



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج قائم على الاتصال الكلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين سمعيًا في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لهم .

رسالة مقدمة من

أماني حامد مرغني طالبة

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس (كلية التربية - جامعة أسيوط)

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والدراسات الإسلامية)

إشراف

أ.د / أحمد سيد محمد إبراهيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية

وعميد كلية التربية بالوادي الجديد

جامعة أسيوط

د / عبد الرازق مختار محمود

مدرس المناهج وطرق تدريس

اللغة العربية والتربية الإسلامية كلية التربية

جامعة أسيوط

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

((وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ
شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ))

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ
(سورة النحل الآية ٧٨)

مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : أماني حامد مرغني طلبة

عنوان الرسالة : فعالية برنامج قائم على الاتصال الكلي لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين سمعياً في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لهم .
جهة البحث : كلية التربية - جامعة أسيوط .

هدفت الدراسة إلى إعداد قائمة بمجالات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وإلى إعداد قائمة أخرى بمهارات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وإلى إعداد برنامج قائم على الاتصال الكلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لهم .

وقد تكونت مجموعة البحث من (٣٠) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي المعاقين سمعياً بإحدى مدارس الأمل للصم وضعاف السمع ، وتم استخدام الأدوات التالية : قائمة بمجالات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين سمعياً ، قائمة بمهارات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لتلاميذ كل صف من صفوف المرحلة الابتدائية المعاقين سمعياً ، برنامج قائم على الاتصال الكلي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي المعاقين سمعياً لتنمية مهارات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لهم ، اختبار القراءة الوظيفية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي المعاقين سمعياً ، ويتضمن اختبار قراءة الرموز المطبوعة ، اختبار قراءة الرموز غير المطبوعة ، اختبار الكتابة الوظيفية لتلاميذ الصف السادس الابتدائي المعاقين سمعياً ، وجميع الأدوات من إعداد الباحثة ، وتم التوصل إلى النتائج التالية :

- قائمة بمجالات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لتلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين سمعياً .
- قائمة بمهارات القراءة والكتابة الوظيفية المناسبة لتلاميذ كل صف من صفوف المرحلة الابتدائية المعاقين سمعياً .
- فعالية البرنامج في تنمية مهارات قراءة الرموز المطبوعة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي المعاقين سمعياً .
- فعالية البرنامج في تنمية مهارات قراءة الرموز غير المطبوعة لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي المعاقين سمعياً .
- فعالية البرنامج في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي المعاقين سمعياً .

Abstract

Researchers Name : Amany Hamed Marghany .

Title of the Thesis : " The Effectiveness of a program based on Total communication for the Hearing-impaired primary stage students, in developing some of the functional Reading and Writing skills Appropriate for them."

Research place: Faculty of Education , Assiut University.

The present study aimed at: preparing an inventory of the areas of functional reading and writing which are suitable for primary pupils who are hearing-impaired.

preparing an inventory of the skills of functional reading and writing which are suitable for each grade in the primary stage for pupils who are hearing-impaired.

preparing a program based on Total-communication- for primary-six pupils who are hearing impaired for developing some of the functional reading and writing skills.

The sample consisted of (30) students from primary-six pupils who are hearing impaired at Al-Amal schools in Assiut City . The following tools were used :

An inventory of the areas of functional reading and writing which are suitable for primary pupils who are hearing-impaired. An inventory of the skills of functional reading and writing which are suitable for each grade in the primary stage for pupils who are hearing-impaired. A program based on Total-communication- for primary-six pupils who are hearing impaired for developing some of the functional reading and writing skills. The functional reading test and the functional writing test.(All tools prepared by the researcher) , the following results were reached:

- Reaching an inventory of the areas of functional reading and writing which are suitable for primary pupils who are hearing-impaired.
- an inventory of the skills of functional reading and writing which are suitable for each grade in the primary stage for pupils who are hearing-impaired.
- The Effectiveness of program based on Total-communication- for primary-six pupils who are hearing impaired for developing some of the functional reading and writing skills.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ، حمداً كما ينبغي لجلال وجهه وكثير فضله وعظيم سلطانه، وصلي اللهم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد، فلقد أوصانا النبي صلى الله عليه وسلم أن نرجع الفضل لآله ، وأن نلحق الفضل بذويه ، فقال صلى الله عليه وسلم : " من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئوه به فادعوا له ، حتى تروا أنكم قد كافأتموه " ، وإذا كنت أعجز - في مكاني هذا - عن مكافأة أساتذتي على ما بذلوه معي طوال مراحل هذا العمل ، فإنني أتوجه إلى الله ضارعة أن يقبل مني الدعاء ، حتى أوفيهم حقهم ، وما ظني أنني بالفعته .

وأول ما يستوجب الشكر لله عز وجل أن يرزق الباحث بمن يتبناه صغيراً حتى يكبر، وجاهلاً حتى يعلم ، فأول من يستحق الشكر بعد الله عز وجل المشرفان ، اللذان شجعا الباحثة حتى وصل العمل إلى صورته الحالية : أستاذي الجليل الأستاذ الدكتور / أحمد سيد محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وعميد كلية التربية بالوادي الجديد - جامعة أسيوط ، الذي أشهد الله أنه كان ولا يزال معي أباً في حنوه وفي نصحه وفي إرشاداته ، حريصاً على إتمام البحث على الوجه الأمثل، حريصاً على مصلحة الباحثين ، فلقد رأيت فيه تواضع العلماء ، ودمائة خلقهم ، وكم كان كريماً معي، وكم أعانني بمراجع من مكتبته ، فكان عطاؤه بلا حدود فما أكثر ما عمل وأعطى ، وما أقل ما كوفئ وأخذ ، فكم تعلمت منه: علمياً واجتماعياً وإنسانياً، وأشهد الله أنني طالما حييت أن أكون بارة لأبوتي، حافظة لعلمه ، شاكراً لفضله ، مطبعة لأوامره ، وأسأله جل ذكره أن يبارك له في صحته ، ويصلح ذريته ويجعله من الفائزين في الدنيا والآخرة .

