرابع: دور التعلم المرتكز على المهام في تنمية مهارات القواعد النحوية
73 -74	خلاصة هذا الفصل
76	
-77 146 -77 103 78 82 89 93 -103 111 104 105 105 105	<p>الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها.</p> <p>المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية؛ بناؤها، وضبطها.</p> <p>أولا- قائمة مهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي .</p> <p>ثانيا- اختبار مهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي .</p> <p>ثالثا- قائمة خطوات التعلم المرتكز على المهام وإجراءاته المناسبة للصف الثاني الإعدادي .</p> <p>رابعا- برنامج في ضوء التعلم المرتكز على المهام لتنمية مهارات القواعد النحوية لدى تلميذ الصف الثاني الإعدادي .</p> <p>المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية:</p> <p>أولا- التصميم التجريبي المتبعة في الدراسة.</p> <p>ثانيا- اختيار مجموعة الدراسة.</p> <p>ثالثا- ضبط المتغيرات المؤثرة في تجربة الدراسة.</p> <p>رابعا- التطبيق القبلي لاختبار مهارات القواعد النحوية .</p> <p>خامسا- تطبيق البرنامج.</p> <p>سادسا- ملاحظات على تدريس البرنامج.</p>

الصفحة	الموضوع
108	سابعا- التطبيق البعدي لاختبار مهارات القواعد النحوية.
109	ثامنا- المعالجة الإحصائية للبيانات.
109	
110	
-113 142	الفصل الخامس: نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها، وتوصياتها، ومقترناتها
-113 135	المحور الأول: نتائج الدراسة.
113	أولا- نتائج السؤال الأول.
114	ثانيا- نتائج السؤال الثاني.
119	ثالثا- نتائج السؤال الثالث.
121	رابعا- نتائج السؤال الرابع.
122	خامسا- نتائج السؤال الخامس.
122	-1 نتائج الفرض الأول.
124	-2 نتائج الفرض الثاني.
127	-3 نتائج الفرض الثالث.
128	-4 نتائج الفرض الرابع.
130	-5 نتائج الفرض الخامس.
132	-6 نتائج الفرض السادس.
-134	المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها.
142	أولا- مناقشة نتائج الفرض الأول وتفسيرها.
142	ثانيا- مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.
142	ثالثا- مناقشة نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.

الصفحة	الموضوع
134	رابعاً- مناقشة نتائج الفرض الرابع وتفسيرها.
135	خامساً- مناقشة نتائج الفرض الخامس وتفسيرها.
136	سادساً- مناقشة نتائج الفرض السادس وتفسيرها.
137	المحور الثالث: توصيات الدراسة، ومقتراحتها.
138	أولاً- توصيات الدراسة.
139	ثانياً- مقتراحتات الدراسة.
-140	
141	
140	
141	
-142	خاتمة الدراسة.
144	أولاً- ملخص الدراسة.
142	ثانياً- ملخص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة.
144	
-146	قائمة المراجع
157	
146	أولاًً- المراجع العربية
152	ثانياً- المراجع الأجنبية

فهرس الجداول

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
79	عدد مستويات القواعد ومهاراتها (الصورة المبدئية).	1
81	عدد مستويات القواعد ومهاراتها (الصورة النهائية).	2
-83	مواصفات اختبار مهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي	3
84	معاملات السهولة والصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار	4
89	عدد الإجراءات في مراحل تنفيذ المهمة (صورة مبدئية)	5
90	عدد الإجراءات في مراحل تنفيذ المهمة. (الصورة النهائية)	6
92	نتائج التطبيق القبلي للاختبار على مجموعتي الدراسة	7
107	الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج	8
108	الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج	9
-123	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى الفهم النحوي	10
124	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى التطبيق النحوي.	11
-125	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى التطبيق النحوي.	
126	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى التطبيق النحوي.	
127	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى القواعد النحوية ككل.	

الصفحة	بيان الجدول	رقم الجدول
-128 129	الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى الفهم النحوي.	12
-130 131	الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى التطبيق النحوي	13
132	الفرق بين متوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لمدى تحقق مهارات القواعد النحوية لكل	14
133	نسبة الكسب المعدل لتلاميذ المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لمدى تحقيق مهارات القواعد النحوية في الصف الثاني الإعدادي.	15

فهرس الملاحق

الصفحة	بيان الملاحق	رقم الملاحق
159	أسماء السادة الممكرين على أدوات الدراسة.	1
162	قائمة مستويات ومهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي (الصورة النهائية).	2

الصفحة	بيان الملاحق	رقم الملاحق
164	اختبار مهارات القواعد النحوية للصف الثاني الإعدادي (الصورة النهائية).	3
169	مفتاح تصحيح اختبار مهارات القواعد النحوية في الصف الثاني الإعدادي .	4
172	قائمة إجراءات التعلم المرتكز على المهام المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي. (الصورة النهائية).	5
175	برنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على المهام لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	6
189	دليل المعلم لتنفيذ البرنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على المهام لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	7
210	كتاب التلميذ للصف الثاني الإعدادي.	8
239	إقرار المدرسة بتطبيق الباحثة للبرنامج لتدريس القواعد النحوية في ضوء التعلم المرتكز على المهام لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .	9

الفصل الأول

مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

أولاً- مقدمة الدراسة.

ثانياً- الإحساس بالمشكلة.

ثالثاً- تحديد مشكلة الدراسة.

رابعاً- حدود الدراسة.

خامساً- تحديد مصطلحات الدراسة.

سادساً- خطوات الدراسة وإجراءاتها.

سابعاً- فرض الدراسة.

ثامناً- أهمية الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها

هدف هذا الفصل إلى تحديد مشكلة الدراسة، وإبراز أهمية دراستها، وبيان مدى الاهتمام بها، وصولاً إلى الإحساس بها، وتدعمه هذا الإحساس بالشواهد والأدلة ثم وضع حدود للدراسة تحرك من خلالها البحث، مع تحديد إجرائي للمصطلحات، حيث يمكن في ضوء كل ذلك وصف خطوات الدراسة وإجراءاتها، تلك التي اتبعتها الباحثة، ووضع فروضها، كما اختتم الفصل ببيان أهمية الدراسة متمثلة فيما يمكن أن تسهم به في ميدان تدريس القواعد النحوية .

أولاً- مقدمة الدراسة :

تعتبر اللغة من أهم ما وصل إليه الإنسان من وسائل التفاهم ، كما أنها وسيلة المجتمع الأولى لصياغة أعضائه بالصيغة الاجتماعية، واللغة بمفهومها الحضاري تشمل كل ما يستجيب له الإنسان من ألفاظ أو رموز أو إشارات أو دلالات معينة ، ولكن اللغة المنطوقة أو المكتوبة بأبجديات أو حروف متعارف على دلالاتها تمتاز عن غيرها مما سبق باليقين والوضوح ودقة الدلالة .

وهناك علاقة بين اللغة والفكر واضحة ؛ فاللغة هي أداة التفكير كما أنها ثمرة من ثماره ، فعن طريق اللغة يقوم الإنسان بالعمليات التفكيرية من تفسير وتحليل وموازنة وإدراك للعلاقات واستنتاج للنتائج وتجريد وتعظيم، ثم يصب ناتج كل هذه العمليات عندما تمده اللغة بالرموز ، واللغة هي وعاء الثقافة، وهي أداة توحيد ثقافة الأمة أفقياً ورأسياً، أي توحيد ثقافة الأمة في جميع أرجائها ونواحيها في الزمن المعاش ، وتوحيد ثقافة الأمة ماضيها وحاضرها ومستقبلها مما يعكس في النهاية توحيداً للشخصية التي تمثل هذه الأمة ، وإذا صر كل هذا على أي لغة فإنه يصح على لغتنا العربية أكثر من غيرها لأنها وجدت مع الحياة العربية منذ نشأتها ولازمتها ملازمة الروح

للجسد في جميع فترات تطورها عبر قرون طويلة فلم تستبدلها الأمة بغيرها ولم تستغن عنها فلا وحدة لنا قبلها ولا وحدة لنا بعدها . (محمود الناقة، 2004:14، 16:)

وتعتبر اللغة العربية إحدى الوسائل التي ترتكز عليها وحدة الأمة العربية وانصراف الأمة عن تعليمها ابتعاد عن تلك الرابطة التي تزيد علاقات الأمة العربية توثقا وارتباطا ، كما أنها ترتبط بالتراث العربي والديني والحفظ عليهما، ذلك أن التدريس باللغات الإقليمية أو اللهجات المحلية سيعوق مع الأيام صلة الفرد بهذا التراث . (صلاح الدين علي مجاور، 2000، 90، 2000) .

ويعد النحو من القوانيين التي تحكم اللغة وقانونها الأعلى الذي هو دعامة علومها، وميزان الحكم على فنونها ، فلا تستقيم إلا به ، ولا علم يستقل بذاته عنه ، أو يستغني عن معرفته؛ فهو وسيلة المستعرب ، وسلاح النحوي ، وعماد البلاغي ، وأدلة المشرع المجتهد كما وصفه الأعلام السابقون أنه ميزان العربية الذي يحكم في كل صورة من صورها . (عباس حسن، 2001، 201) .

وللنحو أهمية كبرى داخل منظومة اللغة فهو أساسى في فهم المقرء وفهم الاستماع والتعبير السليم شفهيا كان أو كتابيا ، ووظيفة القواعد أنها وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وليس غاية مقصودة لذاتها ، والقواعد النحوية الأساسية تعين على استخدام اللغة استخداما صحيحا سواء في الحديث أم في القراءة أو في الكتابة وتم تعليمها كغاية في ذاتها بل هي وسيلة لعصمة اللسان من الواقع في الزلل والقلم من الواقع في الخطأ . (مصطفى رسلان، 2008، 246) .

والقواعد ليست فرعاً ليعاد إلى أصله بل هي أصل ينبغي أن تنتهي إليه كل الأصول والفنون والمهارات والفروع؛ إنه في اللغة الخامس ومهاراتها الموجهة لبقية المهارات؛ فالقواعد مهارة تتكامل مع بقية مهارات اللغة، واستخدامها يمكننا من استخدام المهارات الأخرى ، ولذلك نقول إن العلاقة بين هذه الفنون علاقة عضوية وعلاقة تأثر وتأثير، والصلات بين الفنون اللغوية متداخلة بكل شكل من أشكاله له وجود في الآخر، والكافأة في فن منها ينعكس على الفنون الأخرى . (محمود الناقة وآخرون ، 2004 ، 75) .

ويهدف تدريس النحو في المرحلة الابتدائية إلى إكساب التلاميذ عادات مقبولة من التعبير، وفي باقي المراحل التعليمية الأخرى إلى معرفة التلاميذ القواعد الأساسية في النحو العربي بما يمكنه من إدراك السلامة في الأسلوب الذي يقرؤه أو يسمعه . (مصطفى رسلان، 2008، 272)، فالهدف الأساسي من تدريس النحو في المرحلتين المتوسطة والثانوية هو وضع القواعد النحوية موضع التطبيق العملي في حياة التلميذ . (ذكرياء إسماعيل، 1999، 200) .