



معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

تنمية الثقافة التنظيمية في إدارة التعليم الأساسي بليبيا

في ضوء الاتجاهات المعاصرة

(تصور مقترح)

رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في التربية
(تخصص أصول التربية)

إعداد الباحثة

نبيلة علي عبد الله طاهر

إشراف

د. دعاء عثمان عبد اللطيف

مدرس بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

د. نادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

١٤٣٦هـ / ٢٠١٤م

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه في التربية
قسم أصول التربية**

للطالبة / نبيلة على عبد الله طاهر

عنوان الرسالة:

**تنمية الثقافة التنظيمية في إدارة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء الاتجاهات
المعاصرة (تصور مقترح)**

**قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة
والحكم على الرسالة على النحو التالي:**

أ.د. نادية يوسف جمال الدين مشرفا ورئيسا

أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد

أ.د. محمود عطا مسيل عضوا

أستاذ الإدارة التربوية بكلية التربية – جامعة الزقازيق

د. نجلاء محمد حامد عضوا

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم أصول التربية بالمعهد

صورة



معهد الدراسات التربوية

الجنسية: ليبية

الاسم : نبيلة علي عبد الله طاهر

تاريخ وجهة الميلاد:

الدرجة : دكتوراه

التخصص : أصول التربية

المشرفون : أ.د. نادية يوسف جمال الدين د. دعاء عثمان عبد اللطيف

عنوان الرسالة: تنمية الثقافة التنظيمية في إدارة التعليم الأساسي بليبيا

في ضوء الاتجاهات المعاصرة (تصور مقترح)

ملخص الرسالة:

تهدف الدراسة إلى التعرف على تنمية الثقافة التنظيمية في إدارة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، وتحديد أبرز الاتجاهات المعاصرة للثقافة التنظيمية في إدارة التعليم، وذلك من أجل التوصل إلى تصور مقترح لتنمية الثقافة التنظيمية في إدارة التعليم الأساسي بليبيا في ضوء الاتجاهات المعاصرة، وتم استخدام المنهج المختلط، واعتمدت الباحثة في جمع البيانات على الملاحظة والمقابلة والتي طبقت على عينة قصديه قوامها ٤٣ إداري في ٢٢ مدرسة للتعليم الأساسي في بلدية بنغازي، وقد توصل البحث إلى النتائج التالية: اندثار بعض مظاهر الثقافة التنظيمية في مدارس التعليم الأساسي مثل: سيادة اللهجة العامية مقابل اللغة العربية، التخلي عن الزي المدرسي كسمة ثقافية تميز المدرسة عن غيرها من المؤسسات التربوية وسيطرة بعض مظاهر الثقافة العالمية بين أعضاء هيئة المدرسة وهو ما يبدو واضحاً في الملابس الكاجوال والجينز وطريقة تصفيف الشعر وأجهزة الجوال التي يستخدمونها.

الكلمات الدالة:

- تنمية. - الثقافة التنظيمية. - التعليم الأساسي. - الاتجاهات المعاصرة.

الإهداء

إلي من زرعوا في نفسي بذور الطموح والمثابرة وسقوها بالحنان. . أُمي حفظها
الله وأبي رحمه الله

إلي من ضاقت السطور عن ذكره فوسعه قلبي ...رفيق دربي زوجي

إلي هبة الله وفرحة عمري أبنتي وأولادي

إلي من يجميلون في قلوبهم وعيونهم هم سعادتي ونجاحي إخوتي وأخواتي

الباحثة

نبيلة علي عبد الله طاهر

شكر وعرفان

الحمد لله أهل الحمد والثناء والصلاة والسلام علي نبينا محمد صلي الله عليه وسلم
أتقدم بجزيل الشكر والعرفان لأستاذتي الكريمة الأستاذة الدكتورة نادية جمال الدين علي ما
أسدته لي من نصح وإرشاد وتوجيه وعون صادق
والشكر موصول للدكتور دعاء عثمان علي ما قدمته لي من توجيه
كما يطيب لي أن أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان إلي كل من أسهم في مساعدتي من
أساتذة وموظفين وعمال بمعهد الدراسات التربوية
كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص الشكر للأستاذة نادية سلامة هاشم علي ما قدمته لي من دعم
وكذلك أشكر عينة البحث التي استقبلتني بكرم داخل المؤسسات التربوية
وأخيراً يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير والعرفان لأعضاء لجنة المناقشة لتفضلهم
بقبول مناقشة الرسالة والحكم عليها وإثرائها بأرائهم السديدة
جزى الله الجميع عني خير الجزاء

الباحثة

نبيلة علي عبد الله طاهر

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	الإهداء
ج	شكر وعرفان
د - ط	قائمة المحتويات
ي - ك	قائمة الجداول
ل	قائمة الأشكال
٣٣-٢	فصل تمهيدي الإطار المحدد للبحث
٥	- الدراسات السابقة ذات الصلة
٢٢	- مشكلة البحث
٢٣	- أهداف البحث
٢٤	- أهمية البحث
٢٥	- البحث المختلط وأهميته كمدخل للبحوث والدراسات التربوية
٢٨	- حدود البحث
٢٨	- مصطلحات البحث وكلماته المفتاحية
٣١	- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء البحث
٣٢	- خطوات البحث وفصوله
٦٨-٣٥	الفصل الأول الثقافة التنظيمية
٣٥	- مفهوم الثقافة التنظيمية وجذورها التاريخية
٤٢	أولاً: - الملامح الأساسية للثقافة التنظيمية

الصفحة	الموضوع
٤٣	١ - خصائص الثقافة التنظيمية
٤٦	٢ - عناصر الثقافة التنظيمية
٤٨	٣ - أهمية الثقافة التنظيمية
٤٩	٤ - مصادر تكوين الثقافة التنظيمية
٥٣	٥ - أبعاد الثقافة التنظيمية
٥٤	٦ - أنواع الثقافة التنظيمية
٥٨	ثانياً: نظريات الثقافة التنظيمية
٥٨	١ - نظرية روح الثقافة
٥٨	٢ - نظرية سجية الثقافة
٥٨	٣ - نظرية المسارات
٥٩	٤ - نظرية المجالات
٥٩	٥ - نظرية التفاعل الاجتماعي
٥٩	ثالثاً: نماذج قياس الثقافة التنظيمية
٦٠	١ - نموذج القيم التنافسية
٦٠	٢ - نموذج مخزون الثقافة التنظيمية
٦١	٣ - نموذج دينسون
٦١	٤ - نموذج شاين
٦٤	رابعاً: أساليب ونماذج تغيير الثقافة التنظيمية
٦٥	١ - نموذج لون برج
٦٦	٢ - نموذج جاجلياردي
٦٦	٣ - نموذج ليوان وإيزبيلا

الصفحة	الموضوع
٧٠-١٠٦	الفصل الثاني إدارة التعليم الأساسي في ليبيا
٧٠	- التعليم في ليبيا لمحة تاريخية
٧٩	أولاً: الجهاز الإداري لقطاع التعليم في ليبيا
٧٩	١ - اتجاه السياسة التعليمية في ظل دولة النظرية العالمية الثالثة ١٩٦٩
٨٠	٢ - اتجاه السياسة التعليمية في ظل ثورة ١٧ فبراير ٢٠١١
٨١	٣ - الجهاز الإداري للتعليم في دولة النظرية العالمية الثالثة ١٩٦٩
٩٣	٤ - الجهاز الإداري للتعليم في ظل ثورة ١٧ فبراير ٢٠١١
٩٨	ثانياً: التعليم الأساسي في ليبيا الفلسفة والأهداف
٩٩	١ - الهيكل التنظيمي لإدارة التعليم الأساسي
١٠١	٢ - الشروط التي يجب توافرها فيمن يكلف بإدارة التعليم الأساسي
١٠١	٣ - المهام الوظيفية لإدارة التعليم الأساسي
١٠٣	٤ - الخطة الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي
١٠٤	٥ - مشكلات الإدارة المدرسية بمرحلة التعليم الأساسي في ليبيا
١٠٨-١٤٦	الفصل الثالث الاتجاهات المعاصرة في الثقافة التنظيمية لإدارة التعليم
١٠٨	- أبرز الاتجاهات المعاصرة في مجال الثقافة التنظيمية
١٠٩	أولاً: اتجاه التغيير المتدرج (مدخل المشاركة المجتمعية)
١١٠	١ - مفهوم المشاركة المجتمعية في التعليم
١١١	٢ - أهمية المشاركة المجتمعية في التعليم
١١٢	٣ - أهداف المشاركة المجتمعية في التعليم

الصفحة	الموضوع
١١٣	٤ - أنماط المشاركة المجتمعية في التعليم
١١٤	• المشاركة التقليدية (غير الرسمية)
١١٩	• المشاركة التعاقدية (الرسمية)
١٢٢	٥ - مدارس الميثاق كنموذج تطبيقي للمشاركة المجتمعية
١٢٤	• إدارة التعليم في مدارس الميثاق
١٢٨	• نماذج لبعض مدارس الميثاق في الولايات المتحدة وكندا
١٢٩	ثانياً : اتجاه التغيير الجذري (إعادة الهندسة)
١٢٩	١ - مفهوم إعادة هندسة العمليات الإدارية
١٣١	٢ - أهداف وفوائد التغيير باستخدام مدخل إعادة الهندسة
١٣٤	٣ - مبادئ إعادة الهندسة في إدارة التعليم
١٣٤	٤ - مجالات إعادة هندسة العمليات الإدارية في إدارة التعليم
١٣٥	• إعادة هيكلة إدارة الموارد المالية
١٣٦	• إعادة هيكلة مداخل وطرق أداء مدير المدرسة
١٣٧	• إعادة هيكلة إدارة المنهج
١٣٧	• إعادة هيكلة التنمية المهنية للمعلم
١٣٨	٥ - مراحل تطبيق إعادة الهندسة الإدارية في التعليم
١٤٠	٦ - تجارب بعض الدول في تطبيق مدخل إعادة هندسة العمليات الإدارية
١٤١	• تجربة جامعة شيفلد في بريطانيا
١٤١	• تجربة جامعة دي بول في الولايات المتحدة الأمريكية
١٤٢	• تجربة إحدى كليات المجتمع في الشمال الشرقي للولايات المتحدة الأمريكية
١٤٣	• التجربة الأمريكية في ميدان مراجعة أداء الأجهزة التنفيذية.

الصفحة	الموضوع
١٤٥	٧- المشاركة المجتمعية وإعادة الهندسة لتغيير الثقافة التنظيمية لإدارة التعليم
٢٠٢-١٤٩	<p>الفصل الرابع</p> <p>الثقافة التنظيمية في إدارة التعليم الأساسي</p> <p>- بلدية بنغازي نموذجاً -</p>
١٤٩	أولاً: أهداف البحث الميداني
١٥٠	ثانياً: منهج البحث الميداني
١٥٣	- أدوات البحث
١٥٣	١- الملاحظة
١٥٤	٢- المقابلة
١٥٥	ثالثاً: مجتمع البحث الميداني
١٥٦	١- وصف كمي لمجتمع البحث
١٥٦	٢- وصف إثنوجرافي للموقع الجغرافي لمجتمع البحث
١٥٩	٣- عينة البحث
١٦٤	٤- ترميز العينة
١٦٥	٥- الحدود الزمنية لعينة البحث
١٦٥	رابعاً: صعوبات البحث الميداني
١٦٥	خامساً: تحليل نتائج البحث الميداني
٢٣٦-٢٠٦	<p>الفصل الخامس</p> <p>تصور مقترح لتنمية الثقافة التنظيمية في مرحلة التعليم الأساسي</p> <p>بليبيا في ضوء الاتجاهات المعاصرة</p>
٢٠٦	أولاً: أسس بناء التصور المقترح

الصفحة	الموضوع
٢٠٦	• قضايا حول التعليم الأساسي وإدارته
٢٠٧	• الاتجاهات المعاصرة للثقافة التنظيمية في إدارة التعليم
٢٠٨	• التطلعات المستقبلية
٢٠٩	ثانياً : أهداف التصور المقترح
٢١٠	ثالثاً : محاور التصور المقترح
٢١٨	رابعاً : معوقات محتملة أمام التصور المقترح
٢٢٠	وماذا بعد؟!
٢٤١-٢٢١	المراجع
٢٢٢	أولاً : المراجع العربية
٢٣٢	ثانياً : المراجع الإنجليزية
٢٥٨	الملاحق
١/١	بطاقة الملاحظة
٥/١	استمارة المقابلة
١١/١	الملحق الأساسي للبحث النص الأصلي للمذكرة الاثنوغرافية
٣-٢	ملخص البحث باللغة العربية
٥-٢	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
(١)	الكلمات المفتاحية للبحث	٣١
(٢)	الملاك الوظيفي بمدارس التعليم الأساسي	٩٩
(٣)	الخطة الدراسية لمرحلة التعليم الأساسي للعام ٢٠١٢ - ٢٠١٣	١٠٣
(٤)	مفردات مجتمع البحث	١٥٦
(٥)	النسبة المئوية لعينة البحث وفقاً للنوع	١٦٠
(٦)	النسبة المئوية والتكرارات لعينة البحث حسب المؤهل العلمي	١٦١
(٧)	النسبة المئوية لعينة البحث وفقاً لنوع العمل الإداري	١٦٢
(٨)	النسبة المئوية لعينة البحث فيما يخص مدة الخبرة	١٦٣
(٩)	ترميز عينة البحث	١٦٤
(١٠)	النسبة المئوية لمواقع مدارس العينة	١٦٦
(١١)	النسبة المئوية لمؤشر الحجرات الدراسية في مدارس العينة	١٦٧
(١٢)	النسبة المئوية لوجود وصلاحيات حجرات النشاط المدرسي بمدارس العينة	١٦٨
(١٣)	النسبة المئوية للمرافق العامة وتجهيزاتها بمدارس العينة	١٧٠
(١٤)	النسبة المئوية لملائمة سور المدرسة لتحوطات الأمان	١٧٢
(١٥)	النسبة المئوية لحجم مدارس العينة	١٧٣
(١٦)	النسبة المئوية لأنماط السلوك في مدارس العينة	١٧٤
(١٧)	النسبة المئوية لمدي وضوح رسالة المدرسة في مدارس العينة	١٧٦
(١٨)	النسب المئوية للشعارات المكتوبة في مدارس العينة	١٧٧
(١٩)	النسب المئوية لممارسة مدارس العينة لبعض الطقوس الثقافية	١٧٨
(٢٠)	النسب المئوية لآراء العينة حول عنصر التمكين	١٨١
(٢١)	النسب المئوية لآراء عينة البحث حول عنصر العمل الجماعي	١٨٢

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
١٨٤	النسب المئوية لآراء عينة البحث حول عنصر المشاركة	(٢٢)
١٨٥	النسب المئوية لآراء عينة البحث حول عنصر التطوير والتدريب	(٢٣)
١٨٧	النسب المئوية لآراء عينة البحث حول مدي وضوح القيم التنظيمية	(٢٤)
١٨٨	النسب المئوية لآراء عينة البحث حول توافق القيم التنظيمية وتناسقها	(٢٥)
١٩٠	النسب المئوية لآراء عينة البحث حول عنصر العدالة التنظيمية والتقدير	(٢٦)
١٩٢	النسب المئوية لآراء عينة البحث حول عنصر الرعاية الاجتماعية	(٢٧)
١٩٣	النسب المئوية لآراء عينة البحث حول الممارسات الإدارية	(٢٨)
١٩٥	النسب المئوية لإجابات العينة المتعلقة بالإجراءات الإدارية	(٢٩)
١٩٧	النسب المئوية لآراء العينة حول عنصر الاتصال الإداري	(٣٠)

قائمة الأشكال

الصفحة	الموضوع	رقم الشكل
٤٥	خصائص الثقافة التنظيمية	١
٥١	تكوين الثقافة التنظيمية	٢
٨٤	الهيكل التنظيمي للجهاز الإداري للجنة الشعبية العامة	٣
٨٥	الهيكلية التنفيذية لتنظيم التعليم وإدارته	٤
٨٦	الهيكلية التنفيذية لتنظيم التعليم وإدارته بالشعبيات (أمانة اللجنة الشعبية للتعليم بالشعبية)	٥
٩٠	الهيكل التنظيمي للجهاز الإداري للجنة الشعبية العامة للتعليم	٦
٩١	التنظيم الداخلي للجان الشعبية للتعليم بالشعبيات	٧
٩٧	الجهاز الإداري لوزارة التربية والتعليم بليبيا	٨
١٠٠	الهيكل التنظيمي لإدارة مدرسة التعليم الأساسي	٩
١٦٠	توزيع العينة وفقاً للنوع	١٠
١٦١	توزيع العينة حسب للمؤهل العلمي	١١
١٦٢	توزيع العينة حسب نوع العمل الإداري	١٢
١٦٣	توزيع العينة حسب مدة الخبرة	١٣
٢١٣	الهيكل التنظيمي المقترح لإدارة مدرسة التعليم الأساسي	١٤

فصل تمهيدي

الإطار المحدد للبحث

- الدراسات السابقة ذات الصلة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- البحث المختلط وأهميته كمدخل للبحوث والدراسات التربوية
- حدود البحث
- مصطلحات البحث وكلماته المفتاحية
- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء إجراء البحث
- خطوات البحث وفصوله