كما أتوجه بالشكر الجزيل والعرفان الجميل إلى أستاذي الفاضل ، الدكتور / عبد السرازق مختار محمود مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة أسيوط ، فكان جاداً في عمله ، مخلصاً في نصحه ، كريماً في خلقه ، وكم جاد علي من وقته وإرشاداته السديدة وملاحظاته الدقيقة على المستوى العلمي والمستوى الإنساني أيضاً ، ولم يمنعه سفره عن متابعة بحثي ومراسلتي، حريصاً أن يكون معي خطوة بخطوة ، فكان طوال الرحلة نعم المعلم ونعم الأخ ، فكم يسر وذل وبشر ، وتعجز كلماتي عن وصف ما في نفسي ، فله مني كل ثناء ودعاء من القلب بخير الجزاء ، وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناته ، وبارك الله له في ذريته .

وإنني لأتقدم بوافر شكري وتقديري للعالمين الجليلين اللذين تفضلاً بقبول مناقشة دراستي المتواضعة، وعلى تحملهما مشاق السفر وعنايه ، الأستاذ الدكتور/ محمد حسن المرسي أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بدمياط - جامعة المنصورة ، والأستاذ الدكتور/ محمد رجسب فضل الله أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية وعميد كلية التربية بالعريش - جامعة قناة السويس ، فلهما مني كل الشكر والتقدير والعرفان بالجميل .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذي المفضل الأستاذ الدكتور / أحمد محمد علي رشوان أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد بكلية التربية جامعة أسيوط ، وأستاذي

الجليل الأستاذ الدكتور / عبد الوهاب هاشم سيد أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد بكلية التربية جامعة أسيوط ، وأستاذي الأستاذ الدكتور / حسن عمران حسن أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد بكلية التربية جامعة أسيوط ، وأستاذي الأستاذ الدكتور / عثمان مصطفى عثمان أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية المساعد بكلية التربية بالوادي الجديد، وأستاذي الفاضل للجليل الأستاذ الدكتور / محمد جابر قاسم ، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، وأستاذتي الفضلى الدكتورة / هناء أبو ضيف مرز مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة أسيوط ، على ما قدموه لي من مساعدة حقة وإرشادات سديدة . فجزاهم الله عني خير الجزاء ، وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناتهم .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من الأستاذ الدكتور / رفعت محمد حسن المليجي . و الأستاذ الدكتور / عبد الله الأنور ، والدكتور / مؤنس محمد سيد ، والدكتور / محمد شعبان فرغلي ، والدكتور / وحيد حامد عبد الرشيد . وأخي / علي عبد المحسن المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس على مساعدته لي ، وأختي / شيماء عبد العزيز الباحث بقسم المناهج وطرق التدريس على مساعدتها لي وتقديمها كل العون ، فجزاها الله عني خير الجزاء ، والأستاذ / شحالة أحمد السمان الأخصائي بمكتبة الدراسات العليا على ما وفره لي من مراجع تخصص بحثي فلهم مني كل الشكر .

وعرفناً بالجميل أتقدم بخالص شكري وتقديري لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس، وكذلك أستاذتي بكلية التربية - جامعة أسيوط وأستاذتي بكليات التربية الأخرى على مساعدتهن لي وتعاونهم في تحكيم أدوات البحث . اللهم اجزه جميعاً خير الجزاء .

وخالص شكري وتقديري واحترامي لأبي وأمي اللذين تحملا معي ومنحاني من بركة دعائهما ورضاهما عني ما يسر به عملي . وأتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى زوجي الذي تحمل معي وتحمل عني الكثير، والذي هب لي كل السبل لإنجاز هذا العمل ، وأتقدم بحبي وشكري إلى ولدي أحمد ومحمد اللذين حرمت منهما ، فصبيرا على تقصيري نحوهما ومنحاني من كلمات دعائهما ما يسر عملي فبارك الله فيهما .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى إدارة مدرسة الأمل بنين للصم وضعاف السمع بأسيوط وعلى رأسهم الأستاذ / أحمد هاشم مدير المدرسة، والأستاذ / عيد عزوز ضاحي، والأستاذ / رفعت هاشم، على ما بذلوه من جهد وتيسيرات في سبيل تنفيذ هذا البحث، فلهم مني كل الشكر والتقدير .

ولكل قلب مخلص ويد كريمة ولسان صادق وقف معي ولو بخالص الأمنية وبركة الدعاء ، جزى الله الجميع عني خير الجزاء .

وأخيراً .. أدعو الله أن ينال هذا البحث الرضا ويحوز القبول ، وإن كنت قد قصرت ، فهو عمل بشري لا يمكن أن يبلغ حد الكمال فما كان فيه من إجابة، فإنها ترجع إلى فضل الله وتوفيقه، ثم إلى أستاذي المشرفين عليه، وإن كان فيه تقصير فإنه مني، ولعل محاولتي وبذلي قصارى جهدي يشفعان لي في دعوة أتوجه بها إلى الله عز وجل (ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا) ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